

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Деловые отношения: этика, этикет, психология // Язык средств массовых информационных ФТД.Б.4

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Отечественная филология: русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Лукоянова Ю.К.

Рецензент(ы):

Новак М.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902280916

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Лукоянова Ю.К. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии ,
Julia.Lukojanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Получить подготовку к будущей профессиональной деятельности в области языковой и социокультурной коммуникации, в учреждениях СМИ и других сферах социально-гуманитарной деятельности; обеспечить формирование практикоориентированных компетенций прикладного характера.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ФТД.Б.4 Факультативы" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная учебная дисциплина входит в раздел "ФТД.Б.4. Факультативные дисциплины". Профиль "Отечественная филология" ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 032700.62 - "Филология".

Место учебной дисциплины - в системе курсов, формирующих профессиональные компетенции для прикладной деятельности выпускников.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в ходе освоения общепрофессиональных и профессиональных дисциплин "Введение в теорию коммуникации", "Теория коммуникации", "Риторика", "Стилистика русского языка и культура речи", "Практикум по стилистике русского языка и культуре речи".

Дисциплина осваивается на 4 курсе бакалавриата (семестр 7)

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-10 (общекультурные компетенции)	способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОК-11 (общекультурные компетенции)	владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией
ОК-2 (общекультурные компетенции)	владение нормами русского литературного языка, навыки практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке
ОК-6 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-8 (общекультурные компетенции)	осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности
ОК-9 (общекультурные компетенции)	мение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии
ПК-2 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий
ПК-3 (профессиональные компетенции)	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме
ПК-4 (профессиональные компетенции)	владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке
ПК-5 (профессиональные компетенции)	по видам деятельности с учетом профиля подготовки: в научно-исследовательской деятельности: □ способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-13 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками доработки и обработки (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование и т.п.) различных типов текстов

В результате освоения дисциплины студент:

- должен знать:
особенности моделирования коммуникативной деятельности СМИ
- должен уметь:
создавать медиа-тексты с использованием соответствующих стратегий и тактик интерпретации
- должен владеть:

навыками доработки и обработки (корректурa, редактирование, комментирование) медиа-текстов.

применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социо- и психолингвистические принципы моделирования коммуникативной деятельности СМИ	7	1	2	4	0	контрольная работа
2.	Тема 2. Языковая интерпретация как стратегия медиа-творчества. Тактики языковой интерпретации СМИ	7	2	2	6	0	контрольная работа
3.	Тема 3. Логика и текст. Логичность текста. Проявление логики в тексте. Повтор как средство логической связи в тексте.	7	3	2	6	0	контрольная работа
4.	Тема 4. Лингвостилистика медиа-текста. Языковые способы и средства достижения цели	7	4	2	4	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Аксиология в СМИ. Роль аксиологии в ПМК. Характер социальных оценок. Структура оценки. Основания для оценки.	7	5	2	6	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			10	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Социо- и психолингвистические принципы моделирования коммуникативной деятельности СМИ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Моделирование коммуникативной деятельности. Модель коммуникации и её структура. Коммуникативная деятельность как система. Литература: Медиа-творчество. Учебное пособие для студентов специальности ?Журналистика?. ? Казань: Унипресс, 2002. Почепцов Г.Г. Теория и практика коммуникации. ? М.: Центр, 1998.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Моделирование коммуникативной деятельности. Принципы массовой коммуникации. Задания 1-10 стр. 19-25 (Язык и стиль СМИ: Логика и аксиология: пособие для практических занятий /Сост.: О.Н.Чистякова. ? Казань: Изд-во КГУ, 2008).

Тема 2. Языковая интерпретация как стратегия медиа-творчества. Тактики языковой интерпретации СМИ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Интерпретация в процессе массовой коммуникации. Специализированные тактические средства. Литература: Медиа-творчество: Учебное пособие для студентов специальности ?Журналистика?. ? Казань: Унипресс, 2002.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Интерпретация в процессе массовой коммуникации. Интерпретация и стратегия. Зад. 1-2 стр. 39-40 (Язык и стиль СМИ: Логика и аксиология: пособие для практических занятий /Сост.: О.Н.Чистякова. ? Казань: КГУ, 2008) Интерпретация и тактика. Зад. 1-6 стр. 40-48 (Язык и стиль СМИ: Логика и аксиология: пособие для практических занятий /Сост.: О.Н.Чистякова. ? Казань: КГУ, 2008)

Тема 3. Логика и текст. Логичность текста. Проявление логики в тексте. Повтор как средство логической связи в тексте.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Логика и текст. Единицы и процедуры логического анализа текста. Понятия и их отношения в тексте. Основные законы логики. Литература: Стилистика и литературное редактирование / Под ред. проф. В.И. Максимова. ? М.: Гардарики, 2005. - С. 482-494.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Правила языковой логики. Зад. 1-5 стр. 4-5 (Язык и стиль СМИ: Логика и аксиология: пособие для практических занятий /Сост.: О.Н.Чистякова. ? Казань: КГУ, 2008). Логика и текст. Зад. 1-7 стр. 5-8 (Язык и стиль СМИ: Логика и аксиология: пособие для практических занятий /Сост.: О.Н.Чистякова. ? Казань: КГУ, 2008).

Тема 4. Лингвостилистика медиа-текста. Языковые способы и средства достижения цели

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лингвостилистика медиа-текста: общая характеристика Языковые способы и средства достижения цели: повтор как универсальный тип связи составляющих текста и его виды. Языковые способы и средства достижения цели: структурно-смысловая связь составляющих текста и ее виды.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Текст-доказательство. Зад. 1-12 стр. 8-19 (Язык и стиль СМИ: Логика и аксиология: пособие для практических занятий /Сост.: О.Н.Чистякова. ? Казань: КГУ, 2008).

Тема 5. Аксиология в СМИ. Роль аксиологии в ПМК. Характер социальных оценок. Структура оценки. Основания для оценки.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Аксиологическая организация медиа-текста. Виды оценки и языковые способы и средства их выражения в медиа-тексте. Литература: Богомолова Н.Н. Социальная психология печати, радио и телевидения. ? М.: Изд-во МГУ, 1991.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Характер, структура, основание оценки. Зад. 1-14 стр. 25-34 (Язык и стиль СМИ: Логика и аксиология: пособие для практических занятий /Сост.: О.Н.Чистякова. ? Казань: КГУ, 2008). Аксиология и интерпретация. Зад. 1-3 стр. 34-38 (Язык и стиль СМИ: Логика и аксиология: пособие для практических занятий /Сост.: О.Н.Чистякова. ? Казань: КГУ, 2008).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Социо- и психолингвистические принципы моделирования коммуникативной деятельности СМИ	7	1	Знакомство с теоретическим материалом, выполнение домашних заданий.	4	Проверка домашнего задания. Беседа. Анализ текстов СМИ.
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
2.	Тема 2. Языковая интерпретация как стратегия медиа-творчества. Тактики языковой интерпретации СМИ	7	2	Знакомство с теоретическим материалом, выполнение домашних заданий.	4	Проверка домашнего задания. Беседа. Анализ текстов СМИ.
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Логика и текст. Логичность текста. Проявление логики в тексте. Повтор как средство логической связи в тексте.	7	3	Знакомство с теоретическим материалом, выполнение домашних заданий.	6	Проверка домашнего задания. Беседа, дискуссия. Анализ текста. Создание собственного текста.
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
4.	Тема 4. Лингвостилистика медиа-текста. Языковые способы и средства достижения цели	7	4	Знакомство с теоретическим материалом, выполнение домашних заданий.	6	Проверка домашнего задания. Беседа, дискуссия. Анализ текста СМИ.
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
5.	Тема 5. Аксиология в СМИ. Роль аксиологии в ПМК. Характер социальных оценок. Структура оценки. Основания для оценки.	7	5	Знакомство с теоретическим материалом, выполнение домашних заданий.	6	Устный опрос. Беседа. Анализ текста. Создание собственного текста на заданную тему.
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
Итого					36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, самостоятельная работа студентов, контролируемая самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Социо- и психолингвистические принципы моделирования коммуникативной деятельности СМИ

контрольная работа , примерные вопросы:

Задание. Проанализируйте следующие фрагменты, определите суть приема коммуникативной ловушки: 1. ТАК ЕМУ И НАДО! У одного из жителей Йошкар-Олы есть дача. Ее несколько раз подряд грабили. Тогда владелец поставил волчий капкан в сенях. Через двое суток он вернулся и увидел у дверей незнакомца с капканом на ноге. Ворюга двое суток просидел в кандалах, ожидая освобождения. Будет оно теперь года через три (из газет). 2. Петарду-самоделку обнаружил возле бензобака водитель ?Жигулей?, на которых совершают агитпоездки кандидаты в гор- и Госсовет А.Ишкуватов и Р.Ахметов. Оба политика сообщили о находке в КГБ (из газет). 3. ВЛАДИМИР ВОЛЬФОВИЧ СПРОВОЦИРОВАЛ В ДУМСКОЙ СТОЛОВОЙ ДРАКУ ? фактически из-за того, что пытался пролезть за супчиком без очереди. Посоветовав сделавшему ему замечание Марку Горячеву заткнуться, он получил за это по физиономии, после чего стал требовать возбуждения уголовного дела (из газет). 4. Ракетница стала причиной пожара, случившегося во вторник ночью на улице Амирхана. Здесь после выстрела загорелась лоджия одного из домов. Можно представить, как напугался ее хозяин-пенсионер (из газет). 5. Как выяснили ученые-специалисты, очень любимая детьми кукла Барби таит в себе смертельную опасность: материал, из которого она сделана, выделяет диоксин, разрушающий печень, нервную систему, провоцирует злокачественные новообразования (из газет).

Проверка домашнего задания. Беседа. Анализ текстов СМИ. , примерные вопросы:

Контрольные вопросы. 1. Дайте определение понятиям "массовая коммуникация" и "массовая информация". 2. В чем заключается специфика науки о средствах массовой коммуникации? 3. В чем состоит воздействующая функция языка СМИ?

Тема 2. Языковая интерпретация как стратегия медиа-творчества. Тактики языковой интерпретации СМИ

контрольная работа , примерные вопросы:

Задание. Какой тип интерпретации, с вашей точки зрения, представлен в данном материале? ВЕЧЕРА НА ХУТОРЕ БЛИЗ ДК. В Казани побывала очередная провидица - Ольга. /.../ Кто она такая? Ну, во-первых, чертовски симпатичная девушка. Выросла на Украине, сейчас все больше в Москве. Высокая блондинка, с хорошей фигурой и светлыми крашеными волосами, карие большие глаза - этакая "гарна дивчина". Ей 25 лет, окончила Киевский инженерно-строительный институт. В целительстве и ясновидении с детства. Чудесам научилась от бабки - известной "доброй колдуньи". Все это я узнаю из личной беседы за кулисами, куда попал не сразу, а лишь на второй день. ("Она так устает после сеансов!"). Ольга сидит в кресле. Лицо и в самом деле усталое: по шесть часов день на сцене руками махать трудно. Утверждает, что сама православная, лечит по благословию святых отцов Киево-Печерской лавры (ой, сомнительно!)... А почему же директор ДК выгнал двух парнишек - православных христиан, которые стояли перед входом и уговаривали людей не ходить на "сатанинские игрища"? Очень просто: "Не все люди понимают, что это у меня от Бога..." В принципе, почти все уже ясно. Однако продолжаю кивать и делать умный вид, потому что хочется узнать, кто же все это дело крутит? Оказывается, есть люди. /.../ Московская команда очень влиятельная - с казанскими братками, видимо, договорились. Собственно, навару никакого. Одни только расходы, и расходы огромные: аренда залов, рекламные объявления, деньги на гостиницу, дорогу... Кругленькая сумма. Вот если бы ее на детский дом или приют для убогих! На восстановление храмов, на помощь инва-лидам, вдовам, пенсионерам, малоимущим... Но нет. Лучше забивать головы людей околонучной чепухой и толкать фотографии за бешеные деньги простакам, готовым поверить во что угодно.

Проверка домашнего задания. Беседа. Анализ текстов СМИ., примерные вопросы:

Задание. Какой тип интерпретации, с вашей точки зрения, представлен в данном материале? ВЕЧЕРА НА ХУТОРЕ БЛИЗ ДК. В Казани побывала очередная провидица - Ольга. /.../ Кто она такая? Ну, во-первых, чертовски симпатичная девушка. Выросла на Украине, сейчас все больше в Москве. Высокая блондинка, с хорошей фигурой и светлыми краше-ными волосами, карие большие глаза - этакая ?гарна дивчина?. Ей 25 лет, окончила Киев-ский инженерно-строительный институт. В целительстве и ясновидении с детства. Чуде-сам научилась от бабки - известной ?доброй колдуньи?. Все это я узнаю из личной беседы за кулисами, куда попал не сразу, а лишь на второй день. (?Она так устает после сеан-сов!?). Ольга сидит в кресле. Лицо и в самом деле усталое: по шесть часов день на сцене ру-ками махать трудно. Утверждает, что сама православная, лечит по благословию святых отцов Киево-Печерской лавры (ой, сомнительно!)... А почему же директор ДК выгнал двух парнишек - православных христиан, которые стояли перед входом и уговаривали людей не ходить на ?сатанинские игрища?? Очень просто: ?Не все люди понимают, что это у меня от Бога...? В принципе, почти все уже яс-но. Однако продолжаю кивать и делать умный вид, потому что хочется узнать, кто же все это дело крутит? Оказывается, есть люди. /.../ Московская команда очень влиятельная - с казанскими братками, видимо, договорились. Собственно, навару никакого. Одни только расходы, и расходы огромные: аренда за-лов, рекламные объявления, деньги на гостиницу, дорогу... Кругленькая сумма. Вот если бы ее на детский дом или приют для убогих! На восстановление храмов, на помощь инва-лидам,, вдовам, пенсионерам, малоимущим... Но нет. Лучше забивать головы людей око-лонаучной чепухой и толкать фотографии за бешеные деньги простакам, готовым пове-рять во что угодно.

Тема 3. Логика и текст. Логичность текста. Проявление логики в тексте. Повтор как средство логической связи в тексте.

контрольная работа , примерные вопросы:

Задание. Определите, есть ли нарушения языковой логики в контекстах. 1. Шаляпин снял пальто, шапку, обнажив грим. 2. И тут Лыкова прихватила гордость. 3. Странный парадокс произошел на улице Волгоградской. 4. Не доходя до оврага, снаряд взорвался. 5. Как в писании прочитали, в поте лица будем вкушать хлеб свой. 6. Я не хочу бежать друг к другу с распростертыми крыльями. 7. Да я заканчивала два высших образования! 8. Процент людей мужского рода в стране огромен. 9. Я предлагаю прекратить прения, проголосовать и углубленно разойтись. 10. Голова у него отлетела немного и влетела в голову Ибрагимова (комментатор соревнования по боксу).

Проверка домашнего задания. Беседа, дискуссия. Анализ текста. Создание собственного текста. , примерные вопросы:

Задание. Создайте текст, используя опорные слова и повтор как тип связи. Богато, все, выражать, гамма чувств, группа, категория, многочисленный, названия лиц, отношение, представленный, презрительно-уничижительный, различный, существительные со значением лица, славянские языки, снисходительно-ласкательный, широкая гамма чувств, экспрессивно-окрашенный.

Тема 4. Лингвостилистика медиа-текста. Языковые способы и средства достижения цели

контрольная работа , примерные вопросы:

Задания 1-2 стр. 48-49 в книге: Язык и стиль СМИ: Логика и аксиология: пособие для практических занятий /Сост.: О.Н.Чистякова. ? Казань: КГУ, 2008.

Проверка домашнего задания. Беседа, дискуссия. Анализ текста СМИ. , примерные вопросы:

Задания 7-9 стр. 50-51 в книге: Язык и стиль СМИ: Логика и аксиология: пособие для практических занятий /Сост.: О.Н.Чистякова. ? Казань: КГУ, 2008.

Тема 5. Аксиология в СМИ. Роль аксиологии в ПМК. Характер социальных оценок. Структура оценки. Основания для оценки.

контрольная работа , примерные вопросы:

Задание 1. Проанализируйте сигналы +/- Социальной Оценки во фразах. 1. На прошлой неделе нардеп Ф.Сафиуллин предъявил иск к газете ?Вечерняя Казань?. 2. 27 октября в подмосковном совхозе ?Северо-Западный? закрылась животноводческая ферма. Все работники были отправлены в наркологический диспансер. 3. По данным МВД, в Казани за прошедший год количество преступлений снизилось на 15%. 4. Кража металла становится в России национальным бедствием. 5. Завтра в Москве завершится мужской чемпионат России по баскетболу. Задание 2. Найдите в тексте объект +/- Социальной Оценки, основание для оценки, сигналы +/-Оценки. Банки импортного зеленого горошка по 10 рублей ? такого невероятного зрелища удостоились покупатели магазина ?Диета? на минувшей неделе. Возмущенные читатели, сообщившие о столь дешевом товаре, предполагают, что чудо стало возможным не из-за снижения цен, а благодаря какой-то ревизии, заставившей продавцов вывалить на прилавки старые запасы.

Устный опрос. Беседа. Анализ текста. Создание собственного текста на заданную тему. ,
примерные вопросы:

Задание 1. Проведите экспертизу текста с точки зрения последовательности и обоснованности авторской Оценки. ПОШУТИЛИ?Некоторые люди совсем лишены чувства юмора! 50-летняя владелица двух породистых собак получила по почте официальную бумагу, в которой ей было велено немедленно избавиться от своих собак. Якобы они своим лаем очень мешают соседям. Поплакав и попричитав (так как собачки принесли ей не одну тысячу долларов, получая призы на всяких конкурсах и выставках), несчастная женщина не нашла ничего лучше, как побыстрому съездить к ветеринару и усыпить обоим своих любимцев. В чужие руки она их отдавать не хотела. После чего выяснилось, что никаких писем городские власти ей не посылали, а это была всего лишь чья-то злая шутка. Теперь бывшая владелица собак пребывает в глубокой депрессии. А всего-то надо было мозгами немного пораскинуть и не торопиться. Задание 2. Используя конкретизаторы в качестве сигналов +/-Оценки, попробуйте создать тексты с различной Оценкой. 1. Эта (?) музыкальная акция состоялась, как и было задумано, на (?) воздухе. Слух (?) публики услаждал А.Казанский с (?). (?) строения УНИКСа (?) выдержали экзамен на звание (?) концертной площадки.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Моделирование коммуникативной деятельности СМИ: социолингвистические принципы.
2. Моделирование коммуникативной деятельности СМИ: психолингвистические принципы.
3. Роль языка в интерпретации действительности. Языковая интерпретация как стратегия медиа-творчества.
4. Тактики языковой интерпретации СМИ.
5. Лингвостилистика медиа-текста: общая характеристика.
6. Языковые способы и средства достижения цели: логическая организация медиа-текста.
7. Языковые способы и средства достижения цели: повтор как универсальный тип связи составляющих текста и его виды.
8. Языковые способы и средства достижения цели: структурно-смысловая связь составляющих текста и ее виды.
9. Языковые способы и средства достижения цели: аксиологическая организация медиа-текста.
10. Виды оценки и языковые способы и средства их выражения в медиа-тексте.

7.1. Основная литература:

Современный русский язык, Андрамонова, Наталия Алексеевна;Костычева, Людмила Михайловна, 2009г.

Стилистика русского языка, Кожина, Маргарита Николаевна; Дускаева, Лилия Рашидовна; Салимовский, Владимир Александрович, 2012г.

1. Лингвистика речи. Медиалингвистика [Электронный ресурс]: колл. монография, посвященная 80-летию профессора Г.Я. Солганика. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 528 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462769>
2. Интернет-коммуникация как новая речевая формация [Электронный ресурс] : колл. монография / науч. ред. Т. Н. Колокольцева, О. В. Лутовинова. ? М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. ? 328 с. - ISBN 978-5-9765-1310-5 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037722-6 (Наука) // <http://znanium.com/bookread.php?book=455323>
3. Политический текст: психолингвистический анализ воздействия на электорат: Монография / Е.А. Репина; Под ред. В.П. Беянина; Предисл. В.А. Шкуратова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 91 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). // <http://znanium.com/bookread.php?book=406121>
4. Чернявская, В. Е. Дискурс власти и власть дискурса : проблемы речевого воздействия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Е. Чернявская. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. ? 128 с. - ISBN 978-5-89349-987-2 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-034816-5 (Наука) // <http://znanium.com/bookread.php?book=457226>
5. Язык современной публицистики [Электронный ресурс] : сб. статей / сост. Г. Я. Солганик. - 3-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 232 с. - ISBN 978-5-89349-743-4 (Флинта), 978-5-02-032997-3 (Наука) // <http://znanium.com/bookread.php?book=465558>

7.2. Дополнительная литература:

- Статистический словарь языка русской газеты (1990-е годы), Шайкевич, Анатолий Янович; Андрищенко, Владислав Митрофанович; Ребецкая, Наталья Александровна, 2008г.
- Журналистика и литература. Методологические и историко-литературные проблемы, Смирнов, Виталий Борисович, 2005г.
- Публицистический вариант речевого жанра "портрет человека", Сидорова, Мария Александровна, 2005г.
- Лингвокогнитивный анализ русского политического дискурса, Гаврилова, Марина Владимировна, 2005г.
- Жанры речи в дискурсе периодического издания: специфика дискурса и описательная модель речевого жанра, Мясников, Илья Юрьевич, 2005г.
- Стилистика рекламы, Спирчагова, Татьяна Анатольевна, 2009г.

1. Шарков Ф.И., Бузин В.Н. Интегрированные коммуникации: массовые коммуникации и медиапланирование: учебное пособие . - Москва: Дашков и К, 2012.-487 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7793>
2. Шарков Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник для бакалавров. - Москва: Дашков и К, 2013.- 489 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7736>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Г.Г.Почепцов. Коммуникативные технологии XX века - <http://www.twirpx.com/file/94352/>
- Г.Г.Почепцов. Теория коммуникации - <http://www.nir.ru/socio/articles/poch.htm>
- Интернет-портал [grammar.ru](http://www.grammar.ru) - www.grammar.ru
- Интернет-портал [gramota.ru](http://www.gramota.ru) - www.gramota.ru
- М.Н.Володина. Язык средств массовой информации - <http://nashaucheba.ru/v59269/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Деловые отношения: этика, этикет, психология // Язык средств массовых информационных" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях), доступ к традиционным книжным и электронным ресурсам научной библиотеки.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Отечественная филология: русский язык и литература .

Автор(ы):

Лукоянова Ю.К. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Новак М.О. _____

"__" _____ 201__ г.