

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Воспитание в современной школе

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## **Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Салимзянова Э.Ш. (Кафедра методологии обучения и воспитания, Институт психологии и образования), ESSalimzyanova@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные понятия воспитательного процесса в школе, движущие силы воспитания;
- основные методы, средства и формы организации воспитательного процесса;
- основные понятия семейного воспитания;
- сущность процесса воспитания и его структуры;
- общие закономерности и принципы процесса воспитания;
- понятие личность как предмет воспитания;
- понятие о воспитании личности в коллективе;
- сущность нравственного, эстетического, трудового, физического, экологического, правового воспитания;
- особенности культуры поведения, социальное воспитание, социализация;
- технологические системы осуществления процесса воспитания;
- воспитательные системы, особенности зарубежных концепций воспитания.

Должен уметь:

- применять полученные знания о процессе воспитания на практике;
- разрабатывать структурные схемы занятий в соответствии с процессом воспитания;
- определять и решать образовательно-воспитательные задачи;
- находить варианты повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- использовать методы, средства, формы воспитания;
- управлять воспитательным процессом.

Должен владеть:

- системой знаний о воспитательных возможностях коллектива;
- управлением педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации образовательных программ;
- информацией об организации контроля за результатами воспитания;
- системой знаний о сущности содержания и структуре целостного педагогического процесса образовательного учреждения;
- способами взаимодействия с детьми на основе гуманистических принципов и личностно-ориентированном подходе;
- системой диагностики личностных характеристик выпускника.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- решать в теории и на практике традиционные педагогические задачи и ситуации;
- организовывать субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса;
- оказывать помощь воспитанникам в решении задач социализации;
- способствовать организации культурного пространства образовательного учреждения;
- рационально организовывать воспитательный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья школьников.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.20 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История, обществознание)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы	8	2	2	0	4
2.	Тема 2. Общие закономерности и принципы воспитания	8	2	2	0	4
3.	Тема 3. Методы и средства воспитания, их классификация	8	2	2	0	4
4.	Тема 4. Формы воспитания и их классификация	8	2	2	0	4
5.	Тема 5. Современные воспитательные системы	8	2	2	0	4
6.	Тема 6. Зарубежные и отечественные концепции воспитания	8	2	2	0	4
7.	Тема 7. Коллектив как объект и субъект воспитания	8	2	2	0	4
8.	Тема 8. Деятельность классного руководителя по формированию и развитию коллектива	8	2	2	0	4
9.	Тема 9. Основные факторы социализации личности учащихся	8	2	2	0	4
	Итого		18	18	0	36

### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие воспитание, "самовоспитание", "перевоспитание". 2. Сущность воспитания и его особенности. 3. Формирование личности в воспитательном процессе. 4. Критерии оценки воспитательного процесса.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар по теме: Сущность воспитания и его общие закономерности и принципы.

Обсуждение вопросов: 1. Понятие о теории воспитания. 2. Сущность, особенности процесса

воспитания. 3. Цели, задачи воспитания. 4. Основные закономерности процесса воспитания.

5. Основные принципы воспитания. Анализ литературы для самообразования. Решение педагогических задач. Собеседование по вопросам семинарского занятия.

## **Тема 2. Общие закономерности и принципы воспитания**

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Характеристика закономерностей воспитания. 2. Характеристика принципов воспитания. 3.

Закономерности и принципы гуманистического воспитания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Сформулируйте принципы достойной для человека жизни и найдите им обоснование. Как они корреспондируют с принципами воспитания. 2. Отразите в схематичном рисунке связь педагогических закономерностей, педагогических постулатов и педагогических принципов.

## **Тема 3. Методы и средства воспитания, их классификация**

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие метода воспитания. 2. Система методов воспитания. 3. Система методов педагогического воздействия.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар по теме: Методы, средства и формы организации воспитательного процесса.

Обсуждение вопросов: 1. Понятие о методах воспитания. 2. Сущность методов воспитания. 3.

Классификация методов воспитания. 4. Средства воспитания и их классификация. 5.

Средства всестороннего развития личности. 6. Взаимосвязь методов и средств воспитания. 7.

Общая характеристика форм воспитания. 8. Классификация форм воспитания. Защита

рефератов. Задание для самостоятельной работы. Контрольный срез знаний.

## **Тема 4. Формы воспитания и их классификация**

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Средства воспитательного процесса. 2. Формы воспитательного процесса. 3. Классное руководство как организационная форма работы с детьми.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Обсуждение вопросов: 1. Содержание нравственного воспитания. 2. Понятие об эстетическом воспитании: -задачи -средства -методы. 3. Понятие о физическом воспитании. 4.

Патриотическое воспитание школьников. 5. Труд как средство воспитания и развития. 6.

Содержание, цели, задачи трудового воспитания. 7. Трудовое воспитание семьи, в процессе обучения, во внеклассной работе. 8. Воспитание культуры межнационального общения.

Анализ литературы для самообразования. Задание для самостоятельной работы.

Контрольный срез знаний.

## **Тема 5. Современные воспитательные системы**

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Структура и этапы развития воспитательной системы. 2. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. 3. Воспитательные системы Вальдорфских школ. 4. Воспитательная система школ глобального образования. 5. Воспитательная система "справедливое общество". 6. Воспитательная система общей заботы. 7. Воспитательная система школы диалога культур.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Просмотр презентаций: 1. Структура и этапы развития воспитательной системы. 2.

Зарубежные и отечественные воспитательные системы. 3. Воспитательные системы

Вальдорфских школ. 4. Воспитательная система школ глобального образования. 5.

Воспитательная система "справедливое общество". 6. Воспитательная система общей заботы.

7. Воспитательная система школы диалога культур.

## **Тема 6. Зарубежные и отечественные концепции воспитания**

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Сущность и концепции воспитания. 2. Современные отечественные концепции воспитания. 3. Зарубежные концепции воспитания: неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм. 2. Классические подходы к воспитанию.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Презентации по теме.

## **Тема 7. Коллектив как объект и субъект воспитания**

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Коллектив как объект и субъект воспитания. 2. Учение А.С. Макаренко о коллективе. 3. Личность в коллективе.
4. Коллектив и неформальные группы. 5. Роль воспитателя в коллективе. 6. Стиль педагогического руководства.
7. Внешкольные формы воспитания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Прослушивание докладов, рефератов.

## **Тема 8. Деятельность классного руководителя по формированию и развитию коллектива**

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Функции классного руководителя. 2. Права классного руководителя. 3. Формы работы классного руководителя.
4. Критерии эффективности работы классного руководителя.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Разработать примерные критерии и нормы воспитанности. 2. Составить характеристику собственной воспитанности.

## **Тема 9. Основные факторы социализации личности учащихся**

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие социализация личности. 2. Основные этапы социализации личности. 3. Процесс социализации личности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Соотношение понятий "человек", "индивиду", "индивидуалист", "личность". 2. Факторы социализации личности. 3. Факторы бессистемного формирования личности. 4. Социализация личности: нормы и отклонения. 5. Средства социализации.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС З++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Воспитание в целостном педагогическом процессе - <http://www.uhlib.ru/pedagogika/pedagogika/p5.php>

Воспитание как система - [http://www.tinlib.ru/psihologija/teorija\\_i\\_metodika\\_vospitanija\\_konspekt\\_lekcii/p3.php](http://www.tinlib.ru/psihologija/teorija_i_metodika_vospitanija_konspekt_lekcii/p3.php)

Воспитание как явление и педагогический процесс -

[http://studopedia.ru/2\\_102930\\_tema--vospitanie-kak-yavlenie-i-pedagogicheskiy-protsess.html](http://studopedia.ru/2_102930_tema--vospitanie-kak-yavlenie-i-pedagogicheskiy-protsess.html)

Методы воспитания - [http://www.tinlib.ru/psihologija/teorija\\_i\\_metodika\\_vospitanija\\_konspekt\\_lekcii/p6.php](http://www.tinlib.ru/psihologija/teorija_i_metodika_vospitanija_konspekt_lekcii/p6.php)

Социализация личности - <http://vocabulary.ru/dictionary/1096/word/socializacija-lichnosti>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Логика изучения курса 'Воспитание в современной школе' должна соответствовать логике Государственного стандарта. На лекционных занятиях преподавателем излагаются узловые вопросы в рамках программы данного курса по четко составленному плану. Предметом особого внимания преподавателя является обеспечение логической стройности последовательности излагаемого материала. Учитывая специфику курса, следует особо обратить внимание на эмоциональность изложения материала, живой слог, своевременное включение ярких примеров, фактов. Важен контакт с аудиторией, умение определить настроение и интерес студентов к лекции. Учитывая адаптационные возможности первокурсников, соблюдать оптимальный темп изложения, позволяющий записывать студентам основные положения лекций. По возможности следует использовать наглядные пособия (таблицы), технические средства обучения. Лекции сочетать с семинарскими и практическими занятиями. На семинарских занятиях расширяются, закрепляются знания, полученные на лекции. Преподаватель определяет задание, вопросы для самостоятельной работы студентов, рекомендует список литературы по данной теме.
практические занятия	На семинарских занятиях расширяются, закрепляются знания, полученные на лекции. Преподаватель определяет задание, вопросы для самостоятельной работы студентов, рекомендует список литературы по данной теме. Тематика сообщений и докладов на семинарском занятии должна носить творческий, проблемный характер. Преподаватель оценивает содержательность, самостоятельность, эмоциональность, яркость выступлений. В процессе занятий преподаватель активизирует студентов, вызывая на живое обсуждение проблемы. В конце занятий подводит итоги семинара. При изучении следует особо выделить воспитательную направленность дисциплины. Полноценное освоение курса невозможно без формирования у будущих учителей творчества, самостоятельности суждений, педагогического мышления.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Важным звеном в изучении дисциплины 'Воспитание в современной школе' выступает самостоятельная работа, включающая в себя: 1.Чтение основной и дополнительной литературы. 2.Подготовку к творческим заданиям, углубляющим понимание проблемы, изложенной в лекции. 3.Самоанализ и самооценка профессионально-педагогических умений в процессе выполнения заданных упражнений и самонаблюдения, способствующих развитию у студентов качеств педагогической рефлексии. 4.Подготовка докладов, кратких отчетов. 5. Методические рекомендации для студентов.
зачет	Для успешной сдачи зачета необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, учебникам, справочно-информационной литературе (энциклопедиями, словарями и др.), первоисточникам. В последнем случае особое значение имеет наличие их конспектов. На зачете ответ студента оценивается по следующим критериям: 1.Степень усвоения программного материала. 2.Умение переносить теоретические положения на анализ педагогических явлений. 3.Знание первоисточников и дополнительной литературы. 4.Уровень мышления (репродуктивный, самостоятельный, творческий). 5.Умение отстоять свои позиции, дать обоснованную критику ложных установок и положений.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатурой;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачётке или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История, обществознание".

**Приложение 2**  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
**Б1.В.ДВ.20 Воспитание в современной школе**

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Основная литература:**

1. Коротких, О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: монография / О.В. Коротких. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 128 с. - (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=590231>
2. Шавринова, Е.Н. Воспитание и социализация учащихся (5-9 классы): учебно-метод. пособие / под ред. Е.Н. Шавриновой. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 176 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1059-1. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1044038>
3. Межнациональное воспитание детей: Учеб. пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=255151>
4. Яковлев, С.В. Аксиологические основы воспитания нравственной культуры личности в системе общего образования: монография / С.В. Яковлев. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 137 с. (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=652758>
5. Яковлев, С.В. Воспитание ценностных оснований личности: монография / С.В. Яковлев. - 2-е изд., доп. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 148 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=768702>

**Дополнительная литература:**

1. Бочарников, И.В. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспитания: Коллектив. моногр. / И.В. Бочарников и др.; Под ред. И.В. Бочарникова - М.: Альфа-М, 2013. - 144 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=431603>
2. Вараева, Н.В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка 'Семейный круг' [Электронный ресурс] / Н.В. Вараева, Е.В. Молькова. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 99 с. - ISBN 978-5-9765-1710-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462981>
3. Вараева, Н.В. Программа подготовки волонтеров к работе с детьми-сиротами и семьями в трудной жизненной ситуации 'Планета друзей' [Электронный ресурс] / Н.В. Вараева. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 46 с. - ISBN 978-5-9765-1707-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462929>
4. Орехова, Т.Ф. Здоровое поколение. Программа уроков здоровья и нравственности для учащихся 1-11 классов средней общеобразовательной школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. Т.Ф. Орехова, Т.В. Кружилина. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 66 с. - ISBN 978-5-9765-1213-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=406433>
5. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты: Монография / И.В. Арябкина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 184 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=319931>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.20 Воспитание в современной школе

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.