

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Великие полководцы и выдающиеся государственные деятели стран Востока Б1.В.ДВ.3

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Тухватулин А.Х.

**Рецензент(ы):**

Синицын О.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Тухватулин А.Х. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , АНТuhvatullin@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины 'Великие полководцы и выдающиеся государственные деятели стран Востока' является изучение истории Востока от формирования первых государств до современности.

Основное внимание уделяется изучению биографий видных деятелей Востока.

Содержание дисциплины позволяет решить следующие задачи:

- рассмотреть основные проблемы биографического описания деятелей Востока;
- установить соотношение формационного и цивилизационного подходов к изучению стран Востока;
- охарактеризовать состояние источниковой базы истории Востока;
- выявить общее и особенное в истории и культуре стран Востока с древности до современности;
- проанализировать узловые проблемы истории изучения стран Востока через призму биографий в отечественной и зарубежной историографии;
- рассмотреть основные этапы развития политических традиций Востока от древности до современности

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)' основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б3.ДВ.1 Профессиональный' основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестре.

Данный курс непосредственно связан с одним из главных направлений профессиональной деятельности будущих выпускников вуза - обучение истории и подготовки к работе со школьниками по освоению жанра биографий.

Курс по выбору тесно связана с другими предметами, изучаемыми по действующему учебному плану, которые самым непосредственным образом оказывают влияние на формирование профессиональных качеств будущего учителя истории. Это, прежде всего, теория и методика обучения истории, История Востока, общая и профессиональная педагогика и психология, логика, социология, а также дисциплины общепрофессионального блока федерального компонента

Государственного образовательного стандарта по специальности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные)	

компетенции)

способность использовать основы философских и

социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Студент, изучивший дисциплину, должен знать:

предмет и задачи курса, теоретико-методологические и методические проблемы изучения дисциплины 'Великие полководцы и выдающиеся государственные деятели стран Востока' ; историческое время формирования и развития восточных обществ, принципы их исторической

периодизации, хронологию событий и специфику исторических фактов; историческое пространство формирования и развития обществ Востока в новое время; специфику природно-географических условий, этнических процессов в этих регионах; историческое движение: эволюцию и динамику в развитии материальной культуры, социальных структур, духовной культуры, религиозных, этических и эстетических систем и ценностей;

методы исторического познания и методiku работы с историческими источниками биографического содержания.

Студент, изучивший дисциплину, должен уметь:

применять на практике научно-критический метод в оценке учебно-методической и научно-исследовательской литературы по дисциплины 'Великие полководцы и выдающиеся государственные деятели стран Востока' адекватно отражать и передавать логически систематизированное знание ;

работать с историческими источниками;

посредством конкретно-исторического анализа давать научную интерпретацию исторического

факта, события, явления, процесса;

Студент, изучивший дисциплину, должен владеть:

культурой исторического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения;

навыками работы с разнообразной информацией для решения учебных, профессиональных и социальных задач;

способностью анализировать социально-значимые процессы и проблемы, используя базовый материал дисциплины 'Великие полководцы и выдающиеся государственные деятели стран Востока';

способностью использовать базовый материал по истории нового времени, умения и навыки работы с историческими источниками в дальнейшей учебно-воспитательной и

научно-исследовательской деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Видные деятели Востока в древности	7	1	2	6	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Великие полководцы и государственные деятели Востока в средние века	7	5	2	6	0	Тестирование
3.	Тема 3. Видные политические деятели Востока в новое время	7	9	2	8	0	Реферат
4.	Тема 4. Биографии видных государственных деятелей Востока в новейшее время	7	14	2	8	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			8	28	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Видные деятели Востока в древности

##### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Древний Ближний Восток считается колыбелью цивилизации. Именно здесь стали впервые практиковать круглогодичное интенсивное земледелие, здесь впервые в мире возникли письменность, гончарный круг, а затем колесо и мельничный жёрнов, создано первое государство, законодательство, а затем и первая империя. Здесь впервые оформились социальное расслоение, рабовладение и организованное военное дело, здесь заложены основания таких дисциплин, как астрономия и математика. Студент готовит презентацию на 10 (минимум) слайдов по биографии видного деятеля Древнего Востока

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Видные правители Древнего Египта Политика-правовая деятельность правителей Междуречья Видные полководцы Хеттского государства и Персии Выдающиеся правители Малой Азии и Палестины Китайские и индийские правители

**Тема 2. Великие полководцы и государственные деятели Востока в средние века**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Особенности функционирования политических институтов в средние века в восточных обществах. Мусульманские халифаты. Место правителя в суннитской и шиитской традициях. Особенности управления в кочевых обществах

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Видные мусульманские правители и полководцы Персидские династии средневековья Выдающиеся правители Средневекового Китая Кочевые империи Евразии Культ правителя-воина: Чингис-хан и Тамерлан

**Тема 3. Видные политические деятели Востока в новое время**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Страны Востока в Новое время. Основные пути колонизации стран Востока европейцами Империя Цин в Китае, Империя Великих моголов в Индии, Персия в Новое время, Османская империя

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Правители и полководцы Османской империи. Выдающиеся правители империи Великих Моголов. Императоры Китая в эпоху Цин. Надир-шах и династический кризис в Иране. Сёгунат в Японии.

**Тема 4. Биографии видных государственных деятелей Востока в новейшее время**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Процесс деколонизации в странах Востока в XX в. Формирование современных политических институтов в странах Востока. Основные политические тенденции в странах Востока в XX в.

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Страны Востока в период Первой и Второй мировых войн. Видные правители арабо-мусульманских стран. Государственные деятели Индии. Коммунистические лидеры Китая и стран дальневосточного региона.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Видные деятели Востока в древности	7	1	подготовка к устному опросу	9	Устный опрос
2.	Тема 2. Великие полководцы и государственные деятели Востока в средние века	7	5	подготовка к тестированию	9	Тестирование
3.	Тема 3. Видные политические деятели Востока в новое время	7	9	подготовка к реферату	9	Реферат
4.	Тема 4. Биографии видных государственных деятелей Востока в новейшее время	7	14	подготовка к контрольной работе	9	Контрольная работа



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

2. Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

3. Дискуссия - это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и

их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

4. Метод работы в малых группах.

Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ.

Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения - задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

5. Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

6. Сетевой информационный образовательный ресурс (сетевой ресурс) - это дидактический, программный и технический комплекс, предназначенный для обучения с преимущественным использованием среды Интернет независимо от места расположения обучающихся и обучающихся. Обучение с помощью сетевых ресурсов может рассматриваться как целенаправленный, организованный процесс взаимодействия студентов с преподавателями, между собой со средствами обучения.

Сетевой ресурс может использоваться во всех формах обучения. Таким образом, сетевой ресурс - это учебно-методический интерактивный комплекс, использование которого позволяет реализовать полный дидактический цикл обучения дисциплины учебного плана.

Дидактические свойства сетевого ресурса в процессе обучения позволяют реализовать: представление на экранах мониторов персональных компьютеров преподавателей и студентов учебно-методической информации;

диалоговый обмен между участниками образовательного процесса в реальном (on-line) и отложенном (off-line) режиме учебной, методической, научно-образовательной и другой информацией;

обработка передаваемой и получаемой информации (хранение, распечатка, воспроизведение, редактирование);

доступ к различным источникам информации (порталам, электронным библиотекам, ресурсам Интернет и т.п.);

Возможны встречи с преподавателями-востоковедами КФУ и других вузов

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Видные деятели Востока в древности**

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Понятие "древний Восток": его территориальные и хронологические рамки, общие черты и этапы развития древневосточных обществ.
2. Природные условия регионов древнего Востока и их воздействие на общественный и политический строй (теория путей развития обществ ранней древности И.М. Дьяконова).
3. Классификация и территориальное размещение языков и народов древнего Востока. Проблемы этнической истории древнего Востока в современной науке.
4. Рабство и другие формы зависимости на древнем Востоке. Община на древнем Востоке.
5. Государство на древнем Востоке: типология, функции, основные этапы эволюции.
6. Важнейшие культурные достижения и особенности мировоззрения народов древнего Востока.
7. Возникновение и основные этапы развития письменности.
8. Право на Древнем Востоке.
9. Видные правители Древнего Египта
10. Династия Ахеменидов в Персидской империи

### **Тема 2. Великие полководцы и государственные деятели Востока в средние века**

Тестирование, примерные вопросы:

1. Видные мусульманские правители и полководцы
2. Персидские династии средневековья
3. Выдающиеся правители Средневекового Китая
4. Кочевые империи Евразии
5. Культ правителя-воина: Чингис-хан и Тамерлан
6. Пророк Мухаммад
7. Праведные халифы
8. Династия Омейядов
9. Династия Аббасидов
10. Ханы Золотой Орды
11. Салахутдин - основатель айубидской династии в Египте

### **Тема 3. Видные политические деятели Востока в новое время**

Реферат, примерные вопросы:

1. Установление сегуната Токугава. Социально-экономическое развитие Японии в XVII - XVIII вв. 2. Китайская империя в XVI - в первой половине XVII в. 3. Эпоха династии Цин в Китае до конца XVIII в.: социально-экономическое и политическое развитие. 4. Юго-Восточная Азия: колонизация островного мира. 5. Вьетнам в XVI - XVIII: политическое и социально-экономическое развитие. 6. Империя Великих Моголов: становление, расцвет, упадок. 7. Завоевание английской Ост-индской компанией Индии. 8. Сефевидское государство в Персии в XVI - первой половине XVIII вв.: политическое и социально-экономическое развитие. Реформы Аббаса 9. Правление Надир-шаха в Иране 10. Османские правители в Новое время

#### **Тема 4. Биографии видных государственных деятелей Востока в новейшее время**

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Страны Востока в период Первой и Второй мировых войн. 2. Видные правители арабо-мусульманских стран 3. Государственные деятели Индии 4. Коммунистические лидеры Китая и стран дальневосточного региона 5. Династия Пехлеви в Иране 6. Мустафа Ататюрк 7. Махатма Ганди 8. Мао Цзедун 9. Хо Ши Мин 10. Ким Ир Сен

#### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 7 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие "древний Восток": его территориальные и хронологические рамки, общие черты и этапы развития древневосточных обществ.
2. Природные условия регионов древнего Востока и их воздействие на общественный и политический строй (теория путей развития обществ ранней древности И.М. Дьяконова).
3. Классификация и территориальное размещение языков и народов древнего Востока. Проблемы этнической истории древнего Востока в современной науке.
4. Рабство и другие формы зависимости на древнем Востоке. Община на древнем Востоке.
5. Государство на древнем Востоке: типология, функции, основные этапы эволюции.
6. Важнейшие культурные достижения и особенности мировоззрения народов древнего Востока.
7. Возникновение и основные этапы развития письменности.
8. Право на древнем Востоке.
9. Колониальная экспансия Запада в странах Востока: причины, этапы, особенности
10. Борьба за объединение Японии в XVI - начале XVII вв.
11. Установление сегуната Токугава. Социально-экономическое развитие Японии в XVII - XVIII вв.
12. Китайская империя в XVI - в первой половине XVII в.
13. Эпоха династии Цин в Китае до конца XVIII в.: социально-экономическое и политическое развитие.
14. Юго-Восточная Азия: колонизация островного мира.
15. Вьетнам в XVI - XVIII: политическое и социально-экономическое развитие.
16. Империя Великих Моголов: становление, расцвет, упадок.
17. Завоевание английской Ост-индской компанией Индии.
18. Сефевидское государство в Персии в XVI - первой половине XVIII вв.: политическое и социально-экономическое развитие. Реформы Аббаса I
19. Страны Востока в период Первой и Второй мировых войн.
20. Видные правители арабо-мусульманских стран

#### **7.1. Основная литература:**

1. История стран Азии и Африки в средние века : учебно-методическое пособие для студентов

дневного и заочного отделений исторического факультета / ФГАОУВПО 'Казан. (Приволж.) федер. ун-т' ; [авт.-сост.: к.и.н. Ф. Н. Ахмадеев, к.и.н. М. В. Григер ; науч. ред. д.и.н., проф. Г. П. Мягков] . - Казань : [Казанский университет], 2010 .- 119 с. (82 экз.)

2. История государства и права зарубежных стран. В 2т.Т. 1. Древний мир и Средние века: Учебник / Н.А. Крашенинникова и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 720 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-355-3.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492719>.

3. История государства и права зарубежных стран: Учебно-методический комплекс / А.Ю. Саломатин. - М.: НОРМА, 2009. - 496 с.: 60x90 1/16. - (Серия учебно-методических комплексов).

(переплет) ISBN 978-5-468-00289-6. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=161011>.

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Война и общество. Факторный анализ исторического процесса. История Востока: Монография / Нефедов П.В. - М.:ИД Тер. будущего, 2008. - 752 с.: 70x100 1/16. - (Университетская библиотека Александра Погорельского) ISBN 5-91129-026-X.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=179348>

2. История государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т.2. Современная эпоха: Учебник

для вузов / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 816 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-91768-593-9

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509333>

3. Бурханов, Альберт Ахметжанович. История и культура стран Востока : курс лекций : [учебное пособие] для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 031400 Культурология, 031600 Искусства и гуманитарные науки, 032301 Регионоведение, 040201 Социология (с углубленным изучением исламского мира) / А. А. Бурханов, А. Х. Тухватулин ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Ин-т междунар. отношений, истории и востоковедения, Каф. ист. образования .? [5-е изд.] .? Казань : [К(П)ФУ], 2014 .? ; 29.

Ч. 1: Мусульманский восток : [(основы исламской цивилизации)] .? 2014 .? 132 с. : ил. ? Библиогр. в конце лекций .? ISBN 978-5-87730-426-0 ((в обл.) , 500

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

Historic.ru. Познаем человека через его историю - <http://historic.ru/>

Военная история древнего мира - <http://www.xlegio.ru>

История древнего мира - <http://www.ancienthistory.about.com>

История стран Востока в новое время. Курс лекций - <http://bspu.ru/node/6680>

Хронос. всемирная история в интернете - <http://www.hrono.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Великие полководцы и выдающиеся государственные деятели стран Востока" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для обеспечения преподавания дисциплины "Великие полководцы и выдающиеся государственные деятели стран Востока" необходимы:

- технические средства обучения: видеомagneтофон, DVD-плеер, принтер лазерный, копировальный аппарат, сканер;
- мультимедийный проектор, компьютер и экран;
- наглядные пособия, карты, приборы, учебно-методические пособия
- электронная база данных для создания тематических разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы со студентами

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История, обществознание .

Автор(ы):

Тухватулин А.Х. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Синицын О.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.