

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Этнопсихология Б1.В.ДВ.2

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Автор(ы): Исмагилова Р.Р.

Рецензент(ы): Шулаева Марина Владимировна

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хайруллин А. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Отделение юридических и социальных наук)
(Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Исмагилова Р.Р. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), ReRlsmagilova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

Знать своеобразие проявления и функционирования психики представителей различных этнических общностей.

Знать содержание личностного и профессионального развития

Должен уметь:

Уметь применять необходимые методики психодиагностики по изучению национально-психологических особенностей.

Уметь подбирать методы

направленные на

самопознание,

раскрытие

личностного

потенциала

Должен владеть:

Владеть навыками убеждения и поддержки людей

Владеть технологией эффективного целеполагания, навыками

самоорганизации

на самопознание.

Владеть навыками организации и проведения группового процесса в многонациональном коллективе.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Способность к самоорганизации и самообразованию

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология ()" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 4 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 2 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 64 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История становления этнопсихологии	1	0	0	0	2
2.	Тема 2. Зарождение и развитие этнопсихологических идей в России	1	0	0	0	2
3.	Тема 3. Развитие этнопсихологических идей на Западе	1	0	0	0	2
4.	Тема 4. Развитие этнопсихологических идей на Западе в 20-м столетии.	1	0	0	0	2
5.	Тема 5. Основные направления этнопсихологических исследований	1	0	0	0	2
6.	Тема 6. Этнопсихологические проблемы исследования личности.	1	0	0	0	2
7.	Тема 7. Психологическая характеристика этнических общностей.	1	0	0	0	4
8.	Тема 8. Социально-психологические особенности межэтнических отношений.	1	2	0	0	4
9.	Тема 9. Межэтническая напряженность и межэтнический конфликт.	2	0	0	0	8
10.	Тема 10. Методы этнопсихологических исследований.	2	0	0	0	8
11.	Тема 11. Национально-психологические особенности народов России	2	0	0	0	8
12.	Тема 12. Своеобразие психологии народов ближнего и дальнего зарубежья	2	0	0	0	10
13.	Тема 13. Этнопсихология семейных отношений	2	0	0	2	10
	Итого		2	0	2	64

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История становления этнопсихологии

Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов, культурно-политическую специфику их жизни. Географический детерминизм Монтескье. Идея народного духа в философии Гердера. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки. Психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнталя. Г.Лебон о психологии народов и масс. Вклад В.Вундта в развитие психологии народов.

Первые этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию новой науки в России. Психическая этнография Надеждина и деятельность Русского географического общества в 40-е годы 19 века.

Попытка К.Д.Кавелина создать этнопсихологию. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры. Разработка этнопсихологических идей отечественными философами, историками, языковедами. А.А.Потебня о роли языка в жизни народа. Взгляды М.Г.Чернышевского на проблему национального характера и психологии.

Г.Г.Шпет о необходимости создания этнической психологии. Экспериментальные исследования мышления в Узбекистане, выполненные педологами и психотехниками, их критика Л.С.Выготским. Исследование мышления, осуществленное А.Р.Лурия в Узбекистане. Состояние этнопсихологии в советский период.

Тема 2. Зарождение и развитие этнопсихологических идей в России

1. Первые этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию новой науки в России.
2. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры.
3. А.А.Потебня о роли языка в жизни народа.
4. Взгляды М.Г.Чернышевского на проблему национального характера и психологии
5. Основные понятия концепции Г.Г.Шпета
6. Исследование мышления, осуществленное А.Р.Лурия в Узбекистане.
7. Состояние этнопсихологии в советский период.

Тема 3. Развитие этнопсихологических идей на Западе

. Основные ветви, разделы этнопсихологии, -etic и -etic подходы и их реализация в психологической антропологии и сравнительно-культурной психологии.

2. Теория "культура и личность". Предмет, задачи, методы культурной антропологии.
3. Теоретические построения и результаты конкретных исследований Р. Бенедикт. Понятие "конфигурация культур".
4. Психоаналитический подход (А.Кардинер и Р.Линтон). Теория базовой и модальной личности.
5. Психологическая антропология Ф.Хсю. Методы, подходы, проблемы, основные направления исследований психологической антропологии.
6. Основные направления этнопсихологических исследований. Релятивизм, абсолютизм, универсализм - сущность данных подходов, основные положения, задачи.

Тема 4. Развитие этнопсихологических идей на Западе в 20-м столетии.

Американская культурная антропология в 20-50 гг. Ф.Боас, Р.Бенедикт и теория "Культура и личность". Понятие "конфигурации культуры", его эвристические возможности и ограничения. Психоаналитическое направление в культурной антропологии. А.Кардинер и Р.Линтон. Теория базовой и модальной личности. Психологическая антропология Ф.Хсю. Методы, подходы, проблемы основные направления исследований психологической антропологии. Критика психологической антропологии. Сравнительно-культурный подход У.Риверса. Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей представителей разных культур (Риверс, Херсковиц, Кемпбелл, Сепир-Уордф).

Тема 5. Основные направления этнопсихологических исследований

Релятивизм, абсолютизм, универсализм - сущность подходов, основные положения, задачи. Исследование коллективных представлений (Леви-Брюль). Исследование структуры мышления у первобытных народов (Леви-Стросс). Исследования социализации детей. Концепция инкультурации М.Херсковица. Теория культурной трансмиссии Г.Барри. Исследование социализации в школе "Культура и личность". Сравнительно-культурные исследования социализации.

Тема 6. Этнопсихологические проблемы исследования личности.

этнопсихологические исследования личностных черт. Понятие о "национальном характере". Проблемы исследования национального характера и ментальности. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах. Проблема методического инструментария в сравнительно-культурных исследованиях. Исследования конформности, индивидуализма, коллективизма. Кросс-культурные исследования особенностей проявления чувства вины и стыда.

Тема 7. Психологическая характеристика этнических общностей.

Психологическая основа этнической общности. Содержание психологии нации. Свойства национальной психики. Роль этноса в структуре личности.

Межгрупповые и межличностные отношения, их психологические детерминанты. Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности.

Тема 8. Социально-психологические особенности межэтнических отношений.

Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия. Этноцентризм, стереотипизация, этностереотипы. Результаты исследований стереотипов. Каузальная атрибуция социальных явлений. Суггестия и контрсуггестия в процессе межгруппового восприятия. Кросс-культурные исследования ингруппового фаворитизма.

Тема 9. Межэтническая напряженность и межэтнический конфликт.

Этническая напряженность и этнические конфликты. Понятие об этническом конфликте. Возникновение, протекание, разрешение конфликта. Модели, механизмы урегулирования межэтнических конфликтов.

Различные типы межэтнических отношений. Кросс-культурные коммуникации. Проблемы межкультурной адаптации. Понятия "адаптация", "аккультурация", "приспособление", "культурный шок", "маргинальность". Подготовка к межкультурному взаимодействию.

Тема 10. Методы этнопсихологических исследований.

Основные методы этнопсихологических и кросскультурных исследований. Дополнительные методы этнопсихологических исследований (опрос, контент-анализ, семантический дифференциал, метод "подбора черт", метод "свободного описания" т.д.). Специфика проведения этнопсихологического исследования. Логика и принципы исследования. Надежность этнопсихологических исследований.

Тема 11. Национально-психологические особенности народов России

1. Русские как представители славянского этноса. 2. Тюркские и алтайские народы России. 3. Финно-угорские народы России. 4. Буряты и калмыки. 5. Тунгусо-маньчжурская группа. 6. Народы северного Кавказа. Национально-психологические особенности: отношение к себе; отношение к другим; отношение к деятельности; отношение к вещам.

Тема 12. Своеобразие психологии народов ближнего и дальнего зарубежья

1. Украинцы и белорусы. 2. Народы Прибалтики. 3. Народы Средней Азии и Казахстана
4. Народы Закавказья. 5. Психология некоторых народов дальнего зарубежья (англичане, американцы, немцы, французы, испанцы, мексиканцы, финны, турки, арабы, японцы, китайцы и т.д.). Национально-психологические особенности.

Тема 13. Этнопсихология семейных отношений

1. Этнопсихологическая специфика семейных отношений
2. Конфликты в полиэтничных семьях
3. Психологическая помощь и диагностика в семейных отношениях в полиэтничных семьях
4. Этнопсихологические особенности социализации детей
5. Система воспитательных мероприятий с учетом этнических особенностей людей.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Лабораторные работы	ПК-4 , ОК-6	6. Этнопсихологические проблемы исследования личности. 7. Психологическая характеристика этнических общностей. 8. Социально-психологические особенности межэтнических отношений.
2	Реферат	ПК-4 , ОК-6	1. История становления этнопсихологии 2. Зарождение и развитие этнопсихологических идей в России 3. Развитие этнопсихологических идей на Западе 4. Развитие этнопсихологических идей на Западе в 20-м столетии.
Семестр 2			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Реферат	ПК-4 , ОК-6	11. Национально-психологические особенности народов России 12. Своеобразие психологии народов ближнего и дальнего зарубежья
2	Лабораторные работы	ПК-4 , ОК-6	9. Межэтническая напряженность и межэтнический конфликт. 10. Методы этнопсихологических исследований. 13. Этнопсихология семейных отношений
3	Презентация	ПК-4 , ОК-6	11. Национально-психологические особенности народов России 12. Своеобразие психологии народов ближнего и дальнего зарубежья 13. Этнопсихология семейных отношений
	Зачет		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Лабораторные работы	Оборудование и методы использованы правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы соответствует её целям.	Оборудование и методы частично использованы правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
Семестр 2					
Текущий контроль					
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1
Лабораторные работы	Оборудование и методы использованы правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы в основном соответствует её целям.	Оборудование и методы частично использованы правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям.	2
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Использованы надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Лабораторные работы

Темы 6, 7, 8

Тест культурно-ценностных ориентаций (Тест Л.Г. Почебут)

2. Опросник адаптации личности к новой социокультурной среде (Тест Л.В. Янковского)

3. Оценка мотивации одобрения (Тест-опросник С.Марлоу-Крауна)

4. Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут)

5. Тест эмпатии (Опросник И.М. Юсупова)

6. Шкала социальной дистанции (Л.Г. Почебут)

7. Опросник исследования самоотношения личности (В.В. Столин)

8. Диагностический тест отношений (Тест Г.У. Кцовой-Солдатовой)

2. Реферат

Темы 1, 2, 3, 4

1. Актуальность этнопсихологических знаний. Основные тенденции развития этнических общностей, этнический парадокс и его социально-психологические причины.

2. Место этнопсихологии среди других наук. Предмет, задачи, основные понятия.

3. Основные ветви, разделы этнопсихологии, -etic и ?etic подходы и их реализация в психологической антропологии и сравнительно-культурной психологии.

4. Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов, культурно-политическую специфику их жизни.

5. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки. Психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнталя.

6. Г.Лебон о психологии народов и масс. Вклад В.Вундта в развитие психологии народов.

7. Первые этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию этнопсихологии в России в 40-е годы XIX века.

8. Попытка К.Д.Кавелина создать этнопсихологию. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры.

9. А.А.Потебня о роли языка в жизни народа. Взгляды Н.Г.Чернышевского на проблему национального характера и психологии.

10. Г.Г.Шпет о необходимости создания этнической психологии. Основные понятия его концепции.

11. Экспериментальные исследования мышления в Узбекистане, выполненные педологами и психотехниками, их критика.

12. Исследование мышления, осуществленное А.Р.Лурия в Узбекистане.

13. Теория ?культура и личность?. Предмет, задачи, методы культурной антропологии.

14. Теоретические построения и результаты конкретных исследований Р. Бенедикт. Понятие ?конфигурация культур?.

15. Психоаналитический подход (А.Кардинер и Р.Линтон). Теория базовой и модальной личности.

16. Психологическая антропология Ф.Хсю. Методы, подходы, проблемы, основные направления исследований психологической антропологии.

17. Сравнительно-культурный подход У.Риверса. Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей представителей различных культур.

18. Основные направления этнопсихологических исследований. Релятивизм, абсолютизм, универсализм - сущность данных подходов, основные положения, задачи.

19. Исследование коллективных представлений (Леви-Брюль) и структуры мышления (Леви-Строс) у первобытных народов.

20. Концепция инкультурации М.Херсковица. Теория культурной трансмиссии Г.Барри.
21. Исследование социализации в школе ?Культура и личность?. Сравнительно-культурные исследования социализации.
22. Этнопсихологические исследования личностных черт. Понятие о ?национальном характере?, проблемы исследования национального характера.
23. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах.
24. Проблема методического инструментария в сравнительно-культурных исследованиях.
25. Межкультурные различия в экспрессивном поведении. Этнокультурные особенности вербальной коммуникации.
26. Кросс-культурные исследования конформности, индивидуализма, коллективизма.
27. Кросс-культурные исследования особенностей проявления чувства вины и стыда.
28. Виды этноса. Структура психологии нации.
29. Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности.
30. Развитие этнической идентичности.
31. Трансформация этнической идентичности.
32. Основные свойства этнических стереотипов.
33. Этнические конфликты: понятие, классификация.
34. Причины возникновения этнических конфликтов.
35. Понятие об этнической напряженности и конфликте. Разрешение конфликта, модели, механизмы урегулирования.
36. Проблемы межкультурной адаптации. Методы подготовки к межкультурному взаимодействию.
37. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия. Этноцентризм, стереотипизация, этностереотипы.
38. Основные методы этнопсихологического исследования. Специфика его проведения.

Семестр 2

Текущий контроль

1. Реферат

Темы 11, 12

1. Актуальность этнопсихологических знаний. Основные тенденции развития этнических общностей, этнический парадокс и его социально-психологические причины.
2. Место этнопсихологии среди других наук. Предмет, задачи, основные понятия.
3. Основные ветви, разделы этнопсихологии, -etic и ?etic подходы и их реализация в психологической антропологии и сравнительно-культурной психологии.
4. Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов, культурно-политическую специфику их жизни.
5. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки. Психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнталя.
6. Г.Лебон о психологии народов и масс. Вклад В.Вундта в развитие психологии народов.
7. Первые этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию этнопсихологии в России в 40-е годы XIX века.
8. Попытка К.Д.Кавелина создать этнопсихологию. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры.
9. А.А.Потебня о роли языка в жизни народа. Взгляды Н.Г.Чернышевского на проблему национального характера и психологии.
10. Г.Г.Шпет о необходимости создания этнической психологии. Основные понятия его концепции.
11. Экспериментальные исследования мышления в Узбекистане, выполненные педологами и психотехниками, их критика.
12. Исследование мышления, осуществленное А.Р.Лурия в Узбекистане.
13. Теория ?культура и личность?. Предмет, задачи, методы культурной антропологии.
14. Теоретические построения и результаты конкретных исследований Р. Бенедикт. Понятие ?конфигурация культур?.
15. Психоаналитический подход (А.Кардинер и Р.Линтон). Теория базовой и модальной личности.
16. Психологическая антропология Ф.Хсю. Методы, подходы, проблемы, основные направления исследований психологической антропологии.
17. Сравнительно-культурный подход У.Риверса. Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей представителей различных культур.
18. Основные направления этнопсихологических исследований. Релятивизм, абсолютизм, универсализм - сущность данных подходов, основные положения, задачи.
19. Исследование коллективных представлений (Леви-Брюль) и структуры мышления (Леви-Строс) у первобытных народов.
20. Концепция инкультурации М.Херсковица. Теория культурной трансмиссии Г.Барри.
21. Исследование социализации в школе ?Культура и личность?. Сравнительно-культурные исследования социализации.

22. Этнопсихологические исследования личностных черт. Понятие о ?национальном характере?, проблемы исследования национального характера.
23. Сравнительные исследования норм и патологии в различных культурах.
24. Проблема методического инструментария в сравнительно-культурных исследованиях.
25. Межкультурные различия в экспрессивном поведении. Этнокультурные особенности вербальной коммуникации.
26. Кросс-культурные исследования конформности, индивидуализма, коллективизма.
27. Кросс-культурные исследования особенностей проявления чувства вины и стыда.
28. Виды этноса. Структура психологии нации.
29. Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности.
30. Развитие этнической идентичности.
31. Трансформация этнической идентичности.
32. Основные свойства этнических стереотипов.
33. Этнические конфликты: понятие, классификация.
34. Причины возникновения этнических конфликтов.
35. Понятие об этнической напряженности и конфликте. Разрешение конфликта, модели, механизмы урегулирования.
36. Проблемы межкультурной адаптации. Методы подготовки к межкультурному взаимодействию.
37. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия. Этноцентризм, стереотипизация, этностереотипы.
38. Основные методы этнопсихологического исследования. Специфика его проведения.

2. Лабораторные работы

Темы 9, 10, 13

Тест культурно-ценностных ориентаций (Тест Л.Г. Почебут)

2. Опросник адаптации личности к новой социокультурной среде (Тест Л.В. Янковского)

3. Оценка мотивации одобрения (Тест-опросник С.Марлоу-Крауна)

4. Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут)

5. Тест эмпатии (Опросник И.М. Юсупова)

6. Шкала социальной дистанции (Л.Г. Почебут)

7. Опросник исследования самоотношения личности (В.В. Столин)

8. Диагностический тест отношений (Тест Г.У. Кцоевой-Солдатовой)

3. Презентация

Темы 11, 12, 13

1. Этнопсихологическая специфика семейных отношений

2. Конфликты в полиэтничных семьях

3. Психологическая помощь и диагностика в семейных отношениях в полиэтничных семьях

4. Этнопсихологические особенности социализации детей

5. Система воспитательных мероприятий с учетом этнических особенностей людей.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Актуальность этнопсихологических знаний. Основные тенденции развития этнических общностей, этнический парадокс и его социально-психологические причины.
2. Место этнопсихологии среди других наук. Предмет, задачи, основные понятия.
3. Основные ветви, разделы этнопсихологии, -etic и ?etic подходы и их реализация в психологической антропологии и сравнительно-культурной психологии.
4. Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов, культурно-политическую специфику их жизни.
5. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки. Психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнталя.
6. Г.Лебон о психологии народов и масс. Вклад В.Вундта в развитие психологии народов.
7. Первые этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию этнопсихологии в России в 40-е годы XIX века.
8. Попытка К.Д.Кавелина создать этнопсихологию. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры.
9. А.А.Потебня о роли языка в жизни народа. Взгляды Н.Г.Чернышевского на проблему национального характера и психологии.
10. Г.Г.Шпет о необходимости создания этнической психологии. Основные понятия его концепции.
11. Экспериментальные исследования мышления в Узбекистане, выполненные педологами и психотехниками, их критика.
12. Исследование мышления, осуществленное А.Р.Лурия в Узбекистане.
13. Теория ?культура и личность?. Предмет, задачи, методы культурной антропологии.
14. Теоретические построения и результаты конкретных исследований Р. Бенедикт. Понятие ?конфигурация культур?.

15. Психоаналитический подход (А.Кардинер и Р.Линтон). Теория базовой и модальной личности.
16. Психологическая антропология Ф.Хсю. Методы, подходы, проблемы, основные направления исследований психологической антропологии.
17. Сравнительно-культурный подход У.Риверса. Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей представителей различных культур.
18. Основные направления этнопсихологических исследований. Релятивизм, абсолютизм, универсализм - сущность данных подходов, основные положения, задачи.
19. Исследование коллективных представлений (Леви-Брюль) и структуры мышления (Леви-Строс) у первобытных народов.
20. Концепция инкультурации М.Херсковица. Теория культурной трансмиссии Г.Барри.
21. Исследование социализации в школе ?Культура и личность?. Сравнительно-культурные исследования социализации.
22. Этнопсихологические исследования личностных черт. Понятие о ?национальном характере?, проблемы исследования национального характера.
23. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах.
24. Проблема методического инструментария в сравнительно-культурных исследованиях.
25. Межкультурные различия в экспрессивном поведении. Этнокультурные особенности вербальной коммуникации.
26. Кросс-культурные исследования конформности, индивидуализма, коллективизма.
27. Кросс-культурные исследования особенностей проявления чувства вины и стыда.
28. Виды этноса. Структура психологии нации.
29. Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности.
30. Развитие этнической идентичности.
31. Трансформация этнической идентичности.
32. Основные свойства этнических стереотипов.
33. Этнические конфликты: понятие, классификация.
34. Причины возникновения этнических конфликтов.
35. Понятие об этнической напряженности и конфликте. Разрешение конфликта, модели, механизмы урегулирования.
36. Проблемы межкультурной адаптации. Методы подготовки к межкультурному взаимодействию.
37. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия. Этноцентризм, стереотипизация, этностереотипы.
38. Основные методы этнопсихологического исследования. Специфика его проведения.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Лабораторные работы	В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области.	1	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	10
Семестр 2			
Текущий контроль			
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	10
Лабораторные работы	В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области.	2	10
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдает её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	3	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Крысько В. Г. Психология межнациональных отношений : курс лекций [Электронный ресурс] / В.Г. Крысько. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 228 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/950800>
2. Прохоров Ю. Е. Русские: коммуникативное поведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Е. Прохоров, И. А. Стернин. - 4-е изд. - Москва: Флинта : Наука, 2011. - 328 с. - ISBN 978-5-89349-812-7 (Флинта), 978-5-02-033390-1 (Наука). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/409919>
3. Цветков В. Л. Этнопсихология: учебное пособие в схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Цветков В.Л., Соловьева А.В. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 119 с.-ISBN 978-5-238-02547-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/891122>

7.2. Дополнительная литература:

1. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология [Текст] : учебник / Т. Г. Стефаненко. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2009. - 368 с. - Библиогр.: с. 349. - Гриф МО. - В пер. - ISBN 978-5-7567-0414-3. (20 экз.)
2. Айгумова З.И. Психология бизнitchеских семейных отношений [Электронный ресурс]: монография / Айгумова З.И. - Москва: Прометей, 2016. - 144 с. ISBN 978-5-9907123-9-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556936>
3. Соболевников В. В. Менталитет, ментальность и этнопсихологические особенности китайцев [Электронный ресурс] : монография / В.В. Соболевников. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 160 с. - (Научная книга). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/945472>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)ЭБС ZNANIUM.COM - <http://znanium.com/>ЭБС Библио Россика - www.bibliorossica.comЭБС Издательства Лань - <http://e.lanbook.com/>**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	лекции, во время которых студенты получают представления об общих закономерностях психических явлений. Основная цель ? формирование системного, творческого мышления у студентов. Лекции проводятся с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа материалы, видео-лекции, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины;
лабораторные работы	Лабораторное занятие ? это основной вид учебных занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений. В процессе лабораторного занятия учащиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение лабораторных работ направлено на: обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины; формирование умений применять полученные знания в практической деятельности; развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений; выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.
самостоятельная работа	При подготовке к семинарам Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям). В тестовых заданиях в каждом вопросе из представленных вариантов ответа правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный. Письменная домашняя работы и задания могут быть индивидуальными и общими.
реферат	Реферат (от латинского <i>referre</i> , что означает доказывать, сообщать) предполагает изложение сущности какого-либо вопроса на основе изучения специальной литературы. Особенностью студенческого реферата является не только изложение прочитанной статьи или монографии, но и знание первоисточников, а также выражение собственного мнения по изученному вопросу. Существует три вида реферативных работ: критическая рецензия, критическая рецензия на научную работу, аналитический обзор исследований по теме, критический анализ дискуссий.
презентация	Презентация - это форма представления информации как с помощью разнообразных технических средств, так и без них. Как правило, представляются новые проекты, товары, услуги, идеи и т.п. В целом задача презентации ? сделать так, чтобы ее объект заинтересовал аудиторию. Для этого составляется сценарий презентации, в соответствии с которым подбираются: компьютерная графика, видеоряд, раздаточный материал, цветовое и звуковое оформление и другие средства. Чем ярче, интереснее и необычнее презентация, тем лучше.
зачет	При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах и практических занятиях в течение семестра. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Этнопсихология" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Этнопсихология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" .