

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

История Новейшего времени стран Востока Б1.В.ОД.11

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Ахмадиев Ф.Н.

**Рецензент(ы):**

Литвин А.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Рунг Э. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 9803244219

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Ахмадиев Ф.Н. Кафедра всеобщей истории Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Farid.Ahmadiev@kpfu.ru

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью учебного курса 'История стран Азии и Африки в новейшее время' является углубление познаний закономерностей развития всемирно-исторического процесса на основе конкретного материала социально-экономического, политического и идеологического развития афро-азиатских обществ, выработка научного понимания роли и места народов и стран Востока в мировой истории и в современном мире, вследствие чего формирование у студентов комплексных, систематизированных знаний по новейшей истории стран Азии и Африки.

В задачи курса входит решение целого ряда фундаментальных проблем:

- формирование научных представлений об основных тенденциях борьбы народов Азии и Африки в новых международных условиях, возникших после первой мировой войны и Октябрьской революции, типологии освободительных революций и движений, начала процесса превращения восточных государств в полноценные субъекты международной политики;
- выявление общего и особенного в развитии стран Азии и Африки в новейшее время, что связано с анализом сложных процессов распада колониальной системы и формированием национальной государственности, проблемы выбора пути развития и внешнеполитической ориентации, основных моделей модернизации афро-азиатских обществ и влияния на них процессов глобализации, тенденций к сохранению национально-религиозной самобытности и возрастания роли религии в жизни стран Востока, роли государств Азии и Африки в мировой политике;
- рассмотрение узловых, дискуссионных проблем новейшей истории стран Азии и Африки в отечественной и зарубежной историографии;
- определение на базе конкретного исторического материала понятийного аппарата, отражающего реалии истории новейшего времени и отражающего специфику афро-азиатского мира в целом, отдельных регионов и стран;
- выработка исторического мышления, умения аргументировано, взаимосвязано излагать факты, причинно-следственные связи и оценки развития исторического процесса в новейшее время;
- воспитание нравственных, гуманистических и патриотических ценностей на основе личностного и гражданского осмысления как истории отдельных стран Азии и Африки в новейшее время, так и международных отношений.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Данный учебный курс вместе с другими курсами по истории призван дать целостное представление об общих закономерностях всемирно-исторического процесса и особенностях социально-экономического, политического и идеологического развития стран Азии и Африки за длительный исторический период, что является необходимым для правильной оценки сложных и противоречивых процессов мирового развития, происходящих на современном этапе.

Афро-азиатский мир чрезвычайно сложен и многообразен. Составляющие его страны отличаются размерами территории, численностью и составом населения, уровнем развития, традициями и т.д. Историческое развитие стран, составляющих ту или иную цивилизационную систему, имеет специфику и своеобразие. Естественно, что неодинакова их роль и место в мировой истории.

Страны сгруппированы по регионам ('продвигаясь' от Дальнего Востока до Африки), которые, как правило, охватывают определенный цивилизационный ареал. Программа предусматривает систематическое изложение истории наиболее крупных стран Востока и вместе с тем возможность ограничить изучение истории других стран (не вырывая их из исторического контекста) лишь теми периодами, когда там происходили важные события, являвшиеся для данной страны переломными, или влиявшими на положение в регионе и в целом на международную обстановку. Общие черты развития, историческая близость стран региона или группы государств, позволяют реализовать проблемный подход в освещении их прошлого. Однако методически трудно установить в лекционном курсе оптимальное соотношение 'событийности' и 'проблемности'. Это связано, прежде всего, с необходимостью учитывать внутреннюю периодизацию национальной истории стран Азии и Африки.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность к абстрактному мышлению.анализу.синтезу

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Требования к уровню освоения содержания учебного курса

В результате изучения курса 'История стран Азии и Африки в новейшее время' студент должен знать:

-сущность таких базовых понятий, как 'колониализм', 'колониальная система', 'колония', 'полуколония' и другие формы зависимости, 'национально-освободительная революция' и ее варианты, 'кризис колониальной системы', 'деколонизация', 'неоколониализм', 'локальный конфликт', 'региональный конфликт', 'конфликт цивилизаций', 'диалог цивилизаций', а также терминов и понятий, характерных для отдельных регионов и стран с учетом специфики афро-азиатского мира в целом;

-объективные подходы к оценке вклада различных народов, наций и государств - больших и малых - в развитие цивилизаций и культуры, как важного условия преодоления трудностей и предрассудков и конструктивного развития межнациональных отношений, особенно в многонациональных государствах.

2. должен уметь:

Требования к уровню освоения содержания учебного курса

В результате изучения курса 'История стран Азии и Африки в новейшее время' студент должен уметь:

-анализировать и обобщать в определенной системе, сравнивать, оценивать, объяснять на основе изучения источников и применения исторических и обществоведческих знаний;

-объяснять отдельные закономерности исторического развития;

-рассматривать и характеризовать общественные явления в развитии и конкретно-исторических условиях,

-соотносить исторические события, процессы с периодом, эпохой на основе знания научной периодизации истории;

- объяснять специфические особенности и общие черты в развитии отдельных стран и регионов;
- находить аргументы для опровержения искажений и фальсификаций, критики антинаучных концепций;
- работать с различного рода историческими источниками с учетом 'восточной специфики', а также научной литературой;
- выполнять учебные (контрольные работы, тесты), научно-исследовательские (рефераты, доклады, курсовые работы) и аттестационные (бакалаврская работа) задания.

### 3. должен владеть:

Требования к уровню освоения содержания учебного курса

В результате изучения курса 'История стран Азии и Африки в новейшее время' студент должен

понимать:

- основные процессы, события и даты истории стран Азии и Африки XX-начала XXI веков, имена, биографические данные и роль в жизни своих стран, регионов, мира крупных политических и государственных деятелей и идеологов;
- причинно-следственные связи исторических процессов и событий;
- ключевые историографические трактовки наиболее важных проблем и событий, дискуссионных и сложных вопросов.

### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате усвоения материала курса 'История стран Азии и Африки в новейшее время' студент должен

быть способным:

- обосновать проблему содержания и периодизации новейшей истории Востока в трудах историков-востоковедов с учетом современных подходов;
- подготовить источниковедческий и историографический обзор по темам курса;
- аргументировать выбор методологического инструментария, исходя из целей и задач своих исследований.

быть готовым:

- выполнять учебные (презентации, контрольные работы, тесты), научно-исследовательские (рефераты, доклады, курсовые работы) и аттестационные (бакалаврская работа) задания.

Применительно к студентам выполнение указанных требований означает глубокое освоение обширного исторического и теоретического материала. Объем знаний студента, уровень самостоятельности и добросовестности выявляется на каждом этапе его работы над темами курса.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Дальний Восток в новейшее время	9		1	1	0	Презентация Дискуссия
2.	Тема 2. Юго-Восточная Азия и Тихоокеанский регион в новейшее время	9		1	0	0	Презентация Дискуссия
3.	Тема 3. Южная Азия в новейшее время	9		1	1	0	Презентация Дискуссия
4.	Тема 4. Средний Восток в новейшее время	9		1	0	0	Презентация Дискуссия
5.	Тема 5. Арабский Восток в новейшее время	9		0	2	0	Презентация Дискуссия
6.	Тема 6. Тропическая и Южная Африка в новейшее время	9		0	2	0	Тестирование Коллоквиум
.	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Зачет
	Итого			4	6	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Дальний Восток в новейшее время

###### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Первая лекционная тема - Введение. Актуальные проблемы новейшей истории стран Азии и Африки. Современное отечественное востоковедение. Распад колониальной системы и становление независимых государств Востока. Страны Азии и Африки на современном этапе: тенденции и особенности. Вторая лекционная тема - Япония в 1918-2005 годах. Третья лекционная тема - Китай в 1918-2005 годах. Четвертая лекционная тема - Монголия в 1918-2005 годах и Корея (КНДР и РК) в 1945-2005 годах.

###### *практическое занятие (1 часа(ов)):*

Тема семинара 1 - Агрессивный внешнеполитический курс Японии в 1918-1945 годах. Внешнеполитический курс правящих кругов Японии и японо-российские отношения на современном этапе. Тема семинара 2 - Китай на пути реформ и модернизации. Корейская проблема и подходы Севера и Юга к перспективам воссоединения КНДР и РК.

##### Тема 2. Юго-Восточная Азия и Тихоокеанский регион в новейшее время

###### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Пятая лекционная тема - Страны Индокитая и Тихоокеанского региона (1918-2005 гг.).

##### Тема 3. Южная Азия в новейшее время

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Шестая лекционная тема - Завершающий этап борьбы народов Индостана за независимость и создание Республики Индия. Седьмая лекционная тема - Страны Южной Азии в 1918-2005 годах.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Тема семинара 4 - Культурно-политическая модернизация Индии и национально-освободительная борьба народов Индостана. Внутренняя и внешняя политика современной Индии: преемственность и новые приоритеты. Тема семинара 5 - Истоки и тенденции индо-пакистанского конфликта.

**Тема 4. Средний Восток в новейшее время**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Восьмая лекционная тема - Афганистан, Иран, Турция в 1918-2005 годах.

**Тема 5. Арабский Восток в новейшее время**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Тема семинара 9 - Обострение палестинской проблемы в 1920-1930-х годах. Сионистское и арабское освободительные движения. Палестинская проблема как важный фактор ближневосточного урегулирования на современном этапе.

**Тема 6. Тропическая и Южная Африка в новейшее время**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Тема семинара 10 - Расистские режимы на юге Африки. Расовая дискриминация в ЮАС. Ликвидация режима апартеида в Южной Африке.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Дальний Восток в новейшее время	9		подготовка к дискуссии	4	Дискуссия
				подготовка к презентации	4	Презентация
2.	Тема 2. Юго-Восточная Азия и Тихоокеанский регион в новейшее время	9		подготовка к дискуссии	4	Дискуссия
				подготовка к презентации	6	Презентация

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Южная Азия в новейшее время	9		подготовка к дискуссии	6	Дискуссия
				подготовка к презентации	6	Презентация
4.	Тема 4. Средний Восток в новейшее время	9		подготовка к дискуссии	6	Дискуссия
				подготовка к презентации	6	Презентация
5.	Тема 5. Арабский Восток в новейшее время	9		подготовка к дискуссии	4	Дискуссия
				подготовка к презентации	4	Презентация
6.	Тема 6. Тропическая и Южная Африка в новейшее время	9		подготовка к коллоквиуму	4	Коллоквиум
				подготовка к тестированию	4	Тестирование
	Итого				58	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Среди форм проведения занятий используются мультимедийные презентации, коллоквиумы, проблемное изложение материала, дискуссии, мини-исследования, метод Insert (ассоциативное эссе), блиц-опросы, анкетирование и тестирование, составление компьютерной картографии, олимпиада.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Дальний Восток в новейшее время

Дискуссия, примерные вопросы:



Тема 1. Крах военной политики Японии во второй мировой войне. Тема 2. Японское экономическое чудо в послевоенные годы. Тема 3. Проблема сосуществования двух Корей в политике, дипломатии и экономике.

Презентация, примерные вопросы:

Император Хирохито и феномен императорской власти в Японии. Исторические корни экономических достижений Японии. Япония и США: сегодняшний день.

### **Тема 2. Юго-Восточная Азия и Тихоокеанский регион в новейшее время**

Дискуссия, примерные вопросы:

Тема 1. Страны - тигры страны - драконы: кто они.

Презентация, примерные вопросы:

Индонезия как исламское явление в истории Востока. Страны Меконга сегодня. США и Тихоокеанский регион сегодня.

### **Тема 3. Южная Азия в новейшее время**

Дискуссия, примерные вопросы:

Индия и Пакистан как противоборствующие силы в Южной Азии. Тема 2. Гандизм как историческое явление. Тема 3. Индия и Россия. К истории сегодняшнего дня.

Презентация, примерные вопросы:

. Индо-пакистанское противостояние.

### **Тема 4. Средний Восток в новейшее время**

Дискуссия, примерные вопросы:

Исламская революция в Иране как политическое явление. Иранская модель антиамериканизма. Иран и Турция как региональные державы.

Презентация, примерные вопросы:

Аятолла Хомейни как исторический персонаж..

### **Тема 5. Арабский Восток в новейшее время**

Дискуссия, примерные вопросы:

Арабо-израильское противостояние; история проблемы.

Презентация, примерные вопросы:

Египет в послевоенные десятилетия (после 1967г.)

### **Тема 6. Тропическая и Южная Африка в новейшее время**

Коллоквиум, примерные вопросы:

Опыты социалистического строительства в Африке.

Тестирование, примерные вопросы:

Тема тестов: кризис колониальной системы в Южной Африке.

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 9 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Дальний Восток

Япония

1. Япония в период оккупационного режима. Сан-Францисский мирный договор и система.

2. Отмена режима оккупации Японии. Внутриполитическое развитие и внешняя политика Японии в 50-х ? начале 90-х годов XX века.

3. Экономическое развитие Японии в середине 50-х - начале 90-х годов XX века. Японское экономическое чудо.

4. Основные тенденции экономического и политического развития Японии во второй половине 90-х годов XX - начале XXI веков.

5. Внешнеполитический курс правящих кругов Японии во второй половине 90-х годов XX ? начале XXI веков и японо-российские отношения.

#### Китай

6. Провозглашение КНР. Социалистический путь развития нового китайского государства.

7. Курс трёх красных знамен в Китае и его провал. Активизация деятельности Мао Цзэдуна и его сторонников в области внешней политики и идеологии Китая.

8. Культурная революция в Китае. Укрепление авторитарной власти Мао Цзэдуна и создание нового политического механизма. Чжоу Эньлай и план четырех модернизаций.

9. Китай на пути реформ и модернизации. Формирование нового руководства во главе с Дэн Сяопином.

10. Формирование в Китае четвертого поколения партийного руководства во главе с Цзян Цзэмином и Ху Цзиньтао.

11. Взаимосвязь модернизации Китая и внешнеполитического курса во второй половине 90-х годов XX - начале XXI веков (реформы и открытость). Доктрина независимой и самостоятельной внешней политики.

#### Корея

12. Образование двух корейских государств. Корейская война и решение союзных держав о будущем Кореи.

13. Концепция чучхейского социализма Ким Ир Сена. Политико-идеологические изменения в КНДР.

14. Правление Ли Сын Мана в Республике Корея и установление диктаторских режимов после его отставки.

15. Наследование всей полноты власти в КНДР Ким Чен Иром. Доктрина построения ?могучей и процветающей державы?.

16. Внутриполитическая борьба в Республике Корея в 90-е годы XX века в условиях политической либерализации и дестабилизация экономического положения.

17. Политико-экономическая ситуация в Республике Корея на рубеже XX-XXI веков. Провозглашение курса на превращение Кореи в экономический и финансовый центр Северо-Восточной Азии.

18. Внутрикорейские и международные аспекты проблемы объединения двух корейских государств во второй половине 90-х годов XX - начале XXI веков.

#### Монголия

19. Экономическое и социальное развитие МНР в послевоенный период.

20. Социально-экономические, политические и идеологические проблемы Монголии в начале XXI века.

21. Обновление внешнеполитического курса и укрепление международного положения Монголии в начале XXI века.

#### Юго-Восточная Азия и Тихоокеанский регион

22. Женевская конференция по Индокитаю. Международное признание суверенитета, независимости, единства и территориальной целостности Вьетнама, Лаоса и Камбоджи.

23. Индонезия в период конституционного правления и направляемой демократии Ахмеда Сукарно.

24. Восстановление народного хозяйства и переход к социалистическим преобразованиям в Демократической Республике Вьетнам.

25. Положение в Южном Вьетнаме и создание проамериканского антидемократического режима.

26. Агрессия США во Вьетнаме. Образование Союза национальных, демократических и миролюбивых сил (СНДМС).

27. Свержение сайгонского режима во Вьетнаме и завершение народной национально-демократической революции. Образование Социалистической Республики Вьетнам (СРВ).

28. Провозглашение Лаосской Народно-Демократической Республики. Пол Пот и установление военно-террористической диктатуры в Камбодже.
29. Курс на быстрый переход к социализму во Вьетнаме. Курс на обновление (дой мой) и политика открытых дверей.
30. Гражданская война и переход к стабилизации в Камбодже.
31. Становление режима нового порядка в Индонезии. Отставка президента Хаджи Мохаммеда Сухарто и смена политического режима.
32. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН): предпосылки создания, основные этапы развития, роль в мировой экономике и политике.
- Южная Азия
- Индия
33. План Маунтбеттена и раздел Индии. Провозглашение республики Индия.
34. Курс Неру: основные принципы, цели и направления внутренней и внешней политики Индии.
35. Курс правительства Индиры Ганди. Нарастание внутренних противоречий и обострение политической борьбы в Индии.
36. Обострение национально-конфессиональных проблем и меры правительства Раджива Ганди по сохранению государственного единства страны.
37. Приход в Индии к власти правительства ИНК во главе с Нарасимхо Рао. Внешнеполитический курс Индии при премьер-министре Манмохане Сингхе.
- Пакистан и Бангладеш
38. Создание государства Пакистан. Партия Мусульманская лига, её социальная природа и курс внутренней и внешней политики.
39. Усиление борьбы бенгальцев Восточного Пакистана за национальное освобождение. Образование Народной республики Бангладеш.
40. Приход к власти Пакистанской народной партии (ПНП) Зульф리카ра Бхутто. Правительство Беназир Бхутто и развитие демократических процессов.
41. Военный переворот и установление власти Первеза Мушаррафа. Международное и внутреннее положение Пакистана во второй половине 90-х годов XX - начале XXI веков.
- Средний Восток
- Афганистан
42. Рост тенденции к модернизации Афганистана после второй мировой войны. Внешнеполитические проблемы Афганистана и противоречия с Пакистаном.
43. Государственный переворот и провозглашение республики Афганистан. Политика правительства Мохаммеда Дауда.
44. Апрельская революция в Афганистане. Свержение режима Хафизуллы Амина. Правительство Бабрака Кармаля.
45. Ввод советских войск в Афганистан. Гражданская война и курс национального примирения Мохаммада Наджибуллы. Вывод советских войск.
46. Внутренняя борьба в Афганистане и свержение правительства Мохаммада Наджибуллы. Провозглашение Афганистана исламским государством. Движение Талибан.
47. Формирование постталибской администрации в Афганистане. Правительство Хамида Карзая. Провозглашение Исламской Республики Афганистан.
- Иран
48. Обострение политической обстановки в Иране на рубеже 40-50-х годов. Политика правительства Мохаммеда Мосаддыка.
49. Провозглашение Исламской Республики Иран. Рухолла Хомейни: сущность системы веляят-е факих и провозглашение независимого курса внешней политики.
50. Президент Мохаммед Хатами и начало демократизации политической жизни Ирана. Идея ?диалога цивилизаций?.

51. Эволюция курса Ирана в начале XXI века с оценкой роли исламской идеологии, национальных особенностей, факторов внешней политики.

#### Турция

52. Обострение противоречий турецкого общества после второй мировой войны. Сближение с США и ухудшение отношений с СССР.

53. Выборы 1950 года в Турции и приход к власти Демократической партии.

54. Политический кризис и военный переворот 1960 года в Турции. Турецкое общество в годы Второй республики.

55. Государственный переворот 1980 года в Турции и обострение внутривнутриполитической обстановки.

56. Новые тенденции во внутри- и внешнеполитической стратегии Турции во второй половине 90-х годов XX - начале XXI веков.

#### Арабские страны Востока

57. Образование Египетской республики. Политика правительства Гамалы Абдель Насера.

58. Политика западных держав в арабском регионе после второй мировой войны. Крах мандатной системы и провозглашение независимости арабских стран.

59. Национально-освободительная борьба народов арабских стран против доктрины Эйзенхауэра.

60. Палестинская проблема как важнейший фактор ближневосточного урегулирования. Политика Израиля на оккупированных территориях. Провозглашение автономии Палестины и борьба за создание независимого государства.

61. Приход к власти в Египте Анвара Садата: либерализация экономической сферы и преобразование политической системы. Политика Хосни Мубарака: стабилизация внутривнутриполитического положения Египта и выход из внешнеполитической изоляции.

62. Установление режима Садама Хусейна в Ираке. Внешнеполитические авантюры режима и их последствия.

63. Приход к власти в Сирии Хафеза Асада и взятие курса на создание ?социалистических планов?. Башар Асад и переход к политике ?либерализации?. Внешняя политика Сирии и положение в Ливане.

64. Становление новой государственности Муаммара Каддафи в Ливии. Принципы ливийской ?джамахирии?.

65. Арабские государства Персидского залива в 80-90-х годах XX века, их роль в арабском мире, в мировой политике и экономике.

66. Основные тенденции экономического развития, социальные и внешнеполитические проблемы арабских стран, их роль в системе современных международных отношений на рубеже XX-XXI веков.

#### Африка

67. Политическая карта Африки после окончания второй мировой войны. Новые планы колониальной эксплуатации.

68. V Панафриканский конгресс и выдвижение лозунга политической независимости африканских государств. Успехи антиколониальной борьбы африканских народов и образование независимых государств.

69. Нельсон Мандела и ликвидация режима апартеида в Южной Африке. Сущность принципов антиколониализма, единства и неприсоединения. Создание и деятельность Организации африканского единства (ОАЕ).

70. Страны Тропической и Южной Африки на пути независимого развития на рубеже XX-XXI веков. Афроренессанс и идея реколонизации континента. Концепция африканского ренессанса лидера Африканского национального конгресса Табо Мбеки.

### 7.1. Основная литература:

1. Новая история стран Азии и Африки. В 3 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса - М.: ВЛАДОС, 2010. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569101238.html>
2. Ванина Е.Ю., Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв. Ч.2 [Электронный ресурс] / Ванина Е.Ю., Рафалюк С.Ю., Лосев Ю.И., Родригес-Фернандес А.М., Ланда Р.Г., Джентиев Д.Р. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 463 с. - ISBN 5-691-01349-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691013492.html>
3. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв.: в 3 ч. Ч. 3 [Электронный ресурс] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / А.М. Родригес и др. - М.: ВЛАДОС, 2012. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691013661.html>
4. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. В 2 ч. Ч. 1: 1900-1945 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС, 2010. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691006452.html>
5. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 2 ч. Ч. 2: 1945-2000 [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов / Под ред. А.М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС, 2012. - (Учебник для вузов). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569100820.html>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Видясова М. Ф., Орлов В. В. Политический ислам в странах Северной Африки. История и современное состояние / М.Ф. Видясова, В.В. Орлов. - М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2008. - 513 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211055889.html>
2. История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 528 с. ISBN 978-5-16-004507-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=376189>
3. История политических учений: Учебник / В.Д. Зотов, Л.В. Зотова; Российский университет дружбы народов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. - 656 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=217145>
4. Кямилев С.Х. Ислам и его цивилизация: Учебное пособие/ С.Х.Кямилев, Д.Р.Жантиев. - Казань: ТГГПУ, 2008. - 651с. - Режим доступа: <http://kpfu.ru/docs/F727524935/S.H.Kyamilev.D.R.Zhantiev.UP.Islam.i.ego.civilizaciya.pdf>
5. Сапронова, М.Л. Арабо-мусульманский мир: история, география, общество: Учебное пособие/ М.А. Сапронова. - Казань: Казан. ун-т, 2013. - 360 с. - Режим доступа: [http://kpfu.ru/portal/docs/F674946329/66\\_8.\\_.Sapronova.M.A.\\_.Ucheb..posobie.\\_.Arabo\\_musulmanskij.m](http://kpfu.ru/portal/docs/F674946329/66_8._Sapronova.M.A._.Ucheb..posobie._.Arabo_musulmanskij.m)

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- Азиатский Альманах. Мифы, религия, философия, история, поэзия, проза, юмор - <http://www.asia.r2.ru/>
- Архивоведение и архивные информационные технологии для историков в Электронной образовательной среде (ЭОС) исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/east/>
- Введение в историю Древнего Востока - <http://www.orientation:the regional search directory/com/>
- Глобальная информационно-поисковая сеть, покрывающая регионы: Азия, Африка, Средний Восток, Океания. В каждом разделе обзор Web-сайтов, чаты, форумы, поисковые машины, каталоги по темам и странам - <http://www.religare.ru>
- Исторические источники по истории Востока (XX в.) - <http://to-name.ru/historical-events/araby.htm>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История Новейшего времени стран Востока" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Материально-техническое обеспечение курса:

Аудитории Института

Фонды библиотеки КФУ

Видеопроектор и интерактивная доска

Настенная политическая карта мира

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История .

Автор(ы):

Ахмадиев Ф.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Литвин А.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.