МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика дошкольного образования Б1.В.ОД.4.1

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Дошкольное образование и иностранный язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Газизова Ф.С. , Нуриева А.Р.

Рецензент(ы):

Хазратова Ф.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Газизова Ф. С.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 10142247019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Газизова Ф.С. Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования факультет психологии и педагогики , FSGazizova@kpfu.ru ; ассистент, б.с. Нуриева А.Р. Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования факультет психологии и педагогики , ARNurieva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Активизация внимания студентов на современные проблемы дошкольной педагогики, на личностно-ориентированную модель общения взрослых и детей, на практическую реализацию основных направлений концепции дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3, 4 курсах, 6, 7, 8 семестры.

Курс 'Методика дошкольного образования' ориентирован на усвоение студентами базовой системы знаний о принципах, формах, методах организации дошкольного образования; формирование у студентов навыков профессиональной деятельности в ДОО. Осуществление курса позволит приблизить будущую профессиональную деятельность студентов к реализации в профессиональной деятельности принципов педагогического процесса, внедрение вариативных программ в деятельность детского сада. Освоению курса будет способствовать изучению студентами дисциплин 'Методическая работа в ДОО', 'Дошкольная педагогика'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

основы профессиональной этики и речевой культуры

задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

взаимодействие с участниками образовательного процесса

способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

2. должен уметь:

анализировать социальную значимость своей будущей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности

осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

применять основы профессиональной этики и речевой культуры

осуществлять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

применять взаимодействие с участниками образовательного процесса

использовать способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

3. должен владеть:

социальной значимостью своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

обучением, воспитанием и развитием с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

основами профессиональной этики и речевой культуры

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

задачами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

возможностями образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

педагогическим сопровождением социализации и профессионального самоопределения обучающихся

взаимодействием с участниками образовательного процесса

способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

4. должен демонстрировать способность и готовность:

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) 324 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре; экзамен в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
1.	Тема 1. Концепция дошкольного воспитания	6		8	9	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации	6		8	9	0	Контрольная работа
3.	Тема 3. Построение развивающей среды, концепция и основные принципы.	7		8	8	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении.	7		8	8	0	Реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
5.	Тема 5. Планирование и организация педагогического процесса в ДОУ	7		8	8	0	Реферат
6.	Тема 6. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	7		8	12	0	Устный опрос
7.	Тема 7. История дошкольного образования в России	8		9	8	0	Контрольная работа
8.	Тема 8. Вальдорфский детский сад и педагогика Марии Монтессори	8		9	8	0	Письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			66	70	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Концепция дошкольного воспитания

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные проблемы, связанные с развитием дисциплины. Методическое обеспечение дисциплины. Связь дисциплины с другими науками. Значение дошкольного детства в воспитании личности. Система дошкольного образования в нормативных документах.

практическое занятие (9 часа(ов)):

Гуманизация дошкольного образования. Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Преемственность дошкольного и начального образования. Перспективы развития системы дошкольного образования. Особенности построения предметно-развивающей среды в разных возрастных группах.

Тема 2. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Нормативные документы, регламентирующие содержание дошкольного образования. Методические рекомендации. Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Общие требования к программам. Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения.

практическое занятие (9 часа(ов)):

Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения. Экспертиза программного обеспечения работы ДОУ.

Тема 3. Построение развивающей среды, концепция и основные принципы.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Творческая среда в ДОУ - понятие. Основные направления создания творческой развивающей среды и её отражение в Концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования , разработанной коллективом под руководством В.А. Петровского.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Основные принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях: принцип дистанции, активности, стабильности, комплектования и гибкости зонирования, принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребёнка и взрослого; принцип эстетической организации среды; принцип открытости-закрытости, принцип половых различий. Стимулирующий материал для возникновения развивающей среды. Роль воспитателя в решении творческих задач.

Тема 4. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Теоретические основы педагогического процесса в ДОУ. Планирование воспитательно образовательной работы. Понятие, значение, принципы и условия предметно-развивающей среды для развития дошкольника Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном. Особенности построения предметно-развивающей среды в разных возрастных группах.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Современные подходы к проектированию предметно-развивающей среды в ДОУ. Метод проектирования как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 5. Планирование и организация педагогического процесса в ДОУ

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Преимущества альтернативных форм воспитания и образования в дошкольном образовании. Частный бизнес. Варианты частного детского сада.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Группа неполного дня. Посещение групп неполного дня ;посещение обычной группы, но, по договоренности с воспитателем и заведующей, в таком режиме, как удобно родителям (но необходимо, чтобы посещение сочеталось и с общим режимом группы). Секции и кружки, курсы для малышей. Няни и гувернантки. Мини-центры.

Тема 6. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Проблема обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу. Развитие и совершенствование имеющихся форм образования детей старшего дошкольного возраста. Развитие вариативных форм дошкольного образования. Группы кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении. Разработки новых программ. Дошкольная образовательная группа как организационная форма - мобильнее и дешевле, чем дорогостоящий и сложный механизм детского сада полного дня (это не исключает и более полного использования инфраструктуры детского сада для групп кратковременного пребывания разного типа. Перечень возможных организационных форм образования детей старшего дошкольного возраста: детский сад полного дня; группы кратковременного пребывания в детском саду; группы для детей старшего дошкольного возраста на базе общеобразовательных учреждений; дошкольные группы на базе разных культурно-образовательных центров и центров дополнительного образования детей; дошкольные группы на базе добровольных родительских сообществ. Выделение трех основных моделей образования детей старшего дошкольного возраста.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Три уровня инвариантной части: базовый - психолого-педагогические основания организации образования детей старшего дошкольного уровня, основные модели образования детей старшего дошкольного возраста для двух типов дошкольных образовательных групп - полного дня и кратковременного пребывания - и семьи; 3 уровень - специфика организации образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста, определяемая типом учреждения, при котором создана образовательная группа. Требования к необходимым условиям организации различных форм образования детей. Три блока - учебный; совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Тема 7. История дошкольного образования в России

лекционное занятие (9 часа(ов)):

Возникновение дошкольного образования в России.Дошкольное образование до 1917года. Советская система дошкольного образования.Дошкольное воспитание в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг).Развитие дошкольного образования в послевоенные годы в период развитого социализма.Современное дошкольное образование.

практическое занятие (8 часа(ов)):

"Народный детский сад". Создание журнала "Детский сад" (А.Симонович). Открытие курсов по подготовке женщин-воспитательниц. Декларации по дошкольному воспитанию. 1-ая "Программа работы детского сада". Журнал "Дошкольное воспитание". "Концепция дошкольного воспитания" (авторы В.Давыдов, В.Петровский). ФГОС ДО.

Тема 8. Вальдорфский детский сад и педагогика Марии Монтессори

лекционное занятие (9 часа(ов)):

Характеристика зарубежных систем дошкольного образования в Европе, США, Японии, Китае. Основные типы дошкольных учреждений и их отличительные особенности. Цели, задачи, содержание, методы воспитания и обучения дошкольников, а также своеобразия различных педагогических подходов, включая вальдорфскую педагогику и педагогическую систему Марии Монтессори.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Вальдорфский детский сад: достоинства и недостатки. Принципы вальфдорского детского сада: семилетние эпохи в развитии ребенка; ритмический распорядок дня, преподавание по эпохам, принцип гармонизации душевной жизни, ринцип гармонизации социальной среды. Суть методики М.Монтессори. Основные положения системы Монтессори. Роль взрослого в системе. Роль развивающей среды в системе Монтессори. Роль дидактического материала в системе Монтессори.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-мест-р	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
1.	Тема 1. Концепция дошкольного воспитания	6		подготовка к письменной работе	18	Письмен-ная работа
2.	Тема 2. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации	6		подготовка к контрольной работе	18	Контроль-ная работа
3.	Тема 3. Построение развивающей среды, концепция и основные принципы.	7		подготовка к письменной работе	8	Письмен-ная работа
4.	Тема 4. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении.	7		подготовка к реферату	8	Реферат
5.	Тема 5. Планирование и организация педагогического процесса в ДОУ	7		подготовка к реферату	8	Реферат
6.	Тема 6. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	7		подготовка к устному опросу	12	Устный опрос
7.	Тема 7. История дошкольного образования в России	8		подготовка к контрольной работе	18	Контроль-ная работа
8.	Тема 8. Вальдорфский детский сад и педагогика Марии Монтессори	8		подготовка к письменной работе	18	Письмен-ная работа
	Итого				108	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Программа 'Методика дошкольного образования' предусматривает теоретическую и практическую подготовку студентов. Предусмотрены активные образовательные технологии обучения в виде проблемных лекций, лекции вдвоём, лекции с заранее запланированными ошибками и т.п. На практических занятиях будут включены методы, построенные на коммуникации всех участников образовательного процесса: взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами (деловая игра; коллективная мыслительная деятельность; корпоративное обучение; метод проектов, тренинг).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Концепция дошкольного воспитания

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Характер общения взрослого и ребенка как фактор качества дошкольного воспитания. 2. Процессы обучения и воспитания в дошкольном возрасте. 3. Необходимость введения в систему дошкольного воспитания детскую психологическую службу. 4. Значение дошкольного детства в становлении личности. 5. Фундаментальные предпосылки воспитания и обучения детей. 6. Возрастной подход в воспитании и обучении детей. 7. Правомерность школьной модели обучения в дошкольном возрасте. 8. Единство воспитания и обучения. 9. Овладение речью - основа воспитания и обучения в детском саду. 10. Забота общества о здоровье детей.

Тема 2. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Непрерывность образовательного процесса на ступенях "ДОО-начальная школа". 2. Целевые ориентиры дошкольного образования по ФГОС ДО. 3. Комплекс образовательных задач дошкольного образования. 4. Обновление содержания дошкольного образования в рамках реализации ФГОС ДО. 5. Первое направление развития ребенка по ФГОС ДО - познавательно-речевое. 6. Второе направление развития ребенка по ФГОС ДО - физическое. 7. Третье направление развития ребенка по ФГОС ДО - социально-личностное. 8. Четвертое направление развития ребенка по ФГОС ДО - художественно-эстетическое. 9. Разделы Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 10. Самостоятельная деятельность детей по ФГОС ДО.

Тема 3. Построение развивающей среды, концепция и основные принципы.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Организация жизненного пространства детей в ДОО. 2. Предметно-игровое оборудование разновозрастных групп детского сада. 3. Система развивающих игрушек и дидактических пособий С. Л. Новоселова и Н.Н. Поддьякова. 4. Компьютерно-игровой комплекс в ДОО. 5. Концепция построения развивающей среды В.А. Петровского. 6. Условия обеспечения чу детей чувства психической защищенности в ДОО. 7. Архитектурно-ландшафтные объекты в ДОО. 8. Природно-экологические объекты в ДОО. 9. Игровые и спортивные площадки в ДОО. 10. Аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения.

Тема 4. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении.

Реферат , примерные вопросы:

1. Движущие силы педагогического процесса. 2. Субъекты педагогического процесса. 3. Развитие личности ребенка как образовательная система. 4. Развитие личности ребенка как образовательная система. 5. Развитие личности ребенка как образовательный процесс. 6. Развитие личности ребенка как индивидуальный или коллективный результат. 7. История педагогического процесса в России. 8. Личностно-гуманная основа педагогического процесса Амонашвили Ш.А. 9. Оптимизация учебно-воспитательного процесса в ДОО. 10. Требования к организации педагогического процесса в ДОУ.

Тема 5. Планирование и организация педагогического процесса в ДОУ

Реферат , примерные вопросы:

1. Календарно-тематический план в группе детского сада. 2. Требования в организации прогулки с детьми в ДОО. 3. Режим дня в ДОО. 4. Развитие мыслительных операций старших дошкольников в ходе игровой деятельности. 5. Планирование музыкальной работы с детьми дошкольного возраста. 6. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении на современном этапе. 7. Специфика образовательного процесса в ДОУ. 8. Принципы построения педагогического процесса в дошкольном учреждении. 9. Виды планирования педагогического процесса. 10. Этапы педагогического процесса в ДОО.

Тема 6. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Опишите условия вариативности образования, закрепленных в "Законе об образовании" 2. Опишите психолого-педагогические требования вариативных программ в ДОО. 3. Охарактеризуйте типовые положения о раз►личных видах ДОО. 4. Раскройте нерегламентированные виды деятель►ности детей в ДОО. 5. Охарактеризуйте организацию свободного времени детей в тече►ние дня. 6. Выделите виды деятельности детей с учетом их возраст►ных возможностей. 7. Выделите особенности вариативной программы дошкольного образования по проблеме организации музыкально-театрализованной деятельности. 8. Выделите особенности вариативной программы дошкольного образования "Успех". 9. Выделите особенности вариативной программы дошкольного образования "Радуга". 10. Выделите особенности вариативной программы дошкольного образования "От рождения до школы.

Тема 7. История дошкольного образования в России

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Правовой статус участников образовательного процесса в ДОО. 2. Исторический аспект развития дошкольного образования в России. 3. Перспективы развития дошкольного образования в России. 4. Особенности профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. 5. Педагогическая система К.Д. Ушинского. 6. Труды Я.А. Каменского о педагогическом влиянии на личность ребенка. 7. Национальная система дошкольного воспитания в России. 8. Пропаганда научных основ воспитания в семье П.Ф. Каптерева. 9. Оригинальная система физического воспитания П.Ф. Лесгафта. 10. Анализ научных работ современных педагогов-новаторов дошкольного образования.

Тема 8. Вальдорфский детский сад и педагогика Марии Монтессори

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Рейтинг вальдорфских детских садов в России. 2. Методические приемы вальдорфской системы обучения детей. 3. Методические приемы системы обучения детей по программе М.Монтессори. 4. Развивающие игрушки по программе М.Монтессори. 5. Основы педагогического процесса в ДОО по М.Монтессори. 6. Основы педагогического процесса в ДОО вальдорфской школы. 7. Традиция устного рассказывания, театральные постановки в вальдорфском детском саду. 8. Вальдорфский интерьер в детском саду. 9. Традиции свободного воспитания в системе М.Монтессори. 10. Модель "обучение через открытия".

Итоговая форма контроля

зачет (в 6 семестре)

Итоговая форма контроля

экзамен (в 7 семестре)

Итоговая форма контроля

экзамен (в 8 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы к зачету (6 семестр)

1. Предмет, цели и задачи дошкольного образования.

2. Методическое обеспечение дошкольного образования.

3. Связь дошкольного образования с другими науками.
4. Значение дошкольного детства в воспитании личности.
5. Система дошкольного образования в нормативных документах.
6. Гуманизация дошкольного образования.
7. Современные технологии обучения детей дошкольного возраста.
8. Современные технологии воспитания детей дошкольного возраста.
9. Преемственность дошкольного и начального образования.
10. Перспективы развития системы дошкольного образования.
11.Особенности построения предметно-развивающей среды в разных возрастных группах.
12. Характер общения взрослого и ребенка как фактор качества дошкольного воспитания.
13. Правомерность школьной модели обучения в дошкольном возрасте.
14. Овладение речью - основа воспитания и обучения в детском саду.
15. Забота общества о здоровье детей.
16. Разделы Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
17. Самостоятельная деятельность детей по ФГОС ДО.
18. Непрерывность образовательного процесса на ступенях "ДОО-начальная школа".
19. Целевые ориентиры дошкольного образования по ФГОС ДО.
20. Обновление содержания дошкольного образования в рамках реализации ФГОС ДО.

Вопросы к экзамену (7 семестр)

1. Условия организации жизненного пространства детей в ДОО.
2. Требования к предметно-игровому оборудованию в ДОО.
3. Комплекты развивающих игрушек и дидактических пособий.
4. Требования к компьютерно-игровому комплексу в ДОО.
5. Условия построения развивающей среды по В.А. Петровскому.
6. Методы обеспечения детей чувства психической защищенности в ДОО.
7. Требования к архитектурно-ландшафтным объектам в ДОО.
8. Требования к природно-экологическим объектам в ДОО.
9. Оборудование игровых и спортивных площадок в ДОО.
10. Аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения.
11. Основные движущие силы педагогического процесса.
12. Субъекты и объекты педагогического процесса.
13. Требования к развитию ребенка в образовательной системе ДОО.
14. Требования к развитию ребенка в воспитательной системе.
15. Требования к развитию ребенка как индивидуальный или коллективный результат работы педагогов.
16. История педагогического процесса в России.
17. Личностно-гуманная основа педагогического процесса Амонашвили Ш.А.
18. Оптимизация учебно-воспитательного процесса в ДОО.
19. Требования к организации педагогического процесса в ДОУ.
20. Требования к дидактическим материалам на занятиях в ДОО.

Вопросы к экзамену (8 семестр)

1. Преимущества альтернативных форм воспитания и образования в дошкольном образовании.
2. Частный дошкольные образовательные организации.
3. Группа неполного дня.
4. Секции и кружки, курсы для малышей.

5. Принципы построения педагогического процесса в дошкольном учреждении.
6. Виды планирования педагогического процесса.
7. Этапы педагогического процесса в ДОО.
8. Условия вариативности образования, закрепленных в "Законе об образовании"
9. Психолого-педагогические требования вариативных программ в ДОО.
10. Типовые положения о раз►личных видах ДОО.
11. Нерегламентированные виды деятель►ности детей в ДОО.
12. Нормативно-правовой статус участников образовательного процесса в ДОО.
13. Историческо-логический анализ развития дошкольного образования в России.
14. Перспективы развития дошкольного образования в России.
15. Требования к профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.
16. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
17. Методические приемы вальдорфской системы обучения детей.
18. Методические приемы системы обучения детей по программе М.Монтессори.
19. Развивающие игрушки по программе М.Монтессори.
20. Основы целостного педагогического процесса в ДОО.

7.1. Основная литература:

1. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: Учебно-методическое пособие / Горячева Е.Н., Конеева Е.В., Малахова А.И. - М.:Прометей, 2012. - 288 с. ISBN 978-5-7042-2283-5 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=557377

2. Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Л.И. Сайгушева, И.В. Фадеева - М. : ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522008.html

3. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=466421

7.2. Дополнительная литература:

1.Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005175-8 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=240730

2.Межнациональное воспитание детей: Учеб. пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-1018-0, 500 экз. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=255151

3.Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0025-7 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=398710

7.3. Интернет-ресурсы:

Документы и рефераты по педагогике - refstudy.ru

Журнал Дошкольное образование - http://b.1september.ru/

Издательский дом - festival@1september.ru

Российский портал открытого образования - openet.ru

Электронная библиотечная система "Знаниум" - http://www.znanium.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика дошкольного образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Дошкольное образование и иностранный язык .

Автор(ы):
Газизова Ф.С. _____
Нуриева А.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Хазратова Ф.В. _____
"__" _____ 201 __ г.