

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение социально-политических наук



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**

Социально-экономические проблемы регионов М1.ДВ.1

Направление подготовки: 040100.68 - Социология

Профиль подготовки: Социология культуры

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Ишкинеева Ф.Ф.

**Рецензент(ы):**

Ахметова С.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Минзарипов Р. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8685114

Казань

2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ишкинеева Ф.Ф. Кафедра общей и этнической социологии Отделение социально-политических наук ,  
FFIshkineeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель курса состоит в ознакомлении с особенностями и спецификой социально-экономического развития регионов, и формирования знаний и навыков для анализа и принятия обоснованных решений в области эффективного управления развитием региона.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М1.ДВ.1 Общенаучный" основной образовательной программы 040100.68 Социология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Настоящая дисциплина относится к общенаучному циклу дисциплин и блоку дисциплин по выбору.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- ? "Современная экономическая политика государства"
- ? "Региональная социально-экономическая политика"
- ? "Управление в социальной сфере"
- ? "Муниципальное управление и местное самоуправление"
- ? "Социология города и управление муниципальным социально-экономическим развитием"
- ? Научно-исследовательский семинар

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии
ОК-8 (общекультурные компетенции)	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способностью собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации (в соответствии с профилем ООП магистратуры) для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью и готовностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учётом особенностей потенциальной аудитории

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Студенты, завершившие изучение дисциплины, должны знать классические и современные теории; основы организации социально-экономического развития регионов, основы региональной политики России и зарубежных странах,

2. должен уметь:

Студенты, завершившие изучение дисциплины должен уметь:

- обобщать полученную социально значимую информацию и делать по ней научно обоснованные выводы;
- анализировать и обобщать социальную и экономическую статистику;
- выявлять социальные проблемы, производить их теоретический анализ и выработать практические предложения по их решению.
- анализировать и интерпретировать текущие процессы и тенденции в различных секторах общественной жизни региона;
- исследования и презентации существующих в регионах социальных проблем;
- проведения социологических и гуманитарных экспертиз решений, затрагивающих интересы больших социальных групп ;
- экспертный анализ социальных ситуаций, складывающихся в сфере социальной политики, умение "работать с людьми", представляющими различные группы и слаты общества,
- презентация социологических исследований;
- использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой работе.
- определять возможные перспективы научного поиска;

3. должен владеть:

Студенты, завершившие изучение дисциплины, должны владеть:

- понятийным аппаратом современных социологических и экономических теорий при описании реальных социальных процессов;
- навыками библиографического и информационного поиска материалов необходимых для анализа социально-экономической ситуации, составляющей суть решаемой проблемы.
- навыками владения методами социологического исследования социальных процессов.
- методами осуществления оценки эффективности регионального управления.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- исследования и презентации существующих в регионах социальных проблем;
- проведения социологических и гуманитарных экспертиз решений, затрагивающих интересы больших социальных групп ;
- экспертный анализ социальных ситуаций, складывающихся в сфере социальной политики, умение "работать с людьми", представляющими различные группы и слаты общества,
- презентация социологических исследований;

- использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой работе.
- определять возможные перспективы научного поиска;

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. ТЕМА 1. Понятие, классификация и типологизация регионов. Методы исследования и анализа регионального развития.	1	1	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. ТЕМА 2. Теории регионального развития. Направления исследований в региональной экономике на современном этапе.	1	2	2	2	0	коллоквиум
3.	Тема 3. ТЕМА 3. Основы регионального управления. Понятие социально-экономического развития региона, и критерии оценки.	1	3	2	2	0	дискуссия
4.	Тема 4. ТЕМА 4. Региональный рост и диспропорции регионального развития.	1	4	2	2	0	тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. ТЕМА 5. Региональная политика: цели и задачи. Государственная региональная политика в Российской Федерации	1	5	2	2	0	творческое задание деловая игра
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			10	10	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. ТЕМА 1. Понятие, классификация и типологизация регионов. Методы исследования и анализа регионального развития.

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Понятие ?регион?, ?район?. Основные черты регионов. Районирование. Виды районирования (административно-территориальное, общее экономическое, природное, специализированное). Транснациональные регионы. Региональные ассоциации. Факторы регионализации государства: исторические, демографические, этнокультурные, природно-географические. Политические и социально-экономические основы регионализации государственного управления. Цели проведения классификаций регионов. Индикаторы социально-экономического развития, как основные факторы классификации. Факторы классификации регионов: экономические, геополитические, экологические, этнические, факторы взаимоотношений власти и крупного бизнеса. Типологизация регионов Российской Федерации. Методы исследования и анализа регионального развития. Системный анализ, метод систематизации, картографический метод, методы экономико-географического исследования (региональный метод, отраслевой метод, местный метод), метод социологических исследований, балансовый метод, экономико-математические методы и модели.

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Регион как объект хозяйствования и управления 1. Что изучает региональная экономика. 2. Дайте определение понятий ?район?, ?регион?. Вопросы для обсуждения: 3. Каковы различия понятий ?территория?, ?пространство?, ?регион?? 4. Что такое ?экслав? и ?анклав?? Калининградская область России - это экслав или анклав? А космодром Байконур? Задание 1. Выпишите определение региона, трактуемое разными авторами. Заполните таблицу. ♦ Исследования Определение 1. Зарубежных ученых 2. В Декларации о регионализме в Европе 3. Советских ученых 4. Российских ученых Задание 2. Заполните таблицу ?Состав экономических районов Российской Федерации?. Название района Главный центр Доля в площади РФ, % Доля в населении РФ, % Входящие регионы На основе данной таблицы ответьте на следующие вопросы: 1. Какие экономические районы имеют максимальный и минимальный размер территории? 2. Где расположены крупные и небольшие по площади экономические районы и почему? 3. Постойте диаграмму по доле экономических районов в площади и населении страны.

### Тема 2. ТЕМА 2. Теории регионального развития. Направления исследований в региональной экономике на современном этапе.

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*



Фактор пространства в экономических теориях. Генезис теорий пространственной и региональной экономики. Теории абсолютных и сравнительных преимуществ (А. Смит, Д. Рикардо). Теории региональной специализации и межрегиональной торговли (А. Смит, Д. Рикардо, Э. Хекшер, Б. Уолин). Теории размещения производства (теория сельскохозяйственного штандорта И. Тюнена, теория рационального штандорта промышленного предприятия В. Лаунхардта, теория промышленного штандорта А. Вебера). Теория центральных мест (В. Кристаллер). Теория стадий роста (Д. Белл). Пространственная теория цены (П. Самуэльсон). Теория пространственной организации хозяйства (А. Лёш). Исследования российских ученых (М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, А.Н. Радищев, Н.Н. Колосовский и др.) Формирование региональной экономики (У. Айзард). Сближение западной и отечественной региональной науки. Основные направления развития теорий региональной экономики. Парадигмы региона: регион ? рынок, регион ? квазикорпорация, регион ? квазигосударство, регион ? социум. Новые теоретические основы развития региональной науки: Теория диффузии инноваций (Т. Хегерstrand), теория полюсов роста (Ф. Перу, П. Потье, Х.Р. Ласуэн, Ж. Будвиль), теория формирования территориально-производственных комплексов (М.К. Бандман).

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

ТЕМА: Понятие, классификация и типологизация регионов 1. Понятие и цели классификации регионов. 2. Основные типы регионов в Российской Федерации. Вопросы для обсуждения: 1. В чем заключается частное территориальное деление в региональной экономике? 2. Задачи многомерной классификации и типологизации регионов. 3. В чем заключается классификация регионов по уровню жизни населения? 4. В чем заключается классификация регионов по инвестиционной активности? 5. В чем заключается классификация регионов по экономическому потенциалу? Задание 1. Задание выполняется в группах - по количеству экономических районов в Российской Федерации. В каждой группе проведите типологизацию и классификацию регионов определенного экономического района по следующим показателям: 1) Уровень жизни населения; 2) Инвестиционная деятельность; 3) Экономический потенциал. Сделайте вывод, является ли данный экономический район однородным. Представьте рекомендации, корректировки в существующую сетку экономических районов в соответствии с государственными задачами и научными принципами районирования. На основе работ по группам сделайте выводы о территориальном делении и асимметрии в РФ. Представьте рекомендации.

**Тема 3. ТЕМА 3. Основы регионального управления. Понятие социально-экономического развития региона, и критерии оценки.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Условия и предпосылки формирования регионального управления. Сущность, объект и задачи регионального управления. Принципы регионального управления (децентрализация, субсидиарность, партнерство, адаптивность и мобильность, выделенная компетенция), методы регионального управления (непосредственные и опосредованные), функции регионального управления (целеполагания, регулирования, стимулирования), их взаимодействие и разграничение. Принципы системного управления региональным развитием. Моделирование экономики региона: модели размещения, модели отдельного региона, межрегиональные модели. Понятие социально-экономического развития региона, его цели (кратко-, долгосрочные) и критерии оценки (интегральные и частные). Регион как объект хозяйствования и управления. Группы факторов влияния на социально-экономическое развитие региона: производственная, рыночная, конкурентная. Индекс качества жизни населения. Оценка эффективности управления социально-экономическим развитием региона. Устойчивое развитие региона.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**



Тема: Управление социально-экономическим развитием региона 1. Понятие социально-экономического развития региона. 2. Составляющие социально-экономического развития региона. 3. Индекс качества жизни населения. 4. Стратегические и тактические цели социально-экономического развития региона. 5. Типы регионального развития. 6. Оценка факторов, влияющих на развитие региона. 7. Управление социально-экономическим развитием региона. Вопросы для обсуждения: 1. Современные тенденции социально-экономического развития регионов Российской Федерации. 2. Анализ социально-экономического развития регионов (на примере одного региона) . 3. Сравнительная оценка социально-экономического развития регионов Российской Федерации. 4. Выводы по эффективности управления социально-экономическим развитием региона. Задача 1. 1. Выявите показатели, по которым оценивается уровень социально-экономического развития регионов. 2. На основе статистической информации используя метод рейтинговых оценок проанализируйте уровень социально экономического развития регионов определенного экономического района. 3. Используя метод рейтинговых оценок, определите и проставьте место (ранг), которое занимают регионы в экономическом районе по каждому из показателей. Для определения ранга воспользуйтесь шкалой от 1 до n (по количеству регионов, входящих в экономический район). 1- самый лучший показатель. Заполните таблицу ?Уровень социально-экономического развития региона? Регионы с высоким уровнем развития; Регионы со средним уровнем развития; Регионы с низким уровнем развития

#### **Тема 4. ТЕМА 4. Региональный рост и диспропорции регионального развития. лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Современные российские тенденции в социально-экономическом развитии регионов. Модели экономического роста. Факторный анализ региональной составляющей источников экономического роста. Характерные черты межрегиональной дифференциации в Российской Федерации. Пространственная структура экономики России до начала структурной перестройки. Влияние переходных процессов на региональное развитие. Российская региональная социально-экономическая динамика в 90-е гг.: населения; промышленности; инвестиций; занятости и доходов населения; внешнеэкономической деятельности. Усиление неоднородности экономического пространства и перспективы сближения регионов по социально-экономическому развитию. Территориальная экономическая дезинтеграция. Внешние и внутренние факторы дезинтеграции. Эффект взаимодополняемости экономик регионов. Современные тенденции изменения диспропорций регионального развития в Российской Федерации. Политика выравнивания: положительные и негативные результаты. Проблемные регионы России. Основные типы проблемных регионов (социально-экономическая идентификация). Основные признаки и критерии отнесения региона к категории проблемных. Государственная политика в области развития проблемных регионов и государственное регулирование диспропорций регионального развития: отечественный и зарубежный опыт. Отсталые регионы. Критерии выделения отсталости. Возможности для преодоления региональной отсталости. Депрессивные регионы. Причины депрессивности российских регионов. Типы депрессивных регионов. Государственная политика по отношению к депрессивным регионам. Регионы особого геополитического положения. Приграничные регионы. Новое и старое российское пограничье. Функции границ. Зоны российского пограничья. Зона Севера. Общие черты северных регионов. Типы северных регионов. Задачи социально-экономической политики в отношении северных регионов.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

**ТЕМА: Проблемные регионы Российской Федерации** 1. Понятие проблемных регионов. 2. Качественные признаки проблемных регионов. Вопросы для обсуждения: 1. Каковы основные качественные признаки проблемных регионов? 2. Каковы критерии выделения отсталых регионов? 3. Какие отсталые регионы России Вы можете назвать? 4. Существуют ли пути преодоления региональной отсталости и каковы должны быть темпы роста экономики этих регионов для преодоления отсталости? 5. Что такое депрессивные регионы? 6. Какие виды депрессивных регионов Вам известны? 7. Каковы основные пути выхода из региональной депрессивности? 8. Каковы функции границы и приграничных регионов в современной экономике? 9. В чем заключаются особенности развития зон российского приграничья? 10. Почему зона Севера может рассматриваться как проблемная территория? В чем состоят основные задачи региональной социально-экономической политики в отношении Севера?

### **Тема 5. ТЕМА 5. Региональная политика: цели и задачи. Государственная региональная политика в Российской Федерации**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные цели и задачи региональной политики. Методы и формы региональной политики. Институты регулирования регионального развития. Механизмы воздействия государства, направленные на стимулирование самостоятельного развития регионов. Необходимость ограничений стихийного саморазвития регионов. Методы стимулирования занятости населения региона, создание новых рабочих мест, технологии привлечения инвестиций в развитие региона. Инструменты региональной экономической политики и их классификация. Создание специальных зон развития как инструмент региональной политики, результаты и их эффективность. Сущность и цели государственного регулирования территориального развития. Законодательная база государственной региональной политики. Направления региональной экономической политики. Бюджетная политика. Направления финансовых потоков ?центр - регионы?. Трансферты. Налоговая политика. Инвестиционная политика. Структурная политика. Ценовая и тарифная политика. Средства реализации региональной экономической политики. Федеральные программы регионального развития. Принципы разработки, цели. Механизм реализации программ. Практика государственного регионального программирования. Территории с особым экономическим статусом. Свободные экономические зоны, закрытые административно-территориальные образования.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

**ТЕМА. Практика регионального управления и региональной политики РФ и зарубежных стран** 1. Региональная политика РФ 2. Региональная политика в Европе. 3. Региональная политика Австралии. 4. Региональная политика в США. Вопросы для обсуждения: 1. Какие общие региональные проблемы имеют Россия и другие страны? 2. Чем обусловлена необходимость государственного вмешательства в региональное развитие? 3. Перечислите общие цели региональной экономической политики в странах мира. 4. Каковы причины региональных неравенств в странах мира? 5. Какое влияние оказывает государственное устройство на региональное развитие? 6. Какие функции выполняют государственные корпорации регионального развития? 7. Каковы основные формы регионального планирования существуют в странах ЕС? 8. Каковы особенности формирования доходов региональных и местных бюджетов в разных странах? 9. Каковы особенности структуры расходов региональных и местных бюджетов в разных странах? 10. Приведите примеры успешного опыта реструктуризации старопромышленных регионов в европейских странах. 11. Чем интересен опыт Австралии в хозяйственном освоении новых территорий? 12. Какие виды свободных экономических зон получили развитие в современной мировой практике? 13. В чем состоит сущность основных принципов наднациональной политики ЕС - партнерства, субсидиарности, дополняемости?

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. ТЕМА 1. Понятие, классификация и типологизация регионов. Методы исследования и анализа регионального развития.	1	1	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
2.	Тема 2. ТЕМА 2. Теории регионального развития. Направления исследований в региональной экономике на современном этапе.	1	2	подготовка к коллоквиуму	10	коллоквиум
3.	Тема 3. ТЕМА 3. Основы регионального управления. Понятие социально-экономического развития региона, и критерии оценки.		3		10	дискуссия
4.	Тема 4. ТЕМА 4. Региональный рост и диспропорции регионального развития.	1	4	подготовка к тестированию	12	тестирование
5.	Тема 5. ТЕМА 5. Региональная политика: цели и задачи.	1	5		5	деловая игра
	Государственная региональная политика в Российской Федерации			5	творческое задание	
Итого					52	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В рамках проведения семинарских занятий предполагается использование таких нетрадиционных форм как "круглый стол", коллоквиум, метод кейсов ("кейс-стади"), дискуссии, метод малых групп, социологические экскурсии, коллективные или индивидуальные исследовательские проекты, подготовка социальных проектов, выбор которых определяется индивидуально исходя из уровня подготовленности студентов.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

## **Тема 1. ТЕМА 1. Понятие, классификация и типологизация регионов. Методы исследования и анализа регионального развития.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Проанализируйте территориальную организацию отраслей промышленности.
2. Раскройте соотношение понятий ?регион? и ?район? в научной литературе.
3. Раскройте сущность районирования.
4. В чем заключается частное территориальное деление в региональной экономике?
5. Верно ли суждение, что ?регион, имеющий определенный набор проблем, можно отнести к проблемным?. Аргументируйте свой ответ.
6. Можно ли к проблемным регионам отнести не субъекты Российской Федерации, а части субъектов РФ. Аргументируйте свой ответ.
7. Является ли фактор ?недостаток финансовых ресурсов для решения проблем? существенным для отнесения региона к проблемным? Аргументируйте свой ответ.
8. Могут ли на основе саморазвития и использования собственного потенциала, конкурентных преимуществ развиваться проблемные регионы. Обоснуйте ответ.
9. Какие регионы можно отнести к депрессивным.
10. Как должна оцениваться депрессивность региона?
11. Какого рода помощь может оказывать государство слаборазвитым регионам.
12. Назовите примеры несоблюдения (несоответствия) основных закономерностей размещения производительных сил.
13. Является ли единственный признак ?общность назначения выпускаемой продукции? существенным признаком для объединения предприятий единую отрасль. Аргументируйте свой ответ.
14. Назовите примеры отраслей, объединенных в единое целое по признакам общности использованного сырья и по общности назначения выпускаемой продукции.
15. Назовите примеры отраслей, объединенных в единое целое по общности использования технологий.
16. Сущность и примеры параллельных отраслей в регионе.
17. В чем заключается комплексность развития экономики региона.
18. Оказывают ли взаимное влияние друг на друга отрасли региона, не связанные между собой. Аргументируйте свой ответ.
19. Преимущества и недостатки развития взаимосмежных отраслей в регионе.
20. Преимущества и недостатки развития параллельных отраслей в регионе.
21. Противоречат ли друг другу специализация и комплексный подход к развитию отраслей региональной экономики. Аргументируйте свой ответ.
22. Оказывают ли взаимное влияние друг на друга отрасли региона, не связанные между собой. Аргументируйте свой ответ.
23. Раскройте отличительный признак отраслей специализации: ?выделение в национальном и региональном производстве?
24. Раскройте отличительный признак отраслей специализации: ?формирование регионального комплекса, наиболее эффективных и важных звеньев?.
25. Раскройте отличительный признак отраслей специализации: ?участие в межрегиональном обмене?.
26. Раскройте отличительный признак отраслей специализации: ?наличие высокой степени концентрации производства в регионе?.

## **Тема 2. ТЕМА 2. Теории регионального развития. Направления исследований в региональной экономике на современном этапе.**

коллоквиум , примерные вопросы:

Сравнительный анализ социально-экономического развития двух соседних регионов (по выбору студента).

1. Анализ объективных факторов развития регионов: -общая оценка экономико-географического положения региона; -экономическая оценка природных условий и ресурсов региона; -характер освоения; -плотность населения и характер расселения; -достигнутый к началу 90-х гг. уровень общего социально-экономического развития; структура и уровень развития хозяйства регионов; -место регионов в общей системе территориальной организации страны.
2. Анализ субъективных факторов социально-экономического развития регионов: - насыщенность и полнота законодательной базы экономического развития регионов; -выбранная модель экономического развития регионов;
3. Исследование региональной социально-экономической ситуации: -ВРП, его динамика; -вклад регионов в ВВП страны; - показатели динамики производства, рынка труда, инвестиционной активности, внешнеэкономической деятельности, социального развития.
4. Характеристика современных тенденций социально-экономического развития регионов, анализ основных факторов развития. Выводы об уровне социально-экономического развития регионов и рекомендации.

## **Тема 3. ТЕМА 3. Основы регионального управления. Понятие социально-экономического развития региона, и критерии оценки.**

дискуссия , примерные вопросы:

Особенности социально-экономического развития Республики Татарстан: проблемы и перспективы.

#### **Тема 4. ТЕМА 4. Региональный рост и диспропорции регионального развития.**

тестирование , примерные вопросы:

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

1. Соотношение понятий ?геотерритория? и ?территория?: 1. понятие ?территория? шире, так как включает в себя еще и аэротерриторию; 2. понятие ?территория? шире, так как включает в себя еще и акваторию; 3. понятие ?территория? шире, так как включает в себя еще и аэротерриторию и акваторию; 4. все ответы верны 5. все ответы не верны.

2. Приоритет междисциплинарным исследованиям и изучению региона как целостной системы является целью: 1. географии; 2. регионологии; 3. регионалистики; 4. все ответы верны 5. все ответы неверны.

3. Каким признаком региона является ?наличие сообщества людей с определенными традициями и образом жизни?: 1. комплексность хозяйства; 2. единство и целостность; 3. взаимозависимость хозяйства региона; 4. единство и содружество; 5. место в территориальном разделении труда;

4. Каким признаком региона является ?пропорциональное и сбалансированное развитие производственных сил региона?: 1. единство и целостность; 2. комплексность хозяйства; 3. место в территориальном разделении труда; 4. пропорциональность развития хозяйства; 5. взаимозависимость хозяйства региона;

5. Каким признаком региона является ?специализация и производство в регионе определенных видов товаров и услуг?: 1. единство и целостность; 2. комплексность хозяйства; 3. место в территориальном разделении труда; 4. пропорциональность развития хозяйства; 5. взаимозависимость хозяйства региона;

6. В целях совершенствования существующей сетки экономических районов необходимо: 1. усиление дифференциации принципа территориальной специализации; 2. упорядочивание территориальных границ социально-экономической деятельности; 3. развитие разномасштабности отдельных регионов, отличающихся по экономическому потенциалу; 4. все ответы верны. 5. все ответы не верны.

7. Более динамичной является следующая структура хозяйственного комплекса: 1. территориальная; 2. динамичная; 3. компонентная; 4. отраслевая.

8. Приоритетом развития региональной экономики является: 1. пропорциональность развития; 2. непосредственная взаимосвязанность отраслей региональной экономики; 3. оба ответа верны; 4. оба ответа не верны.

#### **Тема 5. ТЕМА 5. Региональная политика: цели и задачи. Государственная региональная политика в Российской Федерации**

деловая игра , примерные вопросы:

Типология регионов (на примере регионов одного экономического района по выбору студента). Экономическая задача типологизации регионов РФ определяется необходимостью разделения различных субъектов РФ на однородные группы при проведении межрегиональных сопоставлений, либо исследовании экономических процессов на региональном уровне.

1. Выявление показателей, характеризующих социально-экономическое развитие регионов (уровень жизни населения, инвестиционную активность и экономический потенциал).

2. Анализ данных показателей по выбранным регионам, составление сравнительной таблицы и построение диаграмм.

3. Установление качественных взаимосвязей между группами регионов с близкими значениями экономических показателей.

4. Формирование однородных групп регионов.

5. Проведение качественного анализа внутри каждой отдельной группы. Положение каждого региона определяется с учетом изменения ситуации в регионе на протяжении периода минимум 3-х лет. На основании принадлежности региона к одному и тому же типу на протяжении нескольких лет возможно установить устойчивость выделенных типов, а также связь между различными типами или между регионами в пределах одного типа.

творческое задание , примерные вопросы:

Анализ социально-экономического развития одного из регионов РФ.

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Защита исследовательского проекта по анализу социально-экономического развития одного из регионов РФ.

#### **7.1. Основная литература:**



Региональная экономика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям: по специальностям экономики и управления (080100) / [Т. Г. Морозова др.]; под ред. проф. Т. Г. Морозовой. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. 526 с.: -30 экз.

Петропавловский А.Е. Региональная экономика и управление : учебно-практическое пособие. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 110 с.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6510&ln=ru>

Экономическая социология: Учебное пособие / Г.Г. Силласте. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 480 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Бакалавриат, Магистратура).  
<http://znanium.com/bookread.php?book=408927>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Гранберг А. Г. Основы региональной экономики. М: ГУ - ВШЭ, 2007.
2. Региональная экономика / под ред. Градова А.П. - СПб, 2008 г.
3. Региональная экономика и управление / под ред. Коваленко Е.Г. - СПб, 2009 г.
4. Региональная экономика / под ред. Степанова М.В. - М.:2000г.
5. Региональная экономика / под ред. Морозовой Т.Г. - М.:ЮНИТИ,1998 г.
6. Бутов В.И., Игнатов В.Г., Кетова Н.В. Основы региональной экономики.- М.,2000 г.
7. Гаврилов А.И. Региональная экономика и управление.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003г.
8. Истанов В.В., Копылов Н.В. Региональная экономика России.- М.: Финансы и статистика, 2002г.
9. Михеева Н.Н. Региональная экономика и управление.- М., 2000г.
10. Барыгин И. Н., Основы регионоведения: Учебное пособие/ И. Н. Барыгин.- М.: Гарадарики, 2007.- 399с.
11. Алаев Э.Б. Концепция полюсов роста в зарубежных региональных исследованиях //Теоретические проблемы региональной экономики. М., 1973.
1. Бандман М.К. Территориально-производственные комплексы: теория и практика предплановых исследований. Новосибирск: Наука, 1980.
2. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. М.: Дело, 1994. Зимин Б.Н. Размещение промышленности в развитой рыночной среде. Автореф. дисс...д.г.н. М., 1993.
3. Иоффе Г.В., Нефедова Т.Г. Квази-туненовский ландшафт в регионах России //Российские регионы и центр: взаимодействие в экономическом пространстве. М.: ИГРАН, 2001. с.104-114.
4. Грицай О.В., Иоффе Г.В., Трейвиш А.И. Центр и периферия в региональном развитии. М.: Наука, 1991.
5. Леш А. Географическое размещение хозяйства. М., 1959.
6. Саушкин Ю.Г. История и методология географической науки. М., 1976.
7. Тюнен И. Изолированное государство в его отношении к сельскому хозяйству и национальной экономике. Исследование о влиянии хлебных цен, богатства почвы и накладных расходов на земледелие. М., 1926.
8. Хаггет П. География: синтез современных знаний. М., 1979.
9. Шупер В.А. Теория экономического ландшафта на фоне двадцатого столетия //Вопросы истории естествознания и техники. 1995. ♦ 4.
10. Пчелинцев О.С. Экономическое обоснование размещения производства. Методы, применяемые в капиталистических странах. М.:Наука, 1966.
11. Регионы России. Социально-экономические показатели/ Изд.: Росстат, 2008 г.
12. Лексин В., Швецов А. Социальная разгрузка депрессивных территорий: северный вариант //Вопросы экономики. 2001. ♦ 8.
13. Татаркин А., Юрганова Л. Старопромышленные регионы: трудности и перспективы //Федерализм. 2000. ♦ 1.
14. Дугарова Г.Б. Депрессивные территории: возможные пути оздоровления //Эко. 2003. ♦ 2.

15. Красильников О. Региональная асимметрия структурных сдвигов в экономике //Общество и экономика. 2001. ♦ 2.
16. Авдашева С., Ястребова О. Государственная поддержка в регионах: состояние и проблемы реорганизации //Вопросы экономики. 2001. ♦ 5.
17. Ивченко В.В. Региональное экономическое программирование: трудный путь становления //Эко. 2002. ♦ 11.
18. Лексин В. Н., Швецов А. Н. Государство и регионы. Теория и практика государственного регулирования территориального развития.-М.: УРСС, 1997.
19. Мау В., Яновский К. Политические и правовые факторы экономического роста в российских регионах //Вопросы экономики. 2001. ♦ 11.
20. Поздняков А., Лавровский Б., Масаков В. Политика регионального выравнивания в России //Вопросы экономики. 2000. ♦ 10.
21. Штульберг Б.М., Введенский В.Г. Региональная политика России: теоретические основы, задачи и методы реализации. М.: Гелиос АРВ, 2000.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

1. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС). [Электронный ресурс]. URL: - <http://www.fedstat.ru>
2. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс]. URL: - <http://www.gks.ru>
3. Материалы II Всероссийской электронной научно-практической конференции ?Проблемы и перспективы развития социально-экономического потенциала российских регионов? [Электронный ресурс]. URL: - <http://sepreg.chuvsu.ru>
4. Независимый институт социальной политики. Социальный атлас российских регионов / Портреты регионов. Республика Татарстан [Электронный ресурс]. URL: - <http://www.socpol.ru/atlas/portraits/tatar.shtml>
5. Программа социально-экономического развития Республики Татарстан на 2011-2015 годы [Электронный ресурс]. URL: - [http://mert.tatarstan.ru/rus/project\\_of\\_Programme\\_of\\_the\\_development\\_of\\_Tatarstan\\_for\\_2011-2015](http://mert.tatarstan.ru/rus/project_of_Programme_of_the_development_of_Tatarstan_for_2011-2015)
6. Комплексные программы социально-экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: - <http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/strategicPlanning/programs/>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Социально-экономические проблемы регионов" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 040100.68 "Социология" и магистерской программе Социология культуры .

Автор(ы):

Ишканиева Ф.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметова С.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.