

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Основы теории журналистики

Направление подготовки: 42.03.02 - Журналистика

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Дорошук Е.С. (кафедра национальных и глобальных медиа, Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций), Leon31@yandex.ru ; доцент, к.н. (доцент) Яковлева М.Г. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), MGyakovleva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	способность осуществлять общественную миссию журналистики, эффективно реализовывать функции СМИ, понимать смысл свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста и следовать этому в профессиональной деятельности
ОПК-14	способность базироваться на знании особенностей массовой информации, содержательной и структурно-композиционной специфики журналистских публикаций, технологии их создания, готовность применять инновационные подходы при создании медиатекстов
ОПК-2	способность ориентироваться в мировых тенденциях развития медиаотрасли, знать базовые принципы формирования медиасистем, специфику различных видов СМИ, особенности национальных медиамodelей и реалии функционирования российских СМИ, быть осведомленным в области важнейших инновационных практик в сфере массмедиа
ОПК-3	способность понимать сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, знать ее базовые характеристики, смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

1. должен знать:

- специфику журналистской деятельности как массово-информационной деятельности и социального института и условия и особенности ее взаимодействия с другими социальными институтами; законы функционирования журналистики, сущность массово-информационной деятельности, функции журналистики, особенности проявления социальной позиции и ответственности журналиста, условия свободной деятельности журналиста и СМИ, факторы

эффективного взаимодействия с аудиторией и особенности творческой деятельности журналиста, специфику и взаимодействие прессы, радио и телевидения.

2. должен уметь:

- ориентироваться в широком спектре разноплановых изданий и программ, существующих в современной системе СМИ России и региона, а также на мировом уровне; опираться на полученные знания в процессе освоения других аспектов журналистской деятельности

3. должен владеть:

- методиками анализа особенностей функционирования журналистики на современном этапе с выделением особенностей и тенденций ее развития; навыками работы с тем или иным средством массовой информации с учетом его специфических особенностей

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.12 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 42.03.02 "Журналистика ()" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 6 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 4 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 129 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение: Основы журналистики как отрасль теории журналистики.	1	2	0	0	22
2.	Тема 2. Возникновение журналистики: Пражурналистские явления	1	0	0	0	22
3.	Тема 3. Информация и журналистика: Массово-информационная природа журналистской деятельности. Информационный процесс в журналистике	1	0	2	0	22
4.	Тема 4. Журналистика и политика. Функции журналистики. Журналистика как социальный институт. Политическая культура журналиста. Социальная позиция журналиста. Свобода слова и журналистской деятельности. Факторы свободы журналистики	1	0	0	0	22
5.	Тема 5. Факторы и тенденции развития современной журналистики. Системный характер журналистики: СМИ как система. Типологическая единица системы СМИ России	1	0	0	0	21
6.	Тема 6. Особенности журналистской деятельности. Журналист как субъект деятельности. Результативность журналистской практики: действенность и эффективность. Журналистская деонтология	1	0	2	0	20
	Итого		2	4	0	129

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение: Основы журналистики как отрасль теории журналистики.

Введение в основы теории журналистики. Предмет и задачи курса, его структура. Современное состояние теории журналистики. Основы журналистики как отрасль теории журналистики. Понятие "журнализма". Место теоретического курса по журналистике в системе общих и специальных курсов, вертикальные и горизонтальные связи, междисциплинарные и междисциплинарные взаимодействия. Литература, методические рекомендации и практико-теоретические основы подготовки к изучению курса.

Тема 2. Возникновение журналистики: Пражурналистские явления

Исторические условия возникновения журналистики: социально-политические реформы общества. Предпосылки появления средств массовой информации. Пражурналистские явления. Гуттенберг: история и легенды. Подвижные литеры

и типографская краска. Вклад народов мира в развитие и становление системы печати.

Основные этапы распространения печати. Развитие массовой прессы.

Тема 3. Информация и журналистика: Массово-информационная природа журналистской деятельности. Информационный процесс в журналистике

Информация и журналистика. Массово-информационная природа журналистской

деятельности. Понятие информации. Типы и виды информации. Свойства информации. Качественная и количественная теории информации. Понятие журналистской информации. Журналистская информация как тип социальной информации. Ее свойства и массовидный характер. Массовая информация, ее типы. Семиотическая теория информации и журналистика. Прагматический, синтаксический и семантический аспекты семиотики.

Прагматическая адекватность журналистского текста/информации. Условия

информативности. Семантическая адекватность журналистского текста/информации.

Синтаксическая адекватность журналистского текста. Массовая информация - основное понятие теории журналистики. Массовая информация. Формы существования и принципы подачи массовой информации.

Массовая культура и массовая информация: жанры, виды и формы. Методы воздействия массовой информации.

Информационный процесс в журналистике. Структура информационного процесса. Понятие субъекта информационного процесса в журналистике. Модели информационных процессов. Массовый коммуникационный процесс как один из типов информационного процесса. Тенденции развития информационных процессов в условиях информационного общества: взаимодействие первой и второй природы, движение информации, характер производства. Информация и творчество как главные факторы развития и существования

новых систем информационного общества. Мировой информационный процесс:

монополизация, глобализация и концентрация в области печати. Империи новостей как форма существования средств массовой информации. Дигитализация и конвергенция как способы существования современной журналистики.

Тема 4. Журналистика и политика. Функции журналистики. Журналистика как социальный институт. Политическая культура журналиста. Социальная позиция журналиста. Свобода слова и журналистской деятельности. Факторы свободы журналистики

Общественно-политические особенности журналистики. Общество - система управления - журналистика:

проблемы взаимодействия понятий и категорий. Типы обществ: сравнительная характеристика. Гражданское общество и правовое государство. Роль журналистики в правовом государстве и гражданском обществе.

Факторы социального управления: журналистика как один из них. Функции журналистики. Понятие функции.

Типологические характеристики функций журналистики: идеологические, культурно-просветительские, рекламно-справочные, организационные, рекреативные и т.д. Система функций журналистики. Журналистика как социальный институт. Четвертая власть: особенности определения

понятия "общественной группы", "класса", "высокой политики", "повседневной политики", "политической идеологии", "политического плюрализма". Политическая культура журналиста. Слагаемые политической культуры, содержание политической культуры журналиста. Политический анализ, ступени анализа. Социальные типы

журналистики. Социальная позиция журналиста. Формирование социальной позиции журналиста. Соотношение

личного, общечеловеческого и группового. Личность и человечество: журналистский аспект. Слагаемые

социальной позиции журналиста. Система принципов журналистики: характер формирования принципов,

выделение принципов в системе деятельности и основные характеристики принципов. Проблема принципиальности и беспринципности журналиста: подлинная и мнимая принципиальность. Проблемы свободы печати в журналистике. Свобода, необходимость и ответственность. Цензура: исторические аспекты. Основные

виды цензуры, процесс осуществления. Основные конституционные принципы деятельности СМИ и журналиста.

Различия между свободой и произволом. Факторы свободы прессы: экономические, политические, правовые.

Ресурсы свободы печати. Концепции свободы СМИ, теории свободы печати. Мировые организации и

международные объединения журналистов, ведущие борьбу за чистоту и свободу журналистской деятельности.

Тема 5. Факторы и тенденции развития современной журналистики. Системный характер журналистики: СМИ как система. Типологическая единица системы СМИ России

Журналистика в современном мире. Мировой информационный порядок. Медиа-системы мира. Современные

тенденции и векторы развития журналистики,

особенности трансформации традиционных средств массовой информации и нарастающая значимость

региональных СМИ. Система СМИ. Журналистика как система средств массовой информации. Общая

характеристика информационной системы, информационной сферы и информационной инфраструктуры.

Структурная организация системы СМИ. Признаки системности. Особенности организации и функционирования

национальной медиа-системы. Этапы развития системы СМИ. Механическая и электронная системы передачи

информации как основание для типологических характеристик средств МИ. Массово-коммуникационные средства журналистики. Общая характеристика

массово-коммуникационных средств журналистики: печать, радио, телевидение. Новые средства массовой информации. Типологические особенности и типологические характеристики СМИ. Инфраструктура системы СМИ. Взаимодействие средств массовой информации. Типы взаимодействия.

Тема 6. Особенности журналистской деятельности. Журналист как субъект деятельности. Результативность журналистской практики: действенность и эффективность. Журналистская деонтология

Особенности журналистской деятельности и ее виды. Информационная политика издания, факторы ее формирования. Редакторская деятельность и ее особенности.

Организаторская деятельность и ее особенности. Авторская деятельность и ее особенности. Информационная политика СМИ как объединяющий фактор в деятельности редакционного коллектива. Программа СМИ: основные направления и составляющие. Три стороны реализации информационной политики: пропаганда, агитация и контрпропаганда. Организующее начало журналистской деятельности. Формы реализации информационной политики. Типы журналистского творчества. Журналист как субъект журналистской деятельности. Профессиональные качества журналиста.

Эффективность и действенность журналистики. Эффективность журналистской практики. Основные виды результатов работы СМИ. Эффективность и действенность: определение понятий. Масштаб действенности. Результативность деятельности журналиста. Эффект синонимичности понятий. Эффекты СМИ. Типы социальных задач. Формы подготовки решений в прессе. Референдум, экспертиза, моделирование и рекомендации. Контроль за действенностью. Факторы действенности.

Журналистская деонтология. Гражданская ответственность журналиста.

Профессиональный долг. Журналистская этика. Регламентирование профессиональных отношений. Права и обязанности журналиста. Принципы поведения журналиста. Саморегулирование. Авторское право.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Письменная работа	ОПК-3 , ОПК-14 , ОПК-2	2. Возникновение журналистики: Пражурналистские явления 3. Информация и журналистика: Массово-информационная природа журналистской деятельности. Информационный процесс в журналистике

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Реферат	ОПК-14 , ОПК-11 , ОПК-10 , ОПК-8 , ОПК-3 , ОПК-2 , ОПК-1	3. Информация и журналистика: Массово-информационная природа журналистской деятельности. Информационный процесс в журналистике 4. Журналистика и политика. Функции журналистики. Журналистика как социальный институт. Политическая культура журналиста. Социальная позиция журналиста. Свобода слова и журналистской деятельности. Факторы свободы журналистики 5. Факторы и тенденции развития современной журналистики. Системный характер журналистики: СМИ как система. Типологическая единица системы СМИ России 6. Особенности журналистской деятельности. Журналист как субъект деятельности. Результативность журналистской практики: действенность и эффективность. Журналистская деонтология
3	Письменное домашнее задание	ОПК-14 , ОПК-3 , ОПК-1	4. Журналистика и политика. Функции журналистики. Журналистика как социальный институт. Политическая культура журналиста. Социальная позиция журналиста. Свобода слова и журналистской деятельности. Факторы свободы журналистики
	Экзамен	ОПК-1, ОПК-14, ОПК-2, ОПК-3	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Реферат	Тема раскрыта полностью. Проявлено превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Проявлено хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Проявлено удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Проявлено неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 2, 3

Студенты пишут эссе на одну из предложенных тем:

1. Коммуникация как интеллектуальный труд.
2. Знания как основа коммуникационного обмена.
3. Мысль и слово в коммуникации.
4. Словарь журналистики.
5. Пражурналистика и алфавит.
6. Грамотность как предпосылка журнализма.
7. Книга и ее роль в развитии малых публицистических форм.
8. Городская культура как среда развития журналистики.
9. Потребление информации как условие развития журналистики.

10. Визуальность в восприятии мира.
11. "Типографский человек" в современном мире.
12. Интернет как книга Гуттенберга.
13. Метаморфозы печатного текста.
14. Самосознание аудитории журналистики: слагаемые.
15. Коммуникация и потребности нового человека.

2. Реферат

Темы 3, 4, 5, 6

Студенты пишут реферат как реферативное исследование на одну из предложенных тем:

1. Каким я представляю себе будущее средств массовой информации в регионе? (Форма Медиа-проект).
2. Каковы результаты глобализации через внедрение в практику журналистов Интернета (Форма - теоретический прогноз).
3. Как формируется инновационная среда журналистики? (Форма ? Медиа-проект).
4. В чем отражается функциональная направленность журналистского текста? (Форма - контент-аналитическое исследование).
5. Какие факторы влияют на действенность журналистских выступлений в электронных медиа? (Форма - контент-аналитическое исследование).
6. Как осуществляется контроль за результативностью выступлений в СМИ? (Форма - теоретическое исследование).
7. Как определить эффективность воздействия радиoinформации? (Форма ? теоретическое исследование).
8. Как воздействует журналистский текст на аудиторию? (Форма - функциональный анализ).
9. Каковы особенности деятельности телевизионного канала регионального уровня в полилингвистическом пространстве? (Форма - теоретическое исследование).
10. В чем отличия воздействия на аудиторию телевизионной информации? (Форма - теоретическое исследование).
11. Какие особенности воздействия отличают Интернет-издания? (Форма ? теоретическое исследование).
12. В каких формах проявляется социальная позиция журналиста в процессе подготовки журналистского материала? (Форма - теоретическое исследование).
- 12
13. В чем особенность регионального информационного поля? (Форма ? функциональный анализ).
14. Как формируется информационная политика современного печатного издания? (Форма - теоретическое исследование).
15. Как проявляется познавательная функция в современном журнале? (Форма - функциональный анализ).
16. Каковы юридические факторы свободы журналистской деятельности? (Форма мини-эссе).
17. Какова роль журналистской информации в информационном обществе? (Форма Медиа-прогноз).
18. В чем проявляются экономические факторы свободы журналистской деятельности в электронных медиа? (Форма - системный анализ).
19. Как пересекаются цели деятельности журналистов и PR-специалистов в период предвыборной кампании? (Форма - функциональный анализ).
20. По каким признакам журналистскую информацию относят к разряду социальной? (Форма - системный анализ).

3. Письменное домашнее задание

Тема 4

Студенты выполняют лабораторную работу по теме "Реализация основных функций в практической деятельности СМИ".

Задание: сопоставление функциональных моделей средств массовой информации общенационального и регионального уровня.

Цель работы: определить механизм реализации основных функций СМИ в изданиях разного уровня распространения.

Задачи:

- а) разработать критерии оценки реализации функций средствами массовой информации общенационального и регионального уровней распространения;
- б) обозначить элементы функциональной модели общенационального СМИ и методы их реализации;
- в) обозначить элементы функциональной модели регионального СМИ и методы их реализации;
- г) сопоставить модели реализации функций общенационального и регионального СМИ.

Алгоритм лабораторной работы:

1. Выберите произвольно два СМИ общенационального и регионального уровня распространения. Внимательно прочитайте или просмотрите выпуски СМИ в течение недели, подготовив блокнот, в котором отразились основные функции, занимавшие лидирующие позиции в тот или иной день.

2. Разработайте критерии оценки реализации функций в СМИ разного уровня. Для этого выделите основные функции СМИ и рассмотрите соответствие их основным выступлениям СМИ за обозначенный период времени. Затем, выпишите обозначения главных материалов номера (выпуска), сделав их условными, и сопоставьте: какие оценки даются в этих материалах, решению какой задачи соответствуют эти оценки: идеологической, культурно-просветительской, развлекательной и т.д. В итоге у вас получится перечень критериев, которые вы будете использовать при описании механизма реализации функций.

Результаты занесите в таблицу с элементами ОФ - общефедеральное СМИ, Р - региональное.

3. Выделите элементы реализации функций общефедерального СМИ. Выстройте их в порядке значимости в лестницу функций: принцип подчиненности нижестоящей вышестоящей здесь будет основным.

4. Выделите элементы реализации функций регионального СМИ. Также как и в п.3 постройте лестницу функций.

5. На основании п. 3 и 4 составьте модели реализации функций ОФ и Р СМИ. Они должны иметь графический и текстовый варианты.

6. Сопоставьте модели реализации функций по критериям, которые выделите самостоятельно, опираясь на проделанный выше анализ. Результаты занесите в таблицу произвольно.

7. Сделайте выводы, в которых отразите результаты сопоставления моделей реализации функций, обозначив факторы, влияющие на эффективность реализации той или иной функции в СМИ разного уровня распространения.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Современное состояние теории журналистики: предмет и задачи курса, его структура. Понятие ?журнализма?.

2. Предпосылки и исторические условия возникновения журналистики. Пражурналистские явления.

3. Гутенберг: история и легенды.

4. Основные этапы распространения масс-медиа.

5. Понятие информации. Виды и свойства, формы существования информации.

6. Журналистская информация как один из видов информации: специфика и закономерности существования.

7. Массовая информация. Общая характеристика. Формы существования и принципы подачи массовой информации.

8. Условия информативности журналистского произведения.

9. Журналистика как институт гражданского общества.

10. Тенденции развития современных медиасистем.

11. Прагматическая адекватность в журналистском произведении.

12. Семиотическая адекватность в журналистской деятельности.

13. Виды и типы информации в журналистском тексте.

14. Информационный процесс в журналистике: общая характеристика.

15. Журналистика в системе социальных институтов.

16. Журналистика как фактор социального управления.

17. Функции журналистики: общая характеристика.

18. Идеологические функции журналистики.

19. Культурно-образовательные функции журналистики.

20. Рекламно-справочные функции журналистики.

21. Рекреативные функции журналистики.

22. Экономические условия и факторы свободы СМИ.

23. Свобода и ответственность в журналистской деятельности.

24. Обеспечение свободы журналистской деятельности: правовой и политико-социальный аспекты.

25. Понятие ?четвертая власть?.

26. Политическая культура журналиста.

27. Политический анализ в журналистике.

28. Исторические типы журналистики: общая характеристика.

29. Социальная позиция журналиста.

15

30. Система принципов журналистики.

31. Журналист как субъект творческой деятельности

32. Структура системы СМИ: общая характеристика.

33. Инфраструктура системы СМИ.

34. Печать, как составляющая системы СМИ.

35. Радиовещание, как составляющая системы СМИ.

36. Телевидение, как составляющая системы СМИ.

37. Электронные средства МИ: общая характеристика.

38. Новые компьютерные технологии в системе СМИ.

39. Мобильная журналистика в современной медиасистеме.

40. Виды журналистской деятельности.

41. Информационная политика издания и особенности ее формирования.

42. Закон о СМИ РФ: правовое положение журналиста.
43. Формы реализации информационной политики.
44. Результативность журналистики: виды и формы.
45. Эффективность и ответственность журналистики. Общая характеристика.
46. Творческие факторы эффективности.
47. Гражданская ответственность журналиста.
48. Информационное общество и правовое государство.
49. Массовое сознание, его структура и особенности воздействия на него СМИ.
50. Типологический и функциональный анализ журналистской деятельности.
51. Свойства журналистских произведений, влияющие на их эффективность.
52. Особенности восприятия журналистских текстов аудиторией. Установка восприятия.
53. Формы и виды взаимодействия средств массовой информации.
54. Информационное агентство как структурная единица современной медиасистемы.
55. Процессы монополизации, концентрации, глобализации, глокализации и их влияние на развитие современных медиасистем.
56. Профессиональные качества журналиста.
57. Мировые организации и международные объединения журналистов в борьбе за свободу творчества в журналистике.
58. Мировой информационный порядок и закономерности его развития.
59. Стороны реализации информационной политики средства массовой информации.
60. Эффекты журналистики.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	20
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	20

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека для журналистов и рекламистов Evaris - <http://www.evartist.narod.ru>

Сайт журнала "Журналист" - <http://Journalist-Virt.ru/index.php>

Электронный научный журнал "Медиаскоп" - <http://www.mediascope.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекция ? это форма работы студента, основанная на конспектировании теоретического материала, излагаемого преподавателем.</p> <p>Очень важно правильно организовать работу по записи лекционного материала. И прежде всего следует учесть один момент ? по каждому предмету лучше заводить отдельную тетрадь. С одной стороны тетради может располагаться лекционный материал, с обратной - материалы к семинарским и практическим занятиям.</p> <p>Некоторые советы по написанию лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лекцию лучше всего писать ручками двух или трёх цветов: синий и или чёрный цвет ? для записи основного материала, бордовый или красный ? для выделения тем и разделов, зеленый или фиолетовый ? для выделения основных терминов и понятий. 2. Не рекомендуется записывать лекцию сплошным текстом ? лучше оставлять дополнительные строки между абзацами и тем более разделами. 3. Для более удобной визуальной организации пространства тетради необходимо оставлять небольшие поля. На полях также можно делать пометки для себя ? на что обратить внимание, что пригодится к государственному экзамену и т.д. <p>Аккуратное отношение к записи лекционного материала поможет эффективнее подготовиться к экзамену.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Практические занятия по курсу «Основы теории журналистики» носят исследовательский характер и подразумевают анализ журналистских текстов.</p> <p>На практических занятиях преподаватель сам предоставляет студентам материал для анализа, либо просит студентов заранее подготовить необходимый эмпирический материал и принести его в указанное время.</p> <p>Эмпирической базой для практических занятий могут выступать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тексты в печатных СМИ. 2. Телевизионные материалы: новостные выпуски, ток-шоу, аналитические программы, реалити-шоу, познавательные и развлекательные программы, рекламные ролики, предвыборные ролики, дебаты и т.д. 3. Радиоматериалы: новостные выпуски, аналитические, познавательные, развлекательные программы, рекламные ролики. 4. Интернет-материалы: порталы, сайты, социальные сети, блоги, а также весь спектр информационных продуктов, размещенных там: от текстовых материалов до аудиовизуальных.
самостоятельная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прежде чем приступать к изучению лекционного материала, основной и дополнительной литературы, необходимо уяснить суть вопроса (проблемы) по которой собирается и изучается материал. 2. Уяснив суть вопроса, ознакомиться с предложенным к рассмотрению материалом и подготовить тезисный, логически выстроенный конспект ответа. 3. Если существует несколько точек зрения по данному вопросу, необходимо выявить основные подходы к проблеме и выявить их своеобразие. 4. Студент должен ориентироваться в понятиях рассматриваемой темы, при необходимости можно составить глоссарий терминов. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru. 5. Также необходимо ориентироваться в авторах; знать, какой позиции, концепции, теории придерживается каждый из них. 6. Для более успешного освоения материала можно использовать графическое отображение информации: строить различные схемы, таблицы, графики, рисунки, передающие суть исследуемого вопроса. 7. При понимании тех или иных вопросов темы, студент должен уметь иллюстрировать и объяснять рассматриваемую проблему на материале конкретных примеров, ситуаций, случаев.
реферат	<p>При написании реферативной работы студент должен демонстрировать полученные знания, умения и навыки в изучаемой области. Работа должна соответствовать содержательным и формальным требованиям, прописанным в задании и носить самостоятельный характер выполнения. Работа должна быть сдана в требуемые сроки.</p>
письменное домашнее задание	<p>При написании письменной работы студент должен демонстрировать полученные знания, умения и навыки в изучаемой области. Работа должна соответствовать содержательным и формальным требованиям, прописанным в задании и носить самостоятельный характер выполнения. Работа должна быть сдана в требуемые сроки.</p>
письменная работа	<p>При написании письменной работы студент должен демонстрировать полученные знания, умения и навыки в изучаемой области. Работа должна соответствовать содержательным и формальным требованиям, прописанным в задании и носить самостоятельный характер выполнения. Работа должна быть сдана в требуемые сроки.</p>
экзамен	<p>При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники и материал, которые разбирались на практических занятиях и семинарах в течение семестра. В каждом билете на экзамене содержится два вопроса, по которым должен быть сформулирован полный, развернутый ответ, подкрепленный практическими знаниями.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 42.03.02 "Журналистика"

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 42.03.02 - Журналистика

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

Коханова Л.А., Калмыков А.А. Основы теории журналистики: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 'Журналистика' Учебное пособие. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 536 с.: 60x90 1/16. - (Медиаобразование) (Переплёт) ISBN 978-5-238-01499-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881446>

Корконосенко, С. Г. Теория журналистики: моделирование и применение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Г. Корконосенко. - М.: Логос, 2010. - 248 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-471-1. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468866>

Обухова Г.С., Климова Г.Л. Основы мастерства публичных выступлений, или Как научиться владеть любой аудиторией: Практические рекомендации / Обухова Г.С., Климова Г.Л. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 72 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-00091-157-0 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533987>

Дополнительная литература:

Тавокин, Е. П. Журналистика в информационном обществе [Электронный ресурс] : лекция / Е. П. Тавокин. - М.: Изд-во РАГС, 2005. - 32 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374356>

Лозовский, Б. Журналистика и средства массовой информации [Электронный ресурс] / Борис Лозовский. - Екатеринбург: Урал. гос. ун-т, 2007. - 306 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=370912>

Лозовский, Б. Н. Манипулятивные технологии управления средствами массовой информации [Электронный ресурс] / Б. Н. Лозовский. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2008. - 212 с. - ISBN 978-5-7996-0395-3 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=370929>

Интернет-СМИ: Теория и практика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. М.М. Лукиной. - М. : Аспект Пресс, 2013. - 348 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705423.html>

Технические средства информатизации : учебник / В.П. Зверева, А.В. Назаров. ? М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 256 с. ? (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/615331>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.12 Основы теории журналистики

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 42.03.02 - Журналистика

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.