

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ г.

Программа дисциплины

Актуальные проблемы русского словообразования // Редактирование текста ФТД.Б.2

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Отечественная филология: русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Щуклина Т.Ю.

Рецензент(ы):

Виноградова Т.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Щуклина Т.Ю. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии ,
Tatyana.Schuklina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Актуальные проблемы русского словообразования

Курс ставит задачу осветить и по возможности решить спорные вопросы современного словообразования путем углубленного изучения словообразовательных процессов. Особое внимание обращается на проблемы семантического словообразования, которые являются до сих пор нерешенными. В качестве приложения предлагается совместный со студентами анализ школьных учебников и теоретические выводы о специфике освещения проблем словообразования в школе и вузе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ФТД.Б.2 Факультативы" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Актуальные проблемы русского словообразования

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки "Филология" (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины "Актуальные проблемы русского словообразования" в составе факультативного цикла "Отечественная филология (Русский язык и литература)". Раздел ФТД.Б.2 (3 курс 5 семестр)

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные студентами в течение первых двух лет обучения. Курс способствует дальнейшему освоению лингвистических и литературоведческих дисциплин, преподаваемых в профиле "Отечественная филология".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-8 (общекультурные компетенции)	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11 (профессиональные компетенции)	владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
ПК-2 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования
ПК-6 (профессиональные компетенции)	умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Актуальные проблемы русского словообразования
спорные проблемы современного словообразования;
важность теоретических разработок казанской лингвистической школы;
систему доказательств в пользу существования семантического способа словопроизводства.

2. должен уметь:

Актуальные проблемы русского словообразования
пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;
создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, доклад);
применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;

3. должен владеть:

Актуальные проблемы русского словообразования
основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологии;

Актуальные проблемы русского словообразования
к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;
к устной и письменной коммуникации.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1.	5	1-2	0	0	0	
1.	Тема 1. Актуальные проблемы русского словообразования Основные способы русского словообразования. Традиционные концепции (Виноградов В.В., Шанский Н.М., Земская Е.А.). Позиция казанских ученых.	5	1-3	2	4	0	устный опрос
2.	Тема 2. Актуальные проблемы русского словообразования Морфема как объект лингвистических исследований. Понятие основы. Нулевые морфемы. Конфикс, исторические предпосылки его появления. Сложные слова, специфика их образования.	5	4-6	2	4	0	устный опрос
2.	Тема 2.	5	3-4	0	0	0	
3.	Тема 3.	5	5-8	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Актуальные проблемы русского словообразования Синонимия, антонимия, омонимия словообразовательных типов. Энантисемия, межъязыковая энантисемия.	5	7-9	2	4	0	устный опрос
4.	Тема 4.	5	9-10	0	0	0	
4.	Тема 4. Актуальные проблемы русского словообразования Исторические процессы изменения словообразовательной структуры слова (опрошение, переразложение, декорреляция, редеривация). Народная этимология.	5	10-12	2	4	0	устный опрос
5.	Тема 5. Актуальные проблемы русского словообразования Семантическое словообразование. Системность процессов семантической деривации. Параллелизм с морфологическим способом. Метафорические и метонимические дериваты в историческом аспекте. Фиксация и комментирование семантических новообразований в современных словарях.	5	13-15	2	4	0	устный опрос
5.	Тема 5.	5	11-16	0	0	0	
6.	Тема 6.	5	17-18	0	0	0	
6.	Тема 6. Актуальные проблемы русского словообразования Словообразование в школе и вузе.	5	16-18	0	6	0	творческое задание коллоквиум

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
	Итого			10	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Актуальные проблемы русского словообразования Основные способы русского словообразования. Традиционные концепции (Виноградов В.В., Шанский Н.М., Земская Е.А.). Позиция казанских ученых.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные тенденции развития современного словообразования. Рост и угасание продуктивности словообразовательных типов, их причины. Новые лексико-словообразовательные процессы (формирование категории общего рода, его причины, историческая обусловленность, вопрос о прогрессивности данного явления).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Словообразование и морфология ? две тесно связанные и активно взаимодействующие подсистемы общей языковой системы. Доказательства независимости статуса словообразования как самостоятельного языкового яруса. Дискуссионность вопроса о способах образования: а) субъективно-оценочных лексем, б) видовых пар глаголов, в) степеней сравнения имен прилагательных (В.Н.Виноградова, П.А.Соболева и др.).

Тема 1.

Тема 2.

Тема 2. Актуальные проблемы русского словообразования Морфема как объект лингвистических исследований. Понятие основы. Нулевые морфемы. Конфикс, исторические предпосылки его появления. Сложные слова, специфика их образования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные способы словообразования ? один из самых нерешенных вопросов. Рассмотрение проблемы в исторической эволюции Н.Ибрагимов, М.Докулил, В.Виноградов, Е.А.Земская, Казанская лингвистическая школа).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Сущность морфологического и семантического способов, принципы их выделения. Параллелизм (мотивирующая база, образование словообразовательных типов по модели, отношения между производящим и производным, типовое значение, утрата соотнесенности) и взаимодействие (возникновение синонимии, деэтимологизация, сращение и сложение, возможность замены одного способа другим в истории языка и др.).

Тема 3.

Тема 3. Актуальные проблемы русского словообразования Синонимия, антонимия, омонимия словообразовательных типов. Энантисемия, межъязыковая энантисемия.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Морфологический способ. Понятие морфемы в историческом аспекте (Бодуэн де Куртенэ, А.И.Анастасиев, А.А.Шахматов, современные казанские ученые). Основа слова, ее право на существование в качестве словообразующей морфемы: полиморфность, функциональная значимость и др. Понятие основы в двух системах, критика формального принципа ее выделения (учебная литература для школ, Академическая грамматика-80, труды Е.А.Земской). Факторы, способствующие изменению структуры производных (сокращение-увеличение основы) в истории языка (опрошение, переразложение, редеривация), роль представителей лингвистической школы Бодуэна де Куртенэ в разработке данных вопросов.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Нулевая морфема, неоднозначность ее трактовки (Бодуэн де Куртенэ. Приоритет в ее ?открытии? (В.М.Марков, В.В.Лопатин). Правомерность ее выделения (Казанская лингвистическая школа и Н.М.Шанский). Значимость и продуктивность в истории языкового развития (распространение флексии - у в родительном единственном существительных мужского рода, стилистическая маркированность, связь двух систем, родовой параллелизм, создание отглагольных и именных производных).

Тема 4. Актуальные проблемы русского словообразования Исторические процессы изменения словообразовательной структуры слова (опрощение, переразложение, декорреляция, редеривация). Народная этимология.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Неразработанность Бодуэном де Куртенэ концепции неделимости морфемы. Доказательства правомерности выделения конфикса как единой прерывистой двуэлементной основы с привлечением фактов исторического характера (В.М.Марков). Критика префиксально-суффиксального способа. Методические рекомендации преподавания темы ?Конфикс? в школе.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Семантический способ словообразования, его дискуссионность (В.М.Марков, С.П.Лопушанская, Л.Н.Новиков, Н.М.Шанский). Основы семантических преобразований. Сложность определения причин утраты словом первичного значения. Изменение стилистической маркированности (от нейтра ? к минусу, от минуса ? к плюсу и т.д.).

Тема 4.

Тема 5.

Тема 5. Актуальные проблемы русского словообразования Семантическое словообразование. Системность процессов семантической деривации. Параллелизм с морфологическим способом. Метафорические и метонимические дериваты в историческом аспекте. Фиксация и комментирование семантических новообразований в современных словарях.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Системность семантического словообразования ? главное в обосновании правомерности его существования: 1) историчность, 2) образование лексико-семантических групп, 3) формирование синонимических рядов (по Виноградову), 4) параллелизм двух способов (см. выше - лекцию 4), 5) различие грамматических показателей производных ? производящих (глаголы, существительные, имена прилагательные).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Эмоционально-экспрессивная лексика ? результат семантического способа словообразования. Проблемы фиксации новообразований в современных словарях, а также их стилистических помет.

Тема 6. Актуальные проблемы русского словообразования Словообразование в школе и вузе.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Семантические отношения словообразовательных типов: 1) Словообразовательная синонимия, ее специфика. Пути возникновения. Разновидности. Разная степень синонимичности, стилистическая принадлежность. Семантическая синонимия. 2) Омонимия словообразовательных типов как одна из самых ?запутанных? (В.В.Виноградов). Отраженная омонимия. Нулевые дериваты как наиболее ярко отражающие связь морфологического и семантического способов. 3) Антонимия словообразовательных типов, ее реализация на разных уровнях. Межспособная антонимия. Взаимодействие с синонимией. Семантическая антонимия. 4) Энантисемия. История вопроса (В.Шерцль). Причины: изначальная многоаспектность, синкретизм семантики морфем, невыраженность субъектно-объектных отношений, ситуативность, авторская трактовка и др. Реализация в языке поэзии. Энантисемия на межславянском уровне.

Тема 6.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	<p>Тема 1. Актуальные проблемы русского словообразования Основные способы русского словообразования. Традиционные концепции (Виноградов В.В., Шанский Н.М., Земская Е.А.). Позиция казанских ученых.</p>	5	1-3	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	<p>Тема 2. Актуальные проблемы русского словообразования Морфема как объект лингвистических исследований. Понятие основы. Нулевые морфемы. Конфикс, исторические предпосылки его появления. Сложные слова, специфика их образования.</p>	5	4-6	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	<p>Тема 3. Актуальные проблемы русского словообразования Синонимия, антонимия, омонимия словообразовательных типов. Энантисемия, межъязыковая энантисемия.</p>	5	7-9	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	<p>Тема 4. Актуальные проблемы русского словообразования Исторические процессы изменения словообразовательной структуры слова (опрощение, переразложение, декорреляция, редеривация). Народная этимология.</p>	5	10-12	подготовка к устному опросу	4	устный опрос

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Актуальные проблемы русского словообразования Семантическое словообразование. Системность процессов семантической деривации. Параллелизм с морфологическим способом. Метафорические и метонимические дериваты в историческом аспекте. Фиксация и комментирование семантических новообразований в современных словарях.	5	13-15	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Актуальные проблемы русского словообразования Словообразование в школе и вузе.	5	16-18	подготовка к коллоквиуму	4	коллоквиум
				подготовка к творческому экзамену	12	творческое задание
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Актуальные проблемы русского словообразования

Проблемные лекции, выступление студентов с докладами, рецензирование и обсуждение докладов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1.

Тема 1. Актуальные проблемы русского словообразования Основные способы русского словообразования. Традиционные концепции (Виноградов В.В., Шанский Н.М., Земская Е.А.). Позиция казанских ученых.

устный опрос , примерные вопросы:

Основные тенденции развития современного словообразования.

Тема 2. Актуальные проблемы русского словообразования Морфема как объект лингвистических исследований. Понятие основы. Нулевые морфемы. Конфликты, исторические предпосылки его появления. Сложные слова, специфика их образования.

устный опрос , примерные вопросы:

Теория морфемы в трудах Бодуэна де Куртенэ и ее развитие современными казанскими учеными. Противопоставленность, параллелизм и взаимодействие двух способов производства новообразований. Конфикс, его историческая обусловленность. Критика префиксально-суффиксального способа.

Тема 2.

Тема 3.

Тема 3. Актуальные проблемы русского словообразования Синонимия, антонимия, омонимия словообразовательных типов. Энантисемиа, межъязыковая энантисемиа.

устный опрос , примерные вопросы:

Историческое обоснование появления нулевой морфемы, ее участие в процессах становления системы формообразования, продуктивность в современном русском языке. Явление энантисемиа в русских производных и на межславянском уровне в морфологических производных.

Тема 4.

Тема 4. Актуальные проблемы русского словообразования Исторические процессы изменения словообразовательной структуры слова (опрощение, переразложение, декорреляция, редеривация). Народная этимология.

устный опрос , примерные вопросы:

Исторические процессы изменения словообразовательной структуры слова.

Тема 5. Актуальные проблемы русского словообразования Семантическое словообразование. Системность процессов семантической деривации. Параллелизм с морфологическим способом. Метафорические и метонимические дериваты в историческом аспекте. Фиксация и комментирование семантических новообразований в современных словарях.

устный опрос , примерные вопросы:

Семантическое словообразование, его разновидности (подспособы). Омонимия, паронимия, энантисемиа в семантических производных. Причины появления энантисемиа. Энантисемиа в русском и других славянских языках. Системный характер семантических производных. Понятие системности. Доказательства системности.

Тема 5.

Тема 6.

Тема 6. Актуальные проблемы русского словообразования Словообразование в школе и вузе.

коллоквиум , примерные вопросы:

Выступление студентов с докладами, рецензирование и обсуждение докладов.

творческое задание , примерные вопросы:

Отражение и комментирование новообразований в современных словарях: общие принципы типизации семантических дериватов, схемы их кодификации, характерологический базовый признак, лексикографическая традиция (работа со словарями: Словарь языка А.С.Пушкина и МАС, "Русский словарь языкового расширения" А.И.Солженицына, "Словарь московского арго" В.С.Елистратова 1984 года).

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Актуальные проблемы русского словообразования

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие основы в двух системах.
2. Параллелизм семантического и морфологического способов словообразования.
3. Значимость нулевой морфемы в системе словообразования.
4. Семантические новообразования в современных словарях.

7.1. Основная литература:

- Современный русский язык. Словообразование, Земская, Елена Андреевна, 2008г.
- Русское адъективное словообразование на балто-славянском фоне, Балалыкина, Эмилия Агафоновна, 2007г.
- Русское и славянское словообразование, Николаев, Геннадий Алексеевич; Галиуллин, Камилль Рахимович, 2011г.
- Русское диалектное субстантивное словообразование, Попова, Татьяна Николаевна, 2009г.
- Семантическое словообразование в системе числа существительных: синхрония и диахрония, Конявская, Светлана Валерьевна, 2004г.
- Шацкая, М. Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ф. Шацкая. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2013. - 152 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=466458>
- Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: Учебное пособие / Л.С. Филиппова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 248 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=203095>
- Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Земская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 328 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=409970>
- Земская, Елена Андреевна. Словообразование как деятельность / Е.А.Земская; Рос. АН, Ин-т рус.яз..?М.: Флинта;Наука, 2011.?324с.
- Киселева М.С.Лексика и словообразование.- М: Флинта; Наука, 2010. - 242 с. www.knigafund.ru
- Мусатов В.Н.Русский язык: Морфемика.тМорфонология. Словообразование.- М: Флинта; Наука,2010. - 242 с.
- Филиппова Л. С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование[Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.С. Филиппова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 248 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=203095>
- Мусатов В. Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование[Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.Н. Мусатов. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 360 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=205884>
- Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е. А. Земская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 328 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=409970>

7.2. Дополнительная литература:

- Диалектное словообразование, морфемика и морфонология, Шаброва, Е. Н., 2007г.
- Русское адъективное словообразование на балто-славянском фоне, Балалыкина, Эмилия Агафоновна, 2007г.
- Николина, Наталья Анатольевна. Словообразование современного русского языка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032900 (050301) - Русский язык и литература / Н.А. Николина, Е.А. Фролова, М.М. Литвинова.?Москва: Академия, 2005.?159, [1] с. (21 экз.)
- Русский язык и культура речи: Учеб. пособие / Под ред. О.Я. Гойхмана. - М.: ИД РИОР, 2009. - 160 с. / <http://www.znanium.com/bookread.php?book=153656>
- Зверева Е.Н. Основы культуры речи: Теоретический курс. - М: Евразийский открытый институт, 2009. - 218 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6517>
- Голуб И.Б., Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи. - М.: Логос, 2011. - 329 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3258>

7.3. Интернет-ресурсы:

Казанская лингвистическая школа - <http://www.kls.ksu.ru/>

Кругосвет - <http://www.krugosvet.ru/>

Национальный корпус - www.ruscorpora.ru

Текстология - www.textology.ru

Филология - www.philology.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Актуальные проблемы русского словообразования // Редактирование текста" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Актуальные проблемы русского словообразования

Оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Отечественная филология: русский язык и литература .

Автор(ы):

Щуклина Т.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Виноградова Т.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.