

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

» 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Социально-педагогическая работа Б1.В.ДВ.12

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Газизова Ф.С.

**Рецензент(ы):**

Галич Т.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Газизова Ф. С.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 10142253319

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Газизова Ф.С. Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования факультет психологии и педагогики ,  
FSGazizova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Подготовка к профессиональной деятельности в решении задач педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Дисциплина 'Социально-педагогическая работа' является важным элементом профессиональной подготовки бакалавров по направлению педагогического образования, ее изучение строится на основе деятельностного подхода. Процесс освоения системы теоретических и прикладных знаний в данной области предполагает в дальнейшем апробацию развиваемых умений в ходе педагогической практики.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

способы организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

способы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия

обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

взаимодействие с участниками образовательного процесса

## 2. должен уметь:

организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

применять способы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия

использовать обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

осуществлять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

применять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса

## 3. должен владеть:

способами организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

способами работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия

обучением, воспитанием и развитием с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

задачами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

педагогическим сопровождением социализации и профессионального самоопределения обучающихся

способами взаимодействия с участниками образовательного процесса

## 4. должен демонстрировать способность и готовность:

способами организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

способами работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия

обучением, воспитанием и развитием с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

задачами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

педагогическим сопровождением социализации и профессионального самоопределения обучающихся

способами взаимодействия с участниками образовательного процесса

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

##### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

###### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Предмет, задачи, содержание и направления социально- педагогической деятельности. История ее становления.	3		4	0	0	Контрольная работа
2.	Тема 2. Социально-педагогическая работа с семьей.	3		0	0	4	Реферат
3.	Тема 3. Социально-педагогические основы служб примирения.	3		0	0	4	Письменная работа
4.	Тема 4. Сиротство как социальная проблема.	3		0	0	2	Устный опрос
5.	Тема 5. Социально-педагогическая помощь уязвимым категориям семей.	4		0	0	0	Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	0	10	

##### 4.2 Содержание дисциплины

## Тема 1. Предмет, задачи, содержание и направления социально- педагогической деятельности. История ее становления.

### лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие социально-педагогической деятельности, ее содержание, место и значение в жизни общества. Основные понятия: социальный педагог, социализация, социальная работа. Содержание социально-педагогической деятельности: социально-трудовая, социально-образовательная, социально-культурная, благотворительная, собственно социальная деятельность. Направления социально-педагогической деятельности: диагностика проблем семьи, детей, молодежи; обеспечение социальной защиты различных категорий населения; оказание психолого-педагогической и др. помощи; коррекция девиантного поведения; социальная, психологическая реабилитация; обеспечение культурно-досуговой деятельности и др.

## Тема 2. Социально-педагогическая работа с семьей.

### лабораторная работа (4 часа(ов)):

Методы семейной диагностики: наблюдение, анкетирование, опросы, тестирование. Социально-педагогическая паспортизация семьи. Методика социального патронажа и надзора.

## Тема 3. Социально-педагогические основы служб примирения.

### лабораторная работа (4 часа(ов)):

Техника активного слушания. Техника пассивного слушания. Техника "Проявление эмпатии". Техника "Нейтральная позиция медиатора". Мозговой штурм. Техника "Я-высказывание". Техника "Я-реальное-Я-идеальное".

## Тема 4. Сиротство как социальная проблема.

### лабораторная работа (2 часа(ов)):

Общая характеристика проблемы социального сиротства и возможные пути ее разрешения. Проблемы социализации детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки. Опыт и возможности создания региональной системы работы по оказанию помощи детям, лишенным родительской опеки. Психологические проблемы воспитания приемных детей. Достижение совместимости в приемной семье на основе учета родителями возрастных и индивидуальных особенностей детей. Психосоциологическая основа методов воспитания и специфика их применения приемными родителями. Ступени специальной педагогики (организация игровой активности, организация трудовой активности, организация умственной деятельности).

## Тема 5. Социально-педагогическая помощь уязвимым категориям семей.

## 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се- местр	Неде- ля семе- стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо- емкость (в часах)	Формы контроля самосто- ятельной работы
1.	Тема 1. Предмет, задачи, содержание и направления социально-педагогической деятельности. История ее становления.	3		подготовка к контрольной работе	10	Контроль- ная работа
2.	Тема 2. Социально-педагогическая работа с семьей.			подготовка к реферату	10	Реферат

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
3.	Тема 3. Социально-педагогические основы служб примирения.	3		подготовка к письменной работе	15	Письмен-ная работа
4.	Тема 4. Сиротство как социальная проблема.	3		подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
5.	Тема 5. Социально-педагогическая помощь уязвимым категориям семей.	4		подготовка к контрольной работе	40	Контроль-ная работа
	Итого				85	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Программа 'Социально-педагогическая работа' предусматривает теоретическую и практическую подготовку студентов. Предусмотрены активные образовательные технологии обучения в виде проблемных лекций, лекции вдвоём, лекции с заранее запланированными ошибками и т.п. На практических занятиях предполагается включать методы, построенные на коммуникации всех участников образовательного процесса: взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами (деловая игра; коллективная мыслительная деятельность; корпоративное обучение; метод проектов, тренинг).

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Предмет, задачи, содержание и направления социально- педагогической деятельности. История ее становления.

Контрольная работа , примерные вопросы:

- 1.Социальная педагогика как наука и искусство.
- 2.Педагогическая антропология.
- 3.Возрастная педагогика.
- 4.Семейная педагогика.
5. Коррекционная педагогика.
- 6.Практическая коррекционная педагогика.
- 7.Сиротство как социальная проблема.
- 8.Ранняя профилактика отклоняющегося поведения.
- 9.Педагогический процесс в пенитенциарной системе.
- 10.Воспитание как социальный процесс.

#### Тема 2. Социально-педагогическая работа с семьей.

Реферат , примерные вопросы:

- 1.Внутрисемейные отношения как специфический воспитательный фактор.
- 2.Родительский пример - важнейший механизм социального наследования.
- 3.Численность и состав семьи. Их влияние на воспитательный потенциал.
- 4.Педагогическая культура родителей как компонент воспитательного потенциала семьи.
- 5.Родительская ответственность: достижения и проблемы.
- 6.Ошибки семейного воспитания.
- 7.Консультирование семей, имеющих детей с аномалиями развития.
- 8.Образовательное направление социально-педагогической работы с семьей.
- 9.Психологическое направление социально-педагогической работы с семьей.
- 10.Посредническое направление социально-педагогической работы с семьей.

#### Тема 3. Социально-педагогические основы служб примирения.



Письменная работа , примерные вопросы:

1.Роль восстановительных технологий в образовательной среде. 2.Профессиональная этика медиатора в образовании. 3.Технологии работы с агрессией в медиации. 4.Работа с возражениями в медиации. 5.Синдром эмоционального выгорания и его профилактика в работе медиатора. 6.Развитие у детей эмпатии, осознанности и самоконтроля. 7.Использование медиации как инструмента социализации детей. 8.Применение медиации в коррекции асоциального поведения. 9.Коммуникация как инструмент урегулирования конфликтов. 10.Медиативные технологии в работе с конфликтом.

#### **Тема 4. Сиротство как социальная проблема.**

Устный опрос , примерные вопросы:

1.Дайте характеристику проблемы социального сиротства. 2.Психологические проблемы воспитания приемных детей. 3.Вторичное сиротство: пути разрешения проблемы. 4.Совместимость в приемной семье. 5. Основные правовые гарантии детей-сирот. 6.Психологические особенности детей - социальных сирот. 7.Анализ понятия социального сиротства, как социально-педагогической проблемы. 8.История опеки и попечительства детей в России. 9.Направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ. 10.Социализация ребенка и факторы, влияющие на процесс социализации.

#### **Тема 5. Социально-педагогическая помощь уязвимым категориям семей.**

Контрольная работа , примерные вопросы:

1.Научного методическое и законодательное определение уязвимых категорий семей. 2.Функционально-несостоятельные семьи. 3.Дисфункциональный развитие семьи. 4.Нестабильность жизненных планов семьи в условиях экономической нестабильности. 5.Социально-культурное неблагополучие в семье. 6.Физически-материальное неблагополучие семьи. 7.Рационально-интеллектуальное неблагополучие в семье. 8.Духовно-идеологическое неблагополучие в семье. 9.Аффективное неблагополучие в семье. 10.Семья социального риска.

#### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 10 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1.Специфика объектно-предметной области социально-педагогической работы.  
2.Принцип гуманизма в социально-педагогической работе.  
3.Микрофакторы социализации.  
4.Современная семья в российском обществе: особенности, кризисные явления, воспитательный потенциал.  
5.Понятие "нормы" и "отклонения от нормы" в социально-педагогической работе.  
6.Коррекция и предупреждение социально-негативной девиантности.  
7.Воспитание и его виды.  
8.Семейное воспитание.  
9.Религиозное воспитание.  
10.Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.  
11.Социально-педагогическая деятельность с приёмной семьёй.  
12.Служба примирения в образовании.  
13.Работа социального педагога с различными категориями детей, имеющими отклонения в физическом развитии и их семьями.  
14.Воспитание здорового образа жизни в социально-педагогической деятельности.  
16.Воспитание здорового образа жизни в социально-педагогической деятельности.  
17.Досуговая деятельность как проблема социального воспитания.  
18.Социально-педагогическая помощь семье.  
19.Техники медиации в образовании.



## 20. Принцип культуросообразности социального воспитания.

### 7.1. Основная литература:

1. Методы и средства научных исследований: Учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 264 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502713>
2. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0261-9 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=352242>
3. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе: Учебник / Резник С.Д., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 366 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472506>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Игры ума, или Приключения слишком умного человека: Повести / Л. Адамов. - М.: ИЦ РИОР, 2012. - 570 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=304283>
2. Организационное поведение (практикум: деловые игры, тесты, конкретные ситуации): Уч. пос. / С.Д. Резник, И.А. Игошина; Под ред. С.Д. Резника. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012 - 320 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=321024>
3. Смолянинова, О. Г. Организация учебного процесса бакалавров/магистров педагогики в модульной кредитно-рейтинговой системе обучения [Электронный ресурс] / О. Г. Смолянинова, Е. В. Достовалова, О. А. Савельева. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2009. - 294 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=441043>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Детский сад от а до я - <http://www.detskiysad.ru/>  
Журнал Дошкольное образование - <http://b.1september.ru/>  
Электронная библиотечная система - <http://biblioclub.ru>  
Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>  
Электронно-библиотечная система - <http://www.znanium.com>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социально-педагогическая работа" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекционная аудитория с мультимедиа, проектором, ноутбуком и экраном.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Газизова Ф.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Галич Т.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.