

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины
История экономики Б1.В.ОД.30

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Тухватулин А.Х.

Рецензент(ы):

Литвин А.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Тухватулин А.Х. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , АНТухvatullin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения курса 'История экономики' - формирование у слушателей знаний современных форм и процессов хозяйственной деятельности как результатов её предшествующей истории, с одной стороны; а с другой - как результатов, обусловленных национальными особенностями их возникновения и существования.

Знание хозяйственной деятельности общества в прошлом необходимо для рациональной и эффективной организации экономической жизни в настоящем. Анализ фактов историко-экономической деятельности позволит слушателям выработать научно обоснованную точку зрения на экономическое развитие отдельных стран и регионов, вырабатывать практические рекомендации по организации оптимального режима функционирования экономических систем различного масштаба.

Преподавание дисциплины строится исходя из требуемого уровня подготовки педагогов по дополнительной специальности обществознание. История экономики тесно связана с другими научными дисциплинами, прежде всего экономическими и историческими. В системе экономических наук она играет фундаментальную роль, так как дает материал для последующего анализа и обоснования новых экономических учений (концепций), создает наиболее благоприятные условия для комплексного системного подхода к изучению специальных исторических дисциплин.

Данная дисциплина относится к циклу общепрофессиональных при подготовке бакалавров в области обществознания, занимает ведущее место и является одной из профилирующих

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.30 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Дисциплина 'История экономики' является обязательной в блоке профессиональных курсов, для бакалавров обществоведов и входит в программу их подготовки.

Курс рассчитан на слушателей, изучивших исторические и социально-экономические дисциплины, являющиеся для него базовыми, такие как 'История России', 'История Древнего мира', 'История Средних веков', 'История Нового времени стран Запада', 'Социология', 'История права', 'Экономика'.

Изучение дисциплины 'История экономики' позволит лучше в дальнейшем усвоить темы касающихся проблем развития экономики по таким дисциплинам, как 'История России в XX в.', 'Новейшая история стран Запада', 'Новейшая история стран Востока'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

3. должен владеть:

знать:

базовые понятия и термины, связанные с хозяйственной деятельностью, экономическими субъектами и институтами, иметь четкое представление о факторах и формах экономического

развития, усвоить важнейшие вехи и этапы истории экономики, представлять себе неэкономические (политические, культурные и др.) переменные, влияющие на хозяйственную деятельность.

должен уметь:

самостоятельно интерпретировать и давать логичное объяснение экономическим явлениям и процессам, имевших место в прошлом, раскрывать их зависимость от факторов неэкономического порядка, находить причинно-следственные связи.

владеть:

способностью анализировать основные этапы и закономерности процессов развития мировой и российской экономик для формирования гражданской позиции навыками сбора и анализа данных отечественных и зарубежных источников информации для оценки экономических и социально-экономических показателей, способствующих выявлению тенденций функционирования национальных моделей экономического развития для решения профессиональных задач.

способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы

4. должен демонстрировать способность и готовность:

знать:

базовые понятия и термины, связанные с хозяйственной деятельностью, экономическими субъектами и институтами, иметь четкое представление о факторах и формах экономического развития, усвоить важнейшие вехи и этапы истории экономики, представлять себе неэкономические (политические, культурные и др.) переменные, влияющие на хозяйственную деятельность.

Студент должен

уметь:

самостоятельно интерпретировать и давать логичное объяснение экономическим явлениям и процессам, имевших место в прошлом, раскрывать их зависимость от факторов неэкономического порядка, находить причинно-следственные связи.

владеть:

Курс 'Истории экономики' должен максимально стимулировать мышление студентов, помочь им разобраться в проблемах, связанных с различными дисциплинами: экономикой, историей, политологией, философией с точки зрения поиска человечеством оптимального пути экономического и социально-политического развития. В известной мере данный курс учит будущих управленцев привлекать знания из смежных областей для максимально полного освещения подходов к решению той или иной проблемы. Его главная задача - стимулировать творческий подход в анализе явлений

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Особенности развития аграрного общества. Азиатский способ производства. Экономика классического рабства.	10	1	2	2	0	Коллоквиум
2.	Тема 2. Экономика феодального общества	10	2	0	4	0	Дискуссия
3.	Тема 3. Период первоначального накопления капитала	10	3	2	4	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Промышленный переворот и основные этапы индустриализации на Западе.	10	5	0	6	0	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Экономика России в XVIII - нач. XX вв.	10	6	0	4	0	Научный доклад
6.	Тема 6. Эпоха монополистического капитализма. Экономика развитых стран Запада в 1920-1930-е гг.	10	8	2	6	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Советская модель экономики и ее эволюция.	10	10	2	6	0	Контрольная работа
8.	Тема 8. Развитие мирового хозяйства в 1950-1980-е гг.	10	12	2	6	0	Презентация
9.	Тема 9. Процесс глобализации и особенности развития мировой и российской экономики в 1990-2010-е гг.	10	14	0	6	0	Реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Экзамен
	Итого			10	44	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Особенности развития аграрного общества. Азиатский способ производства. Экономика классического рабства.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет, метод и задачи курса истории экономики. Функции истории экономики. Взаимодействие производительных сил и производственных отношений и их роль в развитии цивилизации. Способ производства. Общественно-экономическая формация. Источники и историография экономической истории. Периодизация истории экономики. Основные черты и периодизация первобытного хозяйства. Предпосылки возникновения социального и имущественного неравенства. Разложение первобытнообщинного строя. Особенности экономического развития древневосточных обществ. Особенности земледелия. Экономические функции государства. Патриархальное рабство. Основные этапы развития Древней Греции и Древнего Рима. Экономика античных государств. Общее и особенное в развитии древнегреческих городов ? государств и Древнего Рима. Античное рабовладение и его особенности. Кризис рабовладельческого строя. Основные направления колонизации, начало процесса феодализации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Для чего следует изучать историю экономики? 2. Какая из существующих периодизаций экономической истории человечества наиболее приемлема? 3. Какой тип хозяйства зарождался в недрах экономики древневосточных государств? Какое конкретное воздействие на своеобразие типа хозяйства оказывали ирригация, командно-распределительная система, рабство, изобретение пороха и компаса, развитие металлургии? 4. Причины, обусловившие становление рыночного хозяйства в Древней Элладе. Специфика этого рынка

Тема 2. Экономика феодального общества

практическое занятие (4 часа(ов)):

Общее и особенное в развитии западноевропейских стран в эпоху феодализма. Экономическое развитие Франкского государства. Сельское хозяйство Западной Европы в XI-XV веках. Хозяйственный рост городских республик Северной Италии в XI-XV веках. Городская экономика. Уровень общественного разделения труда. Цеховой строй. Развитие товарно-денежных отношений и зарождение капиталистического производства. Хозяйственный строй русских земель в IX-XVII вв. Вопросы для повторения 1. Как взаимосвязаны процессы христианизации Европы повышение роли городов в экономической жизни континента? 2. Какие факторы оказывали существенное влияние на экономику Средневековой Европы? 3. Как зарождалась частная собственность на землю в западноевропейском хозяйстве? Кто сохранял верховные права на землю? В чем разница между аллодом, бенефицием и феодалом?

Тема 3. Период первоначального накопления капитала

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Великие географические открытия и торговая революция XVI в. Революция цен? и ее последствия для Западной Европы. Первоначальное накопление капитала: источники, методы и результаты. Особенности развития в Голландии, Англии, Франции и Германии. Возникновение мануфактурного производства. Изменение экономической структуры ведущих стран. Развитие мировой торговли. Эволюция форм торговой политики. Роль буржуазных революций в хозяйственном развитии Голландии и Англии

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Каковы были последствия Великих географических открытий для дальнейшего развития товарно-денежных отношений в Европе? 2. Почему открытия стали мощным катализатором в развитии предпринимательского мышления и предпринимательства? 3. Что можно считать крупнейшим феноменом экономики Европы в конце 15-16 века? Когда был достигнут этот процесс? 4. Каковы основные проблемы развития свободной рыночной системы на раннем этапе? Можно ли эту разновидность хозяйства называть регламентированным капитализмом??

Тема 4. Промышленный переворот и основные этапы индустриализации на Западе.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Промышленный переворот и его социально-экономические последствия. Развитие капиталистического сельского хозяйства, индустриализация Англии и ее первенство в мировом капиталистическом хозяйстве в домонополистический период. Отличительные черты генезиса капитализма во Франции. Французское мануфактурное строительство. Особенности развития капиталистических отношений в Германии. Предпосылки и основные этапы промышленной революции в Германии. Изменение структуры производства. Прусский путь развития капитализма в сельском хозяйстве в Германии. Таможенный союз. Становление экономики индустриального типа в США. Социальные и экономические предпосылки и последствия войны северо-американских колоний за независимость. Промышленный переворот в США. Фермерский путь развития капитализма севера США. Плантационное рабство на юге США. Экономические результаты гражданской войны 1861-1865г. Становление капитализма свободной конкуренции в Японии. Проблемы общего и особенного в экономическом развитии в эпоху капитализма свободной конкуренции. Вопросы для повторения: 1. Почему именно Англия во второй половине XVIII в. стала центром технологического поворота? 2. Почему механизированное сельское хозяйство вначале распространилось в Северной Америке, а лишь затем, многие десятилетия спустя, и на наиболее густо населенные сельскохозяйственные регионы Европы? 3. Какие изменения в структуре общества происходили под воздействием промышленной революции? 4. Какой слой предпринимателей стал формироваться в результате отделения капитала? собственности от капитала? функции?

Тема 5. Экономика России в XVIII - нач. XX вв.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Особенности начального этапа первоначального накопления капитала в России. Проблема российской модернизации. Реформы Петра 1 и их последствия для социально-экономического развития страны. Экономическая политика Екатерины II. Усиление монополизма и крепостного характера экономики. Состояние финансовой базы России. Проблемы государственного бюджета. Экономика России в конце XVIII-первой трети XIX вв. Складывание разрешительной системы предпринимательской деятельности. Роль раскольников в экономической жизни России. Сепаратное акционерное законодательство и развитие акционерных обществ. Становление биржевой системы. Опыт хозяйственных реформ. Хозяйственное развитие России в 1830-1860 гг. Предпосылки и условия промышленного переворота. Основные проблемы и противоречия индустриального развития в крепостнических условиях. Методы стимулирования сырьевого и сельскохозяйственного экспорта. Причины отставания России. Структурный кризис 1850-1860 гг. Экономические реформы 1860-1870 гг. и их влияние на экономическое развитие страны. Особенности экономического развития России в конце XIX-нач. XX вв. Теория "второго эшелона" развития капитализма. Особенности развития промышленности и сельского хозяйства. Попытки хозяйственного реформирования. С. Витте. П. Столыпин. Проблема российских монополий. Особенности функционирования государственного сектора. Развитие внутренней и внешней торговли. Вопросы для повторения: 1.. Сравнить события экономической истории Западной Европы XV-XVIII веков с основными фактами и событиями истории экономики России 2. Особенности развития экономики России в период правления Екатерины II 3. В чем основные принципы экономических процессов в России в начале XIX в.? 4. Укажите особенности развития капитализма в России в конце XIX - начале XX вв.

Тема 6. Эпоха монополистического капитализма. Экономика развитых стран Запада в 1920-1930-е гг.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Прогресс науки, техники и технологии производства в последней трети XIX ? начале XX века. Монополизация экономики. Концентрация и централизация производства и капитала. Образование финансового капитала и финансовой олигархии. Вывоз капиталов. Экономический и территориальный раздел мира. Особенности развития на рубеже XIX ? XX веков США, Германии, Англии, Франции, Японии, России. Развитие монополистического капитализма в США. Экономический подъем конца XIX - начала XX века и его причины. Особенности экономической экспансии США. Развитие сельского хозяйства. Причины ускорения индивидуализации Германии, формирование крупной промышленности. Особенности формирования хозяйственной системы. Причины промышленного отставания Англии, колониальная экспансия и ее роль. Особенности структуры народного хозяйства Франции. Аграрные противоречия. Причины отставания французской промышленности. Экономические итоги первой мировой войны. Причины укрепления позиций США. Версальский мирный договор. Возрождение экономики Германии. Планы Дауэса Ч. и О.Юнга. ?Великая депрессия? 1929 ? 1933 гг. и обострение социальных противоречий. Реформы администрации Ф.Д. Рузвельта (?Новый курс?), их результаты и значение. Экономическая политика нацистской Германии. Вопросы для повторения: 1. Наиболее важные достижения человечества в экономической области за период с середины XIX до середины XX века. Причины и последствия каждого из достижений 2. Сравнительная характеристика государственной политики буржуазного реформизма в Англии, США, Германии 3. Механизм классического экономического кризиса на пример Великой депрессии в США. Каковы были ее социально-политические последствия?

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Наиболее важные достижения человечества в экономической области за период с середины XIX до середины XX века. Причины и последствия каждого из достижений 2. Сравнительная характеристика государственной политики буржуазного реформизма в Англии, США, Германии 3. Механизм классического экономического кризиса на пример Великой депрессии в США. Каковы были ее социально-политические последствия?

Тема 7. Советская модель экономики и ее эволюция.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Условия формирования командно-административной системы экономики в России. Структурные сдвиги в экономике в период революций 1917 г. и гражданской войны. Экономика СССР в годы НЭПа (1921 ? 1929 гг.). Сущность НЭПа. Социальная эволюция советской деревни. Восстановление и перестройка промышленности. Основные общественно-экономические уклады; использование государственного капитализма, его основные формы. Развитие системы планирования. Денежная реформа 1922 ? 1924 гг. Денежная реформа 1947 года и дальнейшие изменения в денежной системе. Отмена карточек. Экономические реформы 1930-х годов. Реорганизация управления промышленностью. Кредитная реформа. Налоговая реформа. Экономические реформы 1950-60-х годов и их результаты. Поиски путей совершенствования управления промышленностью и строительством. Совершенствование хозяйственного механизма. Меры по подъему сельского хозяйства. Хозяйственная реформа 1965 г. поиски путей совершенствования хозяйственного механизма. Экономика 1970-1980-х гг. Особенности экономического роста и причины его замедления. Накапливание макроэкономических диспропорций. Административно-командная система управления: проблемы и противоречия.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Дать характеристику основным принципам "Военного коммунизма" 2. Сущность НЭПа 3. В чем видите взаимосвязь процессов коллективизации и индустриализации советской экономики 4. Дайте характеристику особенностям мобилизационной экономики в 1941-1945 -е гг.

Тема 8. Развитие мирового хозяйства в 1950-1980-е гг.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Экономические итоги второй мировой войны. План Маршалла и его вклад в возрождение послевоенного хозяйства стран Западной Европы. Экономическая программа Л.Эрхарда в ФРГ. Германское ?Экономическое чудо? и выдвигание ФРГ на ведущие позиции в Европе в конце 1950-х годов ? 60-е годы. Развитие экономики Франции после второй мировой войны. Послевоенная национализация. Основные направления экономической политики Франции в 50 ? 60-е годы. Индикативное планирование во Франции. Политика голлизма. Пересмотр приоритетов экономического развития Франции. Экономика Юго-Восточного и Ближневосточного региона 1. Дать краткую обобщенную характеристику причин экономических успехов США, Западной Европы и Японии в послевоенный период. 2. Верен ли тезис: ?Из великого противоборства капитализма и социализма история выбрала третий путь: становление постиндустриального общества?? 3. Почему Ф. Бродель называл кризис 1973-1974 гг. ?не ураганом, а скорее наводнением с медленным и внушающим отчаяние потоком вод??

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Дать краткую обобщенную характеристику причин экономических успехов США, Западной Европы и Японии в послевоенный период. 2. Верен ли тезис: ?Из великого противоборства капитализма и социализма история выбрала третий путь: становление постиндустриального общества?? 3. Почему Ф. Бродель называл кризис 1973-1974 гг. ?не ураганом, а скорее наводнением с медленным и внушающим отчаяние потоком вод??

Тема 9. Процесс глобализации и особенности развития мировой и российской экономики в 1990-2010-е гг.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Движущие силы экономического роста стран Запада. Национальные модели смешанной экономики. Развитие НТР и структурная перестройка в развитых странах. Роль региональных союзов в мировой экономике. Мировые центры: США, Япония, ЕЭС. Состояние экономики в конце 1991 года. Российский вариант перехода к рыночной модели хозяйствования по второй половине 1991 ? 1995 года. Проведение массовой приватизации и ее результаты. Экономические преобразования в сфере аграрных отношений с 1991 по 1999 годы. Динамика жизненного уровня населения России за 1990-2010 -е гг. 1. Дать характеристику процессу глобализации 2. Объяснить роль информационных технологий в современном мировом хозяйстве. 3. Раскрыть роль транснациональных корпораций в мировом экономическом процессе. 4. Финансовые кризисы 1990-2010-х гг. и их характеристика

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Особенности развития аграрного общества. Азиатский способ производства. Экономика классического рабства.	10	1	подготовка к коллоквиуму	4	Коллоквиум
2.	Тема 2. Экономика феодального общества	10	2	подготовка к дискуссии	4	Дискуссия
3.	Тема 3. Период первоначального накопления капитала	10	3	подготовка к письменной работе	4	Пись-мен-ная работа
4.	Тема 4. Промышленный переворот и основные этапы индустриализации на Западе.	10	5	подготовка к контрольной работе	4	Контроль-ная работа
5.	Тема 5. Экономика России в XVIII - нач. XX вв.	10	6	подготовка к научному докладу	4	Научный доклад
6.	Тема 6. Эпоха монополистического капитализма. Экономика развитых стран Запада в 1920-1930-е гг.	10	8	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
7.	Тема 7. Советская модель экономики и ее эволюция.	10	10	подготовка к контрольной работе	4	Контроль-ная работа
8.	Тема 8. Развитие мирового хозяйства в 1950-1980-е гг.	10	12	подготовка к презентации	4	Презентация

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Процесс глобализации и особенности развития мировой и российской экономики в 1990-2010-е гг.	10	14	подготовка к реферату	4	Реферат
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

2. Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

3. Дискуссия ? это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

4. Метод работы в малых группах.

Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ.

Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения - задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

5. Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

6. Сетевой информационный образовательный ресурс (сетевой ресурс) - это дидактический, программный и технический комплекс, предназначенный для обучения с преимущественным использованием среды Интернет независимо от места расположения обучающихся и обучающихся. Обучение с помощью сетевых ресурсов может рассматриваться как целенаправленный, организованный процесс взаимодействия студентов с преподавателями, между собой со средствами обучения.

Сетевой ресурс может использоваться во всех формах обучения. Таким образом, сетевой ресурс - это учебно-методический интерактивный комплекс, использование которого позволяет реализовать полный дидактический цикл обучения дисциплины учебного плана.

Дидактические свойства сетевого ресурса в процессе обучения позволяют реализовать: представление на экранах мониторов персональных компьютеров преподавателей и студентов учебно-методической информации;

диалоговый обмен между участниками образовательного процесса в реальном (on-line) и отложенном (off-line) режиме учебной, методической, научно-образовательной и другой информацией;

обработка передаваемой и получаемой информации (хранение, распечатка, воспроизведение, редактирование);

доступ к различным источникам информации (порталам, электронным библиотекам, ресурсам Интернет и т.п.);

Возможно приглашение на занятия работников промышленных и аграрных предприятий Республики Татарстан

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Особенности развития аграрного общества. Азиатский способ производства. Экономика классического рабства.

Коллоквиум, примерные вопросы:

1. Подходы ведущих экономических школ к экономической истории, ее периодизации и роли государственного регулирования.
2. Концепция В.Ойкена о реальных типах хозяйства.
3. ?Веер? реальных типов хозяйств.
4. Простой экономический кругооборот и выявление низовых хозяйственных единиц.
5. Плюсы и минусы хозяйства центральноуправляемого типа и хозяйства свободнорыночного типа.
6. Классические примеры хозяйств центральноуправляемого типа и проблема зарождения, становления и развития свободнорыночного хозяйства.
7. Формационный подход в истории экономики.
8. Основные этапы развития хозяйства, материальной культуры и возникновение древнейших цивилизаций.
9. Экономическая основа форм политического правления в Древнем Востоке.
10. Экономические проблемы социума и индивида в условиях восточной деспотии

Тема 2. Экономика феодального общества

Дискуссия, примерные вопросы:

1. Распространение христианства и специфика экономической жизни европейцев.
- 2- Церковь и первые варварские государства: экономические аспекты взаимодействия.
3. К.Доусон об ?истинном гражданстве? европейца в экономических условиях раннего средневековья.
4. Процесс секуляризации европейского города и его значение.
5. Экономические проблемы города и коммунальные революции.
6. Гильдии - первые профессионально- экономические объединения горожан и борьба за рыночное право.
7. Начало формирования западноевропейского городского ?духа свободы?.
8. Сравнительный анализ феодального общества в Европе и на Руси
9. Особенности феодальных отношений в странах Востока
10. Экономика Османской империи в XVI веке

Тема 3. Период первоначального накопления капитала

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Великие географические открытия и торговая революция XVI в. 2.?Революция цен? и ее последствия для Западной Европы.
3. Первоначальное накопление капитала: источники, методы и результаты.
4. Особенности развития в Голландии, Англии, Франции и Германии.
5. Возникновение мануфактурного производства.
- 6.Изменение экономической структуры ведущих стран.
7. Развитие мировой торговли.
- 8.Эволюция форм торговой политики.
9. Роль буржуазных революций в хозяйственном развитии Голландии и Англии
10. Торговые компании и их роль в становлении мирового хозяйства

Тема 4. Промышленный переворот и основные этапы индустриализации на Западе.

Контрольная работа , примерные вопросы:

- 1.Промышленный переворот и его социально-экономические последствия.
2. Развитие капиталистического сельского хозяйства.
3. Индустриализация Англии и ее первенство в мировом капиталистическом хозяйстве в домонополистический период.
4. Отличительные черты генезиса капитализма во Франции.
5. Французское мануфактурное строительство.
6. Особенности развития капиталистических отношений в Германии. Предпосылки и основные этапы промышленной революции в Германии. Изменение структуры производства.
7. ?Прусский? путь развития капитализма в сельском хозяйстве в Германии. Таможенный союз.
8. Становление экономики индустриального типа в США. Социальные и экономические предпосылки и последствия войны северо-американских колоний за независимость.
- Промышленный переворот в США.
- 9.Фермерский путь развития капитализма севера США.
- Плантационное рабство на юге США. Экономические результаты гражданской войны 1861-1865г.
10. Становление капитализма свободной конкуренции в Японии. Проблемы общего и особенного в экономическом развитии в эпоху капитализма свободной конкуренции.

Тема 5. Экономика России в XVIII - нач.ХХ вв.

Научный доклад , примерные вопросы:

- 1.Особенности начального этапа первоначального накопления капитала в России.
2. Проблема российской модернизации.
3. Реформы Петра I и их последствия для социально-экономического развития страны.
4. Экономическая политика Екатерины II. Усиление монополизма и крепостного характера экономики. Состояние финансовой базы России.
5. Проблемы государственного бюджета. Экономика России в конце XVIII-первой трети XIX вв.
6. Складывание разрешительной системы предпринимательской деятельности. Роль раскольников в экономической жизни России. Сепаратное акционерное законодательство и развитие акционерных обществ. Становление биржевой системы. Опыт хозяйственных реформ.
7. Хозяйственное развитие России в 1830-1860 гг. Предпосылки и условия промышленного переворота.
8. Основные проблемы и противоречия индустриального развития в крепостнических условиях. Методы стимулирования сырьевого и сельскохозяйственного экспорта.
9. Причины отставания России. Структурный кризис 1850-1860 гг.
10. Экономические реформы 1860-1870 гг. и их влияние на экономическое развитие страны.
11. Особенности экономического развития России в конце XIX-нач. XX вв.

Тема 6. Эпоха монополистического капитализма. Экономика развитых стран Запада в 1920-1930-е гг.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Прогресс науки, техники и технологии производства в последней трети XIX ? начале XX века.
2. Монополизация экономики. Концентрация и централизация производства и капитала.
3. Образование финансового капитала и финансовой олигархии. Вывоз капиталов.
4. Экономический и территориальный раздел мира.
5. Особенности развития на рубеже XIX - XX веков США, Германии, Англии, Франции, Японии, России.
6. Развитие монополистического капитализма в США. Экономический подъем конца XIX - начала XX века и его причины.
7. Особенности экономической экспансии США. Развитие сельского хозяйства.
8. Причины ускорения индивидуализации Германии, формирование крупной промышленности. Особенности формирования хозяйственной системы.
9. Причины промышленного отставания Англии, колониальная экспансия и ее роль.
10. Особенности структуры народного хозяйства Франции. Аграрные противоречия. Причины отставания французской промышленности.
11. Экономические итоги первой мировой войны.

Тема 7. Советская модель экономики и ее эволюция.

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Условия формирования командно-административной системы экономики в России.
2. Структурные сдвиги в экономике в период революций 1917 г. и гражданской войны.
3. Экономика СССР в годы НЭПа (1921 ? 1929 гг.). Сущность НЭПа. Социальная эволюция советской деревни.
4. Индустриализация и коллективизация и их итоги
5. Советская экономика в годы Великой Отечественной войны
6. Восстановление разрушенной экономики в послевоенное время
7. Экономические реформы 1950-60-х годов и их результаты. Поиски путей совершенствования управления промышленностью и строительством.
8. Совершенствование хозяйственного механизма. Меры по подъему сельского хозяйства.
9. Хозяйственная реформа 1965 г. поиски путей совершенствования хозяйственного механизма.
10. Экономика 1970-1980-х гг. Административно-командная система управления: проблемы и противоречия

Тема 8. Развитие мирового хозяйства в 1950-1980-е гг.

Презентация , примерные вопросы:

1. Экономические итоги второй мировой войны.
2. План Маршалла и его вклад в возрождение послевоенного хозяйства стран Западной Европы.
3. Экономическая программа Л. Эрхарда в ФРГ.
4. Германское ?Экономическое чудо? и выдвигание ФРГ на ведущие позиции в Европе в конце 1950-х годов ? 60-е годы.
5. Развитие экономики Франции после второй мировой войны. Послевоенная национализация.
6. Основные направления экономической политики Франции в 50 ? 60-е годы. Индикативное планирование во Франции.
7. Политика голлизма. Пересмотр приоритетов экономического развития Франции.
8. Экономика стран Юго-Восточного и Ближневосточного региона
9. Дать краткую обобщенную характеристику причин экономических успехов США, Западной Европы и Японии в послевоенный период.
10. Верен ли тезис: ?Из великого противоборства капитализма и социализма история выбрала третий путь: становление постиндустриального общества

Тема 9. Процесс глобализации и особенности развития мировой и российской экономики в 1990-2010-е гг.

Реферат , примерные вопросы:

1. Движущие силы экономического роста стран Запада.
2. Национальные модели смешанной экономики.
3. Развитие НТР и структурная перестройка в развитых странах.
4. Роль региональных союзов в мировой экономике.
5. Мировые центры: США, Япония, ЕЭС.
6. Состояние экономики СССР в конце 1991 года.
7. Российский вариант перехода к рыночной модели хозяйствования по второй половине 1991 - 1995 годам. Проведение массовой приватизации и ее результаты.
8. Экономические преобразования в сфере аграрных отношений с 1991 по 1999 годы.
9. Динамика жизненного уровня населения России за 1990-2010 -е гг.
10. Дать характеристику процесса глобализации экономики
11. Объяснить роль информационных технологий в современном мировом хозяйстве.
12. Раскрыть роль транснациональных корпораций в мировом экономическом процессе.
13. Финансовые кризисы 1990-2010-х гг. и их характеристика

Итоговая форма контроля

экзамен (в 10 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Основные черты "неолитической революции".
2. Азиатский способ производства.
3. Афины: открытая модель греческого полиса.
4. Спарта: закрытая модель греческого полиса.
5. Расцвет античного рабства: экономика Рима.
6. Кризис рабовладельческой системы.
7. Классический феодализм во Франции (11 - 13 вв). Реформы Карла Великого.
8. Возникновение абсолютных монархий.
9. Типы феодального хозяйства и их общая экономическая база.
10. Предпосылки и экономические последствия Великих географических открытий.
11. "Революция цен" и социально-экономическая дифференциация Европы.
12. Французский меркантилизм.
13. Мануфактура как новая форма организации производства: формы и значение.
14. Сущность и основные этапы промышленного переворота в Англии.
15. Специфика промышленного переворота во Франции в конце 18 - середине 19 вв.
16. Индустриализация Германии в конце 19 века.
17. Фермерство и плантаторство как 2 направления развития аграрной сферы в США.
18. Особенности промышленного подъема в Америке после гражданской войны.
19. Основные технологические инновации, изменившие отраслевую структуру экономики во время второй технологической революции.
20. Экономические предпосылки Первой мировой войны.
21. Экономические причины прихода к власти в Германии нацистов.
22. "Великая депрессия" в США и "Новый курс" Ф.Д.Рузвельта.
23. Экономика фашистской Германии.
24. Экономическая гегемония США после 2-ой мировой войны.
25. Значение Бреттон-Вудской конференции для развития послевоенной экономики.
26. Предпосылки и значение второго этапа НТР для развития экономики стран Запада.
27. Западногерманская модель социального рыночного хоз-ва.
28. Причины и последствия кризиса мировой валютной системы в 70-х годах 20 века.
29. Причины и последствия структурных кризисов капитализма 70-80-х годов 20 века.
30. Сущность неоконсервативного курса правительства Р.Рейгана и М.Тэтчер.

7.1. Основная литература:

1. История экономики: Учебник / Рос. эконом. акад. им. Г.В.Плеханова; Под общ. ред. проф. д.т.н. О.Д.Кузнецовой, И.Н.Шапкиной - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2016 - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (п) ISBN 978-5-16-003489-8
<http://znanium.com/bookread2.php?book=546697>
2. Полный университетский курс лекций по истории России. История Российской империи в XIX - начале XX вв. (до 1917 г.) / И. П. Ермолаев .? Санкт-Петербург : Издательство Олега Абышко, 2017 .? 617 с. : портр. ; 21 .? Загл. обл.: Полный курс университетских лекций по истории России .? Библиогр. в подстроч. примеч. ? ISBN 978-5-9500352-0-3 ((в пер.)) , 500 .

3. История экономики зарубежных стран: Учебное пособие/В.Н.Савельев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 311 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-009555-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/446864>

7.2. Дополнительная литература:

1. История экономики : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям / [О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин, А. С. Квасов и др. ; под общ. ред. О. Д. Кузнецовой, И. Н. Шапкина] ; Рос. экон.акад. им. Г. В. Плеханова .? 2-е изд., испр. и доп. ? Москва : ИНФРА-М, 2011 .? 415, [1] с. ; 22 .? (Высшее образование) .? Авт. указаны на обороте тит.л.
2. История экономики и экономических учений : Учеб.пособие / И.Н.Ковалев .? Ростов н/Д : Феникс, 2008 .? 412 с. ? (Высшее образование) .? ISBN 978-5-222-14162-5 : р.240.00.
3. История экономики / Заславская М.Д. - М.:Дашков и К, 2018. - 296 с.: ISBN 978-5-394-01963-0
<http://znanium.com/bookread2.php?book=414968>

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://www.economicportal.ru/> - <http://www.economicportal.ru/>
Всеобщая история - <http://www.world-history.ru/>
Журнал Новая и новейшая история - <http://rex-history.ru/magazine/228-nni.html>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/>
Хронос. Всемирная история в Интернете - <http://www.hrono.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История экономики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для обеспечения преподавания дисциплины "История экономики." необходимы:

- аудитория;
- мультимедийный проектор, компьютер и экран;
- наглядные пособия, карты, учебно-методические пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История, обществознание .

Автор(ы):

Тухватулин А.Х. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Литвин А.А. _____

"__" _____ 201__ г.