МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Теория и практика обучения русскому языку М2.В.3

Направление подготовки: 032700.68 - Филология
Профиль подготовки: Русский язык
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Бастрикова Е.М.
Рецензент(ы):
Палеха Е.С.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллин К. Р.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение русской и зарубежной филологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бастрикова Е.М. кафедра прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Elena.Bastrikova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины "Теория и практика обучения русскому языку":

- обеспечить необходимую теоретическую подготовку магистрантов в области преподавания русского языка, являющуюся важным условием для будущей педагогической деятельности;

- способствовать формированию методического мышления магистрантов;

- подготовить магистрантов к успешному прохождению научно-педагогической практики по русскому языку в вузе: сформировать навыки проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в учреждениях высшего профессионального образования; сформировать навыки подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.В.3 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.68 Филология и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная дисциплина изучается на 2 курсе (семестр 11).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности (ОК-6)
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК-2);
ПК-3 (профессиональные компетенции)	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач (ПК-3);
ПК-10 (профессиональные компетенции)	владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам (ПК-10);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способность к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы (ПК-11);
ПК-17 (профессиональные компетенции)	знание теории и владение практическими навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии (ПК-17);
ПК-18 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к участию в разработке научных, социальных, педагогических, творческих, рекламных, издательских проектов (ПК-18);
ПК-20 (профессиональные компетенции)	владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций (ПК-20).
ПК-8 (профессиональные компетенции)	владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-8);
ПК-9 (профессиональные компетенции)	владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в учреждениях высшего профессионального образования (ПК-9);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные понятия методической науки; методическую систему (цели, содержание, принципы и методы, средства и формы обучения);

2. должен уметь:

планировать работу по русскому языку; использовать различные формы обучения в образовательных учреждениях общего и среднего специального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в учреждениях высшего профессионального образования; осуществлять контроль за деятельностью учащихся, проверять и оценивать их знания, умения и навыки; самостоятельно осваивать научно-методическую литературу, опыт учителей; применять на практике достижения современной методики.

3. должен владеть:

навыками отбора необходимой научно-педагогической информации; планирования курса "Русский язык", филологических дисциплин; составления конспекта урока, практического занятия; эффективного использования современных технологий на уроках русского языка; рефлексии собственной педагогической деятельности;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике, готовность к постоянному саморазвити

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

86 баллов и более - "отлично" (отл.);
71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы обучения русскому языку. Русский язык как учебный предмет в системе образования в России. ФГОС.	3	1,2	1	4	0	устный опрос
2.	Тема 2. Методическая система обучения русскому языку в школе и в вузе. Современные образовательные технологии в преподавании русского языка.	3	3	2	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Формы организации учебной работы по русскому языку в школе и вузе.	3	4,5	0	4	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Средства обучения на уроках русского языка.	3	6	1	2	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Обучение лингвистическим дисциплинам в образовательных учреждениях.	3	7-10	2	8	0	творческое задание
6.	Тема 6. Квалиметрия и диагностика качества лингвистического образования в вузе и школе.	3	11	0	2	0	контрольная работа
7.	Тема 7. Организация профориентациионной работы.	3	12	0	0	0	отчет
8.	Тема 8. Подготовка курсового проекта и его защита	3	14	0	2	0	курсовая работа по дисциплине

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Подготовка к экзамену	3	15	0	0	0	устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			6	24	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы обучения русскому языку. Русский язык как учебный предмет в системе образования в России. ФГОС.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Теоретические основы обучения русскому языку. Закон РФ ?Об образовании?. Государственная политика в области образования. Единое образовательное пространство. Русский язык как учебный предмет в системе образования в России. Федеральные государственные стандарты: структура, содержание. Компетентностный подход. Ступени образования.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 2. Методическая система обучения русскому языку в школе и в вузе. Современные образовательные технологии в преподавании русского языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методическая система обучения русскому языку в школе и в вузе. Принципы обучения. Цели обучения. Содержание обучения. Типология методов обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Типология методов обучения. Характеристика основных методов и приемов обучения русскому языку. Современные образовательные технологии в преподавании русского языка.

Тема 3. Формы организации учебной работы по русскому языку в школе и вузе.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Формы организации обучения русскому языку в образовательных учреждениях разного типа.Урок ? основная форма организации учебной работы в школе. Типология уроков русского языка. Требования, предъявляемые к современному уроку русского языка. Структурные элементы урока. Планирование учебной работы. Принципы создания конспекта занятия по русскому языку. Анализ занятия по русскому языку.

Тема 4. Средства обучения на уроках русского языка.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Общая характеристика средств обучения на занятиях по русскому языку. Понятие об учебном и учебно-методическом комплексах (УК и УМК) и федеральном комплекте учебников.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Характеристика основных комплексов по русскому языку. Учебные пособия, дополняющие учебник. Методическая помощь учителю русского языка. Использование наглядных и технических средств на уроках русского языка.

Тема 5. Обучение лингвистическим дисциплинам в образовательных учреждениях.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Обучение лингвистическим дисциплинам. Содержание и структура курса русского языка в средних и средних специальных учебных заведениях. Структура образовательного направления ?Филология? в учреждениях высшего профессионального образования. Принципы построения курса ?Русский язык и культура речи? в учреждениях высшего профессионального образования. Специфика преподавания русского языка как иностранного: коммуникативная методика.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

практическое занятие (8 часа(ов)):

Методика формирования языковой и лингвистической компетенции учащихся. Виды языкового разбора (анализа) на уроках русского языка. Методика обучения орфографии и пунктуации. Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся. Методика развития связной речи. Методика обучения стилистике и культуре речи

Тема 6. Квалиметрия и диагностика качества лингвистического образования в вузе и школе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Квалиметрия и диагностика качества лингвистического образования в школе и в вузе. Формы контроля. Принципы создания тестовых заданий. Виды тестовых заданий. Оценка сформированнности уровня компетенций обучающихся. Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений учащихся. Государственная аттестация.

Тема 7. Организация профориентациионной работы.

Тема 8. Подготовка курсового проекта и его защита

практическое занятие (2 часа(ов)):

Выбор темы, подготовка доклада, публичное выступление, анализ.

Тема 9. Подготовка к экзамену

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические основы обучения русскому языку. Русский язык как учебный предмет в системе образования в России. ФГОС.	3	1,2	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Методическая система обучения русскому языку в школе и в вузе. Современные образовательные технологии в преподавании русского языка.	3	3	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Формы организации учебной работы по русскому языку в школе и вузе.	3	4,5	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
4.	Тема 4. Средства обучения на уроках русского языка.	3	6	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
5.	Тема 5. Обучение лингвистическим дисциплинам в образовательных учреждениях.	3	7-10	подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Квалиметрия и диагностика качества лингвистического образования в вузе и школе.	3	11	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
7.	Тема 7. Организация профориентациионной работы.	3	12	подготовка к отчету	4	отчет
8.	Тема 8. Подготовка курсового проекта и его защита	3	14	подготовка к курсовой работе по дисциплине	4	курсовая работа по дисциплине
9.	Тема 9. Подготовка к экзамену	3	15	подготовка к устному опросу	18	устный опрос
	Итого				42	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

лекции, практические занятия, самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций (анализ конспектов уроков или практических занятий), проектирование занятий и выступлений, ролевая имитационная игра.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретические основы обучения русскому языку. Русский язык как учебный предмет в системе образования в России. ФГОС.

устный опрос , примерные вопросы:

Каковы предмет и задачи методики преподавания русского языка? Назовите методы исследования в методике преподавания русского языка. С какими науками связана методика преподавании русского языка в школе? Каково место русского языка как учебного предмета в системе среднего образования в России? Что такое ФГОС? Назовите компоненты стандарта.

Тема 2. Методическая система обучения русскому языку в школе и в вузе. Современные образовательные технологии в преподавании русского языка.

устный опрос , примерные вопросы:

Что такое методическая система обучения русскому языку? Назовите компоненты методической системы. Назовите вехи в истории методики преподавания русского языка. Назовите имена известных методистов и их работы. Какие компоненты входят в профессиограмму учителя русского языка в школе?Каковы цели обучения русскому языку? Назовите компоненты компетентностного подхода в обучении. Назовите общедидактические и частнодидактические принципы. Назовите нетрадиционные технологии на уроках русского языка и дайте характеристику им. Что такое метод обучения? Что такое прием обучения? Каково соотношений понятий ?метод? и ?прием? обучения? Какие классификации методов обучения существуют в современной методике преподавания русского языка в школе?

Тема 3. Формы организации учебной работы по русскому языку в школе и вузе.

домашнее задание , примерные вопросы:

Назовите основные формы организации обучения. Что такое урок и каковы его структурные элементы? Назовите типы уроков русского языка. Какие нестандартные уроки русского языка вы знаете и какова методика их про-ведения? Дайте типологию анализа урока, охарактеризуйте каждый тип. Составьте фрагменты урока, лекции, семинара, практического занятия.

Тема 4. Средства обучения на уроках русского языка.

домашнее задание , примерные вопросы:

Что такое учебно-методический комплекс, какова его структура и содержание? Назовите принципы создания учебника по русскому языку. Какие существуют вспомогательные материалы для учителя? Что такое дополнительные материалы для учащихся, какова их дидактическая ценность? Какова роль кабинета русского языка в школе? Составьте фрагмент урока с использованием различных средств обучения. Подберите соответствующий дидактический материал.

Тема 5. Обучение лингвистическим дисциплинам в образовательных учреждениях.

творческое задание , примерные вопросы:

Выбрать тему урока, лекции или практического (семинарского, лабораторного) занятия. Составить конспект. Провести занятие в аудитории.

Тема 6. Квалиметрия и диагностика качества лингвистического образования в вузе и школе.

контрольная работа , примерные вопросы:

Как осуществляется контроль за усвоением знаний и формированием умений по русскому языку? Каковы нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку? Назовите типы ошибок и способы их исправления. Что такое единый государственный экзамен по русскому языку? Как он проводится? Как он оценивается?

Тема 7. Организация профориентациионной работы.

отчет , примерные вопросы:

Подготовить выступление по профориентационной тематике. Выступить в базовой школе в старших классах. Написать отчет по проведенному мероприятию.

Тема 8. Подготовка курсового проекта и его защита

курсовая работа по дисциплине , примерные вопросы:

Примерная тематика Методы проблемного обучения на уроках русского языка. 2. Методы и приемы активизации мыслительной деятельности учащихся при изучении русского языка. 3. Развивающее обучение на уроках русского языка. 4. Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании русского языка. 5. Преемственность и перспективность в обучении русскому языку. 6. Фронтальные (коллективные), групповые и индивидуальные формы работы с учащимися на уроках русского языка. 7. Формы и приемы организации самостоятельной работы учащихся при изучении русского языка. 8. Методы и приемы творческого закрепления материала на уроках русского языка. 9. Наглядные пособия на уроках русского языка. 10. Совершенствование форм контроля и проверки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. 11. Использование алгоритмов в процессе обучения русскому языку. 12. Патриотическое воспитание на уроках русского языка. 13. Нравственное и эстетическое воспитание на уроках русского языка. 14. Система развития речи учащихся в курсе русского языка в средней школе. 15. Вопросы стилистики и культуры речи в школьном курсе русского язык. Виды работ и упражнений по стилистике на уроках русского языка. 16. Изучение функциональных стилей на уроках русского языка. 17. Обучение комплексному анализу текста. 18. Изучение функционально-смысловых типов текста (описание, повествование, рассуждение) при подготовке и проведении творческих работ на уроках русского языка . 19. Значение и место вводных и обобщающих уроков в системе обучения русскому языку в средней школе. 20. Виды языкового анализа (разбора) и его место при обучении русскому языку. 21. Эффективные способы обучения орфографии. 22. .Эффективные способы обучения пунктуации. 23. Методика изучения разделов школьного курса русского языка: ?Фонетика и графика?, ?Лексика и фразеология?, ?Морфемика?, ?Словообразование?, ?Части речи?; тем: ?Словосочетание?, ?Сложное предложение? (по выбору). 24. Современные учебники и учебно-методические комплексы (комплекты) по русскому языку для средней школы. /Сравнительный анализ стабильных и параллельных учебных комплексов по русскому языку (по выбору). 25. Углубленное изучение русского языка в школе. 26. Методика проведения предметных недель по русскому языку. 27. Методика проведения олимпиад по русскому языку 28. Праздники русского языка в школе. 29. Опорные схемы-конспекты на уроках русского языка. 30. Игры обучающего характера на уроках русского языка. 31. Нетрадиционные виды уроков русского языка. 32. Обучающие программы с компьютерной поддержкой. 33. Школьные словари как средство лингвистической подготовки учащихся. 34. Диагностика знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. 35. Спецификация заданий Единого государственного экзамена.

Тема 9. Подготовка к экзамену

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы к экзамену 1. Теоретические основы обучения русскому языку. Методы исследования в преподавания русского языка. 2. Принципы обучения русскому языку. Методы обучения. Новые образовательные технологии в преподавании русского языка. Методы исследования, применяемые в преподавании русского языка. Проблемное (развивающее) обучение на уроках русского языка. Методы проблемного обучения и их связь с традиционными методами. 3. Русский язык как учебный предмет в системе образования. 4. Концепция современного образования по русскому языку в школе: цели, содержание, структура курса. Формирование компетенций в курсе русского языка. 5. Типология современных программ по русскому языку, принципы их построения; структура и содержание программ по основному курсу. 6. Межпредметные связи на уроках русского языка. 7. Средства обучения языку: учебники по русскому языку для средней школы, их структура и содержание (сравнительная характеристика). Понятие об УМК (назначение, содержание, структура). Современные наглядные и технические средства в преподавании русского языка, их виды и методика использования в учебном процессе. 8. Организационные формы обучения в школе и в вузе. Особенности построения лекционного занятия. Виды лекций. Структура аудиторных занятий в вузе. Основные требования к современным занятиям по русскому языку. 9. Планирование работы по обучению русскому языку в школе; виды рабочих планов учителя. Принципы преемственности и перспективности в построении системы уроков. Особенности планирования изучения лингвистических дисциплин в вузе. 10. Методика формирования лингвистической компетенции учащихся в школе и вузе. Методика преподавания лингвистических дисциплин в вузе. 11. Методика обучения орфографии и пунктуации. Виды упражнений по орфографии и пунктуации. Применение орфографического и пунктуационного разборов. Виды диктантов, их типология, классификация и методика проведения. 12. Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся. Диагностика речевого развития учащихся. Текстоцентрический подход в обучении языку в современной школе. Методические основы формирования текстовой компетенции учащихся и методика обучения анализу и созданию текстов основных функционально-смысловых типов речи: повествования, описания, рассуждения. 13. Типология письменных работ по русскому языку. Место изложений и сочинений в развитии речи учащихся, их типология (классификация). Методика обучения изложениям и сочинениям различных видов (жанров). 14. Культура речи в школе и в вузе. Дисциплина ?Русский язык и культура речи?. Методика изучения норм русского литературного языка. 15. Место стилистики в курсе русского языка и методика ее изучения. Виды работ и упражнений по стилистике. Стилистический анализ текста. 16. Углубленное изучение курса русского языка. Факультативные и элективные курсы, методика их проведения. Программы факультативных и элективных курсов. 17. Диагностика уровня обученности русскому языку. Контроль за усвоением знаний и формированием умений и навыков. Нормы оценки устных ответов и письменных работ обучающихся по русскому языку. Единый государственный экзамен: назначение, структура, система оценивания. Методы контроля знаний, умений, навыков в вузе. 18. Методика написания курсовой и дипломной работы в вузе. 19. Организация самостоятельной работы учащихся по русскому языку в школе и в вузе. 20. Специфика преподавания русского языка как иностранного.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену

1. Теоретические основы обучения русскому языку. Методы исследования в преподавания русского языка.

2. Принципы обучения русскому языку. Методы обучения. Новые образовательные технологии в преподавании русского языка.

Методы исследования, применяемые в преподавании русского языка. Проблемное (развивающее) обучение на уроках русского языка. Методы проблемного обучения и их связь с традиционными методами.

3. Русский язык как учебный предмет в системе образования.

4. Концепция современного образования по русскому языку в школе: цели, содержание, структура курса. Формирование компетенций в курсе русского языка.

5. Типология современных программ по русскому языку, принципы их построения; структура и содержание программ по основному курсу.

6. Межпредметные связи на уроках русского языка.

7. Средства обучения языку: учебники по русскому языку для средней школы, их структура и содержание (сравнительная характеристика). Понятие об УМК (назначение, содержание, структура). Современные наглядные и технические средства в преподавании русского языка, их виды и методика использования в учебном процессе.

8. Организационные формы обучения в школе и в вузе. Особенности построения лекционного занятия. Виды лекций. Структура аудиторных занятий в вузе. Основные требования к современным занятиям по русскому языку.

9. Планирование работы по обучению русскому языку в школе; виды рабочих планов учителя. Принципы преемственности и перспективности в построении системы уроков. Особенности планирования изучения лингвистических дисциплин в вузе.

10. Методика формирования лингвистической компетенции учащихся в школе и вузе. Методика преподавания лингвистических дисциплин в вузе.

11. Методика обучения орфографии и пунктуации. Виды упражнений по орфографии и пунктуации. Применение орфографического и пунктуационного разборов. Виды диктантов, их типология, классификация и методика проведения.

12. Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся. Диагностика речевого развития учащихся. Текстоцентрический подход в обучении языку в современной школе. Методические основы формирования текстовой компетенции учащихся и методика обучения анализу и созданию текстов основных функционально-смысловых типов речи: повествования, описания, рассуждения.

13. Типология письменных работ по русскому языку. Место изложений и сочинений в развитии речи учащихся, их типология (классификация). Методика обучения изложениям и сочинениям различных видов (жанров).

14. Культура речи в школе и в вузе. Дисциплина "Русский язык и культура речи". Методика изучения норм русского литературного языка.

15. Место стилистики в курсе русского языка и методика ее изучения. Виды работ и упражнений по стилистике. Стилистический анализ текста.

16. Углубленное изучение курса русского языка. Факультативные и элективные курсы, методика их проведения. Программы факультативных и элективных курсов.

17. Диагностика уровня обученности русскому языку. Контроль за усвоением знаний и формированием умений и навыков. Нормы оценки устных ответов и письменных работ обучающихся по русскому языку. Единый государственный экзамен: назначение, структура, система оценивания. Методы контроля знаний, умений, навыков в вузе.

18. Методика написания курсовой и дипломной работы в вузе.

19. Организация самостоятельной работы учащихся по русскому языку в школе и в вузе.

20. Специфика преподавания русского языка как иностранного.

7.1. Основная литература:

Методика преподавания русского языка в средней школе, Литневская, Елена Ивановна;Багрянцева, Валерия Александровна, 2006г.

Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход, Антонова, Евгения Станиславовна, 2007г.

Методическое пособие к дистанционному курсу повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного, Ч. 1. Методика преподавания русского языка как иностранного, , 2004г.

Обучение русскому языку в школе, Быстрова, Елена Александровна;Львова, Светлана Ивановна;Капинос, Валентина Ивановна, 2004г.

Язык и методика его преподавания. Ч. 1, , 2004г.

Язык и методика его преподавания. Ч.2, , 2004г.

Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2007. - 464 с.

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. - М.: Дрофа, 2006. - 319 с.

Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: Акад. Проект, 2006. - 590 с. (3 экз.)

Теория и практика обучения русскому языку. / Под ред. Р.Б.Сабаткоева. - М.: Академия, 2008. - 336 с.

Горенков Е.М.Инновационный потенциал как целостная социально-педагогическая система. / Е.М. Горенков. - М.: Прометей, 2012. - 124 с. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4347

Современные проблемы лингвистики и лингводидактики[Электронный ресурс]. - М.: Прометей. 2011. - 216 с.

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4428

Оценка качества обучения при аттестации (компетентностный подход)[Электронный ресурс]. - М.: Логос, 2012. -280с.- Режим доступа:

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6331&

Ермолаева М.Г.Современный урок: анализ, тенденции, возможности[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - С.-Пб.:КАРО, 2011. - 161 с. - Режим доступа: //

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6763

7.2. Дополнительная литература:

Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации. Вып. 6, Арефьев, Александр Леонардович;Шереги, Артур Францевич, 2009г.

Профильное обучение и образование: проблемы, поиски, находки, , 2004г.

Обучение самопрезентации, Михайлова, Елена Витальевна, 2006г.

Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации;Вып.2, Шереги, Ф.Э.;Арефьев, А.Л., 2005г.

Концентрированное обучение гуманитарным предметам в профессиональном образовании, Дунаенко, Елена Вячеславовна, 2011г.

Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 243 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=466465

Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс]: учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 378 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=454525

Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=408974

7.3. Интернет-ресурсы:

Интернет - учителю русского языка - http://rus.1september.ru/articlef.php?ID=200303204

Сервер ?ЕГЭ.Ру? - http://www.ege.ru/

Федеральный институт педагогических измерений - www.fipi.ru

Федеральный портал ?Российское образование? - http://www.edu.ru

Филология и лингвистика - http://filologia.su/kultura-rechi

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теория и практика обучения русскому языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях), доступ к традиционным книжным и электронным ресурсам научной библиотеки

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.68 "Филология" и магистерской программе Русский язык .

Автор(ы):
Бастрикова Е.М. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Палеха Е.С. _____
"__" _____ 201 __ г.