

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.  
"\_\_\_" 20\_\_ г.

## Программа курсовой работы

Курсовая работа по направлению Б1.В.Од.15

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Автор(ы):** Валиахметов А.Н. , Столяров А.М. , Шамсутдинова Р.Г.

**Рецензент(ы):** Литвин А.А.

### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 20\_\_ г.

## **Содержание**

1. Перечень планируемых результатов написания курсовой работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место курсовой работы в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем курсовой работы в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание курсовой работы, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по курсовой работе
  - 4.2. Содержание курсовой работы
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по курсовой работе
6. Фонд оценочных средств по курсовой работе
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки курсовой работы
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для подготовки курсовой работы
9. Методические указания для обучающихся по написанию и защите курсовой работы
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по курсовой работе, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по курсовой работе
12. Средства адаптации подготовки курсовой работы к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу курсовой работы разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Валиахметов А.Н. (Кафедра отечественной истории, отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Albert.Valiahmetov@kpfu.ru ; доцент, к.н. Столяров А.М. (Кафедра отечественной истории, отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), AMStolyarov@kpfu.ru ; доцент, к.н. Шамсутдинова Р.Г. (Кафедра отечественной истории, отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), RGShamsutdinova@kpfu.ru

### **1. Перечень планируемых результатов написания курсовой работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, защитивший курсовую работу, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Выпускник, защитивший курсовую работу:

Должен знать:

- современное состояние науки, основные направления научных исследований, приоритетные задачи;
- содержание и основные требования научно-исследовательской работы по истории;
- сущность теоретических и эмпирических методов научного исследования;
- алгоритм научно-исследовательской деятельности в сфере исторических дисциплин.

Должен уметь:

- работать с тематическими сетевыми ресурсами и базами данных в процессе научно-исследовательской и практической деятельности;
- анализировать различные идеи, теории, концепции в истории;
- составлять план теоретической и практической частей курсовой работы;
- описывать результаты собственного исторического исследования;
- применять творческий подход к решению проблем исторической науки.

Должен владеть:

- навыками ведения научно-исследовательских работ;
- навыками поиска, отбора и анализа информации;
- современными методами и методиками исторического исследования;
- исторической терминологией по проблеме;
- методами анализа и обработки полученных данных;
- навыками анализа, синтеза и критического осмысления исторической информации;
- методами проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований;
- методами оформления результатов научных исследований в виде курсовой работы.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- к самоорганизации и самообразованию;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
- к работе с базами данных и информационными системами
- к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

## **2. Место курсовой работы в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная курсовая работа включена в раздел "Б1.В.ОД.15 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (не предусмотрено)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 3, 4 курсах в 5, 6, 7, 8 семестрах.

## **3. Объем курсовой работы в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость курсовой работы составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 8 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 8 часа(ов).

Самостоятельная работа - 100 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля курсовой работы: отсутствует в 5 семестре; зачет с оценкой в 6 семестре; отсутствует в 7 семестре; зачет с оценкой в 8 семестре.

## **4. Содержание курсовой работы, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по курсовой работе**

N	Этапы выполнения курсовой работы	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сбор материалов для написания курсовой работы	5	0	0	0	26
2.	Тема 2. Написание текста курсовой работы	5	0	0	0	26
3.	Тема 3. Оформление курсовой работы и библиографического аппарата	6	0	0	0	8
4.	Тема 4. Подготовка к защите курсовой работы	6	0	0	0	8
5.	Тема 5. Сбор материалов для написания курсовой работы	7	0	0	0	8
6.	Тема 6. Написание текста курсовой работы	7	0	0	0	8
7.	Тема 7. Оформление курсовой работы и библиографического аппарата	8	0	0	0	8
8.	Тема 8. Подготовка к защите курсовой работы	8	0	0	0	8
	Итого		0	0	0	100

### **4.2 Содержание курсовой работы**

**Этап 1. Сбор материалов для написания курсовой работы**

**Этап 2. Написание текста курсовой работы**

**Этап 3. Оформление курсовой работы и библиографического аппарата**

**Этап 4. Подготовка к защите курсовой работы**

**Этап 5. Сбор материалов для написания курсовой работы**

## Этап 6. Написание текста курсовой работы

## Этап 7. Оформление курсовой работы и библиографического аппарата

## Этап 8. Подготовка к защите курсовой работы

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по курсовой работе

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

## 6. Фонд оценочных средств по курсовой работе

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Этапы выполнения курсовой работы
<b>Семестр 5</b>			
1	Письменная работа		
<b>Семестр 6</b>			
1	Письменная работа		
	<b>Зачет с оценкой</b>	ОК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-14	
<b>Семестр 7</b>			
1	Письменная работа		
2	Письменная работа		
<b>Семестр 8</b>			

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Этапы выполнения курсовой работы
1	Письменная работа		
2	Научный доклад		
	<b>Зачет с оценкой</b>	ОК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-14	

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 5</b>					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
<b>Семестр 6</b>					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Зачет с оценкой</b>	<p>Этапы выполнения курсовой работы реализованы своевременно, в необходимых формах и объеме. Объем текста, количество использованных источников, степень самостоятельности, определяемая автоматическими системами поиска, заимствований, объем работы и структура работы соответствуют требованиям. Тема актуальна, соответствует направлению подготовки (специальности), раскрыта надлежащим образом.</p> <p>Использованы адекватные задачам курсовой источники, данные, методы исследования, понятийный аппарат, концептуальная основа исследования. Работа самостоятельна, в ней присутствуют собственные выводы автора, представляющие ценность с теоретической и/или практической точки зрения. На защите курсовой работы обучающийся продемонстрировал свободное владение материалом по теме исследования, дал развернутые обоснованные ответы на заданные вопросы, продемонстрировал отличные навыки публичного выступления.</p>	<p>Этапы выполнения курсовой работы реализованы с небольшими нарушениями сроков, объема и форм работы. Объем текста, количество использованных источников, степень самостоятельности, определяемая автоматическими системами поиска заимствований, структура работы в основном соответствуют требованиям. Тема соответствует направлению подготовки (специальности), по большей части раскрыта.</p> <p>Использованы в целом адекватные задачам курсовой источники, данные, методы исследования, понятийный аппарат, концептуальная основа исследования. Работа в целом самостоятельна, в ней присутствуют собственные выводы автора. На защите курсовой работы обучающийся продемонстрировал хорошее владение материалом по теме исследования, дал приемлемые ответы на большую часть заданных вопросов, продемонстрировал хорошие навыки публичного выступления.</p>	<p>Этапы выполнения курсовой работы реализованы, но с нарушениями сроков, объема и форм работы. Объем текста, количество использованных источников, степень самостоятельности, определяемая автоматическими системами поиска заимствований, находятся на нижней границе допустимого. Тема соответствует направлению подготовки (специальности), частично раскрыта. Использованы частично адекватные источники, данные, методы исследования, понятийный аппарат, концептуальная основа исследования. Уровень самостоятельности работы низкий. На защите курсовой работы обучающийся продемонстрировал удовлетворительное владение материалом по теме исследования, дал частично удовлетворяющие ответы на некоторые заданные вопросы, продемонстрировал слабые навыки публичного выступления.</p>	<p>Этапы выполнения курсовой работы не реализованы должным образом. Объем текста, количество использованных источников, степень самостоятельности, определяемая автоматическими системами поиска заимствований, структура работы не соответствуют требованиям. Тема не соответствует направлению подготовки (специальности), раскрыта недостаточно или не раскрыта.</p> <p>Использованы неадекватные задачи курсовой источники, данные, методы исследования, понятийный аппарат, концептуальная основа исследования. Работа несамостоятельна. На защите курсовой работы обучающийся продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом по теме исследования, не смог дать или дал некорректные ответы на заданные вопросы, продемонстрировал отсутствие навыков публичного выступления.</p>	

Семестр 7

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1 2

### Семестр 8

Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Зачет с оценкой</b>	Этапы выполнения курсовой работы реализованы своевременно, в необходимых формах и объеме. Объем текста, количество использованных источников, степень самостоятельности, определяемая автоматическими системами поиска заимствований, объем работы и структура работы соответствуют требованиям. Тема актуальна, соответствует направлению подготовки (специальности), раскрыта надлежащим образом. Использованы адекватные задачам курсовой источники, данные, методы исследования, понятийный аппарат, концептуальная основа исследования. Работа самостоятельна, в ней присутствуют собственные выводы автора, представляющие ценность с теоретической и/или практической точки зрения. На защите курсовой работы обучающийся продемонстрировал свободное владение материалом по теме исследования, дал развернутые обоснованные ответы на заданные вопросы, продемонстрировал отличные навыки публичного выступления.	Этапы выполнения курсовой работы реализованы с небольшими нарушениями сроков, объема и форм работы. Объем текста, количество использованных источников, степень самостоятельности, определяемая автоматическими системами поиска заимствований, структура работы в основном соответствуют требованиям. Тема соответствует направлению подготовки (специальности), по большей части раскрыта. Использованы в целом адекватные задачам курсовой источники, данные, методы исследования, понятийный аппарат, концептуальная основа исследования. Работа самостоятельна, в ней присутствуют собственные выводы автора. На защите курсовой работы обучающийся продемонстрировал хорошее владение материалом по теме исследования, дал приемлемые ответы на большую часть заданных вопросов, продемонстрировал хорошие навыки публичного выступления.	Этапы выполнения курсовой работы реализованы, но с нарушениями сроков, объема и форм работы. Объем текста, количество использованных источников, степень самостоятельности, определяемая автоматическими системами поиска заимствований, находятся на нижней границе допустимого. Тема соответствует направлению подготовки (специальности), частично раскрыта. Использованы частично адекватные источники, данные, методы исследования, понятийный аппарат, концептуальная основа исследования. Уровень самостоятельности работы низкий. На защите курсовой работы обучающийся продемонстрировал удовлетворительное владение материалом по теме исследования, дал частично удовлетворяющие ответы на некоторые заданные вопросы, продемонстрировал слабые навыки публичного выступления.	Этапы выполнения курсовой работы не реализованы должным образом. Объем текста, количество использованных источников, степень самостоятельности, определяемая автоматическими системами поиска заимствований, структура работы не соответствуют требованиям. Тема не соответствует направлению подготовки (специальности), раскрыта недостаточно или не раскрыта. Использованы неадекватные задачам курсовой источники, данные, методы исследования, понятийный аппарат, концептуальная основа исследования. Работа несамостоятельна. На защите курсовой работы обучающийся продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом по теме исследования, не смог дать или дал некорректные ответы на заданные вопросы, продемонстрировал отсутствие навыков публичного выступления.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 5**

**1. Письменная работа**

Тема

Составление плана исследовательской работы, определение и обоснование ее логической структуры. Принципы построения исследовательской работы. Выбор оптимальной структуры для конкретной темы исследования. Определение последовательности этапов исследования: библиографическое, историографическое, источниковедческое исследование, написание основы текста, проведение структурной, аналитической и стилистической редактуры текста. Техническое оформление работы. Компьютерная и бумажная технология проведения исследования.

Общая и проблемная историография, их сходство и различия. Проблемная историография и ее роль в дипломном исследовании по истории. Историографическая аннотация, историографический обзор и историографический анализ как виды историографического исследования, их соотношение в исследовательской работе. Методы историографического анализа. Историографические этапы и принципы их выделения. Типология научной и публицистической литературы. Методика анализа научных статей и монографий.

Источниковая обеспеченность исследования по истории. Методы выявления исторических источников по теме. Основные виды исторических источников. Обзор источников как часть исследовательской работы. Методы источниковедческого анализа. Классификация источников и характеристика групп источников в исследовательской работе. Нетрадиционные виды исторических источников (личные архивы частных лиц, личные интервью, компьютерные источники).

## **Семестр 6**

### **1. Письменная работа**

Тема

Научный текст и его специфика. Методика составления выписок из научной литературы и источников. Компоновка выписок по главам, параграфам и сюжетам. Методика соединения выписок в единый текст работы. Методика написания выводов по сюжетам, параграфам и главам, их соотношение. Иерархия выводов в дипломной работе. Методика написания заключения как синтетической части исследования.

Методы проведения структурной редактуры текста. Аналитическая редактура, ее методы и специфика.

Стилистическая редактура. Академический стиль изложения результатов исследования и его особенности.

### **Зачет с оценкой**

Темы курсовых работ:

1. Методологические принципы изучения истории.
2. Специальные исторические методы и их роль в историческом исследовании.
3. Количественные методы в историческом исследовании.
4. Методы междисциплинарного исторического исследования.
5. Основные направления развития исследований в современной отечественной исторической науке и система приоритетов в них.
6. Принципы выбора темы для исследовательской работы.
7. Планирование научно-исследовательской работы.
8. Принципы построения исследовательской работы.
9. Характеристика этапов исследовательской работы.
10. Техническое оформление работы.

## **Семестр 7**

### **1. Письменная работа**

Тема

- обоснование актуальности, значимости и выбора темы работы;
- раскрытие сущности исторических категорий и теоретическое исследование состояния изучаемой проблемы;
- умение исследования имеющихся источников по данной проблеме;
- обобщение исследуемого материала и формулирование выводов;
- выявление самостоятельного умения работать с археологическими источниками, правильно цитировать материалы делать ссылки на источник.

### **2. Письменная работа**

Тема

- обоснование актуальности, значимости и выбора темы работы;
- раскрытие сущности исторических категорий и теоретическое исследование состояния изучаемой проблемы;
- умение исследования имеющихся источников по данной проблеме;
- обобщение исследуемого материала и формулирование выводов;
- выявление самостоятельного умения работать с археологическими источниками, правильно цитировать материалы делать ссылки на источник.

## **Семестр 8**

### **1. Письменная работа**

Тема

ГОСТы и требования к оформлению курсовой работы и библиографического аппарата.

Структура документа:

- титульный лист;
- задание (исходные данные и пр.);

- содержание; - нормативные ссылки;
- определения;
- обозначения и сокращения;
- введение;
- основная часть;
- заключение (выводы);
- список использованных источников;
- приложения (в случае необходимости).

## **2. Научный доклад**

Тема

ГОСТы и требования к оформлению курсовой работы и библиографического аппарата.

Структура документа:

- титульный лист;
- задание (исходные данные и пр.);
- содержание; - нормативные ссылки;
- определения;
- обозначения и сокращения;
- введение;
- основная часть;
- заключение (выводы);
- список использованных источников;
- приложения (в случае необходимости).

## **Зачет с оценкой**

Темы курсовых работ:

1. Крестьянское движение в Тамбовской губернии (1917-1918)
2. Меньшевики в 1917 году
3. Журналы заседаний Временного правительства как исторический источник
4. Кооперативно-колхозное строительство в России в 1917-1922 годах
5. Правые партии в 1917 году
6. Культурное строительство в СССР в 1920-е годы
7. Жизнь поволжского города в условиях гражданской войны
8. Жизнь поволжского города в годы нэпа
9. Жизнь поволжского города в первой половине 1930-х годов
10. Петроградский Совет рабочих депутатов в 1917 году
11. Анархисты в 1917 году
12. Левые эсеры в 1917 году
13. Левые эсеры в годы гражданской войны в России
14. Левые эсеры в 1920-е годы
15. Российское духовенство и свержение монархии в 1917 году
16. Письма во власть в 1917 году как исторический источник
17. Протоколы заседаний СНК в 1917-1918 года как исторический источник
18. Евреи Петрограда в 1917 году
19. Власть и художественная интеллигенция в годы гражданской войны
20. Власть и художественная интеллигенция в 1920-е годы
21. Власть и художественная интеллигенция в 1930-е годы
22. Национально-государственное строительство в 1917-1920 годах (на примере республик Северного Кавказа)
23. Советско-чехословацкие отношения в 1917-1922 годах
24. Скорбный путь Романовых (1917-1918): арест и гибель царской семьи
25. Российско-американские отношения в 1917-1920 годах
26. Цензура в Советской России в 1917-1922 годах
27. Цензура в СССР в 1920-е годы
28. Цензура в СССР в 1930-е годы
29. Красный террор в годы гражданской войны
30. Советско-югославские отношения в 1917-1941 годах
31. ?Дело генерала Л.Г.Корнилова? как исторический источник
32. Русская православная церковь в советское время
33. Экономические отношения России с будущими союзными республиками в 1917-1922 годах
34. Культурно-национальная автономия в истории России в 1917-1920 годах (на примере Сибири)
35. Питерские рабочие и диктатура пролетариата

36. Повседневная жизнь провинции в годы революции в 1917 года (на примере Царевококшайского уезда Казанской губернии)
37. Кадеты в 1917 году
38. Кадеты в годы гражданской войны
39. Духовенство РПЦ и Февральская революция 1917 года
40. Отдельный корпус жандармов в Симбирской губернии в 1917-1920-х годах
41. ВКП(б), Коминтерн и Япония в 1917-1941 годах
42. Художественная жизнь в Советской России в 1917-1922 годах
43. Культурное строительство в РСФСР в 1917-1920-х годах
44. Культурное строительство в РСФСР в 1920-е годы
45. Культурное строительство в РСФСР в 1930-е годы
46. Воспоминания И.Г.Церетели как исторический источник
47. Переписка И.В.Сталина с деятелями культуры и искусства в 1920-е годы
48. Переписка И.В.Сталина с деятелями культуры и искусства в 1930-е годы
49. Советская повседневность и массовое сознание в 1939 году
50. Письма во власть в 1920-е годы как исторический источник
51. Письма во власть в 1930-е годы как исторический источник
52. Союз Советских писателей в СССР в 1930-е годы
53. Главный Военный Совет РККА в 1938-1941 годах
54. Меньшевики в эмиграции в 1920-е годы.
55. Меньшевики в эмиграции в 1930-е годы.
56. Материалы и протоколы ВЧК как исторический источник

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 5</b>			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	20
<b>Семестр 6</b>			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	30
Зачет с оценкой	Обучающийся представляет текст курсовой работы в сброшюрованном виде и защищает её в форме устного доклада с последующими ответами на вопросы. Оцениваются: актуальность, теоретическая и/или практическая значимость темы исследования, её соответствие направлению подготовки (специальности); своевременность выполнения этапов работы над курсовой; владение материалом по теме исследования; методы; структура работы; полнота раскрытия темы; самостоятельность работы; наличие результатов, обладающих новизной; язык изложения; оформление текста работы; навыки публичного выступления; способность отвечать на вопросы по теме курсовой.		100
<b>Семестр 7</b>			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	30
		2	30
<b>Семестр 8</b>			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	20

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	2	20
Зачет с оценкой	Обучающийся представляет текст курсовой работы в сброшюрованном виде и защищает её в форме устного доклада с последующими ответами на вопросы. Оцениваются: актуальность, теоретическая и/или практическая значимость темы исследования, её соответствие направлению подготовки (специальности); своевременность выполнения этапов работы над курсовой; владение материалом по теме исследования; методы; структура работы; полнота раскрытия темы; самостоятельность работы; наличие результатов, обладающих новизной; язык изложения; оформление текста работы; навыки публичного выступления; способность отвечать на вопросы по теме курсовой.		100

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки курсовой работы

### 7.1 Основная литература:

Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие/Космин В. В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с. - ISBN 978-5-369-01464-6 Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=487325>

Овчаров А.О. Методология научного исследования: Учебник/Овчаров А. О., Овчарова Т. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-16-009204-1 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544777>

Потемкина М.Т. Теория и методология истории: Учебное пособие/Потемкина М. Н., 2-е изд. - М.: РИОР, ИЦ РИОР, 2015. - 200 с. - ISBN 978-5-369-01351-9 Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=460120>

### 7.2. Дополнительная литература:

Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2016. - 140 с. ISBN 978-5-394-02185-5. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415294>

Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. М. Гелецкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-7638-2190-1. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=443230>

Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Электронный ресурс] : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. - 7-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89349-162-3. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=495970>

Кузнецова, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2018. - 340 с. - ISBN 978-5-394-01694-3. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415062>

Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 264 с. ? (Высшее образование: Магистратура). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=929270>

Мандель, Б. Р. Самостоятельная работа студентов: долгий путь к научному исследованию? [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 25 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503839>

Орехова Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. - 4-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 139 с. - ISBN 978-5-9765-1212-2. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=409672>

Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник / Резник С.Д. - 5-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 451 с. - ISBN 978-5-16-011754-6 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542563>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для подготовки курсовой работы

Государственная публичная историческая библиотека - <http://www.shpl.ru>

Историческая методология - <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:01383:article>

Методы исторического исследования - <http://ponjatija.ru/node/13510>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по написанию и защите курсовой работы

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучаемых, их креативные качества, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.</p> <p>Самостоятельная работа студентов реализуется:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) непосредственно в процессе аудиторных занятий ? на лекциях и практических занятиях ? путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний;</li><li>2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания ? на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий;</li><li>3) в библиотеке, дома, в общежитии.</li></ol> <p>Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– подготовка и написание рефератов, докладов;</li><li>– подбор и изучение литературных источников;</li><li>– подготовка к участию в научно-теоретических конференциях.</li></ul> <p>Существуют следующие виды контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– текущий, т.е. регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, семинарских занятиях;</li><li>– самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным работам;</li><li>– итоговый по дисциплине в виде зачета (экзамена).</li></ul>
письменная работа	<p>Историографический обзор строится по хронологическому принципу: 1) выделение историографических этапов;</p> <p>2) анализ каждого историографического этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>?выделение на каждом этапе основных видов научной литературы по проблеме;</li><li>? характеристика основных видов литературы;</li><li>? выделение основных концептуальных подходов к исследованию проблемы;</li><li>? выделение авторов, внесших наибольший вклад в изучение проблемы, и их главных работ;</li><li>? выделение основных аспектов предмета, которые изучались на каждом историографическом этапе;</li></ul> <p>3) формулирование выводов ? выделение аспектов, этапов и регионов в рамках объекта исследования, которые наименее изучены.</p> <p>Самый очевидный вариант выделения историографических этапов: советская историография и современная отечественная историография. Границей между ними служит 1991 год ? год распада СССР.</p> <p>В рамках характеристики научно-исследовательской литературы необходимо при отсутствии специальной научно-исследовательской литературы выявлять литературу по более широким проблемам, а также литературу по взаимосвязанным темам, в которых предмет исследования изучался в качестве аспекта иных, более широких тем. При отсутствии специальной научно-исследовательской литературы (а таковой считается литература непосредственно по предмету историографического анализа или по его аспекту), то обязательной является характеристика литературы по более широким или взаимосвязанным темам.</p> <p>Проведение историографического обзора основывается на аналитико-синтетической деятельности, то есть на основе применения методов историографического анализа и историографического синтеза. При этом историографический анализ позволит уяснить авторскую концепцию в каждом отдельно взятом случае, а историографический синтез ? сопоставить эти концепции между собой, определить общее и различное, и, исходя из этого, выявить тенденции и закономерности в развитии историографии.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет с оценкой	<ul style="list-style-type: none"><li>- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное - это уже технические детали (главное - это ориентировка в материале!).</li><li>- Сама подготовка связана не только с 'запоминанием'. Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.</li><li>- Готовить 'шпаргалки' полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки 'шпаргалок' - это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно - это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие 'шпаргалки', то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.</li><li>- Как это ни парадоксально, но использование 'шпаргалок' часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания (точнее - ориентировку в знаниях, что намного важнее знания 'запомненного' и 'тут же забытого' после сдачи экзамена).</li><li>- Сначала студент должен продемонстрировать, что он 'усвоил' все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.</li></ul>

Вид работ	Методические рекомендации
научный доклад	<p>Доклад - это:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- краткое изложение содержания научного труда специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления. Такой обзор должен давать читателю представление о современном состоянии изученности той или иной научной проблемы, включая сопоставление точек зрения специалистов, и сопровождаться собственной оценкой их достоверности и убедительности;</li><li>- вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</li><li>- публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему</li><li>- это удобная форма изложения конкретной информации. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме.</li><li>- вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.</li></ul> <p>Различают следующие виды докладов: научный доклад и учебный доклад. Научные доклады готовятся научными работниками для представления своих результатов на научной конференции, научном семинаре и др. К учебным докладам относятся школьные доклады, студенческие доклады и любые другие доклады, подготавливаемые обучающимися высших и средних образовательных учреждений. Как правило, преподаватель формирует темы докладов на основе учебного материала, который не рассказывается на лекциях и семинарских занятиях, а выносится на самостоятельное изучение обучающимися. Таким образом, заслушивание докладов, подготовленных обучающимися, позволяет преподавателю не только успешно дополнить лекционный материал, но и оценить умение обучающихся самостоятельно работать с учебной литературой и научными текстами. Обучающийся в ходе подготовки доклада приобретает новые знания, формирует важные научно-исследовательские умения, осваивает методы научного познания, совершенствует навыки публичного выступления.</p> <p>Подготовка доклада/реферата зачастую требует от докладчика большой самостоятельности и интеллектуальной работы. Выполнение такого вида работы способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.</p> <p>При работе над докладом/рефератом можно использовать два приема.</p> <p>1. Подобрать нужный материал и разложить его по разделам доклада/реферата. Нужно четко представлять, в какой последовательности будут излагаться мысли. После того, как разработан подробный план каждого раздела, можно начинать писать черновой вариант. Затем следует отредактировать текст.</p> <p>2 Сначала записывают тезисы всего раздела или доклада/реферата, излагают основные мысли. По мере изучения материала знания углубляются, и первоначальный набросок приобретает черты доклада/реферата. Этот прием отличается тем, что можно увидеть свою будущую работу в сжатой форме, правильно определить ее направление, уточнить объем, заметить недостатки в композиции.</p> <p>Писать доклад/реферат можно в той последовательности, которая представляется автору наиболее рациональной. Вместе с тем, существует определенная логическая схема этой работы.</p> <p>Этапы подготовки доклада/реферата</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Подготовка и планирование.</li><li>2. Выбор и осознание темы доклада/реферата.</li><li>3. Подбор источников и литературы.</li><li>4. Работа с выбранными источниками и литературой.</li><li>5. Систематизация и анализ материала.</li><li>6. Составление рабочего плана доклада/реферата.</li><li>7. Письменное изложение материала по параграфам.</li><li>8. Редактирование, переработка текста.</li><li>9. Оформление доклада/реферата.</li><li>10. Выступление с докладом/рефератом.</li></ol>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по курсовой работе, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Выполнение курсовой работы предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по курсовой работе**

Освоение дисциплины "Курсовая работа по направлению" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **12. Средства адаптации подготовки курсовой работы к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки не предусмотрено .