

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Экономическое отделение



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Основы государственного и муниципального управления Б1.В.ОД.2

Направление подготовки: 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Автор(ы): Галиуллина Г.Ф.

Рецензент(ы): Махмутов И.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Макаров А. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Экономическое отделение)
(Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Набережные Челны
2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) с 01.03.2019 Галиуллина Г.Ф. (Кафедра экономической теории и экономической политики, Экономическое отделение), gulia-fag@yandex.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения
ПК-11	владением основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения
ПК-14	способностью проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования
ПК-21	умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры
ПК-25	умением организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов
ПК-27	способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления
ПК-5	умением разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях
ПК-7	умением моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- понятийный аппарат дисциплины 'Основы государственного и муниципального управления';
- содержание теорий, концепций и современных подходов к государственному и муниципальному управлению;
- предметы ведения государственного и муниципального управления;
- структуру органов государственного управления, их функции и задачи;
- состав органов местного самоуправления, их функции и задачи;
- механизмы разработки и реализации государственной политики и государственных программ.

Должен уметь:

- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций в сфере государственного и муниципального управления;

использовать полученные знания в процессе выполнения функциональных обязанностей в реализации деятельности государственных и частных организаций, а также государственного гражданского и муниципального служащего;

корректно вести диалог по вопросам государственного и муниципального управления. оценивать эффективность системы управления персоналом в организации;

Должен владеть:

навыками работы с нормативными актами, иными документами системы государственного и муниципального управления;

умением ведения дискуссии и профессионального диалога с аудиторией;

навыками аргументированного изложения собственной точки зрения по вопросам организации системы государственного и муниципального управления.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление (Государственная и муниципальная служба)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 4 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 2 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 203 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Цели, задачи и содержание курса. Основные научные школы, изучающие государственное и муниципальное управление	5	2	0	0	14
2.	Тема 2. Государство - субъект управления обществом. Понятие государственного и муниципального управления	5	0	0	0	20
3.	Тема 3. Политический механизм государственного и муниципального управления	6	0	2	0	22
4.	Тема 4. Организационная среда, цели, функции, принципы, формы и методы государственного и муниципального управления	6	0	0	0	24

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Система федеральных и региональных органов государственной власти и управления	6	0	0	0	25
6.	Тема 6. Процесс государственного и муниципального управления. Система местного самоуправления в современной России	6	0	0	0	25
7.	Тема 7. Государственная и муниципальная служба.	6	0	0	0	24
8.	Тема 8. Административные реформы в современной России. Управление конфликтами и чрезвычайными ситуациями	6	0	0	0	24
9.	Тема 9. Государственное управление в различных сферах и отраслях. Лоббизм в государственном и муниципальном управлении	6	0	0	0	25
	Итого		2	2	0	203

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Цели, задачи и содержание курса. Основные научные школы, изучающие государственное и муниципальное управление

Содержание и система курса: цель и основные задачи. Требования Государственного образовательного стандарта. Источники изучения дисциплины: нормативно-правовые акты, научная и методическая литература, отечественный и зарубежный опыт. Методы изучения дисциплины.

Государственное и муниципальное управление (ГиМУ) как объект исследования. Основные интерпретации понятий "государственное управление" и "муниципальное управление" в современной научной литературе. Методологическая обусловленность многозначности интерпретаций государственного и муниципального управления. Предмет исследования ГиМУ. Возникновение отрасли знаний о государственном управлении в древнем мире. Крупнейшие государственные системы древности: постановка и решение основных проблем управления. Доктрина разделения ветвей власти в разработке проблем государственного управления. Становление основных направлений научного исследования государственного управления. Камералистика наука государственного управления. Теории "полицейского государства". Развитие знаний о государственном управлении во Франции и США в XIX - начале XX вв. Разработка проблем управления в России в начале XX века. Public administration - управление общественными делами и его исследование как направление изучения государственного и местного управления в США. Структурно-институциональное направление в изучении организации и функционирования органов власти. Особенности социологического и социально-психологического подходов к исследованию проблем государственного и муниципального управления. Организационно-кибернетическое направление исследований. Системный и ситуационный подходы в исследовании государственного и муниципального управления. Поведенческий подход к изучению государственной администрации. "Новый институционализм" в государственном управлении. Синергетический подход к государственному управлению. Междисциплинарные связи знаний о государственном управлении.

Тема 2. Государство - субъект управления обществом. Понятие государственного и муниципального управления

Понятие "государство", его происхождение. Теории происхождения государства. Признаки и функции государства. Формы государственного устройства. Формы правления. Понятие политического режима. Понятия государственной власти и государственного управления. Понятия местного самоуправления и муниципального управления. Менеджмент - экономическое управление. Виды государственного управления. Отличия государственного и муниципального управления и управления в бизнес - сообществе.

Тема 3. Политический механизм государственного и муниципального управления

Понятие о политическом механизме участия народа в государственном и муниципальном управлении. Элементы политического механизма. Политические способы формирования органов власти, их взаимодействие с институтами гражданского общества. Понятие системы государственного и муниципального управления. Понятие системы управления, системы государственного и муниципального управления. Диагностика систем государственного и муниципального управления. Элементы системы государственного и муниципального управления.

Тема 4. Организационная среда, цели, функции, принципы, формы и методы государственного и муниципального управления

Понятие об организационной среде государственной и муниципальной администрации. Структура среды администрации: внешние и внутренние факторы. Социальное, экономическое, культурное и политическое окружение системы государственного управления. Соотношение политической власти, государственной администрации (бюрократии), гражданского общества и системы представительства. Состав факторов социокультурного характера: родовые, этнические, религиозные институты и структуры. Факторы социально-политического характера: группы интересов, партии, политические движения, правительственные учреждения, клубы, гражданские инициативы. Состав и структура факторов внутренней среды администрации. Организационная культура бюрократии как фактор внутренней среды администрации. Нарушения бюрократической системы управления, определенные ее природой. Особенности бюрократии как социально-профессиональной группы, влияющие на эффективность управления. Политическая и социальная роль бюрократии.

Понятие целей, функций, принципов, форм и методов государственного и муниципального управления, их объективный характер. Субъективные проблемы их использования в деятельности органов власти и управления. ?Древо? целей государственного управления, цепочка целей. Классификация функций, принципов, форм и методов и их содержание. Стадии государственного управления. Соотношение целей, функций, принципов, форм и методов государственного и муниципального управления.

Тема 5. Система федеральных и региональных органов государственной власти и управления

Основные структурные уровни аппарата государственной власти. Подсистемы органов власти. Организационная, экономическая, технологическая, социальная, информационная подсистемы органов власти: состав функций и особенности организации. Орган государственного управления: статус, основные институциональные и функциональные признаки. Структура и виды административного аппарата. Основные и вспомогательные подразделения. Должностная структура аппарата управления и принципы ее организации. Основные виды административных полномочий. Основные проблемы построения организационной структуры государственного управления. Нарушения в процессах делегирования. Основные принципы организации административной системы: территориальный, линейно-отраслевой, функциональный. Президент Российской Федерации в системе органов власти в России. Парламент Российской Федерации: функции и задачи. Центральный уровень исполнительной власти в Российской Федерации: состав органов. Правительство Российской Федерации: функции, состав и структура, место в системе органов исполнительной власти. Конституционная и законодательная регламентация формирования и функционирования Правительства Российской Федерации. Организация работы правительства. Аппарат правительства: регламент, основные положения и инструкции. Институты, формы и методы контроля работы правительства. Состав и структура министерств и ведомств Российской Федерации: состояние и характер эволюции. Суды Российской Федерации. Органы специальной компетенции. Полномочный представитель Президента в федеральном округе: особенности функций, задач, полномочий, методов деятельности. Федеральные органы в системе управления регионом: состав, структура, особенности формирования. Функции федеральных органов в управлении регионом. Основные формы и предметы взаимодействия региональных и федеральных органов управления в субъекте Федерации. Функции и полномочия представителя Президента Российской Федерации в субъекте Федерации. Местный уровень государственного управления.

Регион как система и объект управления. Причины и принципы регионализации государственного управления. Принцип федерализма в организации государственного управления в Российской Федерации: эволюция, источники и причины федерализации (регионализации). Регион как субъект Федерации. Структура и состав субъектов Российской Федерации. Специфика городов Москва и Санкт-Петербург как субъектов Федерации. Система и структура управления регионом. Цели и функции регионального управления. Уровни организации управления в регионе. Политический уровень организации управления: состав институтов, их структура, порядок формирования. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти: особенности функций и полномочий. Региональная политика: цели, функции, основные направления, специфика реализации. Приоритеты региональной политики. Проблемы и противоречия федеральной и региональной политики. Основные методы и формы управления региональным развитием. Особенности регионального планирования и программирования. Директивные и индикативные методы в планировании развития.

Тема 6. Процесс государственного и муниципального управления. Система местного самоуправления в современной России

Понятие об управлении как процессе. Содержание, основные характеристики процесса управления и его структура. Управление как процесс воздействия. Типология процессов управления. Виды управленческого воздействия. Взаимосвязь структуры и процесса управления. Организация процесса управления. Государственное управление и государственное регулирование. Формы, методы, средства регулирующего воздействия. Понятие об этапах, операциях и стадиях процесса управления. Взаимосвязь методов управления и технологии. Технология управления: понятие и содержание. Требования к технологии управления. Виды технологий управления. Принципы проектирования и организации технологии управления. Основные технологические подсистемы в аппарате управления. Технологическая документация управления. Регламенты, инструкции и правила производства работ. Методы измерения технологических характеристик управления. Методы и принципы оптимизации технологии управления. Понятие о технологической эффективности управления. Критерии эффективности управления. Основные источники технологических нарушений в функционировании аппарата управления: методы выявления и устранения. Управленческие решения.

Муниципальный уровень в единой системе власти в Российской Федерации. Основные положения Европейской Хартии местного самоуправления. Местное самоуправление (МСУ) как система. Принципы организации МСУ в Российской Федерации. Конституционные и законодательные основы МСУ. Основные субъекты МСУ. Основные модели организации МСУ. Представительные и исполнительно-распорядительные органы МСУ: организация и взаимодействие. Полномочия органов МСУ: делегированная и исключительная компетенция. Координация деятельности государственных и муниципальных органов. Государственный контроль деятельности и порядка формирования органов МСУ. Органы МСУ в системе органов управления регионом: проблемы взаимодействия и противоречия. Особенности организации и деятельности муниципальных органов власти в городах Москва и Санкт-Петербург, закрытых административно-территориальных образованиях (ЗАТО). Реформа местного самоуправления в России.

Тема 7. Государственная и муниципальная служба.

Государственная служба как социально-политический институт: целевое и функциональное назначение, структура, эволюция организационных и политико-правовых форм. Специфика государственной службы и ее место в системе государственных институтов. Государственная служба как профессиональная деятельность. Содержание и особые условия государственной службы как вида профессиональной деятельности. Политическая и технологическая обусловленности специфики государственной службы как профессиональной деятельности. Специфика корпуса гражданских государственных служащих в современном демократическом государстве как социальной группы: занятость, образ и уровень жизни, личностная структура, место в системе воспроизводства общественных связей, политическая роль. Экономика государственной службы. Социология и психология госслужбы. Особые требования к личностным и служебным характеристикам государственного служащего. Лояльность и политическая нейтральность. Общие принципы организации государственной службы в современных демократических государствах. Система государственной службы. Структура системы государственной службы. Основные проявления открытого характера системы государственной службы. Особенности организации и функционирования открытой системы государственной службы. Особенности организации государственной службы в Германии, Великобритании, Франции, США. Открытый конкурсный наем. Обеспечение объективного конкурсного квалификационного отбора. Особенности системы заслуг?. Органы обеспечения правового статуса государственного служащего в США: Бюро по защите системы заслуг (MSPB); Управление специального советника (OSC). Особенности правового и политического статуса учреждений службы и служащих. Формирование кадрового состава: процедуры и правила замещения должностей, квалификационные и образовательные требования к кандидатам. Стимулирование карьеры и пожизненного найма. Коммунистическая система государственной службы: идеологическая и политическая детерминация; неконституционный и вне законный характер организации службы; дискриминационный характер основных принципов доступа к замещению должностей государственной службы; деформация принципов профессионализма и компетентности; использование методов неэкономического принуждения. Единство системы государственной службы в Российской Федерации. Специфика российского законодательства о государственной службе. Принципы муниципальной службы. Особенности выделения видов, категорий и должностей муниципальной службы. Военная, правоохранительная и гражданская государственная служба. Права государственного служащего. Обязанности государственного служащего. Ограничения на гражданской службе. Запреты на гражданской службе. Требования к служебному поведению. Конфликт интересов. Правила конкурсного поступления на гражданскую службу. Испытание при поступлении на государственную службу. Прохождение государственной службы. Формирование кадрового состава гражданской службы. Статус комиссии государственного органа по служебным спорам. Соотношение правовых норм и их реализации в организации государственной службы. Органы руководства и управления государственной службой в России. Тенденции эволюции госслужбы и корпуса госслужащих в России. Специфика муниципальной службы: форма и содержание. Взаимосвязь государственной и муниципальной службы. Муниципальная должность и муниципальный служащий. Принципы муниципальной службы. Регулирование отношений в сфере муниципальной службы законодательством Российской Федерации и субъекта Российской Федерации. Организация муниципальной службы: основные принципы, нормы доступа к замещению должностей, состав должностей, органы управления службой. Обязанности, права, гарантии и ограничения прав муниципального служащего: служебные, профессиональные, социальные. Основные условия прохождения службы.

Тема 8. Административные реформы в современной России. Управление конфликтами и чрезвычайными ситуациями

Проблема развития систем государственного управления: устойчивость, эффективность, норма и отклонение. Методы повышения эффективности государственного управления. Изменения государственного управления в контексте социально-политических преобразований. Сущность реформ управления и особенности их проведения в сфере государственного управления. Объективные противоречия и предпосылки реформ систем управления. Субъективный фактор реформы управления. Критерии классификации реформ государственного и местного управления. Реформы системного характера в управлении. Реформы политического и административного аппаратов органов власти. Принципы подготовки и проведения реформ. Методы проведения реформ и выбор условий. Рост функций, полномочий и численности аппаратов государственной власти. Изменение принципов формирования организационной структуры государственного управления. Реструктуризация функций государственного управления. Новые функции государственного управления (стратегический анализ, оценки и планирование, маркетинг, рекрутмент, реинжиниринг, финансовый и контрактный менеджмент и др.). Изменение показателей оценки и контроля в государственной службе. Проблемы доверия и коррупции в системе государственной службы: методы решения. Задачи и этапы реформы государственного управления в России, особенности реализации. Модернизация страны? задача государственного управления. Цели, задачи и направления модернизации.

Понятия конфликта, катастрофы, в том числе техногенной, чрезвычайной ситуации и военного положения. Проблемы и особенности государственного управления в чрезвычайных ситуациях.

Тема 9. Государственное управление в различных сферах и отраслях. Лоббизм в государственном и муниципальном управлении

Государственное управление экономикой, социальной сферой, особенности и проблемы. Управление государственной и муниципальной собственностью. Бюджет ? как эффективный инструмент государственного и муниципального управления. Антимонопольная деятельность государства. Понятие и сущность лоббизма, основные формы и методы лоббистской деятельности. Специфика лоббизма в России и за рубежом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленных электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Тестирование	ПК-7 , ПК-5 , ПК-27 , ПК-25 , ПК-21 , ПК-14 , ПК-11 , ПК-1	1. Цели, задачи и содержание курса. Основные научные школы, изучающие государственное и муниципальное управление 2. Государство - субъект управления обществом. Понятие государственного и муниципального управления

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Дискуссия	ПК-7, ПК-5, ПК-27, ПК-25, ПК-21, ПК-14, ПК-11, ПК-1	1. Цели, задачи и содержание курса. Основные научные школы, изучающие государственное и муниципальное управление 2. Государство - субъект управления обществом. Понятие государственного и муниципального управления
3	Реферат	ПК-7, ПК-5, ПК-27, ПК-25, ПК-21, ПК-14, ПК-11, ПК-1	1. Цели, задачи и содержание курса. Основные научные школы, изучающие государственное и муниципальное управление 2. Государство - субъект управления обществом. Понятие государственного и муниципального управления
Семестр 6			
	Текущий контроль		
1	Дискуссия	ПК-7, ПК-5, ПК-27, ПК-25, ПК-21, ПК-14, ПК-11, ПК-1	3. Политический механизм государственного и муниципального управления
2	Тестирование	ПК-7, ПК-5, ПК-27, ПК-25, ПК-21, ПК-14, ПК-11, ПК-1	3. Политический механизм государственного и муниципального управления 4. Организационная среда, цели, функции, принципы, формы и методы государственного и муниципального управления 5. Система федеральных и региональных органов государственной власти и управления 6. Процесс государственного и муниципального управления. Система местного самоуправления в современной России 7. Государственная муниципальная служба. 8. Административные реформы современной России. Управление конфликтами и чрезвычайными ситуациями 9. Государственное управление в различных сферах и отраслях. Лоббизм в государственном и муниципальном управлении
3	Научный доклад	ПК-7, ПК-5, ПК-27, ПК-25, ПК-21, ПК-14, ПК-11, ПК-1	3. Политический механизм государственного и муниципального управления
4	Контрольная работа	ПК-7, ПК-5, ПК-27, ПК-25, ПК-21, ПК-14, ПК-11, ПК-1	3. Политический механизм государственного и муниципального управления 4. Организационная среда, цели, функции, принципы, формы и методы государственного и муниципального управления 5. Система федеральных и региональных органов государственной власти и управления 6. Процесс государственного и муниципального управления. Система местного самоуправления в современной России 7. Государственная муниципальная служба. 8. Административные реформы современной России. Управление конфликтами и чрезвычайными ситуациями 9. Государственное управление в различных сферах и отраслях. Лоббизм в государственном и муниципальном управлении
	Экзамен		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 5					
Текущий контроль					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
Семестр 6					
Текущий контроль					
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	4
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Тестирование

Темы 1, 2

Примеры тестов

1. Объект государственного управления – это:

- 1) государство в целом;
- 2) государственные и общественные организации;
- 3) государственные органы власти и управления;
- 4) общественная жизнедеятельность людей.

2. Субъект государственного управления – это:

- 1) государство;
- 2) общество;
- 3) личность;

- 4) государственная служба.
3. Государственное управление – это:
 - 1) целенаправленное воздействие государства на общественную жизнедеятельность людей;
 - 2) регулирование общественных отношений;
 - 3) управление государственными органами;
 - 4) воздействие государства на общество.
4. Осуществление населением своего права на местное самоуправление гарантируется:
 - 1) Конституцией РФ;
 - 2) Федеральным законом "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации";
 - 3) Федеральным законом "Об основах муниципальной службы в Российской Федерации";
 - 4) уставом муниципального образования.
5. Устав муниципального образования принимается:
 - 1) представительным органом субъекта РФ;
 - 2) Президентом РФ;
 - 3) главой местной администрации;
 - 4) представительным органом муниципального образования.
6. Признаки муниципального образования:
 - 1) выборные органы местного самоуправления;
 - 2) органы территориального общественного самоуправления;
 - 3) муниципальная собственность, местный бюджет;
 - 4) устав муниципального образования.
7. К правовой основе местного самоуправления можно отнести:
 - 1) Конституцию Российской Федерации, федеральное законодательство о местном самоуправлении;
 - 2) Законодательство субъектов Российской Федерации о местном самоуправлении;
 - 3) уставы муниципальных образований;
 - 4) все ответы верны.
8. Какой закон регулирует статус и полномочия местного самоуправления в Республике Татарстан?
 - 1) Закон РТ "О местном самоуправлении и местном хозяйстве Республики Татарстан";
 - 2) Закон РТ "О местном государственном управлении в Республике Татарстан";
 - 3) Закон РТ "О муниципальной службе в Республике Татарстан";
 - 4) Закон РТ "О местном самоуправлении в Республике Татарстан".
9. Является ли местное самоуправление в Республике Татарстан составной частью государственной власти?
 - 1) да, является;
 - 2) нет, не является;
 - 3) является составной частью местного государственного управления;
 - 4) является лишь в России, но не в Республике Татарстан.
10. Экономической основой местного самоуправления являются:
 - 1) имущественные права муниципальных образований;
 - 2) средства местных бюджетов;
 - 3) собственность частных, кооперативных и государственных предприятий, находящихся на территории муниципального образования;
 - 4) имущество, предназначенное для осуществления отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления.
11. Глава муниципального образования в РФ:
 - 1) избирается или назначается вышестоящим органом;
 - 2) избирается только населением муниципального образования;
 - 3) избирается только представительным органом местного самоуправления;
 - 4) избирается или населением или представительным органом.
12. Устав муниципального образования вступает в силу:
 - 1) после его официального опубликования (обнародования);
 - 2) после его утверждения субъектом Федерации;
 - 3) после подписания главой муниципального образования; 4) после регистрации в Министерстве юстиции РФ.
13. В ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" от 06.10.03 термин "городское поселение" означает:
 - 1) поселение или несколько поселений, объединенных общей территорией и местным самоуправлением;
 - 2) территория города, не входящая в состав муниципального района; 3) поселение, входящее в состав городского округа;
 - 4) населенный пункт.

14. В ФЗ ?Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации? от 06.10.03 определяются следующие формы участия населения в осуществлении местного самоуправления:

- 1) публичные слушания;
- 2) конференция граждан (собрание делегатов);
- 3) опрос граждан;
- 4) опубликование (обнародование) устава муниципального образования; Укажите неверный ответ.

15. Самоорганизация граждан по месту их жительства для самостоятельного и под свою ответственность осуществления собственных инициатив в вопросах местного значения ? это:

- 1) сход граждан;
- 2) местное самоуправление;
- 3) местный референдум;
- 4) все ответы неверны.

16. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями осуществляется:

- 1) соответствующими законами РФ или законами субъектов РФ;
- 2) только на определенный срок;
- 3) указами Президента РФ или руководителей субъектов РФ;
- 4) только для городских поселений и муниципальных районов.

17. Что такое муниципальное образование?

- 1) поселение или несколько поселений, объединенных общей территорией и местным самоуправлением;
- 2) представительный орган местного самоуправления различных уровней;
- 3) исполнительный орган местного самоуправления различных уровней;
- 4) органы местного самоуправления.

2. Дискуссия

Темы 1, 2

1. Содержание понятий "государственное и муниципальное управление".
2. Основные научные школы, изучающие государственное и муниципальное управление: сущностные характеристики.
3. Основные функции государства и муниципального образования.
4. Механизмы государства и муниципального образования.
5. Виды государственных и муниципальных органов.
6. Разработка государственных и муниципальных политик.
7. Формы управленческой деятельности на государственном и муниципальном уровнях.
8. Методы управленческой деятельности на государственном и муниципальном уровнях.
9. Управленческая деятельность на государственном и муниципальном уровнях.
10. Принятие и вступление в силу нормативных актов на государственном и муниципальном уровнях.

3. Реферат

Темы 1, 2

1. Сущность и специфика государственного управления.
2. Основные проблемы государственного управления.
3. Понятие о системе государственного и муниципального управления.
4. Президент Российской Федерации в системе органов власти.
5. Парламент Российской Федерации: роль, функции и задачи.
6. Функции и задачи исполнительной власти, их структура.
7. Бюрократия, группы интересов, лобби и корпорации как специфические факторы среды администрации.
8. Структурные уровни и основные подсистемы аппарата исполнительной власти.
9. Орган государственного управления и его признаки.
10. Правительство РФ: функции, состав, правовая регламентация.
11. Регион как системный объект управления.
12. Принцип федерализма в организации государственного управления. Регион как субъект федерации.
13. Причины и принципы регионализации.
14. Система и структура управления регионом.
15. Понятие местного самоуправления.
16. Принципы организации местного самоуправления.
17. Субъекты местного самоуправления.
18. Функции и компетенция органов местного самоуправления.
19. Основные методы государственного и муниципального управления.
20. Понятие об этапах, операциях и стадиях процесса управления.
21. Государственная служба как социально-политический институт и профессиональная деятельность.
22. Пути повышения эффективности государственного и муниципального управления.

Семестр 6

Текущий контроль

1. Дискуссия

Тема 3

1. Политический механизм как способ организации высших и центральных органов исполнительной власти.
2. Механизмы политического управления в виде трех аспектов.
3. Основные признаки государственного и муниципального управления.
4. Взаимодействия органов исполнительной власти с общественными институтами.
5. Элементы политического механизма государственного управления.
6. Способы формирования органов власти и управления.
7. Характер взаимовлияния формы государства, формы правления, политического режима и политического механизма государственного и муниципального управления.

2. Тестирование

Темы 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Примеры тестов 1

1. Основные направления реформы государственного управления в РФ:
 - 1) совершенствование нормативно-правового обеспечения;
 - 2) развитие организационной структуры государственного управления;
 - 3) новые технологии государственного менеджмента;
 - 4) все ответы верны.
2. Совершенствование организационно-управленческой структуры системы государственного управления в РФ идет по следующим направлениям:
 - 1) оптимизация численности аппарата государственного управления;
 - 2) формирование комитета по административной реформе;
 - 3) упорядочение статуса республиканских ведомств;
 - 4) техническая модернизация системы государственного управления. Укажите неверный ответ.
3. Виды государственной службы в РФ:
 - 1) гражданская и военная;
 - 2) гражданская, правоохранительная и военная;
 - 3) федеральная государственная служба и государственная служба субъектов РФ;
 - 4) государственная гражданская, правоохранительная и военная.
4. Взаимосвязь гражданской службы и муниципальной службы обеспечивается посредством:
 - 1) единства основных квалификационных требований к должностям;
 - 2) единства ограничений и обязательств;
 - 3) единства требований к профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации служащих;
 - 4) всё, что перечислено выше.
5. Государственная гражданская служба в Российской Федерации ? это:
 - 1) вид службы, представляющий собой профессиональную служебную деятельность граждан;
 - 2) вид государственной службы, представляющий собой профессиональную служебную деятельность граждан на должностях государственной гражданской службы РФ по обеспечению исполнения полномочий государственных органов РФ;
 - 3) профессиональная деятельность лиц, замещающих государственные должности категории ?Б? и ?В?, по обеспечению полномочий государственных органов;
 - 4) все ответы верны.
6. Государственная должность в Российской Федерации ? это:
 - 1) занятое или вакантное служебное место, устанавливающее служебные права и обязанности служащего;
 - 2) первичная структурная единица государственного органа, учрежденная в законодательном порядке для непосредственного исполнения полномочий государственных органов;
 - 3) первичный элемент организационной государственной структуры;
 - 4) первичная структурная единица государственного органа, учрежденная в законодательном порядке и определяющая объем прав и обязанностей замещающего ее лица.
7. К организаторским качествам гражданского служащего относится:
 - 1) умение организовать свой труд;
 - 2) стремление к повышению в области профессиональной деятельности;
 - 3) выдержка и объективность;
 - 4) способность влиять на людей и вести их за собой.
8. Должен ли муниципальный служащий РФ подавать сведения о доходах?
 - 1) должен подавать сведения о доходах при поступлении на муниципальную службу;
 - 2) должен подавать сведения о доходах ежегодно;
 - 3) оба ответа верны;
 - 4) оба ответа неверны.

9.Муниципальная служба – это:

- 1) работа в органах местного самоуправления;
- 2) работа на муниципальных предприятиях;
- 3) профессиональная деятельность на постоянной основе по обеспечению исполнения полномочий органов местного самоуправления;
- 4) разновидность государственной службы.

Примеры тестов 2

1.Что такое субъекты Российской Федерации?

- 1) республики, имеющие свои конституции;
- 2) края, имеющие свои уставы;
- 3) государственно-правовые образования, в совокупности составляющие Российскую Федерацию;
- 4) все республики, края и области России.

2.Глава администрации субъекта РФ:

- 1) избирается представительным органом субъекта РФ по представлению Президента РФ;
- 2) назначается Президентом РФ после утверждения представительным органом субъекта РФ;
- 3) избирается населением субъекта РФ;
- 4) избирается представительным органом субъекта РФ с последующим утверждением Президентом РФ.

3. Какие из указанных образований не являются субъектами РФ?

- 1) республики;
- 2) автономные области;
- 3) столицы республик;
- 4) автономные округа.

4. Счетная палата РФ осуществляет:

- 1) государственный административный контроль;
- 2) государственный финансовый контроль;
- 3) государственный внутренний контроль;
- 4) государственный контроль за подсчетом голосов во время избирательной кампании.

5. Государственный Совет в России:

- 1) высший законодательный орган в дореволюционной России;
- 2) совещательный орган при Президенте Российской Федерации;
- 3) орган исполнительной власти в России XIX века;
- 4) все ответы неверны.

6. Полномочный представитель Президента РФ в регионах РФ:

- 1) организует контроль за деятельностью региональных органов власти;
- 2) информирует Президента РФ о политических и экономических процессах в регионе;
- 3) организует работу федеральных коллегий в регионах;
- 4) издает распоряжения, обязательные для органов государственного управления субъекта РФ. Укажите неверный ответ.

7. Председатель Правительства РФ:

- 1) назначается Президентом РФ;
- 2) назначается Президентом РФ только с согласия Государственной Думы;
- 3) назначается Президентом РФ с согласия Совета Федерации;
- 4) избирается на заседании Правительства РФ и утверждается Президентом РФ.

8. Какого из названных видов нет в системе органов исполнительной власти Российской Федерации?

- 1) федеральные службы;
- 2) государственные комитеты;
- 3) российские агентства;
- 4) федеральные ведомства России.

9. Какова структура федеральных органов исполнительной власти РФ?

- 1) министерства, комиссии, государственные комитеты;
- 2) министерства, службы, государственные комитеты;
- 3) министерства, службы, агентства;
- 4) министерства, государственные комитеты, агентства.

10.Какими органами государственной власти в Республике Татарстан назначается Премьер-министр Правительства РТ

- 1) Государственным Советом РТ;
- 2) Кабинетом Министров РТ;
- 3) Президентом РТ с согласия Государственного Совета РТ;

11.На основе ФЗ ?Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации? в Татарстане создано:

- 1) 1 муниципальное образование;
 - 2) более 30 муниципальных образований;
 - 3) 7 муниципальных образований;
12. Обусловленная Конституциями РФ и РТ самостоятельная и под свою ответственность деятельность населения по решению вопросов местного значения? это:
- 1) местное самоуправление;
 - 2) местный референдум;
 - 3) территориальное общественное самоуправление;
 - 4) сход граждан.
13. Являются ли главы муниципальных образований РТ муниципальными служащими?
- 1) да;
 - 2) нет;
 - 3) да, если глава муниципального образования не является выборным лицом;
 - 4) да, если глава муниципального образования одновременно является главой администрации.
14. Какой орган не является обязательным в структуре органов местного самоуправления:
- 1) представительный орган местного самоуправления;
 - 2) глава муниципального образования;
 - 3) исполнительный орган муниципального образования;
 - 4) контрольный орган местного самоуправления.

3. Научный доклад

Тема 3

1. Классические формы государственного устройства: отличия и общие признаки.
2. Характерные признаки типов политических режимов.
3. Государственная администрация: структурные компоненты и способы формирования.
4. Принципы принятия государственных решений.
5. Проблема пределов взаимного вмешательства органов государственной власти и общества в компетенцию друг друга.
6. Организационная среда местной администрации/ Исполнительного комитета города.
7. Лоббизм: суть, формы и методы.

4. Контрольная работа

Темы 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

I. Выбираете объект для исследования из списка:

- Управление городского хозяйства и жизнеобеспечения населения
- Управление образования и по делам молодежи
- Управление культуры
- Управление физической культуры и спорта
- Управление земельных и имущественных отношений
- Управление финансов
- Отдел по развитию территории опережающего социально-экономического развития
- Отдел муниципального заказа
- Управление экономического развития и поддержки предпринимательства
- Управление социальной защиты Министерства труда, занятости и социальной защиты РТ в г. Набережные Челны
- Управление здравоохранения

II. Изучаете как работает данное управление. На сайте Исполнительного комитета города Набережные Челны <http://nabchelny.ru/companu/2> находите управление и изучаете документы, а также в интернете ищите материалы чем занимается данное управление, какие задачи решает.

III. Результаты проведенного исследования представляете в виде письменной работы по разделам

1. Роль управления в системе Исполнительного комитета города Набережные Челны.
2. Цели и задачи деятельности данного органа (учреждения).
3. Анализ его внешней и внутренней среды.
4. Объекты, которыми управляет данный орган (учреждение) исполнительной власти муниципального уровня.
5. Тип организационной структуры данного органа (учреждения).
6. Достоинства и недостатки деятельности данного органа (учреждения).
7. Предложения по усовершенствованию деятельности данного органа (учреждения).

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Президент Российской Федерации в системе органов власти.
2. Парламент Российской Федерации: роль, функции и задачи.
3. Понятие о единой системе исполнительной власти в Российской Федерации.
4. Функции и задачи исполнительной власти, их структура.

5. Основные элементы организационной структуры государственного управления.
6. Общие принципы организации государственного управления.
7. Бюрократия, группы интересов, лобби и корпорации как специфические факторы среды администрации.
8. Структурные уровни и основные подсистемы аппарата исполнительной власти.
9. Орган государственного управления и его признаки.
10. Правительство РФ: функции, состав, правовая регламентация.
11. Состав и структура министерств и ведомств Российской Федерации.
12. Регион как системный объект управления.
13. Принцип федерализма в организации государственного управления. Регион как субъект федерации.
14. Система и структура управления регионом.
15. Принципы организации местного самоуправления.
16. Основы местного самоуправления.
17. Функции и компетенция органов местного самоуправления.
18. Основные методы государственного и муниципального управления.
19. Государственная служба как социально-политический институт и профессиональная деятельность.
20. Пути повышения эффективности государственной и муниципальной службы.
21. Административные реформы: задачи и эффективность.
22. Модернизация страны ? задача государственного управления.
23. Особенности государственного управления в условиях чрезвычайных ситуаций.
24. Муниципальное хозяйство: структура, функции

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	6
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	2	12
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	2
Семестр 6			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	1	12
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	6
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	3	6
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	4	6
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Угурчиева Р. О. Основы государственного и муниципального управления: Учебное пособие / О.Б. Угурчиев, Р.О. Угурчиева - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 378 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01473-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/521039>
2. Чиркин В. Е. Система государственного и муниципального управления: Учебник / В.Е. Чиркин. - 5-е изд., пересмотр. - М.: Норма, 2018. - 432 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/952104>
3. Зобнин А. В. Информационно-аналитическая работа в государственном и муниципальном управлении [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Зобнин. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-9558-0398-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=491423>.
4. Орешин В. П. Государственное и муниципальное управление : учеб. пособие / В.П. Орешин. ? 2-е изд. ? М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. ? 178 с. ? (ВО: Бакалавриат). ? <https://doi.org/10.12737/18372>. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/814351>
5. Угурчиева Р.О. Основы государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: Учебное пособие/О.Б. Угурчиев, Р.О. Угурчиева - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 378 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=521039>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Закиров И. Д. Теория и механизмы современного государственного управления : учеб. пособие / Д.А .Гайнанов, А.Г. Атаева, И.Д. Закиров. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 288 с. ? (Высшее образование: Магистратура). ? www.dx.doi.org/10.12737/5375. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/958385>
2. Самойлов В. Д. Государственно-правовое регулирование социально-экономических и политических процессов: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 'Государственное и муниципальное управление' / Самойлов В.Д. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 271 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-02431-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/884543>

3. Ушаков С. Н. Нормотворчество органов государственного и муниципального управления : учеб. пособие / А.Н.Миронов, С.Н.Ушаков. ? М. : ИНФРА-М, 2019. ? 201 с. ? (Высшее образование: Магистратура).? www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5bc85bb23d36b2.00209658. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/965105>
4. Ворошилов Н. В. Чекавинский, А.Н. Институты развития на местном уровне [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Чекавинский, С.А. Кожевников, Н.В. Ворошилов. - Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2017. - 200 с. - ISBN 978-5-93299-364-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1019455>
5. Костина Н. Б. Теория управления : учебник / Н.Б. Костина, Т.В. Дуран, Д.А. Калугина. ? М. : ИНФРА-М, 2019. ? 252 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). ? www.dx.doi.org/10.12737/10.12737/textbook_58e741bf9ba680.6641029. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002091>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Вопросы местного самоуправления - <http://www.vmsu.ru/>

Интернет журнал "Проблемы местного самоуправления" - <http://www.samoupravlenie.ru/index.htm>

Комитет по вопросам местного самоуправления Государственной Думы - <http://www.duma.gov.ru/localcom/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекции есть форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении основных теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Одно из основных назначений лекций состоит в получении необходимых знаний и в организации самостоятельной работы студентов. Работать самостоятельно студент должен до лекции, во время лекции и после нее.</p> <p>Подготовка студента к лекции. Восприятие лекции тем эффективнее, чем больше студент подготовлен к ней. Для этого можно, во-первых, ознакомиться с вопросами темы по программе учебного курса, и, по возможности, самому выделить основные, главные из них, во-вторых, постараться прочитать как можно больше учебного материала по теме предстоящей лекции.</p> <p>Работа студента на лекции. Важно сразу же психологически настроить себя на нужный лад, на внимательную работу в ходе лекции. Записывание лекции способствует лучшему ее усвоению, запоминанию. Процесс записи дольше поддерживает внимание и трудоспособность на лекции. Конспектирование лекций служит средством развития умственных способностей человека (мобилизует внимание, активизирует восприятие, мышление), вырабатывает умение в короткой и сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи. В лекции нередко сообщаются такие факты, научные данные, выводы и обобщения, которые еще не отражены в учебнике, не описаны систематически в научной литературе. Новый научный материал может встретиться в различных научных источниках (статья, рецензиях, монографиях). В лекции же он обобщается, приводится в систему. Вот почему важно записывать лекцию. Наконец, конспект лекции ? это опора для памяти, материал для подготовки к семинарским занятиям, к зачету, экзамену, а после окончания учебы ? это полезный архив слушателя.</p> <p>Работа студента после лекции. Работу над конспектом следует продолжить и после лекции. Немаловажное значение имеет упорядочение записей лекции, которое заключается в определенной доработке конспекта ? дополнении, исправлении новых терминов и т.д. Следует это делать систематически, в процессе работы над учебной монографической литературой. Наконец, доработка конспектов заключается в освоении записей, схем, рисунков, сделанных в ходе лекции не всегда четко и точно. Систематическая работа над конспектами лекций обеспечит приобретение прочных и твердых знаний.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: постановка проблемы; варианты решения; аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> <p>При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студента включает следующие формы работ:</p> <ol style="list-style-type: none">1. изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы;2. поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников, систематизация изучаемого материала по темам курса;3. поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников, систематизация изучаемой информации по индивидуально заданной проблеме курса;4. выполнение домашней контрольной работы, выдаваемой на практических занятиях;5. изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение;6. подготовка к практическим занятиям;7. подготовка к контрольной работе, тестированию;8. написание реферата по заданной проблеме;9. подготовка доклада по выбранной теме;10. подготовка к экзамену.
реферат	<p>Содержание реферата должно быть построено логично и доказательно. Каждая глава и параграф должны быть взаимосвязаны и являться логическим продолжением предыдущего. В этой части могут быть представлены рисунки, иллюстрации, схемы, таблицы, графики, фотографии и т. д. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал. Обязательным являются не только подбор, структурирование, изложение и критический анализ материала по теме реферата, но и выявление собственного мнения сформированного в процессе работы над темой. Для написания основной части реферата составляется план текста как перечень основных положений, которые предстоит раскрыть. Построение основной части реферата зависит от его объема, специфики содержания и поставленной цели. Чаще всего реферат не имеет глав, а только параграфы. Иногда вообще никакого деления на части нет, он выполняется как целостная работа, но с внутренней логикой изложения содержания.</p> <p>Ссылки на источники делаются непосредственно по завершении цитаты после кавычек или непосредственно после пересказываемого содержания. Делается это в квадратных скобках. Для написания реферата используется научный стиль речи. Ведущими чертами научного стиля речи являются точность словоупотребления, доказательность изложения, авторская беспристрастность в передаче материала, поэтому можно воспользоваться следующими конструкциями.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	<p>В тестовых заданиях в каждом вопросе - несколько вариантов ответа, из них правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.</p> <p>Во время тестирования следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.</p> <p>Лучше начинать отвечать на вопросы, в правильности ответов на которые нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.</p> <p>Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия ?по первым словам? или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.</p> <p>Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.</p> <p>Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.</p>
дискуссия	<p>Для подготовки к дискуссии необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Изучить предложенные темы для дискуссии.2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.4. Подобрать литературу.5. Выписать тезисы.6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике. <p>Особенности дискуссии:</p> <p>Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов. Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т. д.). При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.</p> <p>Дискуссия не должна превращать в бесформенные выкрики, и содержать ответы: ?согласен? - ?не согласен?, ?хорошо? - ?плохо?, ?я так думаю?, ?мне так кажется?. Данные виды ответов показывают не готовность студента к дискуссии. Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту. В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина.</p>
контрольная работа	<p>На первом этапе выполнения контрольной работы по дисциплине студент выбирает объект для исследования - одно из структурных подразделений Исполнительного комитета города Набережные Челны.</p> <p>В дальнейшем используя материалы сайта Исполнительного комитета города Набережные Челны, свободной прессы, научной литературы изучить деятельность выбранного подразделения местной администрации</p> <p>Результаты проведенного исследования представляется в виде письменной работы по разделам</p> <ol style="list-style-type: none">1. Краткая характеристика структурного подразделения Исполнительного комитета города Набережные Челны (его роль в управлении городом).2. Цели и задачи деятельности данного органа (учреждения).3. Анализ его внешней и внутренней среды.4. Объекты, которыми управляет данный орган (учреждение) исполнительной власти муниципального уровня.5. Тип организационной структуры данного органа (учреждения).6. Достоинства и недостатки деятельности данного органа (учреждения).7. Предложения по усовершенствованию деятельности данного органа (учреждения).

Вид работ	Методические рекомендации
научный доклад	<p>Основные задачи студента при написании доклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции; - верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе; - уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме. <p>Основными требованиями к докладу считаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) информативность и полнота изложения основных идей первоисточника; б) точность изложения взглядов автора - неискаженное фиксирование всех положений первичного текста, в) объективность - реферат должен раскрывать концепции первоисточников с точки зрения их авторов; г) изложение всего существенного - 'чтобы уметь схватить новое и существенное в сочинениях' (М.В. Ломоносов); д) изложение в логической последовательности в соответствии с обозначенной темой и составленным планом; е) соблюдение единого стиля - использование литературного языка в его научно-стилевой разновидности; ж) корректность в характеристике авторского изложения материала. <p>Защита осуществляется на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом. Время защиты 5-7 минут. Процедура защиты доклада складывается следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение темы. 2. Обоснование выбора темы (проблемность, актуальность). 3. Постановка цели, задач. 4. Определение предмета и объекта исследования. 5. Структура работы. 6. Содержание работы (самые яркие, значимые моменты). 7. Выводы по работе.
экзамен	<p>При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на практическом семинаре. В каждом билете на экзамене содержится два вопроса.</p> <p>Необходимо помнить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответы на вопросы экзаменатора должны быть четкими и полными. 2. Студент должен показать навыки грамотного владения терминами по дисциплине, знать их определения. 3. Студент должен показать умения анализировать научный материал, нормативно-правовые акты по дисциплине. 4. Студент должен уметь приводить точки зрения ученых, анализировать и формулировать собственные выводы по вопросам экзаменационного билета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Основы государственного и муниципального управления" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Основы государственного и муниципального управления" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" и профилю подготовки Государственная и муниципальная служба .