

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Комплексная социально-педагогическая диагностика

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Дроздикова-Зарипова А.Р. (кафедра педагогики, Институт психологии и образования), Albina.Drozdikova-Zaripova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ПК-3 | Способен использовать методы психолого-педагогической диагностики в практических и научно-исследовательских целях и осуществлять сбор и обработку психолого-педагогических и социальных данных субъектов образовательной среды |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять на практике социально-педагогические методы в области диагностики, проектирования и практического решения социальных проблем ребенка;
- научно обосновывать выбор метода диагностики социальной проблемы ребенка и использовать диагностический инструментарий адекватно поставленным практическим или научным задачам;
- соблюдать этические нормы проведения исследований;
- выявлять особенности и специфику применения различных социально-педагогических методов и технологий в зависимости от социальных, половых возрастных и пр. различий между группами людей и отдельными лицами, нуждающимися в социальной помощи и защите;
- способен осуществлять сбор и обработку социально-педагогических данных субъектов образовательной среды;
- способен применять психодиагностический инструментарий в практических и научно-исследовательских целях
- использовать современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению изучения развития детей разных возрастов, уровня освоения детьми содержания учебных программ, медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности учащихся, условий их жизни, специфики микросреды; выявления детей и семей группы риска;
- выявлять потребности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся с учетом особенностей их поведения, а также развитие их интересов;
- поставить психодиагностическую задачу в соответствии со своими профессиональными целями, а также подобрать адекватный психодиагностический инструментарий для её реализации;
- обрабатывать и анализировать результаты диагностики, и на основании диагностики определять пути коррекционно-развивающей работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология и социальная педагогика)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 20 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 8 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 151 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Раздел 1. Социально-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность | 1 | 2 | 0 | 0 | 5 |
| 2. | Тема 2. Раздел 2. Социально-педагогическая диагностика индивидуально-личностного развития | 1 | 0 | 2 | 2 | 32 |
| 3. | Тема 3. Раздел 3. Социально-педагогическая диагностика социальной среды и социального окружения | 1 | 0 | 2 | 2 | 25 |
| 4. | Тема 4. Раздел 4. Детско-подростковая дезадаптация и нарушения процесса социализации | 2 | 2 | 2 | 4 | 49 |
| 5. | Тема 5. Раздел 5. Диагностика в социально-педагогической практике | 2 | 0 | 0 | 2 | 40 |
| | Итого | | 4 | 6 | 10 | 151 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Раздел 1. Социально-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность

Сущность и содержание социально-педагогической диагностики. Общая характеристика методов социально-педагогической диагностики

Понятия "диагноз", "диагностика". Характеристика составляющих социально-педагогической диагностики: медицинская, психологическая, социальная, педагогическая). Сущность понятия социально-педагогическая диагностика. Предмет, объект и задачи социально-педагогической диагностики как науки и практики. Место и роль социально-педагогической диагностики в социально-педагогической деятельности и взаимодействие со всеми субъектами педагогического процесса. Содержание социально-педагогической диагностики: этимологическая диагностика, симптоматическая диагностика, комплексная диагностика. Структура процесса социально-педагогической диагностики. Алгоритм проведения диагностик. Критерии и показатели социально-педагогической диагностики. Основные принципы и функции социально-педагогической диагностики. Особенности социально-педагогической диагностики. Уровни социально-педагогической диагностики: компонентная диагностика, структурная диагностика, системная диагностика. Их содержание и прогностические возможности. Организационно-социально-педагогические требования к проведению диагностических процедур. Основные области практического использования методов социально-педагогической диагностики. Средства диагностики. Технология диагностирования.

Характеристика методов социально-педагогической диагностики. Методы социальной диагностики: сбор информации; обработка и анализ информации; определение приоритетов проблемы. Методы сбора информации: наблюдение, методы опроса (анкетирования, интервью, беседа), тестирование, эксперимент (социально-педагогический эксперимент), метод ? анализ документов, метод экспертной оценки, параметрический метод, метод оценки эффективности (МОЕ), биографический метод, метод заполнения \социальной истории клиента, социально-педагогическое исследование микрорайона, школы.? Образцы оформления протоколов диагностических исследований с использованием перечисленных методов. Методы обработки и анализа информации: анализ проблем, анализ фактов, вызывающих проблему, анализ взаимного влияния этих факторов, сравнение различной информации и др. Методы определения приоритетов проблемы: метод ранжирования альтернатив, метод дерева целей.

Педагогический мониторинг: концепция и применение.

История развития и социально-этические аспекты социально-педагогической диагностики

Развитие и становление социально-педагогической диагностики в России и за рубежом. Возникновение тестов, опросников, проективных техник как разновидностей диагностических методик. Морально-этические и социальные аспекты социально-педагогической диагностики.

Тема 2. Раздел 2. Социально-педагогическая диагностика индивидуально-личностного развития

Социально-педагогическая диагностика индивидуально-личностного развития детей. Формы обобщения информации о ребенке: ?карта личности?

Социально-педагогическая работа с личностью. Организация социально-педагогической диагностики личности. Изучение личности и социальной ситуации развития детей и подростков. Пример осуществления диагностики в социальном учреждении.

Диагностика личностной сферы и самосознания детей, подростков и молодежи. К проблеме диагностики некоторых параметров личности. Методологические вопросы разработки и применения личностных опросников. Типологические опросники личности. Опросники черт личности. Личностные опросники мотивации, интересов, ценностей. Психосемантические методы диагностики личности. Методологические вопросы разработки и применения методик по изучению самосознания.

Диагностика эмоционально-мотивационной сферы детей и подростков и молодежи. Диагностика познавательной сферы, умственного развития, интеллекта и способностей детей и подростков. Умственное развитие и интеллект. ИЗУЧЕНИЕ И ДИАГНОСТИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, КРЕАТИВНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ. НЕЯЗЫКОВЫЕ ТЕСТЫ, ТЕСТЫ ДЕЙСТВИЯ И СВОБОДНЫЕ ОТ ВЛИЯНИЯ КУЛЬТУРЫ ТЕСТЫ. Аппаратные и бланковые методы диагностики психических процессов. Диагностика внимания детей разных возрастов: корректурные пробы. Диагностика памяти, восприятия, представления, воображения, мышления у детей разных возрастов. Методы диагностики общих, специальных и познавательных способностей. Специфика измерения способностей и специальных способностей у различных возрастных групп.

Диагностика социальных навыков, исследование социальной компетентности у детей разных возрастов. Исследование социальной компетентности. Карта уровня развития социального поведения. Исследование включенности ребенка в детскую субкультуру. Карта наблюдений за эмоционально-социальным развитием ребенка 3-9 лет. Шкала Диагностика социальной компетентности (А.М. Прихожан, Г.М. Беспалова).

Тема 3. Раздел 3. Социально-педагогическая диагностика социальной среды и социального окружения

Социально-педагогическая диагностика социальной среды и социального окружения. Формы обобщения информации: ?карта среды?, ?карта семьи? Социально -педагогическое исследование социальной среды. Методы изучения социальной среды. Паспорт социальной инфраструктуры микрорайона. социальный паспорт школы, класса, ученика, семьи. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков. Методика ?Индивидуальная социальная ситуация развития? И.А. Николаевой. Показатели социального развития подростка. Методика диагностики групп. Паспорт неформальной подростковой группы. Диагностика семьи и семейного воспитания. Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений. Социальный паспорт семьи. Карта обследования семей, имеющих несовершеннолетних детей. Социальный паспорт семьи группы риска. Анкета семейных взаимоотношений. Информационная матрица. Данные о семьях и несовершеннолетних групп социального риска.

Социально-педагогическое исследование социальной среды. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков. Основные понятия: среда, социальная среда, методы изучения социальной среды, социальная ситуация развития, методы изучения социальной ситуации развития.

Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе. Детский коллектив как фактор социализации личности ребенка. Методы социально-педагогической диагностики детского коллектива: наблюдение за деятельностью коллектива, анкетирование.

Тестовые методики изучения коллектива. Социометрия как метод социально-педагогической диагностики коллектива. Игровые технические приемы социально-педагогической диагностики нравственного климата в детском коллективе. Диагностика межличностных отношений в коллективе. Критерии межличностного выбора: отношение к учебе, труду, дружба. Методы изучения особенностей межличностного взаимодействия: социометрический опрос, аутосоциометрический эксперимент, референтометрия, опросные методы. Формы учета и оценки результатов межличностных отношений.

Диагностика семьи, семейного воспитания и детско-родительских отношений. Критерии воспитательного потенциала семьи: нравственная направленность, педагогическая культура родителей, подготовленность ее членов к совместной деятельности, эмоционально-психологический климат, психологическая коммуникативность. Система методов и методик изучения воспитательного потенциала семьи, семейного воспитания и детско-родительских отношений: беседа, изучение бытовых условий и семейных взаимоотношений, социометрические методы, творческие работы, опросные методы и методики АСВ (анализ семейного воспитания), ОРО (опросник детско-родительских отношений), измерение родительских установок и реакции (PARI), ?Родители глазами подростка? (ADOR), измерение психологической атмосферы семьи и семейных отношений (методика ?Типовое семейное состояние?, методика ?Анализ семейкой тревоги? (ACT)), тест "Распределение ролей в семье" (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубровская), анкеты ?Социальный статус семьи? (Гончарова) и ?Семейные ценности? (Гончарова), анкета семейных взаимоотношений (для выявления семейных конфликтов), метод экспресс-диагностики педагога, особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям (Овчарова Р. В.). Оформление диагностической карты уровня воспитательного потенциала семьи; социально-педагогического паспорта семьи, социального паспорта семьи группы риска, карты анализа причин семейного неблагополучия; матрицы определения обобщенного показателя социального благополучия семьи; карты обследования семей, имеющих несовершеннолетних детей. Рисуночные методики в семейной диагностике: 1) тест "Рисунок семьи" (Р. Бернс и С. Кауфман); 2) методика "Кинетический рисунок семьи" (Р. Бернс и С. Кауфман); 3) методика "Семья животных" (автор А. Л. Венгер, 2005).

Тема 4. Раздел 4. Детско-подростковая дезадаптация и нарушения процесса социализации

Диагностика социально-педагогической запущенности и дезадаптированности детей и подростков. Понятие социально-педагогической запущенности. Комплексная диагностика социальной и педагогической запущенности. Этапы комплексной диагностики социально-педагогической запущенности детей. Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС). Общая схема характеристики работы с детьми, имеющими начальные признаки и проявления педагогической запущенности. Понятия ?школьная дезадаптация?. Схема обследования ребенка при всех формах школьной дезадаптации (для уточнения диагноза). Карта обследования социально-дезадаптированных несовершеннолетних (Гончарова)

ДИАГНОСТИКА СКЛОННОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ

Определение отклоняющегося поведения. Классификация социальных отклонений. Критерии и показатели девиантного поведения подростков. Объекты диагностики для отклоняющегося поведения. Методы: включенное наблюдение в семье, анкетирование, беседа. Система диагностики детей группы риска. Карта прогнозирования (заполняется для конкретного ученика). Анкета для специалистов, работающих с детьми, имеющими девиантное поведение. Анкета для педагогов и классных руководителей. Условия диагностирования личности подростка в школе. Определение обобщенного показателя социального благополучия учащегося. Комплекс свойств, свидетельствующих о значительных эмоциональных нарушениях у девиантных подростков.

Диагностика отклонений в поведении детей и подростков. Критерий воспитанности подростка и его показатели. Критерий воспитанности подростка и его показатели: сформированность гражданского правосознания, социальной активности и ответственности, степень сформированности нравственных идеалов и нравственного поведения, стремление к взаимопомощи, наличие вредных привычек, факты девиантного поведения и правонарушений.

Содержательные и методические критерии и показатели девиантного поведения (подготовка реферата): состояние здоровья, социальная активность, отношение к учебе, характер отношений в семье, культура общения со сверстниками, наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений, уровень развития интересов и потребностей, отношение к педагогическим воздействиям, способность с позиций норм морали оценивать поступки окружающих, самокритичность и самооценка и др.

Методы изучения отклонений в поведении детей и подростков: наблюдение, беседа, опросные и социометрические методы, метод проблемной ситуации, текущее повседневное изучение, мониторинг динамики развития ребенка, метод экспертных оценок.

Принципы, используемые в диагностике девиантного поведения: ориентация на позитив отношение к нему, защита интересов ребенка, принцип социальной адекватности в изучении ребенка, принцип индивидуализации в изучении ребенка с девиантным поведением.

Формы представление результатов диагностики девиантного поведения подростков: развернутый план-характеристика подростка, план индивидуально-личностной помощи подростку, методические рекомендации в воспитании подростка с девиантным поведением.

Оформление и представление результатов диагностического поиска: диагностическая карта уровня воспитательного потенциала подростка, методические рекомендации, статья.

Диагностика зависимого поведения у подростков и молодежи. Аддикция. Зависимое поведение (аддиктивное поведение). Химические зависимости. Нехимические зависимости (поведенческие).

Исследование детей и подростков группы риска и их дезадаптированности. Социально-педагогическая карта ребенка ?группы риска?. Карта обследования жизненного пространства ребенка. Карта личности школьника группы риска. Социальный паспорт семьи группы риска.

Тема 5. Раздел 5. Диагностика в социально-педагогической практике

Диагностика профессиональной компетентности социального педагога. Профессиональная Я-концепция и совершенствование профессиональной деятельности социального педагога. Функции профессиональной компетентности. Принципы, предъявляемые к диагностике профессиональной компетентности. Критерии профессиональной компетентности социального педагога. Этапы социально-педагогической диагностики профессиональной компетентности социального педагога. Методы, используемые в социально-педагогической диагностике профессиональной компетентности социального педагога (СКР). Оформление диагностической карты профессиональной компетентности социального педагога. Понятие саморазвития личности. Самоактуализационный тест Гозмана.

Диагностика профессиональной направленности подростков и старшекласников. Диагностика профессиональной ориентации подростков. Методика выявления индивидуальных особенностей в психическом развитии личности, необходимых для решения профориентационных задач. Методика оформления ?Диагностической профориентационной карты подростка?. Методика составления и оформления диагностического заключения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Голубев Н. К. Методология и методы социально-педагогической диагностики. СПб, 2001. - 188 с. -

<http://www.disserscat.com/content/formirovanie-sotsialnoi-kompetentnosti-podrostkov-gruppy-riska#ixzz3egEqTP13>

Прихожан А. М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста -

<http://psychlib.ru/mgppu/PDI-2007/PDL-001.HTM#%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Диагностика делинкветных подростков - http://pedlib.ru/Books/7/0023/7_0023-1.shtml

Комплекс методик для изучения воспитанников детских домов и школ-интернатов - <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met35/node7.html>

Подбор методик школьного психолога -

<http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/71-blanks-and-file-for-diagnostics/641>

Сообщество социальных педагогов - <https://plus.google.com/communities/101724016474131095650>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------|---|
| лекции | <p>К аудиторной лекции предъявляются следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нравственная сторона лекции и преподавания, научность и информативность, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств, эмоциональность формы изложения, активизация мышления студентов, постановка вопросов для размышления; – четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов; – целостное раскрытие темы или какого-либо крупного или важного раздела курса; – использование во время лекции разнообразных методических приемов и методов; – методическая обработка – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках; – изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий; – использование по возможности современных средств представления содержательной учебной информации. <p>Виды лекций: проблемная, лекция - визуализация и пр.</p> <p>Методика чтения аудиторной лекции:</p> <p>Во введении к числу основных действий педагога относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объявление темы и плана лекции, указание основной и дополнительной литературы. 2. Разъяснение целей занятия и способов их достижения. 3. Обозначение места лекции в рабочей учебной программе и ее связь с другими дисциплинами. 4. Создание рабочей обстановки в аудитории. Возбуждает у обучаемых интерес к изучаемой теме. <p>В основной части лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление контакта с аудиторией. 2. Убеденное и эмоциональное изложение СУИ. 3. Установление четких временных рамок на изложение СУИ по намеченному плану. Тема лекции, как правило, расчленяется на основные вопросы. Заканчивая рассмотрение одного вопроса, педагог делает краткие выводы (или предлагает это сделать студентам) и называет следующий вопрос. <p>Четкое деление лекции на основные вопросы облегчает ее слушание, запись и усвоение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Использование СУИ лекции как опорной для лучшего усвоения изучаемой дисциплины. 5. Контролирование грамотности своей речи (словообразование, ударение и т.д.) и поведением. 6. Наблюдение за аудиторией и поддержание с ней постоянного контакта на протяжении всей лекции. <p>В заключительной части лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвести итоги сказанного в основной части и сделать общие выводы по теме. 2. Ответить на вопросы студентов. 3. Напомнить обучаемым о методических указаниях по организации самостоятельной работы. 4. Объявить в аудитории очередную тему занятий и предложить присутствующим ознакомиться с ее основным содержанием. 5. Поблагодарить студентов за совместную работу на лекции. <p>Основной результат работы студента на лекции – конспект. Правила его ведения должны быть объяснены педагогом на первой лекции.</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|----------------------|--|
| практические занятия | <p>Цели практических занятий: помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера; научить обучаемых приемам решения практических задач; научить работать с различными информационными ресурсами; формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.</p> <p>На практических аудиторных занятиях будут организованы групповые дискуссии по ключевым моментам теоретического материала, используются интерактивные методы обучения: групповая работа по выполнению проблемных заданий, разбор конкретных ситуаций и т.п..</p> <p>Цели практических занятий: помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера; научить обучаемых приемам решения практических задач; научить работать с книгой, пользоваться справочной и научной литературой; формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.</p> <p>В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.</p> <p>Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам для обсуждения, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.</p> <p>Структура практического занятия (чаще всего) включает следующие компоненты: 1. вступление педагога; 2. ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу; 3. практическая часть как плановая; 4. заключительное слово педагога.</p> <p>Во вступительной части педагог объявляет тему практического занятия, ставит цели и его задачи, проверяет исходный уровень готовности студентов к практическому занятию (выполнение тестов, контрольные вопросы и т.п.).</p> <p>Ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу могут возникнуть в процессе их подготовки к занятию. Педагог должен ответить на вопросы и дать дополнительные объяснения по проблемам, возникшим у студентов, назвать источники информации.</p> <p>В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.</p> <p>На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.</p> |
| лабораторные работы | <p>На лабораторных работах происходит отработка практических навыков по использованию диагностического инструментария.</p> <p>Правила выполнения лабораторных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? строго выполнять весь объем домашней подготовки, указанный в описаниях соответствующих лабораторных работ; ? знать, что выполнению каждой работы предшествует проверка готовности студента, которая производится преподавателем; ? знать, что после выполнения работы студенты должны представить отчет о проделанной работе с обсуждением полученных результатов и выводов. <ul style="list-style-type: none"> - этапы лабораторных работ; - защита лабораторной работы; - организация рабочего места. - требования и процедура выставления окончательной оценки студенту по работе и порядок выполнения пропущенных работ по уважительным и неуважительным причинам. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|--|
| самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа - в процессе подготовки к занятиям студенты изучают предоставленные дополнительные материалы и дополнительные ресурсы, выполняют практические задания и практическую работу, готовятся к устному опросу и групповой дискуссии, и к тестированию.</p> <p>Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на лекционных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих и практических навыков, инициативы, умению организовать свое время.</p> <p>Типовые задания для самостоятельной работы формулируются по направлениям профессиональной социально-педагогической деятельности с учетом интересов студентов. Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работает в аудитории, слушает лекции и прорабатывает материал на практических занятиях. По всем недостаточно понятным вопросам студент своевременно получает информацию на консультациях, а также в ходе обсуждения в форумах.</p> <p>При подготовке к выполнению самостоятельных работ студентам необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с заданием. 2. Изучить лекционный материал по соответствующей теме. 3. Изучить рекомендуемую литературу. 4. Выполнить задание и оформить его. <p>При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.</p> <p>Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме рекомендаций, схем и т.п.</p> <p>В случае пропуска лекций и практических занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.</p> <p>Для закрепления материала лекций достаточно, перелистывая конспект или читая его, мысленно восстановить прослушанный материал.</p> <p>Для подготовки к практическим занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.</p> <p>Подготовка к зачету должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами, которые в лекциях, как правило, не приводятся.</p> <p>Качество выполнения СРС влияет на промежуточную аттестацию по курсу.</p> |
| экзамен | <p>Для допуска к экзамену также необходимо выполнить обязательные задания: составить папку-копилку диагностических методик по разным сферам, дать психолого-медико-педагогическую характеристику ребенка и составить заключение, провести самообследование по ряду методик, указанных в практикуме практических занятий.</p> <p>На экзамене студент получает один теоретический вопрос и одну социально-педагогическую задачу. Ответы на теоретический вопрос и решение задачи оцениваются по 25 баллов в зависимости от их полноты и глубины. Студенту на экзамене также могут задаваться дополнительные вопросы по смежным темам. Студент считается успешно прошедшим промежуточную аттестацию, если ответы на вопросы были оценены преподавателем не ниже 27 баллов. Ответ на экзамене максимально оценивается в 50 баллов.</p> <p>Критерии оценки теоретического вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> 23-25 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, 17-22 баллов - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, 12-16 баллов - теоретическое содержание курса освоено в недостаточной мере, 11 баллов и менее - теоретическое содержание курса не освоено, в изложении теоретического и практического материала имеются грубые ошибки. <p>Баллы, полученные на экзамене, прибавляются к ранее набранным баллам в текущем семестре отдельно. Пересдача экзамена производится в установленном порядке.</p> <p>На экзамене оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> 'отлично' ставится при общей сумме набранных баллов от 86-100 баллов; 'хорошо' при 71 - 85 баллах, 'удовлетворительно' - при 55-70 баллах. |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" и магистерской программе "Психология и социальная педагогика".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.02.01 Комплексная социально-педагогическая
диагностика

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1. Крылова М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. ? М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. ? 96 с. ? (Высшее образование: Магистратура). // <http://znanium.com/bookread2.php?book=563742>
2. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=468314>

Дополнительная литература:

1. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] : практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. - М.: Флинта : НОУ ВПО 'МПЦИ ', 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1179-8 (Флинта)// <http://znanium.com/bookread2.php?book=454587>
2. Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : Монография / Н. А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 142 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=406102>
3. Осипова С. И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=442057>
4. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 265 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=207592>
5. Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Солнцева. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 120 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=455802>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.02.01 Комплексная социально-педагогическая
диагностика*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.