МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методология и методика психолого-педагогического исследования Б1.В.ОД.4.5

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Дошкольное образование и иностранный язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Газизова Ф.С.

Рецензент(ы):
Галич Т.Н.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Газизова Ф. С.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 1014289319

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Газизова Ф.С. Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования факультет психологии и педагогики , FSGazizova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Овладение основными методами психолого-педагогического исследования при решении прикладных задачах учебной и профессиональной педагогической деятельности .

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Курс 'Методология и методика психолого-педагогического исследования' ориентирован на усвоение студентами базовой системы знаний о принципах, формах, методах организации психолого-педагогического исследования; формирование у студентов навыков исследовательской деятельности. Осуществление курса позволит приблизить будущую профессиональную деятельность студентов к реализации в педагогической деятельности первичных методов психолого-педагогического исследования (наблюдение, опрос, тест и т.д.). Освоению курса будет способствовать изучению студентами дисциплин 'Методика дошкольного образования', 'Дошкольная педагогика'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

способы самоорганизации и самообразования

социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

2. должен уметь:

применять способы самоорганизации и самообразования

учитывать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

3. должен владеть:

способами самоорганизации и самообразования

способами мотивации к осуществлению профессиональной деятельности

способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

возможностями образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методология психолого-педагогического исследования.	5	0	6	6	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Классификация и характеристика методов психолого-педагогического исследования.	5		6	0	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Наблюдение как научный метод.	5		0	6	0	Реферат
4.	Тема 4. Метод эксперимента.	5		0	6	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Основные требования, предъявляемые к научной работе по педагогике и психологии	5		4	0	0	Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
	Итого			16	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методология психолого-педагогического исследования.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Структура педагогического исследования, вариативность его построения. Понятийный аппарат исследования. Понятие о проблеме. Правильная постановка проблемы - залог успеха научного поиска. Выбор проблемного исследования. Отличия проблемы от практического задания. Понятие об объекте исследования. Понятие о предмете исследования. Отличия предмета и объекта. Основные ошибки при определении объекта и предмета исследования. Взаимосвязь предмета исследования и метода.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Особенности исследовательского целеполагания. Группы задач исследования. Ведущая идея исследования. Замысел исследования. Понятие о гипотезе, виды гипотез.

Тема 2. Классификация и характеристика методов психолого-педагогического исследования.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Методы и методики исследования в педагогике и психологии. Исследовательские возможности различных методов. Методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, формализация, моделирование, сравнение, классификация, абстрагирование, конкретизация. Логика мышления в научном исследовании при анализе и интерпретации результатов.

Тема 3. Наблюдение как научный метод.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Сущность педагогического наблюдения. Основные требования к педагогическому наблюдению. Классификация наблюдений. Наблюдение: непосредственное, опосредованное; дискретное, сплошное, выборочное; продолжительное, кратковременное, одномоментные срезы; включенное, не включенное; хронометрированное, структурное. Этапы подготовки и проведения педагогического наблюдения.

Тема 4. Метод эксперимента.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Сущность и виды педагогического эксперимента. Эксперимент: естественный, лабораторный; поисковый, констатирующий, диагностический, формирующий или преобразующий, контрольный. Планирование отдельных фаз эксперимента.

Тема 5. Основные требования, предъявляемые к научной работе по педагогике и психологии

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Работа над литературой по проблеме исследования. Комплексность исследования. Организация исследования. Выбор, модификация и разработка методики. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ. Исследование методов математической статистики в педагогическом исследовании. Научные выводы.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методология психолого-педагогического исследования.	5	0	подготовка к письменной работе	10	Письменная работа
2.	Тема 2. Классификация и характеристика методов психолого-педагогического исследования.	5		подготовка к письменной работе	7	Письменная работа
3.	Тема 3. Наблюдение как научный метод.	5		подготовка к реферату	6	Реферат
4.	Тема 4. Метод эксперимента.	5		подготовка к устному опросу	7	Устный опрос
5.	Тема 5. Основные требования, предъявляемые к научной работе по педагогике и психологии	5		подготовка к контрольной работе	6	Контрольная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Программа 'Методология и методика психолого-педагогического исследования' предусматривает теоретическую и практическую подготовку студентов. Предусмотрены активные образовательные технологии обучения в виде проблемных лекций, лекции вдвоём, лекции с заранее запланированными ошибками и т.п. На практических занятиях будут включены методы, построенные на коммуникации всех участников образовательного процесса: взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами (деловая игра; коллективная мыслительная деятельность; корпоративное обучение; метод проектов, тренинг).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методология психолого-педагогического исследования.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Структура педагогического исследования, вариативность его построения. 2. Понятийный аппарат исследования. 3. Понятие о проблеме. 4. Правильная постановка проблемы - залог успеха научного поиска 5. Выбор проблемного исследования. 6.Отличия проблемы от практического задания. Выбор темы. 7. Теоретическая и нормативная сторона методологии психолого-педагогического исследования. 8. Учет особенностей науки о воспитании в педагогических исследованиях. 9. Предмет научного исследования в области педагогической деятельности и педагогических процессов. 10. Источники, условия, принципы проведения научного исследования педпроцесса

Тема 2. Классификация и характеристика методов психолого-педагогического исследования.

Письменная работа , примерные вопросы:

Составить терминологический словарь 1. актуальность, 2. анкета 3. валидность 4. выборка 5. гипотеза 6. гипотеза альтернативная 7. гипотеза нулевая 8. гипотеза статистическая 9. группа контрольная 10. группа экспериментальная 11. дисперсия 12. интервью 13. классификация 14. компиляция 15. критерий статистический 16. метод 17. методология 18. наблюдение 19. обобщение 20. отклонение стандартное 21. плагиат 22. проблема 23. противоречие 24. распределение 25. репрезентативность 26. респондент 27. реферат 28. рецензия 29. средняя арифметическая 30. статистика 31. эксперимент 32. эмпирия

Тема 3. Наблюдение как научный метод.

Реферат , примерные вопросы:

1.Наблюдение метод сбора научной информации. 2.Разновидности метода наблюдения. 3.Классификация видов наблюдения. 4.Наблюдение по Фландерсу. 5.Виды статистического наблюдения. 6. Понятие и виды выборочного наблюдения. 7. Виды выборки при наблюдении, способы отбора. 8. Типичные ошибки исследователей и описание распространенных просчетов в применении наблюдений. 9. Общая характеристика основных достоинств и недостатков наблюдений, их классификация. 10. Карта наблюдений Д. Стотта.

Тема 4. Метод эксперимента.

Устный опрос , примерные вопросы:

1.В чём специфика метода эксперимента. 2.Какие типы экспериментов в сфере образования можно выделить. 3.Охарактеризуйте этапы проведения эксперимента. 4. Что такое случайный эксперимент. 5. В чем специфика метода "безупречный эксперимент". 6. Каковы особенности пилотажного эксперимента. 7. Назовите вспомогательные методы эксперимента. 8. Опишите специфику квазиэксперимента. 9. Преимущества и недостатки компьютерного эксперимента. 10. История внедрения метода "эксперимент" в науку.

Тема 5. Основные требования, предъявляемые к научной работе по педагогике и психологии

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Логика конструирования методологического аппарата исследований по психологии и педагогике. 2. Специфика применения тестов в научной работе по психологии и педагогике. 3. План регистрации результатов наблюдения. 4. Планирование психолого-педагогического исследования. 5. Формулировка противоречий в научной работе. 6. Конструирование проблемы исследования. 7. Проблема репрезентативности выборки в исследовании. 8. Основные этапы применения статистических методов. 9. Типичные ошибки при составлении вопросов при анкетировании. 10. Характеристика методов теоретического исследования.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 5 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Теоретическая и нормативная сторона методологии психолого-педагогического исследования.

2. Методология, метод, методика.

3. Учет особенностей науки о воспитании в педагогических исследованиях.

4. Предмет научного исследования в области педагогической деятельности и педагогических процессов.
5. Источники, условия, принципы проведения научного исследования педпроцесса.
6. Структура педагогического исследования, вариативность его построения.
7. Понятийный аппарат исследования.
8. Понятие о проблеме.
9. Правильная постановка проблемы исследования.
10. Выбор проблемного исследования.
11.Отличия проблемы от практического задания.
11. Понятие об объекте исследования.
12. Понятие о предмете исследования.
13. Основные ошибки при определении объекта и предмета исследования.
14. Особенности исследовательского целеполагания.
15. Ведущая идея исследования.
16. Замысел исследования.
17. Понятие о гипотезе, виды гипотез.
18. Методы и методики исследования в педагогике и психологии. Исследовательские возможности различных методов.
19. Методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, формализация, моделирование, сравнение, классификация, абстрагирование, конкретизация.
20. Логика мышления в научном исследовании при анализе и интерпретации результатов.
21. Методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, формализация, моделирование, сравнение, классификация, абстрагирование, конкретизация.
22. Логика мышления в научном исследовании при анализе и интерпретации результатов.
23. Наблюдение как научный метод.
24. Метод эксперимента.
25. Социологические методы в исследованиях.
26. Основные требования, предъявляемые к научной работе по педагогике и психологии.

7.1. Основная литература:

1.Методы и средства научных исследований: Учебник/А.А.Пижурин, А.А.Пижурин (мл.), В.Е.Пятков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 264 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=502713

2.Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколков. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0261-9 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=352242

3.Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе: Учебник / Резник С.Д., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 366 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=472506

7.2. Дополнительная литература:

1. Игры ума, или Приключения слишком умного человека: Повести / Л. Адамов. - М.: ИЦ РИОР, 2012. - 570 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=304283

2. Организационное поведение (практикум: деловые игры, тесты, конкретные ситуации): Уч. пос. / С.Д.Резник, И.А.Игошина; Под ред. С.Д.Резника. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012 - 320 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=321024

3. Смолянинова, О. Г. Организация учебного процесса бакалавров/магистров педагогики в модульной кредитно-рейтинговой системе обучения [Электронный ресурс] / О. Г. Смолянинова, Е. В. Достовалова, О. А. Савельева. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2009. - 294 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=441043

7.3. Интернет-ресурсы:

Детский сад от а до я - http://www.detskiysad.ru/

Журнал Дошкольное образование - http://b.1september.ru/

Электронная библиотечная система - http://biblioclub.ru

Электронно-библиотечная система - http://www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система - http://www.znanium.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методология и методика психолого-педагогического исследования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекционная аудитория с мультимедиа и проектором, ноутбуком и экраном.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Дошкольное образование и иностранный язык .

Автор(ы):
Газизова Ф.С. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Галич Т.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.