

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.

"\_\_\_" 20\_\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Иностранный язык 2 Б1.В.Од.2

Направление подготовки: 41.04.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Диалог и партнерство цивилизаций

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: английский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Автор(ы):** Иванова Т.К. , Юсупова А.Ю.

**Рецензент(ы):** Летяев В.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Бушканец Л. Е.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 20\_\_\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 20\_\_\_\_ г.

Казань

2019

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, д.н. (доцент) Иванова Т.К. (Кафедра иностранных языков в сфере международных отношений, отделение Высшая школа иностранных языков и перевода), Tatiana.Ivanova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Юсупова А.Ю. (Кафедра иностранных языков в сфере международных отношений, отделение Высшая школа иностранных языков и перевода), Alexandra.Yusupova@kpfu.ru

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способностью свободно пользоваться иностранными языками, как средством делового общения
ОПК-5	владением политически корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках
ОПК-6	способностью вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач для решения профессиональных вопросов
ОПК-8	владением профессиональной терминологией и понятийным аппаратом сферы международной деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках
ОПК-9	владением техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках
ПК-15	владением навыками публичных выступлений как перед российской, так и зарубежной аудиторией

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основы грамматической системы иностранного языка;
- лексико-грамматические явления, обеспечивающие адекватную коммуникацию общего характера, а также адекватную профессиональную речь;
- основы устного и письменного стиля речи;
- основные особенности официального, делового и научного стилей речи в устной и письменной форме;
- основы публичной речи: выступление, доклад, презентация, сообщение по теме;
- виды письменных текстов: аннотация, реферат, тезисы, эссе, резюме;
- особенности лексических, грамматических и семантических явлений, а также их функционирование в регионе (регионах) специализации;
- основные способы выражения семантических, коммуникативных и структурных связей между частями высказывания как элементами текста;
- основы культуры и традиций страны изучаемого языка или региона

Должен уметь:

- вести диалог/полилог в рамках повседневного общения
- воспринимать и анализировать в соответствии с поставленной целью информацию на немецком языке, полученную из печатных, аудио и визуальных источников в рамках профессиональной сферы общения;
- переводить со словарем тексты общественно-политического характера в рамках изучаемой тематики;
- соблюдать на письме и в устной речи грамматические, синтаксические и стилистические нормы немецкого языка;
- вести беседу на профессионально-ориентированные темы;
- выступить с докладом или сообщением по изучаемой проблематике;
- провести сравнительно-сопоставительный анализ различных точек зрения и позиций сторон на основе нескольких источников на материале пройденной тематики;
- применять меры и средства познания и обучения для интеллектуального развития,

повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;

- использовать немецкий язык в межличностном общении и профессиональной деятельности

Должен владеть:

- различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, поисковым, аналитическим);
- необходимым терминологическим запасом слов по общественно-политическим проблемам, предусмотренным программой;
- навыками выражения своих мыслей, а также своего мнения в межличностном и деловом общении на английском языке;
- навыками поиска и извлечения необходимой информации из оригинальных источников по проблемам международной безопасности;
- навыками написания аннотации, реферата, резюме на основе одного или нескольких информационных источников в рамках тематики, указанной в программе;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на немецком языке;
- навыками поиска необходимой информации на немецком языке по специальности в электронных средствах информации;
- навыками литературной и деловой письменной и устной речи на немецком языке

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности

#### уровень В1

- понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; составить связное сообщение на известные или особо интересующие его темы; описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее;
- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми обучающемуся приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Он понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной);
- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;
- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Обучающийся способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую его тему (например, 'семья', 'хобби', 'работа', 'путешествие', 'текущие события');
- уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Он может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;
- уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы. Я умею писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях

#### уровень В2

- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.
- уметь говорить быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений;
- понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома. Обучающийся понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях; содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;
- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения;
- уметь без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы 'за' и 'против';
- уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов;
- владеть техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения 'за' или 'против'; писем, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.04.05 "Международные отношения (Диалог и партнерство цивилизаций)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3 семестрах.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 90 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 90 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 90 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

## **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Система образования Германии и возможности трудоустройства Грамматика: обобщающее повторение конструкций письменной речи. Чтение и перевод текстов по специальности.	1	0	12	0	12
2.	Тема 2. Тема 2. Глобальные мировые проблемы. Эпоха глобализации. Грамматика: обобщающее повторение конструкций устной речи. Чтение и перевод текстов по специальности.	1	0	12	0	12
3.	Тема 3. Тема 3. Международные отношения. Дипломатические отношения в эпоху кризисов. Аудирование: прослушивание новостных блоков и публичных выступлений с последующим выполнением заданий. Составление аннотаций и резюме по прочитанному.	1	0	12	0	12
4.	Тема 4. Тема 4. Деятельность международных организаций: НАТО, ООН, ОБСЕ и др. Грамматика: обобщающее повторение конструкций письменной речи. Чтение и перевод текстов по специальности.	2	0	10	0	10

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Тема 5. Глобальная культура. Космополитизм и национализм. Понятие национальных и геополитических интересов. Миграционные процессы. Нелегальная иммиграция. Политические преступления Аудирование: прослушивание новостных блоков и публичных выступлений с последующим выполнением заданий. Составление аннотаций и резюме по прочитанному	2	0	8	0	8
6.	Тема 6. Тема 6. Изменения технологий и их влияние на науку, международное сотрудничество. Грамматика: обобщающее повторение конструкций устной речи. Чтение и перевод текстов по специальности.	3	0	12	0	12
7.	Тема 7. Аудирование: прослушивание новостных блоков и публичных выступлений с последующим выполнением заданий. Составление аннотаций и резюме по прочитанному.	3	0	12	0	12
8.	Тема 8. Тема 8. Тема 8. Взаимодействие в эпоху глобализации. Глобальные информационные системы и региональные законодательные акты. Терроризм как мировая угроза. Коллективная безопасность. Грамматика: обобщающее повторение конструкций письменной речи. Чтение и перевод текстов по специальности.	3	0	12	0	12
	Итого		0	90	0	90

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Система образования Германии и возможности трудоустройства Грамматика: обобщающее повторение конструкций письменной речи. Чтение и перевод текстов по специальности.**

Лексический и грамматический минимум указанной тематики. Общее понятие и основные случаи употребления.

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. Наиболее распространенные формулы-клише ( обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Основные речевые модели для передачи основного содержания текста.

**Тема 2. Тема 2. Глобальные мировые проблемы. Эпоха глобализации. Грамматика: обобщающее повторение конструкций устной речи. Чтение и перевод текстов по специальности.**

Чтение текстов с последующим их анализом. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. Наиболее распространенные формулы-клише ( обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Основные речевые модели для передачи основного содержания текста.

**Тема 3. Тема 3. Международные отношения. Дипломатические отношения в эпоху кризисов.**

**Аудирование: прослушивание новостных блоков и публичных выступлений с последующим выполнением заданий. Составление аннотаций и резюме по прочитанному.**

Лексический и грамматический минимум указанной тематики. Общее понятие и основные случаи употребления. Имя существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительного. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные, указательные. Наиболее употребительные предлоги. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы.

**Тема 4. Тема 4. Деятельность международных организаций: НАТО, ООН, ОБСЕ и др. Грамматика: обобщающее повторение конструкций письменной речи. Чтение и перевод текстов по специальности.**

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование материалов СРЕДНЕЙ и ПОВЫШЕННОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: понимание общего содержания прослушанной информации; детальное понимание прослушанного; восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании; вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием; умение, помимо адекватного восприятия и осмысливания сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

**Тема 5. Тема 5. Глобальная культура. Космополитизм и национализм. Понятие национальных и геополитических интересов. Миграционные процессы. Нелегальная иммиграция. Политические преступления Аудирование: прослушивание новостных блоков и публичных выступлений с последующим выполнением заданий. Составление аннотаций и резюме по прочитанному**

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос, объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и обороной соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Языковая функциональность: рекомендация, совет, собственное мнение; согласие, отказ; приглашение, отказ от приглашения

**Тема 6. Тема 6. Изменения технологий и их влияние на науку, международное сотрудничество. Грамматика: обобщающее повторение конструкций устной речи. Чтение и перевод текстов по специальности.**

Способность понимать и извлекать информацию из текстов: изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов СРЕДНЕЙ и ПОВЫШЕННОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией

**Тема 7. Аудирование: прослушивание новостных блоков и публичных выступлений с последующим выполнением заданий. Составление аннотаций и резюме по прочитанному.**

Восприятие звучащей речи в оригинальном темпе; новостные боки Дойче велле, Тагесшау и др.

Стратегия порождения устных сообщений: - планирование - компенсация мониторинг. Знакомство с основными типами словарей (двухязычными и одноязычными толковыми, фразеологическими, терминологическими и т. д.). Полисемия. Синонимия. Антонимия

**Тема 8. Тема 8. Взаимодействие в эпоху глобализации. Глобальные информационные системы и региональные законодательные акты. Терроризм как мировая угроза. Коллективная безопасность.**

**Грамматика: обобщающее повторение конструкций письменной речи. Чтение и перевод текстов по специальности.**

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет активного использования студентами словообразовательных средств иностранного языка (словосложения, аффиксации, конверсии), а также неологизмов и заимствований в целях 1) ознакомления студентов с функциональными стилями языка (пресса, научная проза, публицистика и т.д.) и различными сферами общения (registrami); 2) обучения использованию адекватных средств воздействия на собеседника (убеждение, агитация и т.д.); 3) дальнейшего развития точности высказывания.

Способность понимать и извлекать информацию из текстов: изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Чтение изучающее, просмотровое, поисковое, аналитическое. Усвоению подлежат: - определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.), - распознавание значения слов по контексту, - восприятие смысловой структуры текста, выделение главной и второстепенной информации, - обобщение фактов

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Знаниум - <http://znanium.com>

Немецкая волна - [www.dw.com](http://www.dw.com)

Центр политического образования Германии - [www.bpb.de](http://www.bpb.de)

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Письменное домашнее задание	ОК-4	3. Тема 3. Международные отношения. Дипломатические отношения в эпоху кризисов. Аудирование: прослушивание новостных блоков и публичных выступлений с последующим выполнением заданий. Составление аннотаций и резюме по прочитанному.
2	Письменная работа	ОПК-5	2. Тема 2. Глобальные мировые проблемы. Эпоха глобализации. Грамматика: обобщающее повторение конструкций устной речи. Чтение и перевод текстов по специальности.
3	Презентация	ОПК-9	1. Система образования Германии и возможности трудоустройства. Грамматика: обобщающее повторение конструкций письменной речи. Чтение и перевод текстов по специальности.
	<b>Зачет</b>	ОК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-15	

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 2</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Письменное домашнее задание	ОПК-6	4. Тема 4. Деятельность международных организаций: НАТО, ООН, ОБСЕ и др. Грамматика: обобщающее повторение конструкций письменной речи. Чтение и перевод текстов по специальности.
2	Письменная работа	ОПК-9	5. Тема 5. Глобальная культура. Космополитизм и национализм. Понятие национальных и geopolитических интересов. Миграционные процессы. Нелегальная иммиграция. Политические преступления. Аудирование: прослушивание новостных блоков и публичных выступлений с последующим выполнением заданий. Составление аннотаций и резюме по прочитанному
	<b>Зачет</b>	ОК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-15	
<b>Семестр 3</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Письменная работа	ОПК-8	6. Тема 6. Изменения технологий и их влияние на науку, международное сотрудничество. Грамматика: обобщающее повторение конструкций устной речи. Чтение и перевод текстов по специальности.
2	Письменное домашнее задание	ПК-15	8. Тема 8. Тема 8. Взаимодействие в эпоху глобализации. Глобальные информационные системы и региональные законодательные акты. Терроризм как мировая угроза. Коллективная безопасность. Грамматика: обобщающее повторение конструкций письменной речи. Чтение и перевод текстов по специальности.
3	Презентация	ОПК-9	7. Аудирование: прослушивание новостных блоков и публичных выступлений с последующим выполнением заданий. Составление аннотаций и резюме по прочитанному.
	<b>Экзамен</b>	ОК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-15	

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап	
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.		
<b>Семестр 1</b>						
<b>Текущий контроль</b>						
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1	

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап				
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2				
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Использованы надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	3				
<b>Зачислено</b>		<b>Не зачислено</b>							
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.								
<b>Семестр 2</b>									
<b>Текущий контроль</b>									
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1				

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап							
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.								
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2							
<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>										
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.									
<b>Семестр 3</b>												
<b>Текущий контроль</b>												
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1							
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2							

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Использованы надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Семестр 1

#### Текущий контроль

##### 1. Письменное домашнее задание

###### Тема 3

1. Globalisierung: Begriff und Bedeutung. Indikatoren
2. Globalisierung: Geschichte.
3. Globalisierung der Wirtschaft
4. Globalisierung der Politik
5. Globalisierung der Kultur
6. Globalisierung der Umweltprobleme

7. Diplomatischer Kontakt. Begriffelerlauterung
8. Diplomatische Immunität
9. Empfangstaat und Entsendestaat: Sanktionsmöglichkeiten
10. Geschichte der Diplomatie
11. Bedeutende Diplomaten

## **2. Письменная работа**

### Tema 2

#### Einleitung der Textanalyse

##### Titel des Textes

Name des Autors (Von wem stammt der Text?)

Entstehungszeit (Wann wurde der Text verfasst? → Literaturepochen)

Textsorte (Kommentar, Aufsatz, Gedicht, Brief etc.)

Was will der Text? (→ Deutungshypothese)

#### Hauptteil der Textanalyse

##### Inhalt

Thema des Textes (Wovon handelt das Ganze? Welches Problem wird vorgestellt?)

Welche Handlung oder welches Geschehen wird gezeigt?

Knappe Beschreibung des Inhalts (→ Inhaltsangabe schreiben)

Ort der Handlung (Wo spielt sich das Ganze ab?)

Welche Figuren gibt es? (→ Protagonist, Antagonist?)

Wie werden diese Figuren beschrieben? (→ Charakterisierung)

Wie verhalten sich die Figuren zueinander? (→ Figurenkonstellation)

Welchen Zusammenhang gibt es zwischen Überschrift und Inhalt?

##### Struktur

Wie ist der Text aufgebaut? (Gliederung)

Wie beginnt und endet der Text? (Gibt es einen klassischen Aufbau?)

Gibt es einen Spannungsbogen?

Finden wir Höhepunkte? Vielleicht mehrere?

Wenn ja, gibt es auch einen Wendepunkt? Welche Auswirkungen hat dieser?

Gibt es einen Erzähler? Äußert sich dieser?

Welche Erzählperspektive nimmt der Erzähler ein? (→ auktoriale, personale, neutrale, Ich-Erzähler)

Wie steht der Erzähler zum Geschehen? Kommentiert er das Geschehen sogar?

Werden innere Vorgänge der Figuren dargestellt? (→ innerer Monolog, erlebte Rede)

Spielen Erzählzeit und erzählte Zeit eine Rolle?

Gibt es zeitliche Raffungen oder Dehnungen?

Gibt es eine Argumentationsstrategie? (Sind die Argumente stichhaltig? → Argumenttypen)

##### Sprache

Wirkt die Sprache veraltet oder modern?

Auffälligkeiten in der Sprache (wenige Adjektive, viele Substantive etc.)

Welche Adjektive kommen zum Einsatz? (wertende, beschreibende, unnötige?)

Welche Wortarten dominieren? Gibt es einen Stil? (Nominal-, Verbal-, Adjektivstil)

Gibt es besondere Stilfiguren? (→ Stilmittel)

Intention des Textes (nicht bei literarischen Texten!)

Was will der Autor von uns? (Handlungsabsicht)

?will er uns belehren, mahnen, informieren, erinnern etc.?

Welche Funktion hat der Text also? Ist er ein Appell oder persönlicher Natur?

Wer ist der Adressat des Textes? (An wen richtet sich der Text?)

Welche Einstellung hat der Autor zum Geschriebenen? (Ist das erkennbar?)

Gibt es historische, politische, gesellschaftliche Zusammenhänge?

Welchen Zusammenhang gibt es zwischen Intention und Entstehungszeit?

##### Einordnung

Ist der Text typisch für diese Zeit? (→ Literaturepochen)

Welche typischen Merkmale der Epoche weist der Text auf?

Welche Zusammenhänge gibt es zwischen Epoche und Text?

Ist der Autor ein typischer Vertreter dieser Epoche?

##### Schlussstein der Textanalyse

Wurde unsere anfängliche Vermutung bestätigt?

Gibt es noch offene Fragen, die der Text nicht behandelt oder beantwortet?

Was ist unsere Meinung? (Nur, wenn das ein Lehrer ausdrücklich verlangt!)

## **3. Презентация**

### Tema 1

Praesentationstechnik  
Kurze Inhaltsangabe in eigenen Worten  
Anmerkungen zum Textaufbau  
Anmerkungen zur Argumentationsstruktur des Textes  
Nennung und Erklärung der sprachlichen Besonderheiten  
Aussagewert des Textes  
Zusammenhang herstellen zwischen Aufbau, Struktur, Sprache und Aussagewert  
Sachliche Wertung des Textes  
Schluss  
Zusammenfassung  
Beurteilung des Wirkungsgrades und der Wirkungstiefe  
Vorgehensweise:  
Rahmeninformationen durchgehen  
Erstes Lesen  
Ersten Eindruck notieren  
Zweites Lesen  
Untergliederung des Textes in übersichtliche Abschnitte  
Überschriften für die einzelnen Abschnitte finden  
Ersten Eindruck überprüfen  
Inhalt kurz in eigenen Worten zusammenfassen  
Aufbau des Textes analysieren  
Argumentationsstruktur des Textes durchgehen  
Den Inhalt des Textes mit Hilfe der W-Fragen im Hinblick auf die Fragestellung betrachten (Inhaltsanalyse)  
Sprache des Textes ? wenn möglich unter Berücksichtigung des Entstehungshintergrundes ? analysieren  
Aufbau, Struktur, Inhalt und Sprache zueinander in Beziehung setzen  
Text in Folge der Analyse möglichst sachlich beurteilen (Erreicht er seine Zielgruppe? Warum/Warum nicht?)

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Hörverstehen: kreuzen Sie die richtigen Aussagen an.
2. Lesen Sie und machen Sie eine schriftliche Zusammenfassung.
3. Übersetzen Sie.
4. Sprechen Sie zum Thema:  
5/ 4.1. Begriff der Globalisierung.  
6/ 4.2. Geschichte der Globalisierung  
7/ 4.3. Wirtschaftliche Zuge der Globalisierung  
8/ 4.4. Politische Zuge der Globalisierung  
9/ 4.5. Kultur versus Globalisierung  
10/ 4.6. Umweltschutz als globales Problem  
11/ 4.7. Diplomatische Kontakte als Begriff  
12/ 4.8. Diplomatische Unantastbarkeit  
13/ 4.9. Geschichte der deutschen Diplomatie  
14/ 4.10. Geschichte der deutsch-russischen Diplomatie

### **Семестр 2**

#### **Текущий контроль**

##### **1. Письменное домашнее задание**

Тема 4

1. EU und ihre Probleme
2. Die Zukunft Europas
3. Migrationsprobleme
4. Internationale Ausbildung
5. NATO und ihre Probleme
6. NATO in Europa
7. NATO und Russland
8. UN. Geschichte
9. UN. Aufbau
10. UN-Friedsmissionen
11. UN-Kritik

##### **2. Письменная работа**

Тема 5

Praesentationstechnik

Kurze Inhaltsangabe in eigenen Worten

Anmerkungen zum Textaufbau  
Anmerkungen zur Argumentationsstruktur des Textes  
Nennung und Erklärung der sprachlichen Besonderheiten  
Aussagewert des Textes  
Zusammenhang herstellen zwischen Aufbau, Struktur, Sprache und Aussagewert  
Sachliche Wertung des Textes  
Schluss  
Zusammenfassung  
Beurteilung des Wirkungsgrades und der Wirkungstiefe  
Vorgehensweise:  
Rahmeninformationen durchgehen  
Erstes Lesen  
Ersten Eindruck notieren  
Zweites Lesen  
Untergliederung des Textes in übersichtliche Abschnitte  
Überschriften für die einzelnen Abschnitte finden  
Ersten Eindruck überprüfen  
Inhalt kurz in eigenen Worten zusammenfassen  
Aufbau des Textes analysieren  
Argumentationsstruktur des Textes durchgehen  
Den Inhalt des Textes mit Hilfe der W-Fragen im Hinblick auf die Fragestellung betrachten (Inhaltsanalyse)  
Sprache des Textes ? wenn möglich unter Berücksichtigung des Entstehungshintergrundes ? analysieren  
Aufbau, Struktur, Inhalt und Sprache zueinander in Beziehung setzen  
Text in Folge der Analyse möglichst sachlich beurteilen (Erreicht er seine Zielgruppe? Warum/Warum nicht?)

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Hörverstehen: kreuzen Sie die richtigen Aussagen an.
2. Leseverständnis: Lesen Sie den gegebenen Text und machen Sie eine schriftliche Zusammenfassung.
3. Übersetzen Sie den gegebenen Artikel.
4. Sprechen: Berichten Sie vom Thema.  
5/ 4.1. NATO-Geschichte  
6/ 4.2. NATO-Aufbau  
7/ 4.3. NATO-Ziele und Aufgaben  
8/ 4.4. NATO-Kritik  
9/ 4.5. UN-Geschichte  
10/ 4.6. UN-Aufbau  
11/ 4.7. UN-Ziele und Aufgaben  
12/ 4.8. UN-Kritik  
13/ 4.9. EU  
14/ 4.10. Migrationsfragen

### **Семестр 3**

#### **Текущий контроль**

##### **1. Письменная работа**

Тема 6

1. Technologischer Fortschritt. Geschichte
2. Technologischer Fortschritt. Erscheinungsformen
3. Technologischer Fortschritt und Wirtschaft
4. Technologischer Fortschritt und Arbeitslosigkeit
5. Kuenstliche Intelligenz
6. Informationsgesellschaft
7. Informationssicherheit
8. Terrorismus als globales Problem
9. Informationsfreiheit
10. Informationssystem

##### **2. Письменное домашнее задание**

Тема 8

Einleitung der Textanalyse

Titel des Textes

Name des Autors (Von wem stammt der Text?)

Entstehungszeit (Wann wurde der Text verfasst? → Literaturepochen)

Textsorte (Kommentar, Aufsatz, Gedicht, Brief etc.)

Was will der Text? (→ Deutungshypothese)

Hauptteil der Textanalyse

Inhalt

Thema des Textes (Wovon handelt das Ganze? Welches Problem wird vorgestellt?)

Welche Handlung oder welches Geschehen wird gezeigt?

Knappe Beschreibung des Inhalts (→ Inhaltsangabe schreiben)

Ort der Handlung (Wo spielt sich das Ganze ab?)

Welche Figuren gibt es? (→ Protagonist, Antagonist?)

Wie werden diese Figuren beschrieben? (→ Charakterisierung)

Wie verhalten sich die Figuren zueinander? (→ Figurenkonstellation)

Welchen Zusammenhang gibt es zwischen Überschrift und Inhalt?

Struktur

Wie ist der Text aufgebaut? (Gliederung)

Wie beginnt und endet der Text? (Gibt es einen klassischen Aufbau?)

Gibt es einen Spannungsbogen?

Finden wir Höhepunkte? Vielleicht mehrere?

Wenn ja, gibt es auch einen Wendepunkt? Welche Auswirkungen hat dieser?

Gibt es einen Erzähler? Äußert sich dieser?

Welche Erzählperspektive nimmt der Erzähler ein? (→ auktoriale, personale, neutrale, Ich-Erzähler)

Wie steht der Erzähler zum Geschehen? Kommentiert er das Geschehen sogar?

Werden innere Vorgänge der Figuren dargestellt? (→ innerer Monolog, erlebte Rede)

Spielen Erzählzeit und erzählte Zeit eine Rolle?

Gibt es zeitliche Raffungen oder Dehnungen?

Gibt es eine Argumentationsstrategie? (Sind die Argumente stichhaltig? → Argumenttypen)

Sprache

Wirkt die Sprache veraltet oder modern?

Auffälligkeiten in der Sprache (wenige Adjektive, viele Substantive etc.)

Welche Adjektive kommen zum Einsatz? (wertende, beschreibende, unnötige?)

Welche Wortarten dominieren? Gibt es einen Stil? (Nominal-, Verbal-, Adjektivstil)

Gibt es besondere Stilfiguren? (→ Stilmittel)

Intention des Textes (nicht bei literarischen Texten!)

Was will der Autor von uns? (Handlungsabsicht)

?will er uns belehren, mahnen, informieren, erinnern etc.?

Welche Funktion hat der Text also? Ist er ein Appell oder persönlicher Natur?

Wer ist der Adressat des Textes? (An wen richtet sich der Text?)

Welche Einstellung hat der Autor zum Geschriebenen? (Ist das erkennbar?)

Gibt es historische, politische, gesellschaftliche Zusammenhänge?

Welchen Zusammenhang gibt es zwischen Intention und Entstehungszeit?

Einordnung

Ist der Text typisch für diese Zeit? (→ Literaturepochen)

Welche typischen Merkmale der Epoche weist der Text auf?

Welche Zusammenhänge gibt es zwischen Epoche und Text?

Ist der Autor ein typischer Vertreter dieser Epoche?

Schlussstein der Textanalyse

Wurde unsere anfängliche Vermutung bestätigt?

Gibt es noch offene Fragen, die der Text nicht behandelt oder beantwortet?

Was ist unsere Meinung? (Nur, wenn das ein Lehrer ausdrücklich verlangt!)

### 3. Презентация

Тема 7

Praesentationstechnik

Kurze Inhaltsangabe in eigenen Worten

Anmerkungen zum Textaufbau

Anmerkungen zur Argumentationsstruktur des Textes

Nennung und Erklärung der sprachlichen Besonderheiten

Aussagewert des Textes

Zusammenhang herstellen zwischen Aufbau, Struktur, Sprache und Aussagewert

Sachliche Wertung des Textes

Schluss

Zusammenfassung

Beurteilung des Wirkungsgrades und der Wirkungstiefe

Vorgehensweise:

Rahmeninformationen durchgehen  
Erstes Lesen  
Ersten Eindruck notieren  
Zweites Lesen  
Untergliederung des Textes in übersichtliche Abschnitte  
Überschriften für die einzelnen Abschnitte finden  
Ersten Eindruck überprüfen  
Inhalt kurz in eigenen Worten zusammenfassen  
Aufbau des Textes analysieren  
Argumentationsstruktur des Textes durchgehen  
Den Inhalt des Textes mit Hilfe der W-Fragen im Hinblick auf die Fragestellung betrachten (Inhaltsanalyse)  
Sprache des Textes ? wenn möglich unter Berücksichtigung des Entstehungshintergrundes ? analysieren  
Aufbau, Struktur, Inhalt und Sprache zueinander in Beziehung setzen  
Text in Folge der Analyse möglichst sachlich beurteilen (Erreicht er seine Zielgruppe? Warum/Warum nicht?)

### Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Hörverstehen: Hören Sie einen Bericht und kreuzen Sie die richtigen Aussagen an.
  2. Leseverständnis: Lesen Sie den Text, machen Sie Aufgaben dazu und geben Sie den Inhalt des Textes nach.
  3. Übersetzen Sie den Artikel ins Russische.
  4. Sprechen Sie zum Thema. Beantworten Sie anschliessend die Fragen.
- 5/ 4.1. Geschichte des technologischen Fortschrittes  
6/ 4.2. Formen des technologischen Fortschrittes  
7/ 4.3. Technologie in der Wirtschaft  
8/ 4.4. Auswirkung auf die Arbeitslosigkeit  
9/ 4.5. Künstliche Intelligenz  
10/ 4.6. Informationsgesellschaft  
11/ 4.7. Terrorismus zur Zeit  
12/ 4.8. Freiheit der Information  
13/ 4.9. Informationssysteme

### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".  
55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".  
71-85 баллов - "хорошо".  
56-70 баллов - "удовлетворительно".  
55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	20
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	3	15
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	25
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	25
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	20
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	3	15
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Аверина А.В. Немецкий язык: Учебное пособие / Аверина А.В., Шипова И.А. - М.:МПГУ, 2014. - 144 с.: ISBN 978-5-4263-0182-5 <http://znanium.com/bookread2.php?book=754604>

2. Соколов С.В. Учимся устному переводу. Немецкий язык. Ч. 1 (уроки 1-14): Учебное пособие / Соколов С.В., - 2-е изд., перераб. - М.:МПГУ, 2015. - 248 с. ISBN 978-5-4263-0229-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=754638>

3. Мамедов АН. Коммуникативно-прагматические аспекты текстов печатной немецкоязычной рекламы: Монография / Мамедов А.Н. - М.:МПГУ, 2015. - 108 с. ISBN 978-5-4263-0278-5  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=754634>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Перевод и рефериование общественно-политических текстов: учеб. пособие / [Н. П. Беспалова, К. Н. Котлярова, Н. Г. Лазарева, Г. И. Шейдеман].?Москва: Дрофа, 2006.?127 с.

2. Паремская, Д. А. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.А. Паремская. - 14-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 351 с. - ISBN 978-985-06-2448-2.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=509597>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Знаниум - <http://znanium.com>

Немецкая волна - [www.dw.de](http://www.dw.de)

Центр политического образования Германии - [www.bpb.de](http://www.bpb.de)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Методические рекомендации по изучению немецкого языка для студентов Слова: как запоминать слова? Попробовать прочитать, повторить за диктором, написать на карточку с соответствующими грамматическими формами. Комбинировать: по родам, по смысловым группам. Придумайте историю. 1. сделайте карточки со словами, которые Вы хотите выучить. Всегда проговаривайте слова вслух! Какие слова трудны? Наклейте их, например, мебель, на соответствующие предметы. 2. напишите новое слово с артиклем на карточке, отметьте ударение. На обороте напишите перевод. По мере запоминания слова перемещайте карточки в Вашем словаре. 3. из журналов или интернета подберите картинки к словам, которые Вы хотели бы выучить или нарисуйте сами. На обороте напишите нужное Вам слово. 4. слова учите всегда с грамматическими формами: существительные - артикль=род и множественное число, глаголы - три основные временные формы и т.п. 5. метод пантомими: жестами изобразите слова и понятия, которые надо запомнить. 6. метод группы: разбейте слова на смысловые группы, например, фрукты, приборы, напитки и т.д. В один прием запоминайте слова только одной группы, затем делайте перерыв. 7. метод историй: с новыми словами придумывайте маленькие истории, объединяя 7-9 новых слов в одной.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>В курсе грамматики предусмотрены две групповые консультации: в начале и конце курса. Схема образования грамматического явления - это сжатая графическая форма описания. Она может содержать переменные и постоянные компоненты, принимаемые условно в качестве элементов схемы. План - это схема прочитанного материала, краткий или подробный перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект - это систематизированное, логическое изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: План-конспект - развернутый, детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект - воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект - четко и кратко сформулированные основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, тезисы, часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по каком-то вопросу. Групповая консультация Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий. Цель - максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления занятий. Групповая консультация проводится в следующих случаях: 4) Когда необходимо рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе работы над тематическим материалом 5) С целью оказания помощи в самостоятельной работе (подготовка к зачетам и экзаменам, выполнение заданий, представленных в темах и подготовка к итоговому тесту) 6) Если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения.</p>
письменное домашнее задание	<p>Рекомендации по работе с ЭОРами ЭОРы 'Грамматика. Все о немецком слове / Grammatiktrainer. Alles zum deutschen Wort' и 'Грамматика. Все о немецком предложении / Grammatiktrainer. Alles zum deutschen Satz' призваны помочь студенту, изучающему дисциплины 'Иностранный язык (Немецкий язык)' в организации практической и самостоятельной работы по освоению грамматики немецкого языка, включенной в содержание работы по усвоению компетенций по данному направлению подготовки. Он ориентирован на системное представление грамматических категорий немецкого языка. Предлагаемый ЭОР призван определить основные ориентиры, опираясь на которые студенты смогут в дальнейшем самостоятельно использовать особенности грамматического оформления иноязычной речи; использовать изученный материал при переводе профессионально-ориентированных текстов, а также усваивать и упорядочивать материал обширной исследовательской литературы по специальности. При работе с настоящим ЭОРом особое внимание следует обратить на тот факт, что каждая тема начинается с введения теоретического материала, представляющего описание образования данного грамматического явления и включающего схему его образования. В теоретическом разделе по каждой из тем приводятся также примеры, иллюстрирующие использование данного явления на практике. Чтобы преодолеть возникающие в связи с этим языковые трудности, авторами ЭОР предлагается глоссарий основных понятий и терминов (на немецком и русском языках), который должен быть проработан с преподавателем на семинарском занятии и список учебной литературы, которую следует изучать дополнительно. К курсу 'Грамматика. Все о немецком слове / Grammatiktrainer. Alles zum deutschen Wort' прилагается также список электронных ресурсов для расширенного изучения отдельных тем для улучшения тренируемых навыков. Практическое закрепление пройденного материала производится путем выполнения соответствующих темам тестовых заданий, которые следуют непосредственно за теоретическим материалом внутри каждого раздела, называемого темой. В ЭОР представлены также основная и дополнительная литература. Возникающие в ходе работы вопросы разъясняются преподавателем в очном или дистанционном режиме на имеющимся в структуре курса форуме.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	Письмо Перед письменными работами рекомендуется просмотреть тот материал, по которому проводиться данная работа. Подбор материала зависит от индивидуального задания: преподаватель может обозначить список источников для ознакомления, либо поиск материалов входит в круг задач студентов. При написании творческой работы, предварительно необходимо сформулировать тему и аргументирование, т.е. составить развернутый план, а затем приступать к ее написанию. Рекомендуется предварительно познакомится с аналогичными работами, чтобы получить представление о структуре, оформлении, использовании языковых средств и т.п.
презентация	Обучающиеся выполняют презентацию на произвольно выбранную тему (в рамках изучаемой тематики) с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.
зачет	Чтение Текст: поисковое, с общим охватом содержания, на скорость. Рекомендации для улучшения скорости: читать следует по предложениям несколько раз, или закрывая половину строки, можно использовать чтение с ограничением времени. Чтение начинается с названия текста: какую информацию оно несет, что будет дальше? Сделайте текст интересным для себя: что я узнал ценного, как мне это пригодиться в дальнейшем? Задания к тексту помогают понять его: предтекстовые задания снимают трудности, по тексту - заставляют быть внимательным. Поэтому задания следует выполнять в рекомендованной последовательности. Читайте дважды! При первом прочтении обращайте внимание на интернациональные слова, которые помогают читать, не спешите заглядывать в словарь, попробуйте догадаться о значении слова по контексту. Непонятно? - тогда смело ищите слово в словаре. Перед пересказом прочтите еще раз: сделайте 'скелет' текста, выбирая ключевые слова. Прочтите еще раз, если Вам трудно установить связи. Подчеркивайте все слова, которые Вы быстро 'узнаете'. Если Вы сделали все задания к тексту, тогда пересказ готов!
экзамен	Аудирование Текст на общее понимание 1. Ответьте мысленно на вопросы: кто, где, когда? (сколько человек участвуют в разговоре, их возраст, пол; где происходит разговор, официальная обстановка или дружеская встреча; какое время года, суток или другие временные характеристики) 2. Какие эмоции вызывает услышанное у Вас? Избирательное понимание Прослушивание может быть поэтапным: 2-3 разовое. При первом прослушивании ответьте на вышеупомянутые 2 вопроса. При повторном прослушивании сначала прочтите задания и постарайтесь ответить на них, затем прослушайте текст, выполняя данные задания. В зависимости от количества заданий текст может быть повторно прослушан либо по частям, либо полностью. Полное понимание Для данного вида аудирования полезными будут все вышеизложенные указания. Дополнительно во время повторного прослушивания рекомендуется составить план и выписать по ходу звучания ключевые слова. Письмо Перед письменными работами рекомендуется просмотреть тот материал, по которому проводиться данная работа. При написании творческой работы, предварительно необходимо сформулировать тему и аргументирование, т.е. составить развернутый план, а затем приступать к ее написанию.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Иностранный язык 2" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Иностранный язык 2" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.04.05 "Международные отношения" и магистерской программе Диалог и партнерство цивилизаций .