

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение социально-политических наук



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
**Научно-исследовательский семинар М2.Б.3**

Направление подготовки: 040100.68 - Социология

Профиль подготовки: Социология культуры

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Ахметова С.А. , Низамова Л.Р. , Ясавеев И.Г.

**Рецензент(ы):**

Шакирова А.Ю.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Минзарипов Р. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_г

Регистрационный No 86857713

Казань

2014

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ахметова С.А. Кафедра общей и этнической социологии Отделение социально-политических наук , Simbul.Akhmetova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Низамова Л.Р. Кафедра общей и этнической социологии Отделение социально-политических наук , Lilia.Nizamova@kpfu.ru ; доцент, д.н. (доцент) Ясавеев И.Г. Кафедра общей и этнической социологии Отделение социально-политических наук , Iskander.Yasaveyev@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель данной дисциплины заключается во включении магистрантов в "исследовательские лаборатории" опытных преподавателей кафедры социологии и освоении на практике вариативных стратегий и методов социологического исследования; овладении способами, приемами и техниками реализации научной проектной работы

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.Б.3 Профессиональный" основной образовательной программы 040100.68 Социология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

Дисциплина "Научно-исследовательский семинар" закрепляет и развивает навыки, получаемые магистрантами в ходе освоения дисциплин М1 Общенаучный цикл - курсов по "Философии и методологии социальных наук", "Компьютерные технологии в науке и образовании", "Статистические методы, моделирование и прогнозирование в социологических исследованиях", а также "Методы социологического исследования", и сопровождает дисциплины профессионального цикла на протяжении двух семестров, закладывает фундамент для успешного выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Студент, приступающий к освоению данного курса должен:

Знать:

- основы философии, логики, психологии, социальной статистики;
- основы социологической теории, ее основные категории, подходы и проблемы, а также вспомогательные ключевые понятия;
- основы методологии, методики и техники социологических исследований.

Уметь:

- самостоятельно применять знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального и прикладного исследования социальных практик, институтов и процессов.

Владеть:

- способностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук для изучения актуальных социальных проблем;
- умением осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования разноплановых социальных практик.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные)	

компетенции)

способностью накапливать и актуализировать потенциал  
личностного, интеллектуального и культурного роста

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук
ОК-8 (общекультурные компетенции)	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способностью собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способностью использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности (в соответствии с профилем ООП магистратуры)
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью и умением использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии)
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем ООП магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью и готовностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учётом особенностей потенциальной аудитории

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

способы реализации количественной и качественной стратегий научно-исследовательской работы, методы, приемы и техники проведения социологических исследований и проектных работ

2. должен уметь:

провести конкретно-социологическое исследование с применением современных методов сбора и анализа социологической информации, различных способов обработки и интерпретации данных

3. должен владеть:

навыками проектирования, планирования и реализации социологического исследования, обработки эмпирических данных, их анализа и интерпретации, представления результатов в отчете по научно-исследовательским работам

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять основные методы социологического исследования - как количественного, так и качественного;

- владеть методикой триангуляции - сочетания нескольких методов в рамках одного исследования.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методология конструкционистских исследований социальных проблем (И.Г.Ясавеев)	2	1-2	0	4	0	дискуссия
2.	Тема 2. Методика исследования статистических и медийных конструкций преступности (И.Г.Ясавеев)	2	3-4	0	4	0	дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Исследование репрезентации ситуации с распространением ВИЧ/СПИДа российскими средствами массовой коммуникации (И.Г.Ясавеев)	2	5-6	0	4	0	дискуссия
4.	Тема 4. Методика исследования конструирования социальных проблем в блогосфере (И.Г.Ясавеев)	2	7-8	0	4	0	дискуссия
5.	Тема 5. Стратегии и типы социологического исследования: планирование проектной работы	2	9	0	2	0	дискуссия
6.	Тема 6. Массовый социологический опрос в регионе: построение выборки	2	10	0	2	0	дискуссия
7.	Тема 7. Конструирование инструментария социологического опроса (на примере исследования в РТ 2012 года)	2	11	0	4	0	дискуссия
8.	Тема 8. Полевые работы и обработка эмпирических данных с помощью современного программного обеспечения	2	12	0	2	0	дискуссия
9.	Тема 9. Анализ и интерпретация данных массового опроса: основные приемы и типичные ошибки	2	13	0	4	0	дискуссия
10.	Тема 10. Составление отчета: содержание, техника, критерии оценки	2	14	0	2	0	эссе



N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. Введение в качественную методологию и качественные методы сборов и анализа данных	3	1-3	0	4	0	дискуссия
12.	Тема 12. Практикум по визуальной социологии	3	4	0	4	0	творческое задание
13.	Тема 13. Понятие документа в социологии. Виды документов. Методы исследования документов в социологии.	3	5	0	2	0	презентация
14.	Тема 14. Анализ дискурса. Теория и методы исследования.	3	6-7	0	4	0	творческое задание
15.	Тема 15. Исследовательская стратегия кейс-стади	3	8	0	2	0	дискуссия
16.	Тема 16. Биографический метод в социологии	3	9	0	2	0	деловая игра
17.	Тема 17. Многообразие способов предоставления данных качественного исследования	3	10	0	2	0	деловая игра
·	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			0	52	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Методология конструкционистских исследований социальных проблем (И.Г.Ясавеев)

#### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

Конструкционистский и традиционный подходы к социальным проблемам. Этапы развития конструкционистской социологии социальных проблем. Метод конструкционистского кейс-стади - исследования конкретного случая выдвижения требований (claims-making). Обзор конструкционистских кейс-стади: исследований выдвижения требований в отношении домашнего насилия, курения, преступности, терроризма, молодежных культур, сатанизма, ВИЧ/СПИДа и т.д.

### Тема 2. Методика исследования статистических и медийных конструкций преступности (И.Г.Ясавеев)

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Специфика статистических конструкций преступности. Понятия "латентная преступность" и "темная цифра". Особенности медийных конструкций преступности (на примере конструкции, создаваемой программой "Перехват" казанского телеканала "Эфир"). Структура зарегистрированной преступности и структура новостей о преступности. Образы правонарушителей, полиции и жертв, формируемые программой.

**Тема 3. Исследование репрезентации ситуации с распространением ВИЧ/СПИДа российскими средствами массовой коммуникации (И.Г.Ясавеев)**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Статистическая конструкция социальной проблемы ВИЧ/СПИДа. Число официально зарегистрированных ВИЧ-позитивных в настоящее время (в России, Республике Татарстан и других регионах РФ), темпы распространения ВИЧ. Официальная статистика и экспертные оценки фактического числа людей, живущих с ВИЧ. ВИЧ/СПИД в личных "повестках дня" россиян. Факторы, определяющие уровень внимания общественности к ситуации с ВИЧ/СПИДом. Динамика уровня внимания к ВИЧ/СПИДу со стороны российских средств массовой коммуникации в сравнении с динамикой заболеваемости, начиная с 1987 года. Особенности представления ситуации с ВИЧ/СПИДом российскими средствами массовой коммуникации. Стереотипы и шаблоны. ВИЧ/СПИД и "повестка дня" российских политиков.

**Тема 4. Методика исследования конструирования социальных проблем в блогосфере (И.Г.Ясавеев)**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Интернет и блогосфера как публичные арены. Конструкционистские исследования блогосферы как арены конструирования социальных проблем. Исследовательская программа Питера Ибарры и Джона Китсьюза: риторические идиомы, контрриторические стратегии, лейтмотивы и стили выдвижения требований. Применимость программы Ибарры и Китсьюза к записям и комментариям в блогосфере. Методика и результаты исследования конструирования социальной проблемы полицейского насилия в блогосфере (на примере записей по поводу смерти Сергея Назарова в результате насилия в казанском отделе полиции "Дальний" в марте 2012 г.).

**Тема 5. Стратегии и типы социологического исследования: планирование проектной работы**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Оценка исследуемой проблемы в контексте количественной и качественной стратегии анализа. Обоснование выбора исследовательского подхода к проблеме в контексте теоретических основ количественного и качественного подхода. Типы социологического исследования. Сравнительные и повторные исследования. Кросс-культурное (межкультурное) исследование. Мониторинг. Лонгитюдное исследование. Методы сбора информации. Методы обработки и анализа данных. Методы построения теории.

**Тема 6. Массовый социологический опрос в регионе: построение выборки**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Генеральная совокупность массового опроса населения в регионе: ключевые характеристики. Основные переменные выборочной совокупности (выборки): территория проживания, национальность, пол, возраст, образование и др. Типы выборки (случайная, квотная, стихийная, гнездовая, многоступенчатая стратифицированная). Репрезентативность выборки. Принципы построения квотной выборки в региональном исследовании. Использование данных региональной статистики и всероссийских переписей населения.

**Тема 7. Конструирование инструментария социологического опроса (на примере исследования в РТ 2012 года)**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Структура и принципы построения анкеты массового опроса (последовательность, формулировки, ясность и др.). Типы вопросов и их отбор. Техника заполнения анкеты. Единица анализа и способы отбора респондентов. Удостоверение социолога-интервьюера. Квотное задание. Маршрутное задание. Обратная связь с респондентом для контроля качества полевой работы. Этика и профессионализм социолога-интервьюера.

## **Тема 8. Полевые работы и обработка эмпирических данных с помощью современного программного обеспечения**

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Структура и принципы построения анкеты массового опроса (последовательность, формулировки, ясность и др.). Типы вопросов и их отбор. Техника заполнения анкеты. Единица анализа и способы отбора респондентов. Удостоверение социолога-интервьюера. Квотное задание. Маршрутное задание. Обратная связь с респондентом для контроля качества полевой работы. Этика и профессионализм социолога-интервьюера. Применение программ обработки статистических данных в социальных науках ? SPSS Statistics. Ввод данных в макет. Подготовка к обсчету данных: введение переменных и полевых данных. Обсчет одномерных (частотности) и двумерных распределений (сопряженности) изучаемых переменных. Получение таблиц обсчета данных и построение диаграмм их визуальной презентации.

## **Тема 9. Анализ и интерпретация данных массового опроса: основные приемы и типичные ошибки**

### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Группировка и типологизация. Поиск взаимосвязей между переменными. Корреляция и причинность. Чтение таблиц. Достоинства и недостатки опросных обследований. Триангуляция.

## **Тема 10. Составление отчета: содержание, техника, критерии оценки**

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

План, структура и цель отчета. Соотношение описания данных и их интерпретации. Полнота представления данных и их анализа. Основные выводы и практические рекомендации. Представление отчета для публикации.

## **Тема 11. Введение в качественную методологию и качественные методы сборов и анализа данных**

### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Различия между количественной и качественной методологиями. Этнографический подход. Преимущества и ограничения.

## **Тема 12. Практикум по визуальной социологии**

### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Введение в визуальный анализ и семиотику. Значение символов для социологического исследования. Использование фото и видео для социологического анализа.

## **Тема 13. Понятие документа в социологии. Виды документов. Методы исследования документов в социологии.**

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Понятие документа. Виды документов: визуальные, печатные и пр. Различные классификации документов. Количественные (контент-анализ) и качественные методы исследования документов. Базы хранения визуальных и прочих документов в сети и архивах. Подлинность документов. Возможности и ограничения анализа документальных источников.

## **Тема 14. Анализ дискурса. Теория и методы исследования.**

### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Определение дискурса. История использования дискурс-анализа. Возможности и ограничения.

## **Тема 15. Исследовательская стратегия кейс-стади**

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Исследовательская стратегия кейс-стади - понятие, история использования подхода в социальных науках. Виды кейс-стади. Этнографическая полевая работа. ?Контекст? и ?случай? в исследовательской стратегии кейс-стади. Отечественный и зарубежный опыт проведения кейс-стади.

## **Тема 16. Биографический метод в социологии**

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Понятие биографии. Значение исследования биографии для понимания социальных феноменов и процессов. Личная биография и повседневность. Понятие повседневности. Дневники, интервью и др. методы исследования биографии. Опыт использования биографического метода в социальных науках.

**Тема 17. Многообразие способов предоставления данных качественного исследования**  
**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Эссе, блогосфера, полиси-мемо, научные отчеты, научные и публицистические статьи

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методология конструкционистских исследований социальных проблем (И.Г.Ясавеев)	2	1-2	подготовка к дискуссии	8	дискуссия
2.	Тема 2. Методика исследования статистических и медийных конструкций преступности (И.Г.Ясавеев)	2	3-4	подготовка к дискуссии	8	дискуссия
3.	Тема 3. Исследование репрезентации ситуации с распространением ВИЧ/СПИДа российскими средствами массовой коммуникации (И.Г.Ясавеев)	2	5-6	чтение материалов	8	дискуссия
4.	Тема 4. Методика исследования конструирования социальных проблем в блогосфере (И.Г.Ясавеев)	2	7-8	чтение и анализ материалов	8	дискуссия
5.	Тема 5. Стратегии и типы социологического исследования: планирование проектной работы	2	9	Работа с рекомендованной литературой	6	дискуссия
6.	Тема 6. Массовый социологический опрос в регионе: построение выборки	2	10	Работа с рекомендованной литературой и материалами	6	дискуссия

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Конструирование инструментария социологического опроса (на примере исследования в РТ 2012 года)	2	11	Работа с рекомендованной литературой и материалами	6	дискуссия
8.	Тема 8. Полевые работы и обработка эмпирических данных с помощью современного программного обеспечения	2	12	Работа с рекомендованной литературой и данными	6	дискуссия
9.	Тема 9. Анализ и интерпретация данных массового опроса: основные приемы и типичные ошибки	2	13	Работа с рекомендованной литературой и данными	8	дискуссия
10.	Тема 10. Составление отчета: содержание, техника, критерии оценки	2	14	подготовка к эссе	6	эссе
11.	Тема 11. Введение в качественную методологию и качественные методы сборов и анализа данных	3	1-3	чтение литературы по теме	8	дискуссия
12.	Тема 12. Практикум по визуальной социологии	3	4	подготовка к творческому экзамену	10	творческое задание
13.	Тема 13. Понятие документа в социологии. Виды документов. Методы исследования документов в социологии.	3	5	подготовка к презентации	8	презентация
14.	Тема 14. Анализ дискурса. Теория и методы исследования.	3	6-7	подготовка к творческому экзамену	8	творческое задание
15.	Тема 15. Исследовательская стратегия кейс-стади	3	8	чтение литературы по теме	8	дискуссия
16.	Тема 16. Биографический метод в социологии	3	9	чтение литературы по теме, работа в группах по двое человек	8	деловая игра

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
17.	Тема 17. Многообразие способов предоставления данных качественного исследования	3	10		8	деловая игра
	Итого				128	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Занятия в рамках дисциплины проводятся в форме мастер-классов, разбора конкретных ситуаций, групповых обсуждений и дискуссий.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Методология конструкционистских исследований социальных проблем (И.Г.Ясавеев)

дискуссия , примерные вопросы:

Вопросы для самоконтроля: 1. Перспективы и ограниченность конструкционистских исследований социальных проблем. 2. Строгая и контекстуальная версии конструкционизма. 3. Различия исследовательских "повесток дня" в рамках конструкционистского и традиционного подходов к социальным проблемам.

### Тема 2. Методика исследования статистических и медийных конструкций преступности (И.Г.Ясавеев)

дискуссия , примерные вопросы:

Вопросы для самоконтроля: 1. Основные различия между экспертными, статистическими и медийными конструкциями преступности. 2. Достоинства и ограниченность методики исследования медийной конструкции преступности, применявшейся при изучении программы "Перехват".

### Тема 3. Исследование репрезентации ситуации с распространением ВИЧ/СПИДа российскими средствами массовой коммуникации (И.Г.Ясавеев)

дискуссия , примерные вопросы:

Вопросы для самоконтроля: 1. Основные различия между экспертными, статистическими и медийными конструкциями ВИЧ/СПИДа в России. 2. Методика определения динамики уровня внимания к теме ВИЧ/СПИДа со стороны средств массовой коммуникации.

### Тема 4. Методика исследования конструирования социальных проблем в блогосфере (И.Г.Ясавеев)

дискуссия , примерные вопросы:

Вопросы для самоконтроля: 1. Специфика блогосферы как публичной арены. 2. Достоинства исследовательской программы Ибарры и Китсьюза при ее использовании в отношении записей в блогосфере.

### Тема 5. Стратегии и типы социологического исследования: планирование проектной работы

дискуссия , примерные вопросы:

Вопросы для самоконтроля: 1. Типы социологического исследования. 2. Методы сбора информации, анализа данных, построения теории.

### Тема 6. Массовый социологический опрос в регионе: построение выборки



дискуссия , примерные вопросы:

Вопросы для самоконтроля: 1. Генеральная и выборочная совокупность массового опроса населения. 2. Репрезентативность выборки.

### **Тема 7. Конструирование инструментария социологического опроса (на примере исследования в РТ 2012 года)**

дискуссия , примерные вопросы:

Вопросы для самоконтроля: 1. Принципы построения анкеты массового опроса. 2. Типы вопросов и их отбор.

### **Тема 8. Полевые работы и обработка эмпирических данных с помощью современного программного обеспечения**

дискуссия , примерные вопросы:

Вопросы для самоконтроля: 1. Особенности полевой работы социолога. 2. Возможности программы обработки статистических данных в социальных науках - SPSS Statistics.

### **Тема 9. Анализ и интерпретация данных массового опроса: основные приемы и типичные ошибки**

дискуссия , примерные вопросы:

Вопросы для самоконтроля: 1. Описание и объяснение в анализе данных. 2. Группировка и типологизация как процедуры анализа данных. 3. Способы чтения таблиц.

### **Тема 10. Составление отчета: содержание, техника, критерии оценки**

эссе , примерные темы:

Вопросы для самоконтроля: 1. План, структура и цель отчета научного исследования. 2. Практические принципы составления отчета научного проекта.

### **Тема 11. Введение в качественную методологию и качественные методы сборов и анализа данных**

дискуссия , примерные вопросы:

1. Роль исследований в анализе и трансформации социальной политики. Виды социологических исследований. 2. Количественные и качественные методы: различие теоретико-методологических подходов. Познавательные возможности количественных и качественных методов исследования. 3. Виды количественных методов исследования в социальной работе: массовый опрос, контент-анализ, эксперимент, структурированное наблюдение. 4. Тактики качественного исследования: кейс-стади, историческое исследование, биографическое исследование, история семьи. (обзор) 5. Возможность сочетания различных методик в исследовании социального феномена. 6. Методы качественного исследования: интервью, анализ документов. (обзор) 7. Программа исследования. 8. Шкалирование. 9. Этика исследования.

### **Тема 12. Практикум по визуальной социологии**

творческое задание , примерные вопросы:

Практические задания для самостоятельной работы Задание 1. Вы ? посетитель библиотеки. Постарайтесь понаблюдать за посетителями и работниками библиотеки в течение часа, заполняя дневник наблюдения. Каковы явные и латентные цели преследуют посетители библиотеки? Как бы вы могли классифицировать посетителей библиотеки? Как бы вы могли охарактеризовать роли, выполняемые сотрудниками? Что Вы можете сказать о качестве обслуживания в библиотеке на основе наблюдения? Задание 2. Нарисуйте пространственную организацию библиотеки. На какие части поделено это пространство? Какие функции несет каждый сектор? С помощью каких средств это достигается? Способствует ли пространственная организация успешному функционированию библиотеки? Задание 3. ?Двор, где я живу, глазами социального работника?. Обрисуйте пространственную организацию двора. Какие функции несет каждый сектор? С помощью каких средств это достигается? Какие чувства создает созерцание этого пространства? Отвечает ли пространство потребностям детей, пожилых людей, инвалидов? Почему? Приложите фотографии объекта. Задание 4. Составьте карточку наблюдения по теме ?Качество обслуживания клиентов центра социального обслуживания?.

### **Тема 13. Понятие документа в социологии. Виды документов. Методы исследования документов в социологии.**

презентация , примерные вопросы:

1. Какие Вы знаете виды документов? 2. Анализ каких документов входит в профессиональные обязанности социального работника, журналиста, полицейского, социолога, врача при работе с населением? 3. В чем отличие между качественным и количественным подходами к анализу документов? 4. В чем особенность анализа личных документов в социологии? Каково значение анализа личных документов в исследовании У. Томаса и Ф. Знанецкого? 5. Приведите примеры культурных артефактов. Какие культурные артефакты могут послужить материалом для анализа следующих проблем: - Домашнее насилие в семье; - Политика занятости в современной России; - Проблема адаптации детей-сирот; - Делинквентное поведение подростков. 6. Каковы основные приемы контент-анализа? Каким образом можно обеспечить надежность информации контент-анализа? 7. Какова методика обработки данных контент-анализа? 8. Что такое блог-сфера и каким образом можно ее анализировать?

### **Тема 14. Анализ дискурса. Теория и методы исследования.**

творческое задание , примерные вопросы:

Вопросы для самоконтроля: 1. Что такое дискурс? 2. Дискурс-анализ - определение и способы использования 3. Прочтение и обсуждения текстов. 4. Просмотр и обсуждение кинофильма с использованием социологического анализа кинотекста

### **Тема 15. Исследовательская стратегия кейс-стади**

дискуссия , примерные вопросы:

Вопросы для самоконтроля: 1. Исследовательская стратегия кейс-стади. 2. Виды кейс-стади. 3. Этнографическая полевая работа. 4. Особенности осуществления кейс-стади? социальных служб. 5. ?Контекст? и ?случай? в исследовательской стратегии кейс-стади. 6. Отечественный и зарубежный опыт проведения кейс-стади.

### **Тема 16. Биографический метод в социологии**

деловая игра , примерные вопросы:

1. Расскажите об опыте использования биографического метода в российской социологии. В исследовании каких проблем применялся данный метод? Какие способы анализа биографии использовались? 2. Предложите варианты использования биографического метода для анализа актуальных проблем социальной политики. Практические задания Группа разбивается на другие подгруппы: ?интервьюер?, ?респондент?, ?наблюдатель?. Примерные темы для интервью: - Моя профессиональная стратегия - Лучшие воспоминания о детстве - Мои хобби - Мои друзья

### **Тема 17. Многообразие способов предоставления данных качественного исследования**

деловая игра , примерные вопросы:

1. Эссе - виды и методы написания 2. Блог 3. Научная статья 4. Публицистическая статья 5. Научный отчет 6. Политический документ Задание: каждый участник представляет один из видов отчета по качественному исследованию, а группа выступает в роли целевой аудитории (научное сообщество, население, журналисты, политики и пр.)

### **Тема . Итоговая форма контроля**

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Итоговый зачет будет проходить в форме написания эссе - в аудиторное время, ограниченное двумя часами, - по основным темам дисциплины.

### **7.1. Основная литература:**

Ясавеев, Искэндэр Габдрахманович. Социальные проблемы и медиа: конструкционистское прочтение / Искэндэр Ясавеев. Lap Lambert Academic Publishing, [2010].?231 с.: -1 экз.



Девятко, Инна Феликсовна. Методы социологического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальности 040201 Социология и 040102 Социальная антропология / И.Ф. Девятко. ?6-е изд..?Москва: Книжный дом Университет, [2010]. ?293, [2] с.: - 10 экз.

Социология: учебник / Ю.Г. Волков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 448 с.: ил.;

<http://znanium.com/bookread.php?book=180829>

Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология: курс лекций. - М.: Логос, 2012. - 369 с.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3303>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Бест, Дж. Социальные проблемы // Социальные проблемы: конструкционистские прочтение. Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2007. С. 26-54.
2. Ибарра П., Китсьюз Дж. Дискурс выдвижения утверждений-требований и просторечные ресурсы // Социальные проблемы: конструкционистское прочтение. Хрестоматия. Казань, 2007. С. 55-114.
3. Бест, Дж. Ограничения строгой конструкционистской интерпретации социальных проблем // Социальные проблемы: конструкционистские прочтение. Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2007. С. 115-144.
4. Полач, Д. Социальные проблемы с конструкционистской точки зрения // Журнал исследований социальной политики. 2010. ♦1. С. 7-12.
5. Maratea, R. The e-rise and fall of social problems: the blogosphere as a public arena // Social Problems. Vol. 55. 2008. No.1. P.139-159.
6. Официально зарегистрированные случаи заражения ВИЧ-инфекцией в РФ, (данные Федерального научно-методического центра по профилактике и борьбе со СПИДом, раздел "Статистика") <http://www.hivrussia.ru/>
7. Толстова Ю.Н. Измерение в социологии: Курс лекций. М.: ИНФРА-М, 2007.
8. Татарова Г.Г. Методология анализа данных в социологии (введение): Учеб.пособие для вузов. М.: Изд.дом "Стратегия", 1998.
9. Татарова Г.Г. Основы типологического анализа в социологических исследованиях: учеб. пособие.?Москва: Новый учеб., 2004.
10. Толстова Ю.Н. Математико-статистические модели в социологии: математическая статистика для социологов: учебное пособие. 2-е изд..?Москва: ГУ ВШЭ, 2008.
11. Крыштановский А.О. Анализ социологических данных. Москва: ГУ ВШЭ, 2007.
12. Визуальная антропология: новые взгляды на социальную реальность: Сб. науч. ст. / Под ред. Е.Р. Ярской-Смирновой, П.В. Романова, В.Л. Круткина. - Саратов: Научная книга, 2007.
13. Плеханова Т. Дискурс-анализ текста: пособие для студентов вузов. - М.: "ТетраСистемс", 2011
14. Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В. Методы прикладных исследований. М.: Норт-Медиа, Вариант, ЦСПГИ, 2008.
15. Бауман З. Рассказанные жизни и прожитые истории // Социологические исследования. 2004. ♦ 1. - С. 5-14

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Интернет-библиотека конструкционистских текстов - <http://socproblems.ru/biblio.html>

Официальная статистика преступности МВД России - <http://mvd.ru/presscenter/statistics/reports>

Сайт Федерального научно-методического центра по профилактике и борьбе со СПИДом, раздел Статистика - <http://www.hivrussia.ru/>

Специальный конструкционистский выпуск Журнала исследований социальной политики - [http://www.jsps.ru/archives/index.php?SECTION\\_ID=339&ELEMENT\\_ID=2983](http://www.jsps.ru/archives/index.php?SECTION_ID=339&ELEMENT_ID=2983)

Страница программы Перехват на сайте телеканала Эфир -

<http://www.efir-kazan.ru/menu2/programmy/perehvat/>

Фонд Общественное мнение - <http://www.fom.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Научно-исследовательский семинар" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Портативный мультимедийный проигрыватель, экран, DVD-проигрыватель, телевизор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 040100.68 "Социология" и магистерской программе Социология культуры .

Автор(ы):

Ахметова С.А. \_\_\_\_\_

Низамова Л.Р. \_\_\_\_\_

Ясавеев И.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Шакирова А.Ю. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.