

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Государственное устройство России Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

**Автор(ы):** Туманов Д.Ю.

**Рецензент(ы):** Сахапов Р.Р.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Магизов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Отделение юридических и социальных наук)  
(Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Набережные Челны  
2019

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Туманов Д.Ю. (Кафедра юридических дисциплин, Отделение юридических и социальных наук), DJTumanov@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ОПК-2	способностью работать на благо общества и государства
ОПК-4	способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу
ОПК-6	способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

процессы формирования и развития идей о становлении форм государственного устройства в теории и истории государства и права;

объект, предмет, источники и принципы дисциплины 'Государственное устройство Российской Федерации'; место и роль дисциплины 'Государственное устройство Российской Федерации' в системе юридического образования;

взаимосвязь и взаимодействие теоретических и исторических аспектов закрепления формы государственного устройства России;

классификация основных форм государственного устройства.

Должен уметь:

применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права;

применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.

Должен владеть:

Методикой самостоятельного изучения и анализа основ теории и истории становления формы государственного устройства.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- толковать нормативные правовые акты, включая международно-правовые договоры;
- конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- использовать законодательство, творчески мыслить, создавать и трансформировать
- юридические конструкции.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция (Гражданско-правовой)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и методология дисциплины Государственное устройство России	3	2	2	0	10
2.	Тема 2. Теория государственного устройства. Понятие государственного устройства. Основные формы государственного устройства.	3	2	2	0	10
3.	Тема 3. Развитие государственного устройства России в дооктябрьский период.	3	2	2	0	10
4.	Тема 4. Изменение государственного устройства в период становления федеративного государственного устройства России (октябрь 1917-1922г.).	3	2	2	0	10
5.	Тема 5. Дальнейшее развитие государственного устройства в советский период (середина 20-х-80-е годы XX в.).	3	2	2	0	10
6.	Тема 6. Период реформ государственного устройства России (90-е гг. XX в.).	3	2	2	0	10
7.	Тема 7. Современное состояние Российской Федерации	3	6	6	0	12
	Итого		18	18	0	72

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Предмет и методология дисциплины Государственное устройство России

Предмет и содержание дисциплины ?Государственное устройство России?.

Основные задачи дисциплины, ее назначение и место в системе юридических учебных дисциплин. Взаимосвязь дисциплины государственное устройство России с другими дисциплинами: теорией государства и права, историей отечественного государства и права, конституционным правом Российской Федерации.

##### Тема 2. Теория государственного устройства. Понятие государственного устройства. Основные формы государственного устройства.

Понятие государственного устройства. Основные формы государственного устройства: унитарная, федеративная. Принципиальные различия между основными формами государственного устройства.

Факторы, влияющие на государственное устройство: экономический, полиэтничный, геополитический, географический, инфраструктурный, демографический и др.

Пути и способы изменения формы государственного устройства.

Соотношение понятий федерации и федерализма.

### **Тема 3. Развитие государственного устройства России в дооктябрьский период.**

Государственное устройство Киевской Руси. Племенные княжения, княжения-наместничества. Формирование удельных княжений. Территориальный распад Древнерусского государства.

Территориальное устройство Руси периода феодальной раздробленности: элементы конфедерации (XII-XIV вв.).

Развитие государственного устройства в период становления Русского централизованного государства (XIV - середина XVII вв.). Расширение государственных границ. Способы присоединения новых земель. Инкорпорация присоединяемых территорий.

Усиление полиэтничности и обустройство народов в Российском государстве в дооктябрьский период.

Ассимиляция народов.

### **Тема 4. Изменение государственного устройства в период становления федеративного государственного устройства России (октябрь 1917-1922г.).**

Политика партии большевиков по вопросу государственного устройства как средство решения национального вопроса в России. Провозглашение права народов на самоопределение. Решения II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов: "Декрет о мире".

"Декларация прав народов России".

Основные тенденции в развитии государственного устройства.

Распад Российской империи, отделение и образование независимых национальных государств.

### **Тема 5. Дальнейшее развитие государственного устройства в советский период (середина 20-х-80-е годы XX в.).**

Развитие взаимоотношений между РСФСР и независимыми советскими республиками до образования единой советской федерации. Различные подходы при разработке плана создания Союзного государства: план ?автономизации?, план равноправного объединения советских республик. Образование СССР, закрепление принципов создания союзного государства в Конституции 1924г. Место и значение РСФСР в составе СССР.

### **Тема 6. Период реформ государственного устройства России (90-е гг. XX в.).**

Обострение кризисных явлений на рубеже 80-х-90-х гг. Межнациональные региональные конфликты: причины и последствия. Парад суверенитетов. Распад Союза Советских Социалистических Республик и образование Содружества Независимых Государств.

Декларация о государственном суверенитете от 12 июня 1990 г. N 22-1 и начало реальной федерализации России.

### **Тема 7. Современное состояние Российской Федерации**

Государственное устройство России в настоящее время. Особенности современного российского федерализма, его модернизация. Современные реформы государственного устройства. Создание федеральных округов. Развитие регионального сотрудничества. Процесс изменения субъектного состава Федерации: укрупнение регионов. Изменение порядка формирования Совета Федерации.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленного электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 3</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ОПК-2 , ОПК-4 , ОПК-1	1. Предмет и методология дисциплины Государственное устройство России 2. Теория государственного устройства. Понятие государственного устройства. Основные формы государственного устройства.
2	Тестирование	ОПК-1 , ОПК-2 , ОПК-4	3. Развитие государственного устройства России в дооктябрьский период. 4. Изменение государственного устройства в период становления федеративного государственного устройства России (октябрь 1917-1922г.). 5. Дальнейшее развитие государственного устройства в советский период (середина 20-х-80-е годы XX в.).
3	Контрольная работа	ОПК-1 , ОПК-2 , ОПК-4	6. Период реформ государственного устройства России (90-е гг. XX в.). 7. Современное состояние Российской Федерации
	<b>Зачет</b>		

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 3</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 3**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Темы 1, 2

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и методология дисциплины ?Государственное устройство Российской Федерации?

Лекция.

Предмет и содержание дисциплины ?Государственное устройство Российской Федерации?.

Основные задачи дисциплины, ее назначение и место в системе юридических учебных дисциплин. Взаимосвязь дисциплины Государственное устройство Российской Федерации с другими дисциплинами: теорией государства и права, историей отечественного государства и права, конституционным правом Российской Федерации.

Практическое занятие.

Система дисциплины и формы ее изучения.

Цель изучения и задачи дисциплины.

Методология изучения дисциплины. Общенаучные и специальные методы. Формально-юридический, сравнительный, сравнительно-исторический, хронологический и другие методы изучения государственного устройства России.

Тема 2. Теория государственного устройства.

Лекция.

Понятие государственного устройства. Основные формы государственного устройства: унитарная, федеративная. Принципиальные различия между основными формами государственного устройства.

Факторы, влияющие на государственное устройство: экономический, полиэтничный, геополитический, географический, инфраструктурный, демографический и др.

Пути и способы изменения формы государственного устройства.

Соотношение понятий федерации и федерализма.

Практическое занятие.

Основные принципы федеративного государственного устройства. Способы создания федераций.

Разновидности федераций. Симметричность и ассиметричность федеративных государств.

Субъекты федерации: определение правового статуса; организация власти; взаимоотношения с федеральным центром, разграничение полномочий и предметов ведения; проблема самостоятельности; сецессия.

Межгосударственные объединения: конфедерация, содружество, союз. Принципиальные различия между федерацией как государством со сложным территориальным государственным устройством и межгосударственными объединениями.

Национальный вопрос в теории государственного устройства. Способы решения национального вопроса и влияние данных решений на государственное устройство.

## 2. Тестирование

Темы 3, 4, 5

Тесты

для проверки знаний студентов

1. Дисциплина Государственное устройство Российской Федерации относится к следующей группе учебных дисциплин:

- а) историко-правовых;
- б) отраслевых;
- в) межотраслевых;
- г) общетеоретических.

2. Термин ?государственное устройство? впервые был введен:

- а) Основными законами Российской империи 1906г.
- б) Конституцией РСФСР 1918г.
- в) Конституцией СССР 1924г.
- г) Конституцией СССР 1936г.

3. К основным формам государственного устройства относятся:

- а) демократическая и авторитарная;
- б) монархическая и республиканская;
- в) унитарная и федеративная;
- г) конфедеративная и тоталитарная.

4. Простыми по форме государственного устройства являются государства:

- а) федеративные;
- б) конфедеративные;
- в) унитарные;
- г) демократические.

5. Сложными по форме государственного устройства являются государства:

- а) федеративные;
- б) конфедеративные;
- в) унитарные;
- г) демократические.

6. Межгосударственным объединением является:

- а) федерация;
- б) конфедерация;
- в) республика;
- г) монархия.

7. По типу государственного устройства современные государства в основном являются:

- а) конфедеративными;
- б) федеративными;
- в) монархическими;
- г) унитарными.

8. Государственное устройство дооктябрьской России развивалось по пути строительства:

- а) унитарного государственного устройства;
- б) федеративного государственного устройства;
- в) конфедеративного союза входивших в ее состав территорий.

9. Инкорпорация присоединенных к России территорий означает:

- а) предоставление присоединенным территориям широкого самоуправления;
- б) включение территории в состав России на правах административно-территориальных единиц;
- в) предоставление территориям особого статуса.

10. Губернская реформа начинает вводиться в России:

- а) в XVI в. по инициативе Ивана Грозного;
- б) в XVII в. по инициативе Михаила Романова;
- в) в XVIII в. по инициативе Петра I.
- г) в XIX в. по инициативе Александра II.

11. В соответствии с Учреждениями для управления губерний от 7 ноября 1775г. основным критерием для определения размеров губерний является:



- а) экономическая целостность территории;  
б) национальный состав населения;  
в) количество населения;  
г) особенности культурного развития и религиозного состава населения.
12. В соответствии с Учреждениями для управления губерний от 7 ноября 1775г. была введена:  
а) двухзвенная административно-территориальная система;  
б) двухзвенная административно-территориальная система с возможностью введения третьего звена;  
в) трехзвенная административно-территориальная система;  
г) четырехзвенная административно-территориальная система.
13. В соответствии с Основными законами Российской империи 1906г. правом самоуправления в составе России обладала:  
а) Польша;  
б) Прибалтика;  
в) Финляндия;  
г) Грузия.
14. Решение о преобразовании государственного устройства России из унитарного в федеративное было принято:  
а) II Всероссийским съездом Советов рабочих и солдатских депутатов в октябре 1917г.;  
б) III Всероссийским съездом Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов в январе 1918г.;  
в) IV Всероссийским съездом Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов в марте 1918г.;  
г) V Всероссийским съездом Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов в июле 1918г.
15. В основу создания автономных образований в составе РСФСР был положен принцип:  
а) сохранения экономической целостности регионов;  
б) национально-территориальный;  
в) равенства территории создаваемых автономных образований;  
г) равенства количества населения создаваемых автономных образований.
16. Российская Федерация образуется:  
а) на основании заключения договора территорий ? субъектов федерации;  
б) путем декларативного провозглашения федеративного государственного устройства России;  
в) путем преобразования конфедеративного союза республик, образовавшихся после распада Российской империи в федерацию.
17. Каких субъектов не создавалось на территории РСФСР:  
а) автономных республик;  
б) автономных округов;  
в) федеральных округов;  
г) автономных областей;  
д) трудовых коммун.
18. Союз Советских Социалистических Республик был образован на следующих принципах:  
а) добровольность, равноправие, право свободного выхода из Союза;  
б) включение республик в Союз на правах автономии, запрет на сецессию;  
в) сохранение независимости членов Союза и оформление отношений на международно-правовой основе.
19. Первоначально, в момент образования, в состав СССР вошло:  
а) 4 республики;  
б) 7 республик;  
в) 10 республик;  
г) 15 республик.
20. Союз Советских Социалистических Республик был образован в:  
а) 1918г.  
б) 1922г.  
в) 1924г.  
г) 1936г.
21. Во второй половине 20-х годов XX века в РСФСР проводится административно-территориальная реформа, в соответствии с которой была введена:  
а) двухзвенная административно-территориальная система;  
б) трехзвенная административно-территориальная система;  
в) трехзвенная административно-территориальная система, которая вскоре была реформирована в двухзвенную;  
г) четырехзвенная административно-территориальная система.
22. Как было оформлено вхождение в состав СССР в 1940г. прибалтийских республик (Латвии, Литвы, Эстонии):  
а) подписанием нового Союзного договора;  
б) присоединением этих республик к уже действующему Союзному договору;

- в) принятием соответствующих законов Верховного Совета СССР;
- г) проведением всенародного голосования (референдума) этих республик.
23. Декларация о государственном суверенитете РСФСР была принята:
- а) XXVII съездом КПСС в апреле 1985г.
- б) I съездом народных депутатов РСФСР в июне 1990г.
- в) всенародным голосованием в декабре 1993г.
- г) Федеральным Собранием в ноябре 1995г.
24. В соответствии с Декларацией о государственном суверенитете РСФСР право народов России на самоопределение не может быть реализовано в форме:
- а) национально-государственной;
- б) выхода из состава России;
- в) национально-культурной.
25. Организация государственного устройства Российской Федерации в настоящее время основано:
- а) только по национальному принципу;
- б) только по национально-территориальному принципу;
- в) только по территориальному принципу;
- г) по национально-территориальному и по территориальному принципу.
26. К субъектам Российской Федерации не относятся:
- а) республики;
- б) края;
- в) области;
- г) федеральные округа;
- д) автономные округа.
27. Укажите наименование единственной автономной области, сохранившейся в составе Российской Федерации:
- а) Адыгейская;
- б) Алтайская;
- в) Еврейская;
- г) Хакасская;
- д) Чеченская.
28. Какие из указанных городов не являются городами федерального значения:
- а) Архангельск;
- б) Волгоград;
- в) Москва;
- г) Красноярск;
- д) Новосибирск;
- е) Санкт-Петербург.
29. Конституция Российской Федерации в ст. 5 закрепляет:
- а) неравноправное положение субъектов федерации: республики обладают более широкими полномочиями, чем другие субъекты;
- б) равноправие субъектов как между собой, так и в отношениях с федеральной властью;
- в) некоторым субъектам по усмотрению федерального центра могут быть предоставлены более широкие полномочия по сравнению с другими.
30. Разграничение предметов ведения между федеральным центром и субъектами федерации осуществляется:
- а) только в соответствии с Конституцией РФ;
- б) Федеративным договором;
- в) на основании договоров о разграничении предметов ведения между федеральным центром и каждым субъектом федерации индивидуально;
- г) всеми указанными способами.

### **3. Контрольная работа**

Темы 6, 7

Тема 6. Период реформ государственного устройства (90-е гг. XX в.).

Обострение кризисных явлений на рубеже 80-х-90-х гг. Межнациональные региональные конфликты: причины и последствия. Парад суверенитетов. Распад Союза Советских Социалистических Республик и образование Содружества Независимых Государств.

Декларация о государственном суверенитете от 12 июня 1990 г. N 22-1 и начало реальной федерализации России.

Тема 7. Современное состояние Российской Федерации.

Российская Федерация в начале XXI в.

Государственное устройство России в настоящее время. Особенности современного российского федерализма, его модернизация. Современные реформы государственного устройства. Создание федеральных округов. Развитие регионального сотрудничества. Процесс изменения субъектного состава Федерации: укрупнение регионов. Изменение порядка формирования Совета Федерации.

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Предмет изучения и содержание дисциплины Государственное устройство Российской Федерации.
2. Место дисциплины Государственное устройство Российской Федерации в системе юридических дисциплин.
3. Методы изучения дисциплины Государственное устройство Российской Федерации.
4. Периодизация государственного устройства России.
5. Понятие государственного устройства (теория).
6. Основные формы государственного устройства (теория).
7. Общая характеристика унитарного государства (теория).
8. Общая характеристика федеративного государства (теория).
9. Межгосударственные объединения: конфедерация, содружество, союзы (теория).
10. Национальный вопрос и его влияние на государственное устройство (теория).
11. Государственное устройство Киевской Руси.
12. Проблемы государственного единства русских земель в период феодальной раздробленности.
13. Развитие государственного устройства в период становления Русского централизованного государства (XIV ? середина XVII вв.).
14. Реформа административно-территориального устройства в период становления абсолютизма.
15. Введение губернского деления Петром I.
16. Реорганизация административно-территориального устройства при Екатерине II.
17. Развитие государственного устройства в XIX ? начале XX вв.
18. Расширение территории России в дооктябрьский период.
19. Полиэтничность дооктябрьской России и обустройство народов, вошедших в ее состав.
20. Политика Временного правительства по вопросу государственного устройства.
21. Позиция партии большевиков по вопросу государственного устройства.
22. Право народов России на самоопределение: юридическое закрепление и его значение в развитии государственного устройства России.
23. Распад Российской империи и образование независимых национальных государств.
24. Первые нормативные акты Советского государства по изменению государственного устройства.
25. Решения II и III Всероссийских съездов Советов по вопросу государственного устройства.
26. Первые практические шаги по созданию автономных образований на территории России.
27. Закрепление основ федеративного государственного устройства в Конституции РСФСР 1918г.
28. Завершение первоначального этапа становления РСФСР (начало 20-х гг. XX в.).
29. Взаимоотношения между РСФСР и независимыми советскими республиками до образования СССР.
30. Основные подходы к определению государственного устройства СССР и закрепление принципов Советской федерации в Конституции СССР 1924г.
31. Закрепление государственного устройства в Конституции РСФСР 1925г.
32. Реформа административно-территориального устройства во второй половине 20-х гг. XX в.
33. Районирование: новые принципы административного устройства РСФСР.
34. Развитие формы государственного единства советского союзного государства во второй половине 20-х ? первой половине 30-х гг. XX в.
35. Отражение в Конституции СССР 1936г. практики государственно-территориального строительства союзной федерации.
36. Отражение в Конституции РСФСР 1937г. практики государственно-территориального строительства.
37. Государственное единство СССР 40-е годы.
38. Государственно-территориальное строительство в послевоенные годы и его отражение в Конституции СССР 1977г.
39. Государственное устройство России по Конституции РСФСР 1978г.
40. Назревание кризиса советской федерации: исторические условия и предпосылки.
41. Причины и последствия кризиса советского федерализма.
42. Распад СССР и образование СНГ.
43. Обострение межнациональных отношений на рубеже 80-90-х гг. XX в.: причины и последствия.
44. Основные тенденции в развитии государственного устройства России в период реформ (90-е гг. XX в.).
45. Закрепление нового федеративного устройства России в Конституции РФ 1993г.
46. Особенности современного российского федерализма.
47. Модернизация Российской Федерации в начале XXI в.
48. Инициативы президента Путина В.В. по усилению государственно единства России.
49. Основные проблемы современного развития государственного устройства России.

50. Перспективы развития Российской Федерации на современном этапе.

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	25
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### 7.1 Основная литература:

1. Малько А. В. Теория государства и права: учебное пособие / А. В. Малько, А. Ю. Саломатин. - 2-е изд. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 213 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=408244>
2. Морозова Л. А. Теория государства и права: учебник / Л. А. Морозова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 464 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=444620>
3. Рассказов Л. П. Теория государства и права: учебник для вузов / Л. П. Рассказов. - 6-е изд. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 475 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=446800>

##### 7.2. Дополнительная литература:

1. Исаев И. А. История государства и права России [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Исаев. - 4-е изд., стер. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2014. - 800 с. - ISBN 978-5-91768-378-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=416320>.
2. Кузнецов И. Н. История государства и права России [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К., 2012. - 696 с. - ISBN 978-5-394-01709-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415496>.

3. История государства и права России. В 2-х т. Т. 2.: Учебник / В.М. Сырых; Под общ. Ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО 'Российская академия правосудия'. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=426403>

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Государственная Дума РФ - [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)

СПС ?Гарант? - <http://www.garant.ru>

СПС ?Консультант-плюс? - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В целях более успешного усвоения учебного материала учащиеся могут обращаться к преподавателю за получением индивидуальных консультаций, которые представляют собой важную форму организации самостоятельной работы. В процессе самостоятельной работы студент закрепляет и расширяет знания по предмету, полученных в результате прочтения полного курса лекций. Неотъемлемой частью самостоятельной работы студента является изучение им учебной и научной литературы.
практические занятия	На практических (семинарских) занятиях студенты обсуждают предлагаемые им вопросы. Часть практических занятий проводится в форме диалога. Также при подготовке к отдельным практическим занятиям студенты могут формировать исследовательские группы для более глубокого изучения той или иной научной проблемы. В конце практического занятия предполагается устный опрос. Формами проведения семинарского проведения занятия могут быть традиционные опросы, доклад и интерактивные формы занятий. Работа студентов на семинарских занятиях учитывается при выставлении оценок текущей и промежуточной аттестации по курсу.
самостоятельная работа	Одним из шагов к решению задач реализации самостоятельной работы является формирование у студентов умения студентов работать с первичными текстами и создавать тексты вторичные. Вторичные тексты служат для хранения, накопления, переработки и совершенствования первичной информации. Именно это назначение и определяет их существенную роль в обучении: создавая вторичные тексты, студент приобретает навыки самостоятельной обработки, кодировки и извлечения научной и любой другой информации. К вторичным текстам относятся аннотации, эссе, рефераты, конспекты, обзоры, рецензии, критические статьи.
устный опрос	Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.
тестирование	Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:  ? Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.  ? Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.  ? Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия ?по первым словам? или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Вид работ	Методические рекомендации
контрольная работа	Выполнение контрольной работы способствует усвоению знаний, полученных на лекциях и во время самостоятельной подготовки. Это позволяет студенту расширить и углубить свои знания, а преподавателю ? проверить уровень этих знаний и при необходимости своевременно указать на ошибки и недостатки в изучении учебной дисциплины. В соответствии с учебным планом направления подготовки подготовки каждый студент обучения должен выполнить контрольную работу и представить ее в установленный срок преподавателю для проверки. При выполнении контрольной работы студенты должны использовать материалы учебников, учебных пособий, а также периодических изданий с целью изучения опыта отечественных и зарубежных специалистов в области юриспруденции.
зачет	<p>Как готовиться к зачету</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> внимательно относитесь к срокам сдачи зачетов, форме проведения, к требованиям, которым должен соответствовать ответ студента;</li> <li><input type="checkbox"/> выясните на кафедре темы и перечень вопросов, по которым будет проводиться зачет;</li> <li><input type="checkbox"/> узнайте дополнительные источники информации;</li> <li><input type="checkbox"/> основной способ подготовки к зачету - систематическое посещение занятий;</li> <li><input type="checkbox"/> своевременно восстанавливайте возникшие пробелы.</li> </ul>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Государственное устройство России" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Государственное устройство России" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки Гражданско-правовой .