

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Головной университет  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Такурский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Казаневедение Б1.В.ДВ.14

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Автор(ы):** Крестьянинов А.В.

**Рецензент(ы):** Литвин А.А.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) преподаватель, к.н. Крестьянинов А.В. (Кафедра отечественной истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), AVKrestyaninov@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-14	способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные даты важнейших событий, усвоить исторические понятия, термины, концепции; сформировать представления об оценках исторических событий и явлений.

Должен уметь:

понимать необходимость изучения данного курса и иметь целостное представление об основных этапах и социально-экономических, политических и культурных процессах развития Казани, с древнейших времен до наших дней.

Должен владеть:

навыками самостоятельного изучения исторических источников; анализа социально-значимых проблем и процессов, опирающегося на научные подходы; культурой исторического мышления и применения полученных знаний для понимания, осмысления исторической природы общественно-политических процессов и событий современности

Должен демонстрировать способность и готовность:

демонстрировать способность анализировать социально значимые проблемы и процессы и готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.14 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.01 "История (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Введение в курс Казаневедение: предмет, методы, подходы к изучению. Периодизация истории Казани в контексте изучения истории Татарстана и России. Основные источники изучения истории города. История Казани на фоне эволюции российской и мировой цивилизации. Краткая характеристика современной Казани.	7	2	4	0	6
2.	Тема 2. Тема 2. Зарождение города: болгарская Казань (IX-XII вв.). Казань в составе Золотой Орды: становление и синтез цивилизационных укладов (XIII-XIV вв.).	7	2	4	0	6
3.	Тема 3. Тема 3. Казань столица Казанского ханства в системе геополитической конкуренции и межцивилизационного диалога и этнической консолидации (XV - XVI вв.). Казань в период Московского централизованного государства (вторая половина XVI - XVII вв.).	7	2	4	0	6
4.	Тема 4. Тема 4. Казань в XVIII и XIX вв. как крупный губернский город Российской империи.	7	2	4	0	6
5.	Тема 5. Тема 5. Казань в начале XX века: эпоха реформ и революций. Казань в XX веке: Советский период	7	2	4	0	6
6.	Тема 6. Тема 6. Казань столица Республики Татарстан (конец XX - начало XXI века	7	2	4	0	6
	Итого		12	24	0	36

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Тема 1. Введение в курс Казаневедение: предмет, методы, подходы к изучению. Периодизация истории Казани в контексте изучения истории Татарстана и России. Основные источники изучения истории города. История Казани на фоне эволюции российской и мировой цивилизации. Краткая характеристика современной Казани.**

Тема 1. Введение в курс Казаневедение: предмет, методы, подходы к изучению. Периодизация истории Казани в контексте изучения истории Татарстана и России. Основные источники изучения истории города. История Казани на фоне эволюции российской и мировой цивилизации. Краткая характеристика современной Казани. Введение в курс Казаневедение: предмет, методы, подходы к изучению. Периодизация истории Казани в контексте изучения истории Татарстана и России. Основные источники изучения истории города. История Казани на фоне эволюции российской и мировой цивилизации. Краткая характеристика современной Казани. Проблема источников и литературы по изучению Казани.

**Тема 2. Тема 2. Зарождение города: болгарская Казань (IX-XII вв.). Казань в составе Золотой Орды: становление и синтез цивилизационных укладов (XIII-XIV вв.).**

Зарождение города: болгарская Казань (IX-XII вв.). Казань в составе Золотой Орды: становление и синтез цивилизационных укладов (XIII-XIV вв.). Археологические и письменные источники о происхождении Казани.

Первые поселения людей на территории Казани. Географическая, этнокультурная и хозяйственная специфика Приказанья в первом тысячелетии нашей эры. Эпоха великого переселения народов и взаимодействие традиционных центров цивилизаций и периферии. Формирование новых историко-культурных регионов и начало тюркской, славянской, угро-финской истории и культуры на Востоке Европы.

Основные археологические культуры и памятники добулгарской эпохи в бассейне Казанки. Начало проникновения тюркских племен в Поволжье и Приуралье и образование Булгарского государства.

Отражение хозяйственной, этнокультурной и геополитической специфики Волго-Уральского региона в истории ранней Казани. Взаимодействие местных традиций с западными и восточными. Проблема выбора пути политического, социально-экономического и духовного развития. Роль тюрко-булгар и принятия ислама в политической консолидации племен Поволжья и Приуралья и развитии городов Волжской Булгарии.

Цивилизационное развитие древнетюркского мира и становление Казани: специфика хозяйственной жизни, политического уклада и развития культуры. Казань на северной периферии Булгарского государства в межцивилизационных контактах Востока и Запада, Севера и Юга. ?

### **Тема 3. Тема 3. Казань столица Казанского ханства в системе геополитической конкуренции и межцивилизационного диалога и этнической консолидации (XV - XVI вв.). Казань в период Московского централизованного государства (вторая половина XVI - XVII вв.).**

Казань столица Казанского ханства в системе геополитической конкуренции и межцивилизационного диалога и этнической консолидации (XV - XVI вв.). Казань в период Московского централизованного государства (вторая половина XVI - XVII вв.). Казань-крупный административный центр Востока России. Экономика, торговля, градостроительство.

Тема 4. Казань в XVIII и XIX вв. как крупный губернский город Российской империи.

Казань в контексте первых попыток европеизации и модернизации традиционного российского общества в XVIII веке. Казань ? центр одной из крупнейших губерний Российской империи. Развитие промышленности и торговли в городе. Становление основ городского самоуправления и развитие градостроительства Казани в XVIII веке. Расширение границ империи и превращение Казани из главного города юго-восточного приграничья в ведущий центр одного из внутренних регионов Российской империи: новая роль Казани в диалоге европейской, российской и восточной культур, усиление социально-политического, хозяйственного и культурного взаимодействия. Культура и просвещение в Казани XVIII века. Динамика этноконфессиональной политики в Российской империи в XVIII веке и изменение положения мусульманского населения Казани. Ослабление этноконфессиональной конфронтации, сохранение и развитие цивилизационной самобытности татарского населения города. Казань в период движения социальных низов под руководством Е.Пугачева.

Социально-экономическое и культурное развитие Казани в первой половине XIX века. Промышленное и торговое значение Казани в процессе складывания всероссийского рынка. Казань XIX века ? крупный административный, экономический и культурный центр. Архитектура Казани XIX - начала XX вв. ? отражение диалога культур и стилей.

Казань XIX века в этнокультурном развитии многонационального населения города. Расширение Татарских слобод Казани. Роль польской и немецкой общин Казани в формировании своеобразной поликультурной городской среды.

Просвещение и культура Казани XIX века. Основание и развитие Казанского университета. Роль Казанского университета в диалоге европейской, русской и восточной культур. Развитие русского и татарского книгопечатания в Казани. Казанские библиотеки, печать, театры, музеи.

Начало индустриальной эпохи ? новый этап цивилизационного развития Казани. Реформы 1860-70-х гг. и складывание новых экономических, политических и культурных черт в жизни города. Казанская промышленность, местная и всероссийская торговля. Развитие городского самоуправления. Казань ? один из центров становления татарской буржуазии и пролетариата у татар. Деятельность татарских просветителей в Казани.

### **Тема 4. Тема 4. Казань в XVIII и XIX вв. как крупный губернский город Российской империи.**

Казань в контексте первых попыток европеизации и модернизации традиционного российского общества в XVIII веке. Казань ? центр одной из крупнейших губерний Российской империи. Развитие промышленности и торговли в городе. Становление основ городского самоуправления и развитие градостроительства Казани в XVIII веке. Расширение границ империи и превращение Казани из главного города юго-восточного приграничья в ведущий центр одного из внутренних регионов Российской империи: новая роль Казани в диалоге европейской, российской и восточной культур, усиление социально-политического, хозяйственного и культурного взаимодействия. Культура и просвещение в Казани XVIII века. Динамика этноконфессиональной политики в Российской империи в XVIII веке и изменение положения мусульманского населения Казани. Ослабление этноконфессиональной конфронтации, сохранение и развитие цивилизационной самобытности татарского населения города. Казань в период движения социальных низов под руководством Е.Пугачева.

Социально-экономическое и культурное развитие Казани в первой половине XIX века. Промышленное и торговое значение Казани в процессе складывания всероссийского рынка. Казань XIX века ? крупный административный, экономический и культурный центр. Архитектура Казани XIX - начала XX вв. ? отражение диалога культур и стилей.

Казань XIX века в этнокультурном развитии многонационального населения города. Расширение Татарских слобод Казани. Роль польской и немецкой общин Казани в формировании своеобразной поликультурной городской среды.

Просвещение и культура Казани XIX века. Основание и развитие Казанского университета. Роль Казанского университета в диалоге европейской, русской и восточной культур. Развитие русского и татарского книгопечатания в Казани. Казанские библиотеки, печать, театры, музеи.

Начало индустриальной эпохи ? новый этап цивилизационного развития Казани. Реформы 1860-70-х гг. и складывание новых экономических, политических и культурных черт в жизни города. Казанская промышленность, местная и всероссийская торговля. Развитие городского самоуправления. Казань ? один из центров становления татарской буржуазии и пролетариата у татар. Деятельность татарских просветителей в Казани.

### **Тема 5. Казань в начале XX века: эпоха реформ и революций. Казань в XX веке: Советский период**

Казань в начале XX века: эпоха реформ и революций. Экономика города. Транспорт. Городская торговля. Градостроительство. Образование и культура. Зарождение национального театра. Печать и книгоиздательское дело.

Октябрьская революция 1917 г. в Казани и в Казанской губернии. Социалистическая революция 1917 г. в России как попытка разрешить политический и экономический общественный кризис и синтезировать новый тип экономических, политических и национальных и социокультурных отношений. Создание новых органов городской власти Казани, управление национализированной промышленностью города.

Усиление классовой конфронтации и события гражданской войны в Казани и в Волжско-Уральском регионе. Национальная политика противоборствующих сил. Варианты национально-государственного статуса татарского народа. Программы создания штата ?Идель-Урал?, Башкирской и Татарской республик в составе РСФСР.

Казань ? столица Татарской АССР. Национально-государственное строительство 1920-е гг.: воссоздание национальной государственности и развитие этнических общностей. Казань ? центр новых социокультурных процессов в жизни татарского народа.

Социально-экономическое и политическое развитие Казани в 1930-40-е гг. в рамках советской модели модернизации. Форсированное развитие индустриализации города и коллективизации сельского хозяйства: итоги и противоречия. Казань ? центр развития образования и науки, печати и культуры народов Татарстана. Казань в годы политических репрессий.

Казань и казанцы в период Великой Отечественной войны: подвиги на фронтах и в тылу. Цена Великой победы. Послевоенное развитие Казани: новый этап индустриального развития и экономической интеграции. Наука, образование и культура Казани в 1960-80-е годы: достижения и проблемы. Архитектурное развитие Казани в послевоенный период. Влияние административно-командной системы на развитие экономической, политической и культурной жизни в Казани. Национальные компоненты этнокультурного развития в советской системе модернизации: достижения и проблемы. Кризис административно-командной системы и нарастание противоречий.

### **Тема 6. Казань столица Республики Татарстан (конец XX - начало XXI века)**

Казань столица Республики Татарстан (конец XX - начало XXI века).

Многонациональная Казань в последней четверти XX века как столица крупнейшей автономной республики в составе РСФСР, промышленный, научный и культурный центр. Казань в период политики перестройки, демократизация общественно-политической жизни и роста национального самосознания народов СССР (1985-1991 гг.).

Казань после распада СССР и движение за оформление нового статуса Татарстана в Российской Федерации. Усиление цивилизационной самоидентификации народа Татарстана, осмысление исторических истоков и традиций. Казань в начале 1990-х гг.: формирование региональных особенностей становления рыночной экономики, становление государственности Татарстана, развитие связей с татарской диаспорой. Казань как столица республики, сформировавшей собственную модель модернизации и взаимоотношений с федеральным центром. Развитие экономики, торговли, восстановление экономической интеграции в рамках Российской Федерации и налаживание контактов с ближним и дальним зарубежьем. Поиск нового архитектурного облика города: обретения и утраты.

Востребованность казанских традиций этнокультурного и межкультурного диалога и межконфессиональной толерантности. Место Казани, столицы Татарстана в демократической и обновленной Российской Федерации XXI века: тенденции, перспективы, прогнозы развития.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:



Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 7</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ОПК-2 , ОК-7	1. Тема 1. Введение в курс Казаневедение: предмет, методы, подходы к изучению. Периодизация истории Казани в контексте изучения истории Татарстана и России. Основные источники изучения истории города. История Казани на фоне эволюции российской и мировой цивилизации. Краткая характеристика современной Казани. 2. Тема 2. Зарождение города: булгарская Казань (IX-XII вв.). Казань в составе Золотой Орды: становление и синтез цивилизационных укладов (XIII-XIV вв.). 3. Тема 3. Казань столица Казанского ханства в системе геополитической конкуренции и междоцивилизационного диалога и этнической консолидации (XV - XVI вв.). Казань в период Московского централизованного государства (вторая половина XVI - XVII вв.).
2	Письменная работа	ПК-1 , ПК-9 , ОК-7	4. Тема 4. Казань в XVIII и XIX вв. как крупный губернский город Российской империи. 5. Тема 5. Казань в начале XX века: эпоха реформ и революций. Казань в XX веке: Советский период 6. Тема 6. Казань столица Республики Татарстан (конец XX - начало XXI века
	<b>Зачет</b>	ПК-14	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 7</b>					
<b>Текущий контроль</b>					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 7

#### Текущий контроль

#### 1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3

Первые поселения людей на территории Казани. Географическая, этнокультурная и хозяйственная специфика Приказанья в первом тысячелетии нашей эры. Эпоха великого переселения народов и взаимодействие традиционных центров цивилизаций и периферии. Формирование новых историко-культурных регионов и начало тюркской, славянской, угро-финской истории и культуры на Востоке Европы.

Основные археологические культуры и памятники добулгарской эпохи в бассейне Казанки. Начало проникновения тюркских племен в Поволжье и Приуралье и образование Булгарского государства.

Отражение хозяйственной, этнокультурной и геополитической специфики Волго-Уральского региона в истории ранней Казани. Взаимодействие местных традиций с западными и восточными. Проблема выбора пути политического, социально-экономического и духовного развития. Роль тюрко-булгар и принятия ислама в политической консолидации племен Поволжья и Приуралья и развитии городов Волжской Булгарии.

Цивилизационное развитие древнетюркского мира и становление Казани: специфика хозяйственной жизни, политического уклада и развития культуры. Казань на северной периферии Булгарского государства в межцивилизационных контактах Востока и Запада, Севера и Юга, ?леса? и ?степи?.

Казань в составе Золотой Орды: становление и синтез цивилизационных укладов (XIII-XIV вв.).



Монгольские завоевания и судьба цивилизации Волжской Булгарии. Столкновение и синтез цивилизационных укладов и традиций. Перемещение болгарского населения на север, экономическое и социокультурное развитие Приказанья. Казань в составе Золотой Орды: рост населения, развитие хозяйства, ремесла и торговли, культурные и политические процессы. Казань в контексте общеордынских интеграционных и регионализационных процессов: общее и особенное. Рост социально-экономического и политического значения Казани как крупного центра на северо-западной периферии Золотой Орды. Роль Казани в сохранении и развитии цивилизационных традиций Волжской Булгарии.

Казань столица Казанского ханства в системе геополитической конкуренции и межцивилизационного диалога и этнической консолидации (XV - XVI вв.).

Военно-политический и этносоциальный кризис Золотой Орды и возрождение специфической цивилизационной роли Волжско-Уральского региона в распадающейся ордынской империи?. Рост роли и влияния Казани на постордынском политическом, экономическом и культурном пространстве.

Образование Казанского ханства, взаимодействие Казани с Сибирским, Крымским, Астраханским и Касимовскими ханствами, Большой и Ногайской Ордами. Казань? столица ханства, общественно-политическое устройство и этнический состав населения Казанского ханства. Основные этапы политической истории Казани и Казанского ханства (40-е гг. XV в. ? 50-е гг. XVI в.). Экономическое развитие и торговые связи Казани.

Цивилизационная преемственность Булгарского и Казанского государств в системе евразийских цивилизаций. Казань на границе этно-конфессионального (христианство-ислам-язычество) и межцивилизационного взаимодействия (Восток-Запад, лес-степь). Новый этап формирования этноса казанских татар. Культура и архитектура Казани.

Усиление цивилизационного обособления и конкуренции за гегемонию в Восточной Европе трех государственных объединений: Московского государства, Казанского ханства в союзе с Крымским ханством, Великого княжества Литовского в союзе с Польшей.

Казань (Казанское ханство) и Москва (Московское централизованное государство) в конце XV - первой половине XVI вв.: геополитическая и цивилизационная конкуренция, военная конфронтация в евразийском пограничье, экономические связи и этнокультурный диалог.

## 2. Письменная работа

Темы 4, 5, 6

Казанские походы Ивана IV: последний этап военного противостояния Московского государства и Казанского царства. Военное присоединение Казанского ханства к Московскому централизованному государству и превращение России в евразийскую империю. Демонтаж государственно-политических и социально-экономических основ тюркско-исламской цивилизации в Казани, русификация и христианизация города. Образование Татарской слободы. Колонизация края во второй половине XVI в. и унификация местных административно-политических и социально-экономических структур с российскими. Освободительные выступления казанцев в XVI ? XVII вв., стремление сохранить национально-культурную идентичность и развивать традиции.

Социальное, экономическое и культурное развитие Казани как центра Казанского края. Архитектура Казани. Противоборство тенденций цивилизационной конфронтации и межцивилизационного диалога в XVI ? XVII вв. Включение экономики края в новую систему экономико-культурных связей. Этнокультурные контакты.

Казань в XVIII и XIX вв. как крупный губернский город Российской империи.

Казань в контексте первых попыток европеизации и модернизации традиционного российского общества в XVIII веке. Казань? центр одной из крупнейших губерний Российской империи. Развитие промышленности и торговли в городе. Становление основ городского самоуправления и развитие градостроительства Казани в XVIII веке.

Расширение границ империи и превращение Казани из главного города юго-восточного приграничья в ведущий центр одного из внутренних регионов Российской империи: новая роль Казани в диалоге европейской, российской и восточной культур, усиление социально-политического, хозяйственного и культурного взаимодействия. Культура и просвещение в Казани XVIII века. Динамика этноконфессиональной политики в Российской империи в XVIII веке и изменение положения мусульманского населения Казани. Ослабление этноконфессиональной конфронтации, сохранение и развитие цивилизационной самобытности татарского населения города. Казань в период движения социальных низов под руководством Е.Пугачева.

Социально-экономическое и культурное развитие Казани в первой половине XIX века. Промышленное и торговое значение Казани в процессе складывания всероссийского рынка. Казань XIX века? крупный административный, экономический и культурный центр. Архитектура Казани XIX - начала XX вв. ? отражение диалога культур и стилей.

Казань XIX века в этнокультурном развитии многонационального населения города. Расширение Татарских слобод Казани. Роль польской и немецкой общин Казани в формировании своеобразной поликультурной городской среды.

Просвещение и культура Казани XIX века. Основание и развитие Казанского университета. Роль Казанского университета в диалоге европейской, русской и восточной культур. Развитие русского и татарского книгопечатания в Казани. Казанские библиотеки, печать, театры, музеи.

Начало индустриальной эпохи? новый этап цивилизационного развития Казани. Реформы 1860-70-х гг. и складывание новых экономических, политических и культурных черт в жизни города. Казанская промышленность, местная и всероссийская торговля. Развитие городского самоуправления. Казань? один из центров становления татарской буржуазии и пролетариата у татар. Деятельность татарских просветителей в Казани.

Многонациональная Казань в последней четверти XX века как столица крупнейшей автономной республики в составе РСФСР, промышленный, научный и культурный центр. Казань в период политики перестройки, демократизация общественно-политической жизни и роста национального самосознания народов СССР (1985-1991 гг.).

Казань после распада СССР и движение за оформление нового статуса Татарстана в Российской Федерации. Усиление цивилизационной самоидентификации народа Татарстана, осмысление исторических истоков и традиций. Казань в начале 1990-х гг.: формирование региональных особенностей становления рыночной экономики, становление государственности Татарстана, развитие связей с татарской диаспорой. Казань как столица республики, сформировавшей собственную модель модернизации и взаимоотношений с федеральным центром. Развитие экономики, торговли, восстановление экономической интеграции в рамках Российской Федерации и налаживание контактов с ближним и дальним зарубежьем. Поиск нового архитектурного облика города: обретения и утраты.

Востребованность казанских традиций этнокультурного и межкультурного диалога и межконфессиональной толерантности. Место Казани, столицы Татарстана в демократической и обновленной Российской Федерации XXI века: тенденции, перспективы, прогнозы развития.

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Историография курса "Казановедение": основная литература по курсу
2. Основные источники по курсу "Казановедение": классификация источников
3. Казань в эпоху Волжской Булгарии домонгольского периода
4. Казань - центр болгарского княжества в Золотоордынскую эпоху
5. Казань - столица Казанского ханства. Административные границы города, политическое устройство, сословный строй.
6. Казань во 2-ой пол. 16 в.: административное управление, налоговая политика, национальный и религиозный состав населения.
7. Казань в 17 в.: экономика,
8. Казанские посады и казанские сословия во 2-ой пол.16 - 17 вв.
9. Казань - православная. Первые монастыри на территории города
10. Казань в 1-ой половине 18 века. Образование Казанской губернии и новое административное устройство.
11. Казань во 2-ой половине 18 века. Эпоха Екатерины II.
12. История возникновения Старотатарской слободы и ее роль в экономической и культурной жизни Казани в 18 - 19 вв.
13. Мусульмане Казани. Образ жизни, быт, развлечения, занятия, общественная деятельность.
14. Промышленность, торговля и развитие ремесленного производства в Казани в 18 веке.
15. Развитие архитектуры в Казани в 18 веке.
16. Культурно-исторический ландшафт Казани 1-ой половины 19 века.
17. Основание Казанского императорского университета - знаковый момент для развития культуры и образования Поволжско-Приуральяского региона.
18. Архитектура и знаменитые архитекторы Казани 1-ой пол. - середины 19 века.
19. Архитектурные стили Казани второй половины 19 века.
20. Деятельность казанских губернаторов 18 - 19 вв. по благоустройству и культурному развитию г. Казани.
21. Развитие городской инфраструктуры в 18 - 19 вв. в г. Казани.
22. Городские сословия Казани, их повседневный быт и развлечения.
23. Развитие экономики, промышленности, торговли и предпринимательства в Казани в 19 веке.
24. Любимые архитектурные стили казанских архитекторов начала XX века. Имена знаменитых архитекторов и их творения.
25. Первая русская революция в Казани. Места прохождения основных событий. Политические партии в Казани и их местные печатные органы.
26. Казань и Первая мировая война. Подъем патриотизма. Благотворительная деятельность Казанцев в помощь фронту, беженцам, семьям солдат-фронтовиков, военным госпиталям и раненым.
27. Революционные события в Казани в 1917 году. Герои революции.
28. Казань и гражданская война. Взятие города белочехами. Победа Красной армии. Последствия гражданской войны.
29. Казань - столица Советской Татарии.
30. НЭП в Казани: экономика, торговля, противоречия.
31. Развитие культуры в Казани в 1920-х - 1930-х гг.
32. Новый архитектурный стиль СССР- конструктивизм в Казани.
33. Казань в годы Великой отечественной войны. Развитие в городе военной промышленности. Перестройка экономики города на военный лад.
34. Культура и культурная жизнь Казани в годы ВОВ.
35. Восстановление экономики города в первое послевоенное десятилетие.
36. "Сталинский ампи́р" - архитектурный стиль "торжествующего социализма". Когда в Казани появились первые "сталинки"?

37. Решение остро назревшего жилищного вопроса во 2-ой пол.50-х - 60-х гг. XX века. "Хрущевки" или "хрущобы"?
38. Застойные явления в экономике и торговле в Казани в 70-х - 1-ой пол. 80-х гг. XX века.
39. Празднование 1000-летнего юбилея города Казани в 2005 году. Аргументация, подготовка, особенности проведения праздника.
40. Казань - спортивная: Универсиада 2013 г. в Казани

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 7</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	25
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	25
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### 7.1 Основная литература:

- Кузнецов И. Н. Отечественная история: Учебник [Электронный ресурс] / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=406952>
- Крапоткина, И. Е. Казанский учебный округ в конце XIX - начале XX в. [Электронный ресурс] : монография / И. Е. Крапоткина. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=406070>

##### 7.2. Дополнительная литература:

- Казанский университет [Текст: электронный ресурс] : ежегодник 2004-2005 / [под общ. ред. М. Х. Салахова ; сост.: В. М. Бухараев (ред.-сост.) и др.] .? Электронные данные (1 файл: 2,4 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2015) .? Загл. с экрана .? Вых. дан. ориг. печ. изд.: Казань, 2007 .? Режим доступа: открытый.  
<http://libweb.kpfu.ru/publication/papers/978-5-98180-434-2/0-765223.pdf>
- Казанский университет как исследовательское и социокультурное пространство : сб. науч. ст. и сообщ. / М-во образования и науки Рос. Федерации [и др.] ; [сост. и отв. ред.: Г. П. Мягков, Е. А. Чиглинцев] .- Казань : Казан. гос. ун-т, 2005 .- 382 с.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Казанские истории - газета - <http://history-kazan.ru>

Старая Казань - <http://www.iske-kazan.ru/>

Татарстан: путешествуем вместе - <http://www.tattravel.ru/legendyi-i-istorii-tatarstana>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие суть или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля для пометок.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Важной формой самостоятельной работы обучающегося является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции следует познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы даются преподавателем в конце предыдущего практического занятия.
самостоятельная работа	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки - работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например, на сайте <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> .
устный опрос	Для подготовки к УСТНОМУ ОПРОСУ рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Следует обращать особое внимание на литературу и источники, которые рекомендует преподаватель во время занятий, а также и на лекции преподавателя. Ответы на семинарских занятиях следует обязательно подкреплять ссылками на тексты конкретных источников и литературы. Презентационные материалы должны быть представлены в доступной форме. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например, на сайте <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> .
письменная работа	При подготовке письменной работы нужно обращать особое внимание не только на основную и дополнительную литературу, но и на лекционный материал, а также использовать материалы, подготовленные для ответов на семинарских занятиях. Необходимо также широко привлекать рекомендованную исследовательскую литературу.
зачет	При подготовке к ЗАЧЕТУ необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. В каждом билете на зачете содержится два вопроса. Ответ на зачете предполагает полное и последовательное изложение изученного материала, а также демонстрацию способности и готовности применить полученные теоретические знания к предлагаемым практическим заданиям.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Казаневедение" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI



Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Казаневедение" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;



- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки "не предусмотрено".