

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Лексикология английского языка Б1.В.ОД.18.1

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Замалетдинова Г.Р. , Кузнецова А.А.

Рецензент(ы):

Тарасова Ф.Х.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ашрапова А. Х.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 9022228919

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б.с. Замалетдинова Г.Р. кафедра языковой и межкультурной коммуникации Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая , GRZamaletdinova@kpfu.ru ; Кузнецова А.А.

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины "Лексикология английского языка" состоит в том, чтобы ознакомить студентов с фундаментальными понятиями лексикологической науки, современными приемами и методами лексикологического анализа на основе привлечения новейших данных о языке, а также на базе тесной связи теоретических изысканий с нуждами практического преподавания английского языка.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.18 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная дисциплина относится к основной части профессионального цикла (Б.3.2/7.1), модуль "Теоретический курс английского языка" по направлению подготовки ВПО - "Педагогическое образование".

Курс разработан в рамках междисциплинарного подхода и учитывает данные ряда смежных наук - истории английского языка, словообразования, семантики, фразеологии, стилистики, лингвострановедения, культурологии, теории перевода, методики обучения иностранному (английскому) языку. Обязательным условием успешной реализации целей дисциплины является параллельное развитие речевых и языковых навыков в рамках практического курса английского языка.

Дисциплина является логическим продолжением курса "Практикум по английскому языку", предваряет цикл дисциплин профилизации бакалавров-филологов (грамматика английского языка, стилистика английского языка, основы теории перевода, лексико-семантические и грамматические аспекты перевода, дисциплин лингвометодической подготовки), педагогическую практику по профилю подготовки "Образование в области русского и иностранного (английского) языков".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК- 1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать образовательные программы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия и терминологический аппарат, необходимый для изучения лексикологии английского языка;
- классификацию, формальные и функциональные признаки основных лексико-семантических групп английского языка, специфику их функционирования в языке, адекватного употребления в речи;
- современные подходы к изучению коммуникативных и структурных единиц и их функционирования в различного типа предложений и синтаксиса иноязычного (английского) текста;

2. должен уметь:

- использовать теоретические знания в вербальном оформлении и анализе устного высказывания, своего речевого намерения в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией, при чтении иноязычных текстов, учитывая специфику культуры и традиций англоязычных стран
- выделять и анализировать единицы разных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций с учетом специфики английского языка, способствующих повышению как иноязычной коммуникативной компетенции студента, так и профессиональной компетенции в целом
- автономно и ответственно использовать возможности информационно-образовательной среды в процессе формирования коммуникативных навыков учащихся в своей профессиональной деятельности

3. должен владеть:

- методами и приемами научно и учебно-исследовательской деятельности в области лингвистики, способствующих профессиональному самосовершенствованию и успешной культурно-просветительской работе

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- использования лексических единиц на уровне, позволяющем успешно реализовывать как профессиональную деятельность, так и цели общения в межкультурной коммуникации

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Словообразование	7	1-4	0	10	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Семантика	7	5-9	2	10	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Фразеология	7	1-4	2	10	0	Контрольная работа
4.	Тема 4. Этимология и Заимствования	7	5-8	2	10	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Регистр. Временная ось. Региональные варианты.	7	9-13	2	6	0	Тестирование
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	46	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Словообразование

практическое занятие (10 часа(ов)):

Аффиксация Конверсия Словосложение Сокращение Другие способы словообразования

Тема 2. Семантика

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие семантики, лингвистической единицы, значения. Виды значения (грамматическое, лексическое, денотативное, коннотативное). Понятие коннотации. Стилистика. Изменение значения.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Виды изменения значения (конкретизация, обобщение, метафора, метонимия, эллипсис, градация/деградация, эвфемизм. Полисемия. Антонимы. Синонимы. Паронимы. Гипонимы.

Тема 3. Фразеология

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Фразеологические сочетания. Фразеологические единства. Фразеологические сращения. Различные классификации фразеологических единиц. Идиоматическая парадигма.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Контекстуальная трансформация идиом. Синонимичные и антонимичные устойчивые фразы и выражения.

Тема 4. Этимология и Заимствования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятия этимологии, исконного слова, происхождения, источника, заимствования, заимствованного слова. Типы исконных слов. Механизмы заимствования (транскрипция, транслитерация, трансплантация, семантическая калька, калька, полу-калька. Понятие этимологических дублетов. Народная этимология. Ассимиляция и степени ассимиляции. культурная ориентация слова. интернациональные слова. Ложные друзья переводчика

практическое занятие (10 часа(ов)):

Заимствования латинского происхождения. Заимствования скандинавского происхождения. Заимствования из старофранцузского языка. Заимствования из германских языков. Заимствования из славянских языков.

Тема 5. Регистр. Временная ось. Региональные варианты.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Архаизмы (лексические и грамматические). Историзмы. Неологизмы. Способы образования неологизмов (аббревиация, аффиксация, заимствование, слияние, словосложение и т.д.). Окказионализмы. Функциональный стиль (регистр).

практическое занятие (6 часа(ов)):

Формальный и не формальный словарный состав. Нейтральные слова. Термин. Сленг. Рифмующийся сленг (Кокни). Жаргон. табу и вульгаризмы. Региональные варианты английского языка (Британский, американский)

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Словообразование	7	1-4	подготовка к письменной работе	5	Письменная работа
2.	Тема 2. Семантика	7	5-9	подготовка домашнего задания	3	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Фразеология	7	1-4	подготовка к контрольной работе	3	Контрольная работа

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Этимология и Заимствования	7	5-8	подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
5.	Тема 5. Регистр. Временная ось. Региональные варианты.	7	9-13	подготовка к тестированию	4	Тестирование
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Современный подход к преподаванию заключается в построении его на технологической основе. Общие принципы и правила технологии преподавания видятся в следующем:

1. Принцип педагогической целесообразности.
2. Взаимосвязь и взаимообусловленность преподавания и учения как двух неразрывных сторон процесса обучения. Преподавание - это организация педагогически целесообразной самостоятельной деятельности учащихся.
3. Предельная конкретизация учебно-воспитательных и развивающих целей в содержании, методах, средствах обучения, в организуемых учителем способах деятельности учащихся.
4. Необходимым элементом технологии преподавания является тематическое планирование, включающее краткую характеристику конечных результатов и построение всей цепочки отдельных занятий, связанных одной логикой.
5. Организация контроля на каждом этапе учебно-познавательной деятельности учащихся.
6. Стимулирование творческой деятельности учащихся, ориентация на ученика не только знающего, но и умеющего.
7. Разнообразие форм и методов обучения, недопущение универсализации отдельного средства или формы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Словообразование

Письменная работа , примерные вопросы:

Complete the sentences adding an affix with negative meaning to the word in brackets. 1. I'm sorry I _____ her message completely. I simply didn't pay attention (UNDERSTAND) 2. We _____ as soon as we got to the hotel, then we went for a walk (PACK) 3. She was here a minute ago but then she _____. I don't know where she went. (APPEAR) 4. We usually have similar opinions but I totally _____ with him on this subject (AGREE) 5. My homework was so bad that I had to _____ it (WRITE) 6. Her alarm clock didn't go off and she _____ (SLEEP) 7. It's _____ to bring those things with you on a plane (LEGAL) 8. She finally managed to _____ the door and we were able to go in (LOCK) 9. I _____ the movie but everyone else enjoyed it (LIKE) 10. I don't think I will pass the exam but I can _____ it in September (TAKE) 11. He wrapped my present so well that it took me five minutes to _____ it (WRAP) 12. I was so tired that I fell asleep without getting _____ (DRESS) 13. My spell checker corrects a mistake whenever I _____ a word (SPELL) 14. That bill can't be right. I think he _____ me (CHARGE) 15. This handwriting is impossible to read. It's _____ (LEGIBLE) 16. I thought it was very _____ of him to treat her in such a brutal way (POLITE) 17. He has been _____ for over two years now and there is no sign of him getting any work (EMPLOY) 18. She can never wait for five minutes. She's so _____ (PATIENT) 19. The store closed down but it will _____ next month (OPEN) 20. You can get a bad stomach from _____ (EAT). Now choose the correct prefix in the following sentences: 1. Available: I tried to speak to the professor, but he was _____. disavailable unavailable misavailable imavailable 2. Avoidable: The accident was _____. imavoidable disavoidable misavoidable unavoidable 3. Appeared: My keys seem to have _____. I can't find them anywhere! disappeared misappeared imappeared unappeared 4. Understood: I think I've _____. Could you please repeat the directions? imunderstood disunderstood misunderstood ununderstood 5. Tidy: Kevin is so _____. His room is always a mess. imtidy distidy mistidy untidy

Тема 2. Семантика

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Antonyms I. Fill in the blanks in these proverbs and sayings with suitable antonyms. 1. If youth but knew, if ????? but could. 2. Who has never tasted ?????, knows not what is sweet. 3. East or , home is best. 4. The ??????.. to the mountain, the evening to the fountain. 5. A light purse is a curse. 6. Good fame sleeps, fame creeps. 7. An ????? dog will learn no new tricks. 8. Nothing is , that shall not be made manifest. 9. Love is blind as well as ?????.. 10. Better a live ass than a lion. 11. If my aunt had been a man, she'd have been my ??????.. 12. To know everything is to know ?? 13. Art is ??????, life is short. 14. As a man sows, so he shall ????? 15. Better an egg today than a hen ??????.. 16. Little strokes fell ?????. oaks. 17. Like teacher, like 18. A good beginning makes a good ??????????

II. Can you find antonyms in these "familiar quotations" based on contrasts and oppositions, some of which bear an occasional character? 1. Advice is like castor oil, easy enough to give but dreadful uneasy to take (J. Billings). 2. Cheerfulness is health; its opposite, melancholy, is disease (T.Ch. Haliburton). 3. Silence is deep as Eternity, // Speech is shallow as Time (T. Carlyle). 4. In a country well governed poverty is something to be ashamed of. In a country badly governed wealth is something to be ashamed of (Confucius). 5. One loses today and wins tomorrow (L. Hellman). 6. You have to know how to accept rejection and re?ject acceptance (R. Bradbury). 7. Absence diminishes little passions and increases great ones, as wind extinguishes candles and fans a fire (La Rochefoucauld). 8. Grief knits two hearts in closer bonds than happiness ever can, and common suffering is a far stronger link than common joy (A. de Lamartine).

III. Read these jokes containing antonyms: 1. Ben: "Can you tell me what Kate is doing?" Tony: "Certainly. If the ice is thick, she is skating, but if the ice is thin, she is swimming." 2. Tony and Ben are talking. Tony says, "I'd like to read to you the quotation I like: A fool can ask more questions than a wise man can answer." - "Yes, indeed," said Ben. "No wonder so many of us flunk our exams." 3. A class of physics at school. The teacher: "Now, who can tell me anything about heat?" Tony held up his hand: "Heat makes things larger, sir, and cold makes things smaller." - "All right, give an example." - "In summer days are longer because it is hot, in winter they are shorter because it is cold."

Synonyms I. Choose the most suitable word for each sentence. 1. His own knowledge of French had been obtained/got/received years ago. 2. Ben required/asked/invited us for dinner. 3. The boy is looking forward to/waiting for summer holidays. He was promised to be taken to the seaside. 4. My aunt is coming/arriving tomorrow. She has just phoned me. 5. Ben is happy. He has just taken/passed a very difficult exam. 6. She made/did her bed after having breakfast. 7. He was severely injured/damaged in an accident. 8. It is important to make a careful difference/distinction between these approaches to the problem. 9. His grandmother was a low/short woman with a charming smile. 10. Has he got many/a lot of books at home? 11. She feels sad. She must be very lonely/alone here. 12. They accused/blamed George for the failure.

Homonyms I. Find the homonyms in the contexts and say to which type they belong: homophones, homographs or homonyms proper. 1. a) We left early in the morning. b) With his left hand he seized the revolver, thrusting it upwards. (R.Stout) 2. a) He requested George and me to kiss his mother for him, and to tell all his relations that he forgave them and died happy (J.K. Jerome). b) Irene Westcott was a pleasant, rather plain girl with soft brown hair and a wide, fine forehead upon which nothing at all had been written and in the cold weather she wore a coat of fitch skins dyed to resemble mink (J. Cheever).

Тема 3. Фразеология

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Complete the sentences with one word. Example: She can be as stubborn as a mule. I can never convince her of anything. 1 My grandmother is as _____ as a post. We always have to shout when she's around. 2 I hope this solution to the problem works like a _____. We don't have time to mess around. 3 She turned as white as a _____ just before she fainted. 4 Without my contact lenses, I'm as blind as a _____. 5 Go for it, little one! Quick as a _____. 6 My uncle drinks like a _____. I wish he'd stop. 2. Underline the correct word. Example: I thought I'd lost my wedding ring, but last week it turned up out of the red / blue. 1 Things may not be that simple, you know. It's not always black / grey and white. 2 We share the road with five other households, but when it comes to maintaining the road, it's a bit of a black / grey area. 3 To be honest, my mother-in-law's food isn't great! She really can't cook at all, but I always tell a little black / white lie and say everything's delicious. 4 The murder mystery party was great, but as usual there were a lot of red / blue herrings to throw us off track. Even so, we solved it in the end! 5 I don't think that's the genuine article, and for that price, I'd say he must have bought it on the grey / black market. 6 My boss says my business trip's on hold for the moment. Apparently there's an awful lot of red / white tape involved with my visa application. 7 Obviously I was happy to inherit my uncle's piano, but to be honest it's a bit of a grey / white elephant in my modern apartment.

Тема 4. Этимология и Заимствования

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Каково основное отличие источника слова от языка происхождения слова? 2. Что такое исконное слово? 3. Назовите три типа исконных слов. 4. Перечислите механизмы заимствований. 5. Назовите основные виды словообразования. 6. Чем отличается слово от морфемы? 7. Что такое фразеологизм? 8. Дайте определение идиоматичному и не идиоматичному устойчивому выражению 9. Что такое фразеологическое единство? 10. Перечислите и охарактеризуйте основные типы значений. 11. Что такое коннотация? 12. Что такое историзмы и архаизмы? 13. В чем заключается главное отличие неологизма от окказионализма? 14. Охарактеризуйте жаргонизмы, табу и эвфемизмы. 15. Что такое сленг и рифмованный сленг? Приведите примеры.

Тема 5. Регистр. Временная ось. Региональные варианты.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Identify the following sentences as British or American English English is my favourite subject at school. British English American English Have you seen Dick's new truck? British English American English The park is in the center of our town. British English American English Mr Barnes, our caretaker, found my key. British English American English I like French fries, they're very crispy. British English American English Have you seen the latest movie? British English American English I've passed this test. So I'll get my driving licence very soon. British English American English The accident happened because the blue car didn't stop at the traffic lights. British English American English Tom told me to get off the Underground at Tower Hill. British English American English We have to hand in our résumé by Friday. British English American English

Итоговая форма контроля

экзамен (в 7 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы к экзамену:

1. Etymological and Cultural Background of the English Vocabulary
2. Morphological Structure of English Words
3. Affixation (Derivation)
4. Compounding
5. Conversion
6. Abbreviation
7. Blending
8. Backformation
9. Register

10. Time Axis
11. Regional Differentiation of the Vocabulary
12. Semantic Grouping
13. Semantic Change
14. Polysemy
15. Homonyms
16. Paronyms
17. Hyponyms

Test paper

1. Identify the mechanism of borrowing in the following boldface words as

- A. calque (loan translation)
- B. loanshift (semantic calque)
- C. transcription
- D. transliteration
- E. transplantation
- F. semi-calque

1. He went to the delicatessen where he bought salmon, **pâte**, crackers, and grapes. (Clark. Remember?)

2. Mr Lebedev's arrival in the Kremlin has given Mr Yeltsin's ticket a fresh appeal to nationalist and law-and-order voters alike. (The Economist)

3. Mr Grachev and Mr Barsukov were reported to be resting this week at their **dachas**. (The Economist)

4. The difficulty is going to be how to admit the mistake without losing face. (Clark. Word?)

5. The word **'gaige'** ? Chinese for perestroika ? is on the lips of every official from the lowliest party secretary to the most senior member of the Politburo. (Ayto)

2. Match the words with the language and definitions.

1. a wear thing, in Japanese

- A. sake
- B. kimono
- C. harakiri
- D. samurai

2. a children's garden, in German

- A. a creche
- B. a day nursery
- C. kindergarten
- D. day-care

3. a powdered chemical, in Arabic

- A. alcohol
- B. coffee
- C. cocoa
- D. gun-powder

4. a keepsake, remembrance, in French

- A. memento
- B. memorandum
- C. souvenir
- D. token

5. a little bag, a pouch, in old French

- A. budget
- B. bursary
- C. knapsack
- D. purse

3. Identify the root of the following word as

- A. a free morpheme
- B. a bound morpheme

1. They had refused to meet their daughter-in-law and were making their son miserable. (Reader's Digest)
2. Twenty-nine men were tried for regicide ? the killing of a king. (Clark. The Anastasia?)
3. ? but judging from the noise they were making they were extremely hungry. (Durrell. The Garden?)
4. ? and Ronnie further told us, without noticeable cheering us up, that for a publisher in the modern world turnover was all very well but losses weren't... (Francis. Longshot)
5. I felt more grateful than ever that he'd got one particular marginal book accepted? (Francis. Longshot)
6. The travel firm had said they would take me back once I'd got this foolishness out of my system. (Francis. Longshot)

4. Identify the correct variant of IC analysis.

1. Dore Schary ? has agreed to produce on the Capitol Steps a reenactment of Lincoln's second inauguration. (Barnhart)

- A. re- + [en- + (act + -ment)]
- B. re- + [(en- + act) + -ment]
- C. [(re- + en-) + act] + -ment
- D. [re- + (en- + act)] + -ment

2. ? and went on uninterruptedly cutting up her food. (Francis. Dead?)

- A. un- + {inter- + [(rupt + -ed) + -ly]}
- B. {[un- + (inter- + rupt)] + -ed} + -ly
- C. {un- + [(inter- + rupt) + -ed]} + -ly
- D. {un- + [inter- + (rupt + -ed)]} + -ly

3. President Clinton's approach to expanding coverage is uncharacteristically straightforward? (Newsweek)

- A. un- + |{[(character + -ist) + -ic] + -al} + -ly|
- B. |un- + {[character + (-ist + -ic)] + -al}| + -ly
- C. un- + |{[character + (-ist + -ic)] + -al} + -ly|
- D. un- + |{character + [(-ist + -ic) + -al]} + -ly|

5. Identify the word-formation mechanism in the following words with prefixes as

- A. Prefixation
- B. Suffixation
- C. Compounding
- D. Conversion
- E. Abbreviation
- F. Back-formation
- G. Borrowing (a loan derivation)

1. He will infallibly get the bird, and I want to witness his downfall. (Wodehouse. Life?)
2. I gave her a quick recap of the incident. (Chapman)

3. ?Anybody who continues to live in a subculture so demonstrably sick has no right to call himself well. The only well thing to do is what I?m going to do now, mainly, jump out of this window.? So speaking Winsome straightened his tie and prepared to defenestrate. (Saussy III)
4. After having dismantled a good section of it I had unearthed nothing more exciting than a couple of indignant scorpions, a few woodlice and a young gecko who fled, leaving his writhing tail behind him. It was hot and thirsty work and after an hour or so I sat down in the shade of the, as yet, undismantled wall to have a rest. (Durrell. The Garden?)
5. The old Turk, who was surprisingly lithe for his age, had drawn his dagger and was making wild but ineffectual swipes at Roger, who was darting from pom-pom to pom-pom growling savagely, evading the blade with ease. (Durrell. The Garden?)
6. Complete the words in the following sentences by adding the prefix or the combining form whose meaning is given in parentheses at the end of the sentence.
1. All John?s ____ cedents, as far back as he could trace them, had been born in New Zealand. (before)
A. pre- B. ante- C. fore- D. pro-
2. He decided to take ____ graduate work at the university in order to assure himself of a better position with the company. (after)
A. apres- B. post- C. after-
3. The district attorney claimed he could prove the crime was ____ meditated. (before)
A. ante- B. fore- C. pre- D. pro-
4. The escaped prisoner ____ merged himself in the shallow stream to escape detection by the bloodhounds. (under)
A. hypo- B. cata- C. sub- D. under-
5. The ____ terior of the house was painted a bright red. (out)
A. ex- B. exo- C. out- D. endo
7. Match the right negative or reversative prefix
1. fold A. un- B. dis- C. mis- D. in- E. im-
2. legal A. in- B. un- C. il- D. non- E. im-
3. appear A. mis- B. dis- C. in- D. un- E. il-
4. common A. in- B. un- C. il- D. im- E. ab-
5. normal A. in- B. un- C. il- D. ab- E. non-
6. profit A. un- B. non- C. ab- D. mis- E. dis-
7. regular A. un- B. in- C. il- D. ir- E. im-
8. Identify the word-building mechanism of the following words containing a suffix as
- A. Back-formation
B. Blending
C. Borrowing
D. Compounding
E. Conversion
F. Prefixation
G. Suffixation
1. But in choosing instead to capitalise on the fears and dissatisfactions of some of his crew and derecognise the union, he has taken a more radical course. (Ayto)
2. Police documents have disappeared ... have been burned, have been

doctored. (Barnhart)

3. ?That?s wonderful,? she told the doctor. (Reader?s Digest)

4. Today I would agree with psychoanalyst Carl Jung, who once said, ?We should not pretend to understand the world only by the intellect.? (Reader?s Digest)

5. His transformation has helped his family deal with incredible strain. (Reader?s Digest)

6. ... he and his sister spend 12 to 18 hours a week on a home dialysis machine. (Reader?s Digest)

9. Identify the lexico-grammatical character of the stem of a suffixed word as

A. Noun

B. Verb

C. Adjective

D. Adverb

E. Numeral

F. Pronoun

G. Conjunction

1. The car stopped at the gate to Pebble Beach onto the Seventeen Mile Drive, and the chauffeur paid the toll. (Clark. Weep?)

2.. But to be fair, he does no harm, which in these days invests him with sainthood. (Francis. Decider)

3.. Little knowing that she had just come up against the stoniest-hearted, beastiest-natured, and generally most poisonous young human rattle snake in all Shropshire. (Wodehouse. Life?)

4. The newspaper boy, a weather-beaten man in his seventies, handed Joseph Colella a paper and Colella gave him a dollar. (Sheldon. Rage?)

5.. Ken Bailey took her to dinner at Luchow?s to celebrate, and Jennifer was recognized by the captain and several of the customers. Strangers called Jennifer by name and congratulated her. It was a heady experience. (Sheldon. Rage?)

6. He raised his flute to his lips, gave a plaintive, quavering hoot, prolonged and mournful, and then, taking the flute from his lips, opened his eyes wide and hissed, swaying from side to side and occasionally snapping his teeth together. (Durrell. The Garden?)

7. ?Why don?t you find a table?? she added with creditable hauteur as

10 Each of the following sets contains a monovalent suffix. Can you identify it?

1.

A. Owners of five or six goodish horses don?t grow on bushes any more. (Francis. Dead?)

B. The sullen pout on Joe?s babyish face slowly changed into a mulish determination which was only slightly less repellent. (Francis. Dead?)

C. As he passed me where I stood just inside the changing room door, his eyes lifted to mine with one of the darting, laughing glances which made him likeable in spite of his faults. (Francis. Dead?)

D. He was persistent, and although I thought he could easily find someone going directly to Epsom if he tried hard enough, I agreed in the end to take him. (Francis. Dead?)

2.

A. "Don't imagine that we always know what's going to win," said Dane. "Jockeys are bad tipsters. But that one was a cert, a dead cert." (Francis. Dead?)

B. Didn't he see the attendant roll up the wire while he was running towards him? (Francis. Dead?)

C. Apathy, like cold, was a killer. (Francis. Longshot)

D. I went in to the weighing room, pondering on the information that my captors with the horse-box came from Brighton. (Francis. Dead?)

3.

A. "On the other hand those embryos represent lives that wouldn't have come into existence at all without this process," Meghan said. (Clark. I'll Be?)

B. In Britain, a company that refuses to hire the HANDICAPPED (a word that suggests its origin, the concept of a hand-in-the-cap) might well be accused of Ableism – a new term for a refusal to hire the PHYSICALLY DISADVANTAGED (Neaman & Silver)

C. BLOWBACK is more crudely described in America as BLACK PROPAGANDA or DISINFORMATION (from the Russian desinformatsiya, 1960s and 1970s), deliberate falsehoods that get back to and are believed by the country of their origin.

(Neaman & Silver)

D. "but he was not particularly unpopular with the other jockeys, owing to his irrepressible, infectious cheerfulness. (Francis. Dead?)

4.

A. In American English, in school /university/ college are more common than at school etc. (Swan)

B. "How very goody-goody," he said sarcastically, with added obscenities. (Francis. Longshot)

C. I can give you his appointments for those months and try to figure out through expense accounts to which of those he would have driven. (Clark. I'll Be?)

D. Princeton Review students use the Hit Parade to get the maximum possible mileage out of their vocabularies and improve their verbal SAT scores. (Robinson)

5. A. I felt as high as if I had already drunk the champagne which waited unopened in the changing-room, the customary crateful of celebration for Champion Hurdle day. (Francis. Dead?)

B. "A wonderful day," I agreed, looking at him carefully. (Francis. Dead?)

C. "and golden geldings who had already taken prizes and cups galore across the Irish Sea. (Francis. Dead?)

D. With slight irritation Tremayne answered? (Francis. Longshot)

7.1. Основная литература:

1. Лексикология английского языка: Практикум / В.В. Катермина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 120 с. [<http://znanium.com/bookread2.php?book=217309>]

2. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect: Учебное пособие / Морозова Н. - М.: Прометей, 2013. - 102 с. [<http://znanium.com/bookread2.php?book=557515>]

7.2. Дополнительная литература:

1. Бабич, Г. Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Г. Н. Бабич. - 5-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2010. - 200 с. [<http://znanium.com/bookread2.php?book=405836>]

7.3. Интернет-ресурсы:

Лингвистика - <http://linguistic.ru>

словарь - onlajn-slovar-idiom.ru.

словарь идиом - <http://idioms.thefreedictionary.com/>

толковый словарь - <http://www.english-better.ru/misc/english-explanatory-dictionary-online.html>

толковый словарь - <http://www.a-zcenter.ru/links/dictionaries/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Лексикология английского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Интерактивная доска/проектор
2. Магнитофон
3. Ноутбук

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Кузнецова А.А. _____

Замалетдинова Г.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Тарасова Ф.Х. _____

"__" _____ 201__ г.