

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Философия и методология истории Б1.В.ДВ.3

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сеницын О.В.

Рецензент(ы):

Литвин А.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 9803262019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Сеницын О.В. кафедра исторического и обществоведческого образования (на базе Института всеобщей истории Российской академии наук) Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия, Oleg.Sinicyn@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- овладение методами философского и социокультурного анализа исторического познания;
- выработка понимания парадигмального характера философии и методологии истории;
- освоение теоретических основ исторического познания

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Б1.В.ДВ.4 Философия и методология истории относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению Педагогическое образование с двумя профилями подготовки История и обществознание. Связано с изучением курсов философии, всеобщей истории, истории России, истории исторической науки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
Пк-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ППК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные парадигмы философско-исторического знания

2. должен уметь:

применять теоретические знания в различных социальных практиках

3. должен владеть:

навыками науковедческого и социокультурного анализа исторического знания

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- интерпретировать/оценивать исторические события и исторические исследования с точки зрения их вариативности и парадигмальной принадлежности;
- последовательно и логично излагать результаты самостоятельной аналитической работы;
- системно формировать историографическую базу собственного оригинального исследования;
- владеть языком (терминологией) философско-исторической науки.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Предмет, задачи философии и методологии истории. Становление и развитие научных дисциплин	9	1-2	1	1	0	
2.	Тема 2. Единство и многообразие всемирной истории. Историческое пространство и историческое время. Общий ход мировой истории	9	3-5	1	1	0	
3.	Тема 3. Природа, принципы и методы исторического познания	9	6	1	2	0	
4.	Тема 4. Основные проблемы философии и методологии истории	9	7	1	2	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Зачет
	Итого			4	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи философии и методологии истории. Становление и развитие научных дисциплин

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятия: ?теория?, ?методология?, ?философия истории?, ?онтология?, ?гносеология?. Развитие исторического познания. Формирование школ и направлений в исторической науке.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Г. Г. Гервинус, Гегель, И.Г.Дройзен, Ш.-В. Ланглау, Ш. Сеньобос, Н.И.Кареев, А. С. Лаппо-Данилевский, М. М.Хвостов, А.И. Данилов, И.Д. Ковальченко, Б.Г. Могильницкий, Л.П. Репина.

Тема 2. Единство и многообразие всемирной истории. Историческое пространство и историческое время. Общий ход мировой истории

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Материальные, социальные, культурные, политические составляющие единства и многообразия исторического пространства и исторического времени

практическое занятие (1 часа(ов)):

Периодизации исторического процесса. Формационный, цивилизационный и культурологический подходы. К.Маркс, Ф.Энгельс, Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер.

Тема 3. Природа, принципы и методы исторического познания

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Историческое и естественно-научное познание. Проблема объективности исторического познания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Принцип историзма. Принцип ценностного подхода. Методология и методика исторического исследования

Тема 4. Основные проблемы философии и методологии истории

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Периодизация всемирно-исторического процесса. Общий ход мировой истории

практическое занятие (2 часа(ов)):

Контрольная работа по вариантам.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се- местр	Неде- ля семе- стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо- емкость (в часах)	Формы контроля самосто- ятельной работы
1.	Тема 1. Предмет, задачи философии и методологии истории. Становление и развитие научных дисциплин	9	1-2	Изучение и конспектирование специальной литературы	8	Коллоквиум

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Единство и многообразие всемирной истории. Историческое пространство и историческое время. Общий ход мировой истории	9	3-5	Подготовка тематических рефератов.	12	Семинар
3.	Тема 3. Природа, принципы и методы исторического познания	9	6	Изучение специальной литературы	12	Семинар
4.	Тема 4. Основные проблемы философии и методологии истории	9	7	подготовка реферата	26	Практическое занятие
	Итого				58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При обзоре истории, литературы, сравнении, анализе научных направлений, методов, идей, выводов, при выявлении проблем и перспектив научного поиска их решений, лектор выделяет главные, т.е. определяющие положения и важные вопросы, разъясняет порядок работы над материалом, советует, как организовать учебную деятельность и т.д. В этом реализуется организационно-ориентационная функция. Анализируя научные теории, рассматривая современные научные проблемы, сравнивая и сопоставляя их, лектор выявляет методы исследования, разъясняет принципы научного поиска, т.е. осуществляет методологическую функцию. Организуемая на основе учебного содержания деятельность студентов - постановка познавательных задач, осознание смысла изучаемых фактов, возбуждение эмоционально-оценочного отношения к предмету, развитие логики - способствует формированию у студентов

гибкого, аналитического мышления, собственных подходов и оценок, личностному развитию. В этом проявляются оценочная, развивающая и воспитывающая функции.

Семинар-дискуссия - семинар проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем.

Семинар-развернутая беседа - беседа используется при освоении трудного материала. Здесь инициатива принадлежит преподавателю. Преподаватель предварительно разрабатывает план беседы. В ходе беседы студентам предоставляется право высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка доклада, выполнение реферата, курсового проекта и др. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет, задачи философии и методологии истории. Становление и развитие научных дисциплин

Коллоквиум , примерные вопросы:

методология истории является теоретическим выражением практики конкретно-исторического исследования в виде методов, принципов, научных исторических понятий и т.д. Обобщая практику исследовательской работы историка, методология дает возможность осмысленно относиться к познанию, вырабатывать и сознательно применять приемы, процедуры, способы, теоретические принципы анализа общих и частных конкретно- исторических проблем. Методология не содержит в готовом виде ответ на любую из таких проблем, но она учит их решать, является его основой. Составной частью методологии в таком ее понимании является философия истории.

Тема 2. Единство и многообразие всемирной истории. Историческое пространство и историческое время. Общий ход мировой истории

Семинар , примерные вопросы:

4 основные сферы всемирно-исторического процесса. Возможность интеграции цивилизационного, культурологического и формационного подходов.

Тема 3. Природа, принципы и методы исторического познания

Семинар , примерные вопросы:

Основные принципы исторического исследования - историзм, объективность, системность, ценностный подход. Основные специально-исторические методы - историко-генетический, историк-сравнительный, системно-структурный, статистик-математический

Тема 4. Основные проблемы философии и методологии истории

Практическое занятие, примерные вопросы:

Философия и методология истории Н.Я. Данилевского, А.Тойнби, О. Шпенглера, М.Блока, К Ясперса, Ф.Броделя.

Итоговая форма контроля

зачет (в 9 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы к экзамену:

1. Проблемное поле и основные понятия философии истории.
2. Специфика человеческой истории как сложноорганизованной системы.
3. Основы единства и многообразия всемирно-исторического процесса.
4. Становление единого исторического пространства.
5. Историческое время и историческая эпоха.
6. Общий ход мировой истории.
7. Проблемное поле и основные понятия методологии истории.
8. Становление и развитие методологии истории как науки
9. Природа исторического познания.
10. Принципы исторического познания.
11. Методы исторического исследования.
12. Назовите имена ученых (не менее 5) и названия их трудов по философии и методологии истории. Дайте определения 3-х терминов по философии и методологии истории.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Ноутбук;

проектор;

Монографии ученых

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История .

Автор(ы):

Синицын О.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Литвин А.А. _____

"__" _____ 201__ г.