

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Методика подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам по обществознанию и истории  
Б1.В.ДВ.13

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Тухватулин А.Х.

**Рецензент(ы):**

Литвин А.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Тухватулин А.Х. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , АНТухvatullin@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Курс 'Методика преподавания учащихся к олимпиадам и конкурсам по обществознанию и истории' является составной частью профессиональной подготовки студент-историка по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Он представляет собой изучение основополагающих методов, способов и приемов, позволяющих качественно и на высоком теоретическом уровне преподавать обществознание и историю в системе среднего образования. Курс замыкает имеющиеся знания по базовым дисциплинам, демонстрируя применимость полученных знаний на практике.

Целью курса является формирование у студентов систематизированных знаний в области преподавания обществознания и применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.13 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Данный курс непосредственно связан с одним из главных направлений профессиональной деятельности будущих выпускников вуза - обучение истории и подготовки к единому государственному экзамену в учебных заведениях различного профиля и уровня.

Курс по выбору тесно связана с другими предметами, изучаемыми по действующему учебному плану, которые самым непосредственным образом оказывают влияние на формирование профессиональных качеств будущего учителя права. Это, прежде всего, теория и методика обучения истории и обществознанию, общая и профессиональная педагогика и психология, логика, социология, а также дисциплины общепрофессионального блока федерального компонента Государственного образовательного стандарта по специальности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

знать:

теоретические и дидактические основы технологии контроля образовательного процесса;  
задачи обучения дисциплинам предмета история и обществознание;  
виды, формы и функции проверки знаний в учебном процессе;  
специфику текущего, тематического, итогового опроса обучающихся;  
современные образовательные технологии и методики в области обучения; психологические основы педагогической деятельности в области оценивания работы учащихся;  
организацию, подготовку и проведение контрольных занятий по дисциплинам курса история и обществознание;  
принципы и системы контроля за качеством и эффективностью обучения;  
особенности оценивания самостоятельной работы обучающихся с научной и учебной литературой, источниками, при выполнении письменных работ (рефератов, научных докладов, контрольных, курсовых и дипломных работ);  
дидактические основы автоматизации контроля и педагогической экспертизы по истории и обществознанию.

уметь:

эффективно использовать различные методики обучения при проведении занятий с различными категориями обучающихся;  
применять технические и современные информационные средства для работы с учащимися на уроке и во внеурочной деятельности;  
организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;  
оценивать самостоятельную работу обучающихся при изучении истории и обществознания;  
применять существующие и собственные методы психологического анализа и стимуляции учебной деятельности в процессе обучения;  
работать с современными тренажерами и другими интерактивными средствами контроля знаний;  
уметь применять методы экспертизы учебных электронных ресурсов.

владеть:

современными технологиями преподавания истории;  
методикой организации контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся;  
практически применять знания различных методов интерактивного характера, для выявления умений и навыков, формируемых у учащихся на занятиях истории и обществознания;  
умениями и навыками анализа собственной педагогической деятельности;  
уметь анализировать и проводить экспертизу электронных программно-методических и технологических средств оценивания обученности учащихся.  
применения современных технологий контроля образовательного процесса в преподавании истории и обществознания;  
анализа результатов текущей и итоговой аттестации обучающихся;  
решения практических проблем, возникающих в учебной деятельности при оценивании обученности учащихся;  
предвидения возможных последствий определенных действий в области контроля и оценивания;  
использования системы контроля и мониторинга учебных достижений учащихся;  
повышения методического мастерства преподавателей;

поиска в Интернете информации о новейших методах оценивания как компонента учебной деятельности, для ознакомления с передовым опытом учителей-новаторов.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Нормативная база при проведении олимпиад и конкурсов по обществознанию и истории	10	1	2	4	0	Презентация
2.	Тема 2. Этапы проведения олимпиады по истории и обществознанию. Особенности составления заданий и подготовки учащихся	10	2	0	4	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Конкурсы по истории и обществознанию. Их разновидности и формы	10	3	0	4	0	Научный доклад
4.	Тема 4. Методика психологической и практической подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам по истории и обществознанию. Особенности работы с одаренными детьми	10	4	2	4	0	Дискуссия
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	16	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Нормативная база при проведении олимпиад и конкурсов по обществознанию и истории

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Методика проведения структурно-функционального анализа: его содержание и значение. Структура содержания учебного исторического материала. Исторические знания учащихся и их компоненты. Современные учебные программы по истории и обществознанию, их роль в работе учителя. Понятие о познавательных возможностях учащихся. Обучаемость. Дифференциация подготовки к олимпиадам истории и обществознанию Кодификатор требований к уровню подготовки школьников для составления олимпиадных заданий по истории и обществознанию; Спецификация контрольных измерительных материалов в олимпиадных заданиях

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

1.Кодификатор требований к уровню подготовки школьников для составления олимпиадных заданий по истории и обществознанию; 2.Спецификация контрольных измерительных материалов в олимпиадных заданиях 3.Типы и виды исторических и обществоведческих сочинений олимпиадного уровня 4.Современная система школьного исторического и обществоведческого образования: структура, учебные планы, обязательный минимум, курсы истории, учебники истории и обществознания

### Тема 2. Этапы проведения олимпиады по истории и обществознанию. Особенности составления заданий и подготовки учащихся

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Школьный этап проведения олимпиады по истории и обществознанию. 2. Муниципальный этап проведения олимпиады по истории и обществознанию 3. Региональный этап проведения олимпиады по истории и обществознанию 4. Всероссийский этап проведения олимпиады по истории и обществознанию 5. Особенности составления заданий и подготовки учащихся на различных этапах олимпиад

### Тема 3. Конкурсы по истории и обществознанию. Их разновидности и формы

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Личностно-деятельностный подход как основа организации исследовательского процесса. 2. Виды и требования к конкурсам по истории и обществознанию. 3. Особенности взаимодействия педагога и ученика при подготовке к конкурсу или составлении научно-исследовательского проекта. 4.Подготовка педагога к взаимодействию с детьми при работе в составе жюри конкурса

### Тема 4. Методика психологической и практической подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам по истории и обществознанию. Особенности работы с одаренными детьми

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Педагогические аспекты работы с одаренными детьми. 2. Проблемы подготовки учителей к работе с одаренными детьми. 3. Генезис технологий развития способностей у детей. 4. Понятия ?одаренность? и ?способности?. Виды одаренности. 5. Методы выявления и диагностики одаренности 6. Педагогические аспекты работы с одаренными детьми 7. Проблемы подготовки учителей к работе с одаренными детьми 8. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. 9. Первичная диагностика одаренности учителем. 10. Особенности взаимодействия педагога и одаренного ученика

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Понятие о познавательных возможностях учащихся. Обучаемость. Дифференциация подготовки к олимпиадам и конкурсам по истории и обществознанию 2. Содержание и виды заданий по истории и обществознанию, их применение в школе. 3 Схемы и таблицы, их виды и методика их использования при подготовке к олимпиадам и конкурсам 4. Методика изучения исторических и обществоведческих понятий, дедуктивный и индуктивный пути их изучения. 5. Приемы изучения главных и неглавных исторических и обществоведческих фактов. 6. Нетрадиционные приемы изучения фактического материала по истории и обществознанию.

## 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Нормативная база при проведении олимпиад и конкурсов по обществознанию и истории	10	1	подготовка к презентации	16	Презентация
2.	Тема 2. Этапы проведения олимпиады по истории и обществознанию. Особенности составления заданий и подготовки учащихся	10	2	подготовка к письменной работе	20	Письменная работа
3.	Тема 3. Конкурсы по истории и обществознанию. Их разновидности и формы	10	3	подготовка к научному докладу	24	Научный доклад
4.	Тема 4. Методика психологической и практической подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам по истории и обществознанию. Особенности работы с одаренными детьми	10	4	подготовка к дискуссии	19	Дискуссия
Итого					79	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

2. Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

3. Дискуссия - это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

#### 4. Метод работы в малых группах.

Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ.

Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения - задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

5. Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

6. Сетевой информационный образовательный ресурс (сетевой ресурс) - это дидактический, программный и технический комплекс, предназначенный для обучения с преимущественным использованием среды Интернет независимо от места расположения обучающихся и обучающихся. Обучение с помощью сетевых ресурсов может рассматриваться как целенаправленный, организованный процесс взаимодействия студентов с преподавателями, между собой со средствами обучения.

Сетевой ресурс может использоваться во всех формах обучения. Таким образом, сетевой ресурс - это учебно-методический интерактивный комплекс, использование которого позволяет реализовать полный дидактический цикл обучения дисциплины учебного плана.

Дидактические свойства сетевого ресурса в процессе обучения позволяют реализовать: представление на экранах мониторов персональных компьютеров преподавателей и студентов учебно-методической информации;

диалоговый обмен между участниками образовательного процесса в реальном (on-line) и отложенном (off-line) режиме учебной, методической, научно-образовательной и другой информацией;

обработка передаваемой и получаемой информации (хранение, распечатка, воспроизведение, редактирование);

доступ к различным источникам информации (порталам, электронным библиотекам, ресурсам Интернет и т.п.);

В ходе занятий возможны встречи с ведущими педагогами города Казани и Республики Татарстана, работниками Республиканского олимпиадного центра

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Нормативная база при проведении олимпиад и конкурсов по обществознанию и истории**



Презентация , примерные вопросы:

1.Кодификатор требований к уровню подготовки школьников для составления олимпиадных заданий по истории и обществознанию; 2.Спецификация контрольных измерительных материалов в олимпиадных заданиях 3.Типы и виды исторических и обществоведческих сочинений олимпиадного уровня 4.Современная система школьного исторического и обществоведческого образования: структура, учебные планы, обязательный минимум, курсы истории, учебники истории и обществознания. 5.. Методика проведения структурно-функционального анализа: его содержание и значение. 6.Структура содержания учебного исторического материала. Исторические знания учащихся и их компоненты. 7. Современные учебные программы по истории и обществознанию, их роль в работе учителя. 8. Понятие о познавательных возможностях учащихся. Обучаемость. Дифференциация подготовки к олимпиадам истории и обществознанию 9. Содержание и виды заданий по истории и обществознанию, их применение в школе. 10 Схемы и таблицы, их виды и методика их использования на уроках истории и обществознанию.

## **Тема 2. Этапы проведения олимпиады по истории и обществознанию. Особенности составления заданий и подготовки учащихся**

Письменная работа , примерные вопросы:

1.Кодификатор требований к уровню подготовки школьников для составления олимпиадных заданий по истории и обществознанию; 2.Спецификация контрольных измерительных материалов в олимпиадных заданиях 3.Типы и виды исторических и обществоведческих сочинений олимпиадного уровня 4.Современная система школьного исторического и обществоведческого образования: структура, учебные планы, обязательный минимум, курсы истории, учебники истории и обществознания. 5. Методические указания для подготовки олимпиад по истории и обществознанию различных уровней 6. Школьный этап проведения олимпиады по истории и обществознанию. 7. Муниципальный этап проведения олимпиады по истории и обществознанию 8. Региональный этап проведения олимпиады по истории и обществознанию 9. Всероссийский этап проведения олимпиады по истории и обществознанию 10. Особенности составления заданий и подготовки учащихся на различных этапах олимпиад

## **Тема 3. Конкурсы по истории и обществознанию. Их разновидности и формы**

Научный доклад , примерные вопросы:

1. Личностно-деятельностный подход как основа организации исследовательского процесса. 2. Виды и требования к конкурсам по истории и обществознанию. 3. Особенности взаимодействия педагога и ученика при подготовке к конкурсу или составлении научно-исследовательского проекта. 4.Подготовка педагога к взаимодействию с детьми при работе в составе жюри конкурса 5. Структура научно-исследовательской работы по истории и обществознанию 6. Понятие о познавательных возможностях учащихся. Обучаемость. Дифференциация подготовки к олимпиадам и конкурсам по истории и обществознанию 7. Содержание и виды заданий по истории и обществознанию, их применение в школе. 8 Схемы и таблицы, их виды и методика их использования при подготовке к олимпиадам и конкурсам по истории и обществознанию. 9. Методика изучения исторических и обществоведческих понятий, дедуктивный и индуктивный пути их изучения. 10. Приемы изучения главных и неглавных исторических и обществоведческих фактов. 11. Нетрадиционные приемы изучения фактического материала

## **Тема 4. Методика психологической и практической подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам по истории и обществознанию. Особенности работы с одаренными детьми**

Дискуссия , примерные вопросы:

1. Педагогические аспекты работы с одаренными детьми. 2. Проблемы подготовки учителей к работе с одаренными детьми. 3. Генезис технологий развития способностей у детей. 4. Понятия ?одаренность? и ?способности?. Виды одаренности. 5. Методы выявления и диагностики одаренности 6. Педагогические аспекты работы с одаренными детьми 7. Проблемы подготовки учителей к работе с одаренными детьми 8. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. 9. Первичная диагностика одаренности учителем. 10. Особенности взаимодействия педагога и одаренного ученика

## **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 10 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

- 1.Кодификатор требований к уровню подготовки школьников для составления олимпиадных заданий по истории и обществознанию;
- 2.Спецификация контрольных измерительных материалов в олимпиадных заданиях
- 3.Типы и виды исторических и обществоведческих сочинений олимпиадного уровня
- 4.Современная система школьного исторического и обществоведческого образования: структура, учебные планы, обязательный минимум, курсы истории, учебники истории и обществознания.
- 5.. Методика проведения структурно-функционального анализа: его содержание и значение.
- 6.Структура содержания учебного исторического материала. Исторические знания учащихся и их компоненты.
7. Современные учебные программы по истории и обществознанию, их роль в работе учителя.
8. Понятие о познавательных возможностях учащихся. Обучаемость. Дифференциация подготовки к олимпиадам истории и обществознанию
9. Содержание и виды заданий по истории и обществознанию, их применение в школе.
- 10 Схемы и таблицы, их виды и методика их использования на уроках истории и обществознанию.
- 11.Кодификатор требований к уровню подготовки школьников для составления олимпиадных заданий по истории и обществознанию;
- 12.Спецификация контрольных измерительных материалов в олимпиадных заданиях
- 13.Типы и виды исторических и обществоведческих сочинений олимпиадного уровня
- 14.Современная система школьного исторического и обществоведческого образования: структура, учебные планы, обязательный минимум, курсы истории, учебники истории и обществознания.
15. Методические указания для подготовки олимпиад по истории и обществознанию различных уровней
16. Школьный этап проведения олимпиады по истории и обществознанию.
17. Муниципальный этап проведения олимпиады по истории и обществознанию
18. Региональный этап проведения олимпиады по истории и обществознанию
19. Всероссийский этап проведения олимпиады по истории и обществознанию
20. Особенности составления заданий и подготовки учащихся на различных этапах олимпиад

### 7.1. Основная литература:

- 1.Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006300-3, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=371396>
2. Креативная педагогика на примере дисциплины 'Римское частное право': Учебно-методическое пособие / Д.В. Лоренц. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 112 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-16-006633-2, 300 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=401329>
- 3.Полный университетский курс лекций по истории России. История Российской империи в XIX - начале XX вв. (до 1917 г.) / И. П. Ермолаев. ? Санкт-Петербург : Издательство Олега Абышко, 2017. ? 617 с. : портр. ; 21. ? Загл. обл.: Полный курс университетских лекций по истории России. ? Библиогр. в подстроч. примеч. ? ISBN 978-5-9500352-0-3 ((в пер.)) , 500 .

## 7.2. Дополнительная литература:

- 1.История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004507-8, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=376189>
- 2 Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0 <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>
3. Психология : учебник для бакалавров : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непсихологическим направлениям и специальностям / П. С. Гуревич .? Москва : Юрайт, 2012 .? 607, [1] с. ; 21 .? (Министерство образования и науки РФ Рекомендует, Учебник) (Бакалавр) .? Библиогр. в конце гл. и в подстроч. примеч. ? ISBN 978-5-9916-1402-3 ((в пер.)) , 1500.

## 7.3. Интернет-ресурсы:

- ВсеМ кто учится - <http://alleng.org/>  
Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>  
Олимпиады для школьников - <http://info.olimpiada.ru/main>  
Официальный сайт Министерства образования и науки РФ - <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>  
Федеральный институт педагогических измерений - <http://www.fipi.ru/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам по обществознанию и истории" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для обеспечения преподавания дисциплины "Методика подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам по обществознанию и истории" необходимы

- аудитория;
- технические средства обучения: видеомэгафнофон, DVD-плеер, принтер лазерный, копировальный аппарат, сканер;
- мультимедийный проектор, компьютер и экран;
- наглядные пособия, карты, приборы, учебно-методические пособия
- электронная база данных для создания тематических разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы со студентами.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История .

Автор(ы):

Тухватулин А.Х. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Литвин А.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.