

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Инженерно-технологический факультет



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Методика обучения предпринимательству Б1.В.ДВ.13

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Технология и дополнительное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Исламов А.Э.

**Рецензент(ы):**

Латипова Л.Н.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Латипова Л. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Инженерно-технологический факультет):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 967364519

Казань

2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Исламов А.Э. Кафедра теории и методики профессионального обучения Инженерно-технологический факультет , AEIslamov@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины - формирование методической готовности к преподаванию основ предпринимательства в рамках образовательной области 'Технология' на ступени основного общего образования, а так же в системе дополнительного образования детей и молодежи.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.13 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Для освоения дисциплины 'Методика обучения предпринимательству' студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин 'Основы предпринимательства', 'Теории и технологии воспитания', 'Теории и технологии обучения'.

Знания, умения и навыки, сформированные в рамках данной дисциплины, должны помочь будущим специалистам всесторонне оценивать современную экономическую ситуацию, грамотно прогнозировать ее возможное развитие, выбирать адекватные методы достижения поставленных целей, предвидеть последствия своей деятельности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины студент:

#### 1. должен знать:

- особенности содержания и организации педагогического процесса обучения предпринимательству в условиях различных образовательных организациях;
- содержание предпринимательской подготовки учащихся;
- вариативные программы, реализуемые в основной школе;
- методику преподавания основ предпринимательства.

2. должен уметь:

- планировать образовательно-воспитательную работу по разделам курса 'Основы предпринимательства', формулировать цели учебных занятий;
- планировать и организовывать внеучебную работу со школьниками;
- способствовать развитию творчества и изобретательства.

3. должен владеть:

- экономической терминологией, лексикой и основными экономическими категориями;
- навыками проведения расчетов основных показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность предприятия;
- методикой разработки технологической карты урока, реализующего требования ФГОС ООО.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания в профессиональной деятельности

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

**Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса "Методика обучения предпринимательству".	9		2	4	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Методические аспекты реализации предпринимательского образования в общеобразовательных учреждениях.	9		6	10	0	Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Частные вопросы методики обучения предпринимательству в общеобразовательном учреждении	9		4	4	0	Реферат
4.	Тема 4. Инновационные технологии, проекты и программы предпринимательского образования на всех уровнях подготовки основного общего образования.	9		2	4	0	Деловая игра
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Зачет
	Итого			14	22	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса "Методика обучения предпринимательству".

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Содержание и задачи курса "Методика обучения предпринимательству" в соответствии с ФГОС ООО. Работа учителя по подготовке и осуществлению учебно-воспитательного процесса. Требования к профессиональной подготовки учителя. Профессиональный стандарт педагога. Система подготовки и повышения квалификации учителей.

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Практическое занятие Историко-педагогический обзор развития предпринимательского образования в России и за рубежом Цель: формирование представления о предпринимательском образовании в России и за рубежом и приоритетных направлениях. Вопросы для обсуждения: 1. Развитие предпринимательского образования в России и зарубежных странах. 2. Современное состояние и перспективы развития обучения предпринимательству в общеобразовательных организациях.

##### Тема 2. Методические аспекты реализации предпринимательского образования в общеобразовательных учреждениях.

###### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Система предпринимательского образования. Воспитание учащихся в процессе обучения. Дидактические принципы предпринимательского образования. Методы обучения и научно-педагогических исследований. Наглядные и технические средства обучения при изучении основ предпринимательства. Контроль результативной деятельности учащихся. Виды предпринимательских знаний, формируемых при обучении предпринимательству.

###### **практическое занятие (10 часа(ов)):**

Практическое занятие Межпредметные связи в обучении основам предпринимательства. Цель: формирование представления значимости межпредметной интеграции в предпринимательском образовании. Вопросы для обсуждения: 1. Дидактические условия связи предпринимательского образования с основами наук. 2 Реализация познавательной и творческой активности школьников на основе связи теории с практикой. 3. Профорентация школьников на основе межпредметных связей.

### **Тема 3. Частные вопросы методики обучения предпринимательству в общеобразовательном учреждении**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Современные технологии ведения предпринимательской деятельности и перспективы их развития. Формирование предпринимательской культуры и предпринимательского мышления обучающихся. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения обучающихся в сфере предпринимательства.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Практическое занятие Предпринимательское образование в общеобразовательных учреждениях Цель: формирование представления о предпринимательском образовании в общеобразовательной организации. Вопросы для обсуждения 1. Сущность предпринимательства. 2. Формы организации предпринимательской деятельности учащихся.

### **Тема 4. Инновационные технологии, проекты и программы предпринимательского образования на всех уровнях подготовки основного общего образования.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Новые информационные технологии в работе учителя. Организация и проведение конкурсов и олимпиад по основам предпринимательства. Профильное обучение и предпрофильная подготовка школьников. Бизнес-планирование: назначение, структура, содержание бизнес-плана и методика его составления. Деловые игры в предпринимательском образовании.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Практическое занятие Перспективное и текущее планирование работы учителя технологии Цели работы: сформировать у студентов навыки составления и разработки перспективного и текущего планирования учебно-воспитательного процесса по технологии предпринимательства в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Задания 1. Составить календарно-тематический (перспективный) план занятий по технологии предпринимательства для одного из классов. 2. На основе перспективного планирования составить технологическую карту комбинированного типа урока по технологии предпринимательства.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса "Методика обучения предпринимательству".	9		подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
2.	Тема 2. Методические аспекты реализации предпринимательского образования в общеобразовательных учреждениях.	9		подготовка к тестированию	16	Тестирование
3.	Тема 3. Частные вопросы методики обучения предпринимательству в общеобразовательном учреждении	9		подготовка к реферату	8	Реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Инновационные технологии, проекты и программы предпринимательского образования на всех уровнях подготовки основного общего образования.	9		подготовка к деловой игре	6	Деловая игра
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В преподавании дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Информационные технологии - обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

Проблемное обучение - стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

Контекстное обучение - мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

Исследовательские методы в обучении - возможность самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения.

Игровые технологии обучения - погружение в заданную ситуацию, в основе которой лежит социальный опыт, в результате проигрывания которой, получается развивать у студентов новые не свойственные ему качества, и прививать контроль над своим поведением.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса "Методика обучения предпринимательству".

Устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы для устного опроса: 1. Что изучает методика обучения предпринимательству? 2. Какие задачи решает методика обучения предпринимательству? 3. Что влияет на определение цели курса Основы предпринимательства? 4. Какими блоками определено содержание курса предпринимательской подготовки в общеобразовательных учреждениях? 5. Чем регламентируются обязанности учителя в общеобразовательном учреждении? 6. В чём заключается работа учителя по подготовке и осуществлению учебно-воспитательного процесса? 7. Какие требования предъявляются к специальной подготовке педагога? 8. Какие требования предъявляются к методической подготовке учителя? 9. Какими личностными и профессиональными качествами должен обладать учитель? 10. С какой целью и для чего производится аттестация учителей?

### Тема 2. Методические аспекты реализации предпринимательского образования в общеобразовательных учреждениях.

Тестирование , примерные вопросы:

Примерные тестовые задания: 1. В переводе с древнегреческого слово методика означает: А) путь исследования; Б) способ понимания; В) возможность общения 2. На идеи, каких педагогических наук в наибольшей степени опирается теория и методика обучения предпринимательству: А) общей педагогики; Б) психологии; В) дидактики. 3. Целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляется образование, это: А) учение; Б) обучение; В) преподавание 4. Под технологией понимается: А) закономерная последовательность изготовления изделия; Б) преобразование объектов в искомые продукты или услуги на основе установленных закономерностей; В) система технологических взглядов на мир, природу, общество и человека. 5. Методы обучения - это А) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения; Б) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта; В) средство самообучения и взаимообучения; Г) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся. 6. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению. А) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные. Б) Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща. В) Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща. Г) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты. 7. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы: А) Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный. Б) Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля. В) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские. Г) Словесные, наглядные, практические, логические. 8. Расхождение между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития, которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками, - это: А) зона ближайшего развития Б) зона актуального развития В) зона потенциального развития Г) все перечисленные 9. Демократизм и равенство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка реализуют: А) гуманно-личностные технологии; Б) технологии сотрудничества; В) технологии свободного воспитания. 10. Предпринимательство - это: А) добровольная деятельность человека, который, пользуясь либо распоряжаясь экономическими благами, самостоятельно или с привлечением наемного труда, предпринимает меры по производству нового продукта с целью получения дохода; Б) деятельность человека, направленная на максимизацию прибыли; В) принудительная деятельность экономического агента, нацеленная на получение прибыли и дохода путем эффективного сочетания ограниченных ресурсов; Г) процесс создания предприятий, занимающихся экономической деятельностью для удовлетворения потребностей населения; Д) процесс создания дополнительной стоимости в экономических системах.

### **Тема 3. Частные вопросы методики обучения предпринимательству в общеобразовательном учреждении**

Реферат , примерные вопросы:

Темы рефератов: 1. Связь методики преподавания предпринимательства с другими науками. 2. Нормативно-правовое сопровождение учителя в школе. 3. Работа учителя по подготовке и осуществлению учебно-воспитательного процесса при обучении предпринимательству. 4. Требования к профессиональной подготовке учителя. 5. Качества личности учителя. 6. Система подготовки и повышения квалификации учителей. 7. Воспитание учащихся в процессе обучения предпринимательству. 8. Дидактические принципы предпринимательского образования. 9. Методы обучения при обучении предпринимательству. 10. Учебно-техническая документация, наглядные и технические средства обучения при изучении предпринимательства.

### **Тема 4. Инновационные технологии, проекты и программы предпринимательского образования на всех уровнях подготовки основного общего образования.**

Деловая игра , примерные вопросы:

На занятии моделируется проблемная ситуация профессиональной деятельности, для которой обучающиеся должны найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность работать в группе, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, анализировать условия и адекватно выстраивать последовательность собственных действий.

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 9 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи курса Методика обучения предпринимательству.
2. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя.
3. Работа учителя по подготовке и осуществлению учебно-воспитательного процесса.
4. Требования к профессиональной подготовке учителя. Профессиональный стандарт педагога.
5. Система подготовки и повышения квалификации учителей.
6. Воспитание учащихся в процессе обучения предпринимательству.
7. Дидактические принципы обучения предпринимательству.
8. Методы обучения при обучении предпринимательству.
9. Учебно-техническая документация, наглядные и технические средства обучения при обучении предпринимательству.
10. Контроль результативной деятельности обучающихся.
11. Формы организации предпринимательского образования.
12. Историко-педагогический обзор развития предпринимательского образования.
13. Современное состояние и перспективы развития обучения предпринимательству в общеобразовательных учреждениях.
14. Межпредметные связи в обучении предпринимательству.
15. Подбор программного и методического обеспечения предпринимательского образования в школе.
16. Подбор учебной и методической литературы по профилю подготовки.
17. Разработка конструктор-урока при обучении предпринимательству.
18. Внеурочная деятельность в предпринимательском образовании
19. Деловые игры в предпринимательском образовании.
20. Информационные технологии в работе учителя.
21. Организация профессиональной ориентации школьников в предпринимательском образовании.

### **7.1. Основная литература:**

Федотов Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Новосибирск, 2011. - 215 с. - Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=516710>

Малое предпринимательство: организация, управление, экономика: учебное пособие / под ред. В.Я. Горфинкеля. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 349 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=429542>

Кондраков Н.П. Основы малого и среднего предпринимательства: практическое пособие / Н.П. Кондраков, И.Н. Кондраков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 446 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=350963>

## 7.2. Дополнительная литература:

Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 405 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=939286>

Лапуста М.Г. Предпринимательство: учебник / М.Г. Лапуста. - Изд. испр. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 384 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=774327>

Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=390595>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Административно-управленческий портал "Менеджмент и маркетинг в бизнесе" - <http://www.aup.ru>

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Консультант Плюс - законодательство РФ кодексы и законы в последней редакции - <http://www.consultant.ru/>

Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент" - <http://ecsocman.hse.ru>

Электронно-библиотечная система Znanium.com - <http://znanium.com/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика обучения предпринимательству" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Технология и дополнительное образование .

Автор(ы):

Исламов А.Э. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Латипова Л.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.