

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Институт истории



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика преподавания истории в профильной и высшей школе М1.В.2

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Историческое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хораскина Р.И.

Рецензент(ы):

Шувалова Е.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хайрутдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Институт истории):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 9019517

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Хораськина Р.И. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Rezida.Horaskina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

опираясь на знания студентов, полученные при изучении "Методики преподавания истории в школе", через изучение тенденций развития высшего исторического образования, его содержания, методов формирования системного профессионального мышления, сформировать знания о технологиях организации обучения широкопрофильного специалиста XXI в. и способах воспитания его гармоничной, креативной и гуманной личностью

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М1.В.2 Общенаучный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Профессиональный цикл. М 2 (базовая часть).

Предшествует педагогической практике магистров

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
ПК-14 (профессиональные компетенции)	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-15 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта
ПК-16 (профессиональные компетенции)	готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов
ПК-9 (профессиональные компетенции)	готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- способы создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразные образовательные технологии, методы и приемы устного и письменного изложения предметного материала;
- методы формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;
- методы эмоциональной саморегуляции;
- основы применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессе.

Уметь:

практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования

Владеть:

культурой мышления, целостной системой научных знаний об окружающем мире; приемами работы с историческими первоисточниками и картами; умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

- 86 баллов и более - "отлично" (отл.);
 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.	1		2	2	0	Дискуссия
2.	Тема 2. Методология целеобразования в высшей профессиональной школе.	1		0	2	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.	1		0	2	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Проектирование содержания обучения.	1		0	2	0	Творческое задание
5.	Тема 5. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.	1		1	2	0	Презентация
6.	Тема 6. Семинарские занятия в высшей школе.	1		1	2	0	Презентация
7.	Тема 7. Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых.	1		0	2	0	Коллоквиум
8.	Тема 8. Познавательная и исследовательская деятельность студентов.	1		0	2	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Основы педагогического контроля в высшей школе.	1		0	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Профильная школа	1		0	2	0	Дискуссия
11.	Тема 11. Основы коммуникативной культуры педагога.	1		0	2	0	Деловая игра
12.	Тема 12. Психология высшей школы.	1		0	2	0	Письменная работа
13.	Тема 13. Информационные технологии обучения (ИТО).	1		0	2	0	Устный опрос
14.	Тема 14. Инновационные технологии реализации учебного процесса.	1		0	2	0	Устный опрос
14.	Тема 14. Технология дистанционного обучения.	1		2	2	0	Творческое задание
15.	Тема 15. Технология управления качеством высшего профессионального образования.	1		0	2	0	Коллоквиум
16.	Тема 16. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.			0	2	0	Научный доклад
17.	Тема 17. Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура профессорско-педагогического состава.			0	2	0	Дискуссия
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			6	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль высшего образования в современной цивилизации. Место университета в российском образовательном пространстве. Фундаментализация образования в высшей школе.

Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Интеграционные процессы в современном образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Информатизация образовательного процесса. Болонская система и Российская высшая школа.

Тема 2. Методология целеобразования в высшей профессиональной школе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Современная концепция высшего образования и дидактические подходы к ее реализации. Государственный образовательный стандарт по специальности 030600 ? ?История?. Педагогическая система. Педагогические категории, обуславливающие реализацию дидактического процесса.

Тема 3. Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов. Учение как деятельность образовательного процесса

Тема 4. Проектирование содержания обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Учебно-нормативные документы, организующие реализацию целей обучения. Проектирование содержания учебного предмета как дидактическая задача. Проектирование содержания учебных предметов по истории.

Тема 5. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция ? пресс-конференция.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.

Тема 6. Семинарские занятия в высшей школе.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Цель практических занятий. Структура практических занятий. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории. Просеминар. Семинар. Спецсеминар. Семинар как взаимодействие и общение участников.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Новые семинарские формы: семинар-исследование, семинар-дискуссия, семинар ? ?круглый стол?, семинар ? ?карусель?, ?мозговой штурм?, ?деловая игра?. Критерии оценки семинарского занятия.

Тема 7. Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС. Индивидуальная и групповая формы СРС. Коллоквиум. Три уровня СРС. Психолого-педагогические аспекты успешности СРС. Индивидуализация, активизация СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС.

Тема 8. Познавательная и исследовательская деятельность студентов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Наука и научное исследование. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки. Способы получения и переработки информации. Этапы работы над курсовыми, дипломными и диссертационными исследованиями. Проектная деятельность студентов.

Тема 9. Основы педагогического контроля в высшей школе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Функции педагогического контроля. Формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Пути повышения объективности контроля. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Формы тестовых заданий. Этапы разработки тестов. Методы оценки критериев качества тестов.

Тема 10. Профильная школа

практическое занятие (2 часа(ов)):

Профильная школа.

Тема 11. Основы коммуникативной культуры педагога.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Культура речи. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства. Особенности психологии ораторского труда. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.

Тема 12. Психология высшей школы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности развития личности студента. Психологические особенности обучения студентов. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психологические основы формирования системного мышления. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.

Тема 13. Информационные технологии обучения (ИТО).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Краткая историческая справка. Классификация ИТО. Характеристика и способы использования автоматизированных систем обучения в подготовке специалистов в вузе. Основные типы программно-методических комплексов (ПМК) и их взаимосвязь с методами обучения. ПМК поддержки лекционного курса. ПМК моделирования процесса. Тестовые и контролирующие ПМК. Электронные учебники. Экспертные ПМК.

Тема 14. Инновационные технологии реализации учебного процесса.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Технологии активного обучения. Дидактическая игра. Технология модульного обучения. Принципы проектирования модульной программы. Адаптивная модульно-рейтинговая система. Технология проблемного обучения. Эвристические технологии обучения. Технологии развивающего обучения.

Тема 14. Технология дистанционного обучения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Краткая историческая справка. Возможные подходы решения проблемы дистанционного обучения. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии. Возможные модели дистанционного обучения. Дидактические особенности дистанционного обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Информационно-предметное обеспечение технологии дистанционного обучения. Технология дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций. Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы.

Тема 15. Технология управления качеством высшего профессионального образования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества вузовской подготовки. Критерии эффективности педагогических технологий. Инновационная модель технологии управления качеством высшего профессионального образования

Тема 16. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. Характеристика печатных средств обучения. Электронные средства. Традиционные предметные средства.

Тема 17. Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура профессорско-педагогического состава.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Выбор технологий обучения. Профессионально-педагогическая культура ППС как основополагающий фактор качества технологий обучения.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.	1			4	дискуссия
2.	Тема 2. Методология целеобразования в высшей профессиональной школе.	1		подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
3.	Тема 3. Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.	1		подготовка к письменной работе	3	письменная работа
4.	Тема 4. Проектирование содержания обучения.	1		подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
5.	Тема 5. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.	1		подготовка к презентации	4	презентация
6.	Тема 6. Семинарские занятия в высшей школе.	1		подготовка к презентации	4	презентация
7.	Тема 7. Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых.	1		подготовка к коллоквиуму	4	коллоквиум
8.	Тема 8. Познавательная и исследовательская деятельность студентов.	1		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
9.	Тема 9. Основы педагогического контроля в высшей школе.	1		подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Профильная школа	1			6	дискуссия
11.	Тема 11. Основы коммуникативной культуры педагога.	1			4	деловая игра
12.	Тема 12. Психология высшей школы.	1		подготовка к письменной работе	4	письменная работа
13.	Тема 13. Информационные технологии обучения (ИТО).	1		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
14.	Тема 14. Инновационные технологии реализации учебного процесса.	1		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
14.	Тема 14. Технология дистанционного обучения.	1		подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
15.	Тема 15. Технология управления качеством высшего профессионального образования.	1		подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум
16.	Тема 16. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.				2	научный доклад
17.	Тема 17. Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура профессорско-педагогического состава.				2	дискуссия
	Итого				66	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях:

- информационная лекция;
- проблемная лекция.

На семинарах:

- выступления студентов с докладами по заданному материалу;
- подготовка и защита рефератов;
- проблемная дискуссия;
- анализ документов;
- выполнение творческих заданий,
- коллективное выполнение заданий в подгруппах с последующим представлением результатов и дискуссией.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.

дискуссия , примерные вопросы:

работа с книгой, газетными и журнальными статьями по заданной теме: 1.Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова) Глава 1. 2.Ярославский педагогический вестник ? 2012 ? ♦ 4 ? Том II (Психолого-педагогические науки)♦ Коречков Ю. В., Иванов С. В., 2012 Тенденции развития высшего профессионального образования в зарубежных странах; 3.<http://www.nauteh-journal.ru/Современное высшее образование в России и за рубежом: проблемы и вызовы времени> 4.<http://www.almavest.ru/ru/favorite/2013/05/14/389/Современные тенденции в сфере высшего образования> 5.Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. Смирнов С.Д.2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2005 - 400 с. 6 ХаринаН.В. Профессиональное образование в России:проблемы ,пути решения.Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2013. 1 (1)

Тема 2. Методология целеобразования в высшей профессиональной школе.

домашнее задание , примерные вопросы:

работа с книгой, газетными и журнальными статьями
1.<http://www.insai.ru/slovar/tseleobrazovanie-0> 2.<http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html>
3http://tkd.kulichki.net/psih/3_2.htm 4.http://epistemology_of_science.academic.ru/

Тема 3. Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.

письменная работа , примерные вопросы:

Проектирование учебного процесса: Учеб. пособ. 2-е изд. перераб.и доп./ М.В. Горшенина; Самар. гос. техн. ун-т. Самара; 2009. 64 с.

Тема 4. Проектирование содержания обучения.

творческое задание , примерные вопросы:

1.<http://distance-learning.ru/db/el/9BC715EBAA5851D8C3256C5B005BFF7F/doc.html> 2.Теория и практика проектирования учебного процесса как ведущего компонента в профессиональной деятельности учителя Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/teoriya-i-praktika-proektirovaniya-uchebnogo-protsesssa-kak-vedushcheg>

Тема 5. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.

презентация , примерные вопросы:

А.Т. Степанищев "Методика преподавания и изучения истории
http://89.253.247.156/_files/product/pdf/88/874030.pdf

Тема 6. Семинарские занятия в высшей школе.

презентация , примерные вопросы:

А.Т. Степанищев "Методика преподавания и изучения истории
http://89.253.247.156/_files/product/pdf/88/874030.pdf

Тема 7. Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых.

коллоквиум , примерные вопросы:

План: 1. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности 2. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся 3. Дидактический потенциал самостоятельной работы 4. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы 5. Обеспечение контроля за качеством выполнения (требования, консультации) Литература: 1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. ? 5-е изд., испр. и доп. ? М.: Аспект Пресс, 2006 2. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. ? М.: Педагогическое общество России, 2003. 3. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов, 2-е изд., испр. и перер., ? М.: Логос, 2006 4. Ключева Н.В. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш учеб заведений / Под ред. Н.В. Ключевой. ? М.: П24 Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 5. Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. ? 2-е изд. ? М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. 6. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. ? М.: Издательство ?Эгвес?, 2005..

Тема 8. Познавательная и исследовательская деятельность студентов.

устный опрос , примерные вопросы:

Познавательная и исследовательская деятельность студентов.

Тема 9. Основы педагогического контроля в высшей школе.

устный опрос , примерные вопросы:

Основы педагогического контроля в высшей школе.

Тема 10. Профильная школа

дискуссия , примерные вопросы:

1. Профильная школа 2. Цели профильной школы 3. Виды профильной школы 4. Современные подходы к организации профильных школ.

Тема 11. Основы коммуникативной культуры педагога.

деловая игра , примерные вопросы:

"Самая большая на Земле роскошь - это роскошь человеческого общения" А. Сент-Экзюпери

Тема 12. Психология высшей школы.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Особенности развития личности студента -будущего учителя истории

Тема 13. Информационные технологии обучения (ИТО).

устный опрос , примерные вопросы:

Информационные технологии обучения (ИТО).

Тема 14. Инновационные технологии реализации учебного процесса.

устный опрос , примерные вопросы:

1. профессиональная компетентность, 2. инновационные технологии, 3. контекстная технология, 4. информационные технологии: 5. Опережающее обучение 6. Технологии сотрудничества 7. Знаково-контекстное обучение

Тема 14. Технология дистанционного обучения.

творческое задание , примерные вопросы:

<http://distance-learning.ru/db/el/26A3F86AE3EE3E80C3256C5B005BC490/doc.html>

Тема 15. Технология управления качеством высшего профессионального образования.

коллоквиум , примерные вопросы:

Технология управления качеством высшего профессионального образования.

Тема 16. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.

научный доклад , примерные вопросы:

Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.

Тема 17. Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура профессорско-педагогического состава.

дискуссия , примерные вопросы:

Педагогические технологии: 1.Селевко Г. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения) Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала Частнопредметные педагогические технологии Альтернативные технологии Природосообразные технологии Технологии развивающего образования Педагогические технологии на основе применения новых и новейших информационных средств Социально-воспитательные технологии Воспитательные технологии Педагогические технологии авторских школ Технологии внутришкольного управления 2.Одной из старейших известных в настоящее время российских авторских педагогических технологий является эвристическая методика преподавания русского языка ?Живое слово?, разработанная в воронежском журнале ?Филологические записки? А. В. Барсовым и А. А. Хованским в 1860 ? 1898 годах. Авторская технология формирования музыкального мышления ?Учителя года России ? 92? А.В. Зарубы Авторская технология преподавания русского языка и литературы ?Учителя года России - 93? О.Г. Парамонова Авторская технология преподавания литературы ?Учителя года России - 94? М.А. Нянковского Авторская технология развития речи младших школьников ?Учителя года России - 95? З.В. Климентовской Авторская технология развития личности учащихся при изучении французского языка ?Учителя года России _ 96? Е.А. Филипповой Авторская технология трудового обучения и воспитания ?Учителя года России - 97? А.Е. Глозмана Авторская технология преподавания математики ?Учителя года-98? В.Л. Ильина Авторская технология музыкального воспитания ?Учителя года России - 99? В.В. Шилова Авторская технология преподавания русского языка и литературы ?Учителя года России - 2000? В.А. Морара Авторская технология преподавания ?Технологии? ?Учителя года России ? 2001? А.В. Крылова Авторская технология преподавания иностранного языка ?Учителя года России ? 2002? И.Б. Смирнова Авторская технология интеллектуального образования Фролова А.А. и Фроловой Ю.Н.[4] Авторская педагогическая технология управления позитивными переменами через моделирование известного будущего с использованием форсайт-метода "Качели времени" (2011 г.) С.В.Тетерский Литература: Громько Г.О. Ино странная речь. Само учитель. ? Wechselseitig Lernen e.V., 2004. ? 180 с. ISBN 3-00-014957-0 (иняз-спорт) Колесникова И.А. Основы технологической культуры педагога: Научно-методическое пособие для системы повышения квалификации работников образования.. ? СПб: ДРОФА - САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, 2003. Кушнир А.М. Педагогика иностранного языка. ? Журнал "Школьные технологии", 1998. ? Т. 6. ? 192 с. Олешков М.Ю. Педагогическая технология: проблема классификации и реализации // Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения: Сборник научных трудов. ? Екатеринбург: РГППУ, 2005. ? С. 5-19. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. ? Народное образование, 1998. ? 256 с. Чернов А.С. Феноменологический подход в образовании. ? ВОИПКПРО, 2009.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачёту:

1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.
2. Методология целеобразования в высшей профессиональной школе.
3. Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.
4. Проектирование содержания обучения.
5. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.
6. Семинарские занятия в высшей школе.
7. Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
8. Познавательная и исследовательская деятельность студентов.
9. Основы педагогического контроля в высшей школе.
10. Основы коммуникативной культуры педагога.

11. Психология высшей школы.
12. Инновационные технологии реализации учебного процесса.
13. Информационные технологии обучения (ИТО).
14. Технология дистанционного обучения.
15. Технология управления качеством высшего профессионального образования.
16. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.
17. Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура профессорско-педагогического состава.

7.1. Основная литература:

Кравченко А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>

Кравченко, А.И. Психология и педагогика : учебник / А. И. Кравченко ; [Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова].? Москва : Проспект, 2010 .? 400 с.

7.2. Дополнительная литература:

Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с <http://znanium.com/bookread.php?book=377154>

Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с <http://znanium.com/bookread.php?book=488267>

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории // URL - <http://obuk.ru/book/45523-vjazemskijj-e.e.-strelova-o.ju.-teorija.html>
2. Методика преподавания истории // URL - http://orenipk.ru/kp/distant_vk/docs/2_2_1/metod_ist.html
3. Педсовет.org. ?Нестандартные уроки?, методика преподавания истории // URL: - http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,1962/Itemid,118
4. Преподавание истории в школе // URL: - <http://pish.ru/application/category/historymethod/page/5>
5. Хронос. Методика преподавания // URL: - <http://hrono.ru/metodika/index.php>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика преподавания истории в профильной и высшей школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием с выходом в сеть Internet, мультимедийный проектор, экран, доска обыкновенная или мультимедийная доска., базовые школы. с которыми подписан договор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Историческое образование .

Автор(ы):

Хораскина Р.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Шувалова Е.М. _____

"__" _____ 201__ г.