МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методическая работа в образовательной организации Б1.В.ДВ.21

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Дошкольное образование и иностранный язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Газизова Ф.С.

Рецензент(ы):
Хазратова Ф.В.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Газизова Ф. С.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 10142247219

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Газизова Ф.С. Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования факультет психологии и педагогики , FSGazizova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Ознакление студентов с основными направлениями методической работы в ДОУ, ее видами и современными организационными формами.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.21 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

В результате изучения дисциплины у студентов должны быть сформированы представления об основных направлениях педагогического процесса в ДОУ, перспективного и текущего планирования, организации и анализа работы отдельных подразделений и всего ДОУ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

нормативно-правовые документы сферы образования

образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

способы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся

возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

2. должен уметь:

осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

использовать нормативно-правовые документы сферы образования

применять образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

применять способы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия

обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся

использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

3. должен владеть:

социальной значимостью своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

психолого-педагогическим сопровождением учебно-воспитательного процесса

нормативно-правовыми документами сферы образования

образовательными программами по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

способами работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия

обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся

возможностями образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

4. должен демонстрировать способность и готовность:

социальной значимостью своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

психолого-педагогическим сопровождением учебно-воспитательного процесса

нормативно-правовыми документами сферы образования

образовательными программами по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

способами работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия

обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся

возможностями образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
1.	Тема 1. Организация методической работы в образовательной организации.	10		8	0	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Профессиональные требования к старшему воспитателю.	10		8	0	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Психолого-педагогические основы методической работы в ДОО.	10		0	4	0	Контрольная работа
4.	Тема 4. Особенности проведения методических мероприятий в ДОО.	10		0	4	0	Контрольная работа
5.	Тема 5. Методическая работа с педагогическими кадрами в современной дошкольной образовательной организации.	10		0	4	0	Реферат
6.	Тема 6. Деловая игра "Заседание Совета педагогов".	10		0	4	0	Проверка практических навыков
7.	Тема 7. Методическое обеспечение работы ДОО.	10		0	2	0	Реферат
.	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			16	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Организация методической работы в образовательной организации.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Подходы к определению понятия методическая работа. Исторические аспекты возникновения методической службы в ДОО. Этапы развития методической работы в дошкольном учреждении. Принципы, цели и задачи методической работы. Функции и содержание методической работы.

Тема 2. Профессиональные требования к старшему воспитателю.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Должностные обязанности старшего воспитателя. Профессиональные функции и умения старшего воспитателя. Уровни профессионального роста методиста ДОО.

Тема 3. Психолого-педагогические основы методической работы в ДОО.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методическая работа как фактор управления современной ДОО. Функциональные особенности методической работы. Содержание методической работы в современном детском саду как условие повышения профессионального мастерства педагогов.

Тема 4. Особенности проведения методических мероприятий в ДОО.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Формы организации методической работы. Создание условий для осуществления методической работы. Сущность анализа воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Контроль и оценка эффективности методической работы. Методические и научно-методические объединения педагогов.

Тема 5. Методическая работа с педагогическими кадрами в современной дошкольной образовательной организации.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Непосредственная цель методической работы. Принципы организации методической работы.

Тема 6. Деловая игра "Заседание Совета педагогов".

практическое занятие (4 часа(ов)):

Внедрение проектной технологии в воспитательно-образовательный процесс ДОУ. Заседание совета педагогов в форме деловой игры "Заседание Совета педагогов".

Тема 7. Методическое обеспечение работы ДОО.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методические формы повышения квалификации воспитателей. Моделирование индивидуальных вариантов методической работы для каждого воспитателя. Консультации по основным направлениям работы коллектива, актуальным проблемам педагогики, по заявкам воспитателей. Критерии эффективности методической работы.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-мест-р	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
1.	Тема 1. Организация методической работы в образовательной организации.	10		подготовка к письменной работе	5	Письмен-ная работа
2.	Тема 2. Профессиональные требования к старшему воспитателю.	10		подготовка к устному опросу	6	Устный опрос

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Психолого-педагогические основы методической работы в ДОО.	10		подготовка к контрольной работе	5	Контрольная работа
4.	Тема 4. Особенности проведения методических мероприятий в ДОО.	10		подготовка к контрольной работе	5	Контрольная работа
5.	Тема 5. Методическая работа с педагогическими кадрами в современной дошкольной образовательной организации.	10		подготовка к реферату	5	Реферат
6.	Тема 6. Деловая игра "Заседание Совета педагогов".	10			5	Проверка практических навыков
7.	Тема 7. Методическое обеспечение работы ДОО.	10		подготовка к реферату	5	Реферат
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Программа 'Методическая работа в дошкольной образовательной организации' предусматривает теоретическую и практическую подготовку студентов. Предусмотрены активные образовательные технологии обучения в виде проблемных лекций, лекции вдвоём, лекции с заранее запланированными ошибками и т.п. На практических занятиях предполагается включать методы, построенные на коммуникации всех участников образовательного процесса: взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами (деловая игра; коллективная мыслительная деятельность; корпоративное обучение; метод проектов, тренинг).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Организация методической работы в образовательной организации.

Письменная работа , примерные вопросы:

1.Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. 2.Содержание и направления методической работы. 3.Виды и формы организации методической работы. 4.Педагогический совет: принципы работы, специфика деятельности педагогов. 5.Учебно-методический совет: принципы работы, специфика деятельности педагогов. 6.Методическое объединение: принципы работы, специфика деятельности педагогов. 7.Методическое обеспечение электронного обучения педагогов ДОУ. 8.Мониторинг эффективности методической деятельности в ДОУ. 9.Прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации педагогических работников ДОУ. 10.Организация и проведение опытно-экспериментальной работы в ДОУ.

Тема 2. Профессиональные требования к старшему воспитателю.

Устный опрос , примерные вопросы:

1.Помощь педагогическим работникам в выборе программ, определении содержания, форм, методов и средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 2.Контроль за учебной нагрузкой воспитанников, за качеством выполнения образовательной программы. 3.Организация работы методического кабинета ДОУ. 4.Организация и руководство просветительской работой с родителями (лицами их заменяющими). 5.Работа старшего воспитателя по созданию развивающей среды в ДОУ. 6.Составление плана методической работы в ДОУ. 7.Квалифицированная помощь педагогам в разработке инновационных педагогических технологий. 8.Должностные обязанности старшего воспитателя в ДОУ. 9.Профессиограмма старшего воспитателя. 10.Формирование управленческой и эстетической культуры старшего воспитателя.

Тема 3. Психолого-педагогические основы методической работы в ДОО.

Контрольная работа , примерные вопросы:

1.Формирование коллектива единомышленников в ДОУ. 2.Творческое осмысление нормативно-правовых документов. 3.Внедрение достижений науки и передовой практики. 4.Зрелость и сплоченность педагогического коллектива. 5.Разнообразие форм и методов работы с педагогическими кадрами. 6.Синдром эмоционального выгорания педагогов. 7.Стимулирующая роль методической работы. 8.Консультирование педагогов ДОУ. 9.Организация интерактивных педагогических советов в ДОУ. 10.Развитие личности воспитателя в педагогическом процессе.

Тема 4. Особенности проведения методических мероприятий в ДОО.

Контрольная работа , примерные вопросы:

1.Понятие, формы и виды культурно-досуговой деятельности детей. 2.Особенности организации досуга детей дошкольного возраста. 3.Методические аспекты организации досуговых мероприятий в ДОУ. 4.Проектирование образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО. 5.Детское экспериментирование и его влияние на развитие творческой познавательной активности. 6.Конкурс профессионального мастерства педагогов ДОУ. 7.Дополнительные образовательные программы в ДОУ. 8.Школа младшего воспитателя. 9.Ярмарка педагогических идей. 10.Проектный метод, как средство обеспечения нового качества образовательной работы с детьми.

Тема 5. Методическая работа с педагогическими кадрами в современной дошкольной образовательной организации.

Реферат , примерные вопросы:

1.Алгоритм составление рабочей программы педагога. 2.Построения педагогической работы в условиях внедрения ФГОС ДО. 3.Рабочее планирование воспитателя ДОУ. 4.Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ в контексте ФГОС ДО. 5.Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. 6.Использование ИКТ технологий в педагогическом процессе. 7.Развивающая предметно-пространственная среда для детей в условиях внедрения ФГОС ДО. 8.Системно-деятельностный подход в познавательной деятельности дошкольника. 9.Технология организации самостоятельной деятельности воспитанников. 10.Приемы мнемотехники в развития связной речи.

Тема 6. Деловая игра "Заседание Совета педагогов".

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

1.Упражнение "Первое впечатление". 2.Анализ новинок научно-методической литературы. 3.Определение профессиональных и личностных ресурсов с помощью упражнения "Багаж". 4.Погружение педагога в необычную ситуацию путем присвоения определенной роли: оратор, оппонент, эксперт. 5.Разбор педагогической ситуации: Воспитатель просит родителей вместе с детьми разработать проект "Куклы наших бабушек". Одна мама отказывается, мотивируя отказ неумением, нехваткой времени и даже отсутствием материалов. Ваши действия. 6.Разбор педагогической ситуации: Педагог реализует технологию музейного воспитания и развития дошкольников. Для детей организуется выездная экскурсия в музей. Мама одного мальчика волнуется за безопасность, здоровье ребенка во время поездки, сомневается в необходимости данного мероприятия. Готова даже отказаться от участия в нем своего ребенка. Ваши действия. 7."Мозговой штурм" - продуктивный способ выдвижения новых идей. Предложите свою инновационную технологию и докажите важность вашей идеи, которую вы сможете реализовать в педагогической деятельности в ДОУ. 8.Создание коллажа "Педагогическая копилка". 9.Игра "Ромашка". По символам, к которым нужно подобрать как можно больше игр (настольно-печатных, подвижных, интеллектуальных, сюжетно-ролевых и др.), 10.Блиц-опрос Действия ребенка с игрушкой. (Игра.) Как называются игры, в которых дети максимально используют свой запас знаний, мыслительные способности. (Интеллектуальные игры.) Назовите любую экологическую игру. В какой сюжетно-ролевой игре задействованы матрос, капитан, кок. (Пароход.) Кто автор этого высказывания "Игра - это детство, а детство - это игра". (В.А.Недоспасова.) О существовании каких двух миров говорил в своем открытии Ж. Пиаже. (Мир детей и мир взрослых.) Как называются игры, в которых ребенок заставляет говорить, выполнять разнообразные действия куклу, действуя при этом в двух планах, то есть за себя и за куклу. (Режиссерские игры.) Как называются предметы, которые заменяют ребенку игрушку. (Предметы-заместители.) Старший дошкольник в игре больше нуждается в пространстве или игрушках. (В пространстве.)

Тема 7. Методическое обеспечение работы ДОО.

Реферат , примерные вопросы:

Провести реферативный анализ нормативных документов 1.Закон "Об образовании РФ" 2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. 3."Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". 4.Технический регламент Таможенного союза "О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков". 5. "Конвенция ООН о правах ребенка". 6."О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения". 7."Коллективный договор". 8."Устав ДОО". 9."Положение о родительском комитете". 10."Положение об общем собрании коллектива".

Итоговая форма контроля

зачет (в 10 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1.Теоретические основы методической работы воспитателя: понятие, цель, задачи, принципы методической работы.

2.Формы организации методической работы в ДОУ: индивидуальные и групповые формы.

3.Методы организации методической работы: классификация, характеристика методов организации, интерактивные методы обучения педагогов.

4.Функции и содержание методической работы в ДОУ

5.Контроль и оценка эффективности методической работы в ДОУ.

6.Управление методической работой в условиях личностно-ориентированного подхода.

7.Современные вариативные программы дошкольного образования, их виды.

8.Характеристика комплексных программ ДОУ

9.Характеристика парциальных программ ДОУ

10.Образовательная программа ДОУ

11.Современные педагогические технологии дошкольного образования

12.Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ: понятие, цель, задачи, принципы построения РППС.

13.Организация развивающей среды в разных возрастных группах детского сада. Алгоритм создания РППС в группе.

14.Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании: понятие планирования; требования и условия эффективного планирования; формы планирования работы.

15.Планирование деятельности по профессиональному самовоспитанию воспитателя.

16.Перспективное планирование работы воспитателя.

17.Календарное планирование работы воспитателя.

18.Сущность педагогического мастерства, пути его формирования.

19.Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства.

20.Мастерство педагогического общения.

7.1. Основная литература:

1.Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / авт.-сост. Е.В. Арасланова и др. - Киров: ИРО Кировской области, 2015. - 40 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=526620

2.Опыт работы интегративного детского сада / Алексеева В.В., Сошина И.В., - 2-е изд. - М.:Теревинф, 2015. - 186 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=626334

3.Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=466421

7.2. Дополнительная литература:

1.Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005175-8 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=240730

2.Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0025-7 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=398710

3.Ричи, Ш. Управление мотивацией: 12 факторов мотивации: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Управление персоналом', 'Менеджмент организации', 'Психология' / Ш. Ричи, П. Мартин; перевод. Е. Лалаян; Под ред. Е.А. Климова - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 399 с.- URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=883709

7.3. Интернет-ресурсы:

Документы и рефераты по педагогике - refstudy.ru

Журнал Дошкольное образование - http://b.1september.ru/

Издательский дом - festival@1september.ru

Российский портал открытого образования - openet.ru

Электронная библиотечная система - http://www.znanium.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методическая работа в образовательной организации" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекционная аудитория с мультимедиа, проектором, ноутбуком и экраном.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Дошкольное образование и иностранный язык .

Автор(ы):
Газизова Ф.С. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Хазратова Ф.В. _____
"__" _____ 201 __ г.