

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Российско-индийские отношения: история и современность Б1.В.ДВ.8

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Тухватулин А.Х.

**Рецензент(ы):**

Синицын О.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Тухватулин А.Х. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , АНТухvatullin@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель курса 'Российско-индийские отношения: история и современность' - системный и комплексный анализ феномена отношений России и Индии в российском общественном и научном сознании.

Задачи курса - освещение концептуального и фактологического содержания отечественной историографии и источниковедения российско-индийских отношений в контексте российской индологии и отечественного востоковедения.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б3.ДВ.8 Профессиональный' основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к

дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Изучение Индии является задачей как прикладной, связанной с деловыми и геополитическими

интересами России, так и научной. Исследование отечественной историографической и источниковедческой традиции и новаций темы 'Россия-Индия' имеет учебно-методическое, научное и гуманистическое значение. Вовлечение в научный оборот новых историографических и источниковедческих фактов, формирование оригинальных аспектов исследования российско-индийских отношений в настоящем определили необходимость постановки обозначенной темы и введения данного спецкурса.

На основе целостного источниковедческого, историографического и историко-научного анализа представлены существенные события и тенденции в истории отечественной индологии, дано обоснование общим и особенным чертам феномена этой науки, раскрыто ее влияние на развитие отечественного научного и практического востоковедения.

Нынешнее состояние востоковедения делает актуальной проблему осмысления концептуального и фактологического содержания отечественной индологии. Наиболее существенной выступает тема 'Россия-Индия: история изучения и современные проблемы'. Материалы курса студент может изучать самостоятельно, проводя самоконтроль усвоения материала, и проводя подготовку заданий для практических занятий.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- Научное воссоздание истории российской индологии как неотъемлемой части российской ориенталистики.
- Осмысление историко-научных вех российской индологии.
- Определение актуальных направлений традиционной и новой проблематики 'Россия-Индия'.
- Оценка исторических рубежей, типологии, масштабности и интенсивности эволюции российско-индийских отношений, сформировавших традиции отечественной индологии.
- Обоснование теоретической, историографической, источниковедческой базы исследования российско-индийских отношений и систематизация накопленного материала.
- Выяснение степени историко-культурологической ценности проблемы 'Россия-Индия'.

Должен уметь:

- Выработка у студентов многомерного видения истории.
- Расширение исторического кругозора, формирование общей культуры студентов.
- Формирование у студентов творческого отношения и собственной позиции в оценке реальных событий прошлого.
- Привитие навыков интеллектуального труда и досуга у студентов.
- Повышение профессиональных компетенций студентов.

должен владеть:

После успешного выполнения программы спецкурса студенты должны:

- определять актуальность историко-востоковедческих проблем и сформулировать их современные концепции;
- оценивать реальные факты и события истории российско-индийских отношений;
- анализировать конкретно-исторические, архивоведческие, историографические составляющие феномена истории и перспективы российско-индийских отношений;
- формировать новое понимание истории этих отношений, отвечающее современным научным и

социальным реалиям;

- активизировать и углублять предмет исследования российской индологии, характеризующий современный уровень ее состояния.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Россия-Индия: теоретическое и историко-научное осмысление	10	1	6	12	0	Дискуссия
2.	Тема 2. Российско-индийские отношения: основные направления отечественной историографии	10	5	6	12	0	Коллоквиум
3.	Тема 3. Россия-Индия: этапы взаимоотношений	10	9	6	12	0	Научный доклад
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	36	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Россия-Индия: теоретическое и историко-научное осмысление

###### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Первая часть курса носит предпосылочный характер. На основе целостного источникововедческого, историографического и историко-научного анализа представлены существенные события и тенденции в истории отечественной индологии, дано обоснование общим и особенным чертам феномена этой науки, раскрыто ее влияние на развитие отечественного научного и практического востоковедения XIX-XX вв. Нынешнее состояние индологии делает актуальной проблему осмысления концептуального и фактологического содержания отечественной индологии. Наиболее существенной выступает тема ?Россия-Индия: история изучения и современные проблемы?.

###### **практическое занятие (12 часа(ов)):**

Тема семинара 1 - Традиции и новации российской индологии. Тема семинара 2 - Специфика источникововедения проблематики "Россия-Индия". Тема семинара 3 - Теоретико-методологический анализ отечественной историографии проблемы "Россия-Индия".

##### Тема 2. Российско-индийские отношения: основные направления отечественной историографии

###### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Во второй части курса представлены основные направления отечественной историографии российско-индийских отношений, логика эволюции и закономерности прогресса и регресса научных знаний об Индии. История развития двусторонних отношений складывалась из крупных исторических периодов, органически взаимосвязанных на протяжении долгого времени. Основным критерием отбора многочисленной литературы по истории российско-индийских отношений стал научный характер исследований. Индология в России возникла, прежде всего, из практики, государственных интересов и общественных потребностей. Научное и общественное значение отечественной индологии, ее уровень определялись накоплением объективных знаний об Индии и особыми интересами государства и общества к их осмыслению.

**практическое занятие (12 часа(ов)):**

Историко-культурологический образ Индии в России. Тема семинара 5 - Интерпретация взаимных отношений России и Индии. Тема семинара 6 - Россия и Индия в контексте международных отношений

**Тема 3. Россия-Индия: этапы взаимоотношений**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

В основе отечественной индологии лежали разнообразные внешнеполитические, торгово-экономические и научно-культурные связи с народами Индии, которые подкреплялись и самобытной национальной культурой народов России. Во второй половине XVIII-XIX вв. изменялись мировоззренческие принципы исследования российско-индийских отношений. Историография этих отношений являлась органической частью отечественных гуманитарных исследований. В XIX-XX вв. расширяются и углубляются представления и научные знания об Индии, усиливаются историко-культурные связи России и Индии. Исследования в области российско-индийских отношений приобретают системный, комплексный и интегрированный характер

**практическое занятие (12 часа(ов)):**

Особенности политических связей между Индией и СССР в 1940-1960-е гг. Роль Л.И. Брежнева и И.Ганди в сближении позиций СССР и Индии в международных отношениях в 1970-е гг. Специфика советско-индийских отношений в 1980-е гг. особенности российско-индийских отношений

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Россия-Индия: теоретическое и историко-научное осмысление	10	1	подготовка к дискуссии	9	Дискуссия
2.	Тема 2. Российско-индийские отношения: основные направления отечественной историографии	10	5	подготовка к коллоквиуму	9	Коллоквиум
3.	Тема 3. Россия-Индия: этапы взаимоотношений	10	9	подготовка к научному докладу	9	Научный доклад
	Итого				27	

**5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

При реализации различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС ВПО



по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Среди форм проведения занятий используются мультимедийные презентации, коллоквиумы, проблемное изложение материала, дискуссии, мини-исследования, метод Insert (ассоциативное эссе), блиц-опросы, анкетирование и тестирование

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Россия-Индия: теоретическое и историко-научное осмысление**

Дискуссия, примерные вопросы:

1. Традиции и новации российской индологии. 2 - Специфика источниковедения проблематики "Россия-Индия". 3 - Теоретико-методологический анализ отечественной историографии проблемы "Россия-Индия". 4 - Историко-культурологический образ Индии в России. 5 -Интерпретация взаимных отношений России и Индии. 6 - Россия и Индия в контексте международных отношений. 7-Современные индологические центры Европы и Америки; 8-Тематика, методы и тенденции западноевропейской ориенталистики; 9-Индийская историография российско-индийских отношений; 10 -Преимущества и недостатки индологических исследований за рубежом.

### **Тема 2. Российско-индийские отношения: основные направления отечественной историографии**

Коллоквиум, примерные вопросы:

1.М. Ганди и гандизм, суть учения. 2. Куриальная система выборов в законодательные органы: этапы её развития. 3. Законы об управлении Индией: эволюция политической власти. 4. Национально-освободительное движение 1917-1921 гг. в Британской Индии. 5. Этапы политической борьбы Индийского Национального Конгресса и Мусульманской Лиги до принятия Конституции 1935 г. 6. Парламентские выборы 1937 г. и расстановка сил политических партий перед Второй мировой войной. 7. Усиление роли политических партий в период Второй мировой войны. 8. Проекты независимости Британской Индии и способы их реализации на практике. 9. Важнейшие черты Конституции 1950 г., особенности политического и социального устройства в молодой Республике Индия. 10. Индо-пакистанский конфликт и перспективы решения Кашмирской проблемы.

### **Тема 3. Россия-Индия: этапы взаимоотношений**

Научный доклад, примерные вопросы:

1.Функции Президента и Премьер-министра в постколониальной Индии. 2. Роль законодательной и исполнительной ветвей власти в Индии в центре и на местах. 3. Панчатная система городского и сельского управления: этапы становления низших структур власти. 4. Продовольственная, демографическая и экологическая проблемы современной Индии. 5. Образование штатов и союзных территорий в Республике Индия. 6. Проблема "константности" основного закона страны и пути решения первостепенных вопросов политическими методами. 7. Перспективы экономического и политического сотрудничества Индии с зарубежными странами. 8. Роль Индии в мировом сообществе в XXI в. 9. Российско-индийские отношения: история дипломатии и современное партнёрство. 10. Перспективы татарстано-индийских отношений. 11. Индийские мотивы в русской культуре.

### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 10 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Традиции и новации российской индологии.

- 2 - Специфика источниковедения проблематики "Россия-Индия".
- 3 - Теоретико-методологический анализ отечественной историографии проблемы "Россия-Индия".
- 4 - Историко-культурологический образ Индии в России.
- 5 -Интерпретация взаимных отношений России и Индии.
- 6 - Россия и Индия в контексте международных отношений.
- 7-Современные индологические центры Европы и Америки;
- 8-Тематика, методы и тенденции западноевропейской ориенталистики;
- 9-Индийская историография российско-индийских отношений;
- 10 -Преимущества и недостатки индологических исследований за рубежом.
- 11.Функции Президента и Премьер-министра в постколониальной Индии.
12. Роль законодательной и исполнительной ветвей власти в Индии в центре и на местах.
13. Панчатная система городского и сельского управления: этапы становления низших структур власти.
14. Продовольственная, демографическая и экологическая проблемы современной Индии.
15. Образование штатов и союзных территорий в Республике Индия.
16. Проблема "константности" основного закона страны и пути решения первостепенных вопросов политическими методами.
17. Перспективы экономического и политического сотрудничества Индии с зарубежными странами.
18. Роль Индии в мировом сообществе в XXI в.
19. Российско-индийские отношения: история дипломатии и современное партнёрство.
20. Перспективы татарстано-индийских отношений.
21. Индийские мотивы в русской культуре.

### 7.1. Основная литература:

- 1.История мировых цивилизаций: Учебное пособие / Под науч. ред. Г.В. Драча, 8-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01459-2 - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread2.php?book=517351>
2. История стран Азии и Африки в средние века : учебно-методическое пособие для дневного и заочного отделений исторического факультета / ФГАОУВПО 'Казан. (Приволж.) федер. ун-т' ; [авт.-сост.: к.и.н. Ф. Н. Ахмадеев, к.и.н. М. В. Григер ; науч. ред. д.и.н., проф. Г. П. Мягков] . - Казань : [Казанский университет], 2010 . - 119 с. (82 экз.)
- 3.История государства и права зарубежных стран. В 2т.Т. 1. Древний мир и Средние века: Учебник / Н.А. Крашенинникова и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 720 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-355-3.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492719>.

### 7.2. Дополнительная литература:

- 1.Война и общество. Факторный анализ исторического процесса. История Востока: Монография / Нефедов П.В. - М.:ИД Тер. будущего, 2008. - 752 с.: 70x100 1/16. - (Университетская библиотека Александра Погорельского) ISBN 5-91129-026-X.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=179348>
2. История государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т.2. Современная эпоха: Учебник



для вузов / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 816 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-91768-593-9  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509333>

3. Бурханов, Альберт Ахметжанович. История и культура стран Востока : курс лекций : [учебное пособие] для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 031400 Культурология, 031600 Искусства и гуманитарные науки, 032301 Регионоведение, 040201 Социология (с углубленным изучением исламского мира) / А. А. Бурханов, А. Х. Тухватулин ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Ин-т междунар. отношений, истории и востоковедения, Каф. ист. образования .? [5-е изд.] .? Казань : [К(П)ФУ], 2014 .? ; 29.

Ч. 1: Мусульманский восток : [(основы исламской цивилизации)] .? 2014 .? 132 с. : ил. ? Библиогр. в конце лекций .? ISBN 978-5-87730-426-0 ((в обл.) , 500

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Constitution of India - [www.constitution.org/cons/india/const.html](http://www.constitution.org/cons/india/const.html)

History of the Republic of India: Information From Answers.com - [www.answers.com/topic/history-of-the-republic-of-india](http://www.answers.com/topic/history-of-the-republic-of-india)

The Partition of India - <http://www.indhistory.com/partition-independence.html>

Офис премьер-министра Индии - <http://pmindia.nic.in/>

Сайт Посольства Индии в Москве - <http://www.indianembassy.ru/>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Российско-индийские отношения: история и современность" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для обеспечения преподавания дисциплины "Российско-индийские отношения: история и современность" необходимы:

- технические средства обучения: видеомэгафон, DVD-плеер, принтер лазерный, копировальный аппарат, сканер;
- мультимедийный проектор, компьютер и экран;
- наглядные пособия, карты, приборы, учебно-методические пособия
- электронная база данных для создания тематических разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы со студентами

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Тухватулин А.Х. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Синицын О.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.