

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Античная государственность: формы, функции, эволюция Б1.В.ДВ.7

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Шмелева Л.М.

**Рецензент(ы):**

Венидиктова Е.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Рунг Э. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Шмелева Л.М. Кафедра всеобщей истории Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Ljudmila.Shmeleva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью курса по выбору "Античная государственность: формы, функции, эволюция" является изучение истории государственности Древней Греции и Древнего Рима от возникновения первых полисов в Греции в XI в. до н.э. до падения Западной Римской империи в V в. нашей эры.

Содержание курса позволяет решить следующие задачи:

- рассмотреть основные проблемы античной государственности: возникновение и расцвет полисов, а также их эволюция в эллинистический период и период Римской империи;
- охарактеризовать состояние источниковой базы истории античной государственности;
- выявить общее и особенное в истории государственности Древней Греции и Древнего Рима;
- проанализировать узловые проблемы истории изучения государства в Древней Греции и Древнем Риме в отечественной и зарубежной историографии;
- рассмотреть основные этапы развития греческого полиса и римской цивитас.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Для освоения дисциплины "Античная государственность: формы, функции, эволюция" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения на предыдущем уровне образования дисциплин "История", "История древнего мира".

Освоение дисциплины "История древнего мира" является необходимой основой для последующего изучения дисциплин "История новейшего времени", "История исторической науки", а также дисциплин по выбору обучающихся.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные типы и виды источников по истории античной государственности;
- важнейшие историографические проблемы истории античной государственности;
- основные этапы развития государства в Древней Греции и Древнем Риме.

2. должен уметь:

- анализировать исторические процессы рассматриваемого периода, устанавливать их причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий, применительно к истории древнего мира.

3. должен владеть:

- системой знаний об основных этапах развития античной государственности;
- общими закономерности и особенности развития греческого полиса и римской цивитас на разных этапах их существования;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен демонстрировать способность и готовность к работе с литературой и источниками по истории античной государственности, информационными источниками, уметь работать с ПК и Интернетом, применять полученные знания на практике.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Минойский Крит и Ахейские царства на Материке.	4	2	2	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Формирование древнегреческого полиса	4	4	0	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Эллинистические монархии	4	5	0	2	0	Тестирование
4.	Тема 4. Древний Рим: рождение цивитас	4	6	2	0	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Государственное устройство Римской империи и его эволюция	4	8	0	2	0	Реферат
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	6	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Минойский Крит и Ахейские царства на Материке.

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Крит и ахейские государства. Население материковой Греции и Крита. Балканская Греция в III тыс. до н. э. Поселение в Лерне. Ахейское вторжение. Дворцовые комплексы. Возникновение государства на Крите. Кносс в первой половине II тыс. до н. э. Критская морская держава XVII-XV вв. до н. э. Внешние связи Крита. Социально-экономический строй. Проблема теократии на Крите. Особенности критского искусства. Захват Крита ахейцами. Падение могущества Крита. Ахейская Греция во II тыс. до н.э. Ахейские раннерабовладельческие государства: Микены, Тиринф, Пилос, Фивы. Дворцовое хозяйство. Развитие рабства и его особенности. Внешние связи Балканской Греции. Ахейские государства и Троя. Вопрос об историчности Троянской войны. Упадок Балканской Греции в XII-XI вв. до н. э. Дорийское завоевание. Падение микенских государств. Возрождение родовых отношений. Прогресс и регресс в истории. Культура и религия крито-микенского мира. Значение крито-микенской эпохи в истории Средиземноморья.

### Тема 2. Формирование древнегреческого полиса

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Семинар 1. Формирование древнегреческого полиса. 1. Древняя Спарта а. Происхождение спартанского государства. Реформы Ликурга. б. Социально-экономические отношения. в. Политический строй Спарты. г. Развитие полисного строя в классический период 2. Образование Афинского государства а. Аттика в VII -VI вв. до н.э. Предпосылки реформ Солона. б. Реформы Солона. в. Тирания Писистрата. Писистратиды. г. Реформы Клисфена. д. Афины в классический период

### Тема 3. Эллинистические монархии

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Эллинистические монархии 1. Птолемеевский Египет. 2. Государство Селевкидов. 3. Греко-Бактрийское царство. 4. Балканская и Великая Греция в эпоху эллинизма. 5. Пергам, Понт и Северное Причерноморье в эпоху эллинизма

### Тема 4. Древний Рим: рождение цивитас

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Возникновение города Рима и древнейший период римской истории в свете римской традиции и новейших данных археологии. Географическое положение Рима и природные условия Лация. Разложение родовых отношений и формирование гражданской общины в Риме. Сословно-классовая структура раннего Рима. Патриции и плебеи. Патроны и клиенты. Патриархальное рабство. Начало политической организации римского общества. Царская власть в Риме. Современные данные о римских царях. Этрусская династия. Реформы Сервия Туллия и их значение. Становление Римской республики. Римская гражданская община в раннереспубликанский период. Государственный строй ранней Римской республики (комиции, сенат, магистраты). Создание римско-италийского союза, его организация и структура. Выведение колоний, их типология и статус. Социально-политическая борьба в Риме II - I вв. до н.э. Диктатура Суллы и её характер. Заговор Катилины. I триумvirат и диктатура Цезаря.

### **Тема 5. Государственное устройство Римской империи и его эволюция** **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Семинар 1. Государственное устройство Римской империи и его эволюция 1. II триумvirат. 2. Установление системы принципата. 3. Социальная сущность принципата Августа. 4. Принципат при приемниках Августа 5. Кризис III века в Римской империи 6. Реформы Диоклетиана и Константина. 7. Государственное устройство Римской империи в IV - V вв. н.э.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Минойский Крит и Ахейские царства на Материке.	4	2	подготовка к устному опросу	15	Устный опрос
2.	Тема 2. Формирование древнегреческого полиса	4	4	подготовка к устному опросу	15	Устный опрос
3.	Тема 3. Эллинистические монархии	4	5	подготовка к тестированию	15	Тестирование
4.	Тема 4. Древний Рим: рождение цивитас	4	6	подготовка к устному опросу	20	Устный опрос
5.	Тема 5. Государственное устройство Римской империи и его эволюция	4	8	подготовка к реферату	24	Реферат
	Итого				89	

### **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Лекционный тип занятия в программе курса занимает около 20% от общего количества аудиторных часов. Лекции читаются преподавателем с использованием современных информационных технологий, демонстрацией аудитории мультимедийных презентаций (при помощи компьютера и проектора).

Семинарские занятия подразумевают чтение и анализ исторических источников по истории государственности Греции и Рима (в переводе), а также историографии посвященной ключевым проблемам курса. Семинарские занятия принимают форму дискуссии, в ходе которой обучаемые отвечают на поставленные преподавателем вопросы по тематике курса, а также выступают со своими докладами и презентациями.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Минойский Крит и Ахейские царства на Материке.**

Устный опрос , примерные вопросы:

Дайте определения терминам "античность", "государство", "полис", "цивитас". Назовите основные характеристики государств-дворцов на Крите. Назовите основные характеристики государств-дворцов в Ахейской Греции.

### **Тема 2. Формирование древнегреческого полиса**

Устный опрос , примерные вопросы:

Формирование полиса в Греции в XI - IX вв. до н.э. и его основные характеристики. Подробно проанализируйте олигархический тип полисов в Древней Греции. Подробно проанализируйте демократический тип полисов в Древней Греции. Какие еще типы полисов существовали в Древней Греции? Какие еще формы государственного устройства существовали в Древней Греции? Какие этапы прошло формирование полиса? Какие факторы повлияли на формирование государства в Древней Греции в форме полиса? Какие черты позволяют говорить о расцвете полисного устройства в Древней Греции в V - IV вв. до н.э.?

### **Тема 3. Эллинистические монархии**

Тестирование , примерные вопросы:

Примерные тестовые вопросы 1. Кого древние называли "отцом истории": А) Фукидида; Б) Геродота; В) Плутарха; Г) Ксенофонт. 2. Полководцами Александра были: А) Птолемей; Б) Полибий; В) Лизимах; Г) Селевк. 3. Государства эллинистического типа в Великой Греции пытались создать: А) Агафокл; Б) Пирр; В) Сципион Африканский; Г) Александр Молосский. 4. В 337 г. в \_\_\_\_\_ Филипп II созвал общегреческий конгресс городов. 5. В 321 г. до н. э. на совещании в Трипарадесе (Сирия) диадохи заключили новый договор о распределении \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. 6. Расположите в хронологической последовательности следующие события: А) Первый Афинский морской союз; Б) Образование Беотийского союза; В) Реформы Эфиальта в Афинах; Г) Битва при Херонее. 7. Тиранию в Афинах установил: А) Писистрат; Б) Солон; В) Тесей; Г) Ликург. 8. Диадохи провозгласили себя царями в: А) 305 г. до н.э.; Б) 306 г. до н.э.; В) 311 г. до н.э.; Г) 323 г. до н.э. 9. В систему органов управления Афинским полисом входили: А) эфоры; Б) гелиея; В) народное собрание; Г) коллегия архонтов. 10. Тирании были установлены в VII - VI вв. до н.э. в следующих греческих полисах: А) Афинах; Б) Коринфе; В) на Самосе; Г) в Дельфах 11. Народное собрание в Спарте называлось \_\_\_\_\_. 12. Установите соответствие: А) Селевк 1) Египет Б) Птолемей 2) Македония В) Лизимах 3) Вавилония Г) Касандр 4) Малая Азия 13. Ответьте на два из приведенных ниже вопросов 1. Этруская цивилизация. 2. Периоды борьбы патрициев и плебеев, их содержание и значение. 3. Экономика Италии в VI - V вв. до н.э. 4. Образование римско-италийской федерации в III в. до н.э. Структура римско-италийского союза. 5. Пунические войны 6. Диктатура Суллы и её характер 7. I триумvirат и диктатура Цезаря 8. II триумvirат. Причины падения Римской Республики 9. Установление системы принципата и социальная сущность принципата Августа 10. Рим в эпоху династий Юлиев-Клавдиев, Флавиев и Антонинов. "Золотой век" в истории Римского государства 11. Гражданская война и приход к власти Септимия Севера в III в. н.э. Кризис второй половины III в. н.э. в Римской империи 12. Установление системы домината в Риме 13. Римская империя во второй половине IV в. 14. Причины падения Западной Римской империи. Роль варваров в падении Западной Римской Империи

#### **Тема 4. Древний Рим: рождение цивитас**

Устный опрос , примерные вопросы:

Возникновение города Рима и древнейший период римской истории в свете римской традиции и новейших данных археологии. Сословно-классовая структура раннего Рима. Начало политической организации римского общества. Государственное устройство Римской республики (комиции, сенат, магистратуры).

#### **Тема 5. Государственное устройство Римской империи и его эволюция**

Реферат , примерные вопросы:

Гомеровский полис Афины как тип полиса Спарта как тип полиса Солон как политический деятель Политический портрет Писистрата Первый Афинский морской союз и его роль в политической жизни Греции Держава Александра Македонского Полис и эллинистический Восток Завоевание эллинистических государств Римом и Парфией. Этруски: государство и культура Законы XII таблиц как исторический источник Плутарх о братьях Гракхах Заговор Катилины Кризис демократического движения в Риме Цезарь как политический деятель Политические портреты римских императоров

#### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 4 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы к зачету

1. Политический строй в Гомеровской Греции (народное собрание, бацилеи, совет старейшин, судопроизводство).
2. Раннегреческая тирания, её характер и значение.
3. Образование Афинского государства VIII - VI вв. до н.э.
4. Происхождение спартанского государства.
5. Политический строй Спарты.



6. Афинская демократия как политическая система.
7. Характерные черты греческого полиса классического периода на примере Афин V в. до н.э.
8. Политическая система спартанской олигархии.
9. Кризис греческого полиса во второй половине IV в. до н.э.
10. Античная Македония.
11. Эллинистические государства: проблемы происхождения и политического строя.
12. Эволюция полисной системы в эллинистический период.
13. Генезис Римского полиса (VIII - VI вв. до н.э.).
14. Государственный строй Римской республики.
15. Образование римско-италийской федерации в III в. до н.э. Структура римско-италийского союза.
16. Кризис Римской республики в I в. до н.э.
- Установление системы принципата Октавиана Августа.
17. Развитие системы принципата в I - II вв. до н.э.
18. Римская империя в IV - V вв. н.э.

### **7.1. Основная литература:**

1. История Древнего Рима : учебник для студ. вузов / В.И. Кузицин, И.Л. Маяк, И.А. Гвоздева, Г.Г. Ершова ; под ред. В. И. Кузицина .? 4-е изд., перераб. и доп. ? Москва : Высшая школа, 2007 .? 383 с.
2. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] / Фролова Е.А. - М. : Проспект, 2017. - 512 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253494.html>
3. Всемирная история: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 887 с.: 60x90 1/16. - (Cogito ergo sum) (Переплёт) ISBN 978-5-238-01493-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/484559>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Бирд М. SPQR: История Древнего Рима [Электронный ресурс] / Бирд М. - М. : Альпина Паблишер, 2017. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916716399.html>
2. История Древней Греции : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 'История' / ; Андреев Ю.В., Кошеленко Г.А., Кузицин В.И., Маринович Л.П.; Под ред. В.И.Кузицина .- Издание 3-е, перераб. и доп. - Москва : Высшая школа, 2001 .- 399с. (121 экз.)
3. Кравцов Н.А. Лекции по истории политических и правовых учений (краткий курс). Т.1. Древний восток, Античность, Средневековье, Возрождение, Новое время [Электронный ресурс] / Кравцов Н.А. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2011. - 480 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508266.html>
4. Старкова Н.Ю. Диодор Сицилийский о Спарте и Пелопоннесском союзе / Вестник Удмуртского университета. Серия 5. История и филология, Вып. 3, 2010. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526096>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- История древнего мира - <http://www.ancienthistory.about.com>  
История Древнего Рима - <http://www.ancientrome.ru>

История и культура Древнего Рима - <http://www.roman-glory.com>

Сайт центра антиковедения Санкт-Петербургского Государственного университета - <http://www.centant.pu.ru>

Сайт Центра антиковедения ЯрГУ - <http://www.antik-yar.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Античная государственность: формы, функции, эволюция" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

настенные карты

наглядные пособия по истории древнего мира

аудио- и видео материалы по истории древнего мира

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История .

Автор(ы):

Шмелева Л.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Венидиктова Е.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.