

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Лексика Б1.В.ОД.1.2

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Бубекова Л.Б.

Рецензент(ы):

Быков А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Быков А. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 10160107219

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бубекова Л.Б. Кафедра русского языка и литературы Факультет филологии и истории, bular@yandex.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является знакомство студентов с ведущими направлениями и важнейшими проблемами, принципами и понятиями современного языкознания, стоящими перед исследователями на современном этапе развития науки.

В целом, данная дисциплина ориентирует на научно-методическую и поисково-исследовательскую деятельность студентов.

Ее изучение способствует решению обозначенных типовых задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ОД.5 Дисциплины (модули)' основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в рамках дисциплин общекультурного и основного блоков, например, знания в области истории русской культуры, русской литературы. Обучающийся должен уметь воспринимать и продуцировать термины профессиональной лексики, владеть базовыми понятиями такими, как языковая картина мира, концепт, методика концептуального анализа, а также обладать навыками поиска необходимой информации в Интернет-ресурсах и печатных изданиях. Студент должен обладать навыками подготовки презентационных материалов по изучаемым темам и написанию рефератов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Понимание культуры через язык
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

1. должен знать:

- теоретический материал в объеме учебной программы по данному курсу;
- основные понятия и термины, которыми оперирует данная дисциплина;

- предмет, задачи, методы и разделы лексикологии;
- семантическую характеристику современной лексической системы; лексики современного русского языка с точки зрения ее происхождения, функционально-стилевого расслоения и экспрессивно-стилистической окраски, ее активного и пассивного запаса;

Программа дисциплины 'Лексика'; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); доцент, к.н. (доцент)

Бубекова Л.Б.

Регистрационный номер

Страница 4 из 20.

- семантическую характеристику современного фразеологического состава языка; типов фразеологизмов и фразеологизированных оборотов по структуре и лексико-грамматическому составу; фразеологии русского языка с точки зрения функционально-стилистической и ее происхождения;
- основные принципы системной организации лексических единиц;

2. должен уметь:

- оперировать базовыми теоретическими понятиями;
- ориентироваться в различных речевых ситуациях и адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;
- грамотно в речевом отношении оформлять письменные и устные тексты при осуществлении педагогической, просветительской, рекламной, информационной и т.п. деятельности.
- соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями, затрагиваемыми этими положениями;
- пользоваться толковыми, орфографическими, орфоэпическими и другими словарями и справочниками;

3. должен владеть:

- элементарными навыками и приемами лингвистического (лексико-семантического) анализа;
- способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка;
- навыками работы с научной литературой в ходе подготовки к лекционным, практическим занятиям и при написании курсовой работы.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания, совершенствовать владение нормами русского литературного языка, а также сформированы начальные навыки научно-исследовательской работы в области русистики.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Лексикология как наука о языке.	3		2	0	0	
2.	Тема 2. Русская лексикография. Типы и виды словарей	3		0	6	0	
3.	Тема 3. Слово как основная единица лексической системы.	3		4	0	0	
4.	Тема 4. Предметная, понятийная, лингвистическая соотнесенность слова.	3		0	4	0	
5.	Тема 5. Лексическое значение слова.	3		4	0	0	
6.	Тема 6. Моно- и полисемия. Типы и виды переносных значений слова.	3		0	4	0	
7.	Тема 7. Лексико-семантические связи слов.	3		4	0	0	
8.	Тема 8. Лексическая парадигматика. Основные лексические категории.	3		0	4	0	
9.	Тема 9. Формирование словарного состава русского языка. Исконная лексика русского языка.	3		6	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Формирование словарного состава русского языка. Заимствованные слова в русской лексике и их освоение носителями русского языка.	3		0	2	0	
11.	Тема 11. Лексика современного русского языка с точки зрения степени активности словарного запаса.	4		4	0	0	
12.	Тема 12. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы употребления.	4		0	4	0	
13.	Тема 13. Лексика современного русского языка с функционально - стилистической точки зрения.	4		0	6	0	
14.	Тема 14. Лексический анализ слова.	4		0	6	0	
15.	Тема 15. Фразеология как раздел языкознания.	4		6	4	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			30	40	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Лексикология как наука о языке.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лексикология как наука о словарном составе языка, основных формах его системной организации, закономерностях его изменения и развития. Предмет и задачи лексикологии. Аспекты изучения слова. Разделы в лексикологии. Место лексикологии в системе наук о языке. Лексикология и смежные науки - лингвистические и нелингвистические. Важнейшие признаки и функции слова (гносеологическая, психологическая, социально-психологическая, эстетическая и др. Слово как знак. Понятие о знаке в общей семиотике и в лингвистике. Диалектическое единство звук, формы и значения слова. Асимметрия формы и содержания языкового знака.

Тема 2. Русская лексикография. Типы и виды словарей

практическое занятие (6 часа(ов)):

Понятие о лексикографии. Словарь как особый жанр справочной литературы. Словарь энциклопедический и толковый. Типология филологических словарей. Современные толковые словари русского языка. Структура и содержание словарной статьи. Способы семантизации слова в толковых словарях русского языка. Словарные пометы.

Тема 3. Слово как основная единица лексической системы.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие о слове как об основной единице лексики, проблема универсального определения слова. Основные признаки слова. Функции слова и функциональные типы слов. Тождество и отдельность слова. Проблема определения русского слова и его национально-специфические черты. Неосновные (периферийные, маргинальные) единицы лексики.

Тема 4. Предметная, понятийная, лингвистическая соотношенность слова.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Слово как объект ономазиологии. Ономазиология как особый раздел лексикологии. Мотивированность и идиоматичность слова как проблема ономазиологии. Идиоматичность и мотивированность как противоположные, но не взаимоисключающие свойства слова. Фоносемантика и проблема мотивированности/идиоматичности слова. Демотивация, ее причины.

Тема 5. Лексическое значение слова.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Семасиология как особый раздел лексикологии. Лексическое значение слова как многокомпонентная структура. Взаимосвязь лексического и грамматического значений слова. Компоненты лексического значения слова. Понятие семы и семемы. Семная структура слова. Типы лексических значений слова. Виды связанных значений. Семантическая структура слова как проявление взаимосвязи и взаимодействия ее элементов.

Тема 6.Mono- и полисемия. Типы и виды переносных значений слова.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Моно- и полисемия. Основное и производное значения многозначных слов. Лексическое значение слова как многокомпонентная структура. Пути возникновения многозначности слова. Структурные типы полисемии: радиальная, цепочечная, радиально-цепочечная. Типы и виды переносных значений слов. Метод семного анализа.

Тема 7. Лексико-семантические связи слов.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие лексики как системы. Виды семантических связей слов. Лексическая синтагматика. Понятие валентности. Понятие позиции. Синтагматические функции слова. Лексическая парадигматика. Типы оппозиций. Лексико-семантические группы и тематические группы слов. Идеографические (тематические) словари. Ассоциативные словари.

Тема 8. Лексическая парадигматика. Основные лексические категории.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Понятие лексической категории. Омонимия. Омонимы, их типы, виды и роль в языке. Синонимия. Синонимы, их типы и роль в языке. Синонимический ряд. Гипонимия. Гипонимы и гиперонимы. Антонимия. Антонимы, их типы и роль в языке. Антонимическая пара. Энантисемия. Конверсия. Паронимия. Паронимы, их типы и роль в языке. Парономазия.

Тема 9. Формирование словарного состава русского языка. Исконная лексика русского языка.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Этимология как наука о происхождении слов. Деэтимологизация. "Народная" этимология. Процесс формирования словарного состава русского языка. Основные пути развития лексической системы: словообразование; переосмысление и изменение значений слов; заимствование слов из других языков; калькирование иноязычных слов. Понятие исконно русских слов. Группы исконно русских слов: индоевропейские, общеславянские, восточнославянские (древнерусские), собственно русские. Этимологические словари.

Тема 10. Формирование словарного состава русского языка. Заимствованные слова в русской лексике и их освоение носителями русского языка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Собственно русские слова и иноязычные (из языков иной языковой системы). Освоение заимствованных слов. Освоенные и неосвоенные заимствования. Экзотизмы и варваризмы. Отношение ученых-филологов, писателей, деятелей культуры, а также гражданских лиц к процессу заимствования. Вопрос об очистке русского языка от ненужных иноязычных заимствований. Словари иностранных слов.

Тема 11. Лексика современного русского языка с точки зрения степени активности словарного запаса.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Внутренняя динамика лексической системы русского языка. Понятие о пассивном и активном составе словаря. Устаревшая лексика. Историзмы и архаизмы. Типы и виды архаизмов. Неология. Определение неологизмов. Лексические и семантические неологизмы. Оказиональная и потенциальная лексика. Словари устаревших слов. Словари новых слов.

Тема 12. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы употребления.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Лексика СРЯ с точки зрения сферы употребления. Социальная и территориальная дифференциация лексики. Специальная (профессиональная, терминологическая) лексика. Специфика терминов. Понятие терминосистемы. Словари терминов. Просторечная лексика (городское просторечие). Жаргонная лексика. Диалектная лексика. Этнографизмы. Словари русских говоров.

Тема 13. Лексика современного русского языка с функционально - стилистической точки зрения.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Стилистическое расслоение словарного состава. Коннотативная и стилистически-маркированная лексика. Лексика книжных стилей. Высокая, поэтическая лексика. Разговорно-обиходная и просторечная лексика. Понятие межстилевой (нейтральной) лексики. Сфера ее использования. Функционально-стилистические пометы в словарях.

Тема 14. Лексический анализ слова.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Обобщение предшествующих полученных знаний и применение их в ходе комплексного лексического анализа слова. СХЕМА ЛЕКСИЧЕСКОГО АНАЛИЗА СЛОВА 1. Назвать начальную форму слова. 2. Указать, однозначное слово или многозначное. 3. Определить, в каком значении (лексико-семантическом варианте) выступает в данном контексте. 4. Определить тип лексического значения слова: а) с точки зрения деривации: - основное (непроизводное), - производное; б) по связи с реальной действительностью, т.е. по способу наименования: - прямое, - переносное (метафора, метонимия, синекдоха); в) по степени семантической мотивированности: - немотивированное (необъяснимое), - мотивированное (семантически или при помощи морфемного состава); г) по степени лексической сочетаемости: - свободные (независимые от контекста), - связанные (зависимые от контекста): фразеологически связанное, синтаксически обусловленное, конструктивно ограниченное; д) по характеру выполняемой функции: - номинативное, - номинативно-производное; - экспрессивно-синонимическое; е) с точки зрения узуса/нормы: - узуальное (общеязыковое), - окказиональное (индивидуально-авторское). 5. Определить тип полисемии (если слово имеет 3 и более ЛСВ): - цепочечная; - радиальная; - радиально-цепочечная. 6. Привести синонимы к данному слову (ЛСВ), указать их типы: - абсолютные, - идеографические (семантические), - стилистические, - семантико-стилистические. 7. Указать, имеет ли слово антоним. Определить его тип: а) по типу выражаемых понятий: - контрарные, - комплементарные, - векторные, - конверсивы; б) по структуре: - однокорневые, - разнокорневые. 8. Указать, есть ли у слова омонимы, паронимы. 9. Указать происхождение слова: - исконно русское, - заимствованное: старославянизм или иноязычное (указать их приметы). 10. Дать характеристику слова по сфере употребления: - неограниченно сферой употребления, т.е. общенародное; - ограниченно сферой употребления (профессионализм, термин, диалектизм, жаргонизм, арготизм). 11. Охарактеризовать слово с точки зрения его активности: - активного словарного запаса - пассивного словарного запаса: а) историзм или архаизм; б) неологизм или окказионализм. 12. Охарактеризовать слово с функционально-стилистической точки зрения: - межстилевое (стилистически нейтральное), - стилистически окрашенное: книжное (высокое, поэтическое), разговорное, просторечное, официально-деловое, публицистическое.

Тема 15. Фразеология как раздел языкознания.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Понятие о фразеологии как разделе языкознания. Вопрос об объеме фразеологии. Фразеология и паремология. Место фразеологии в системе языка. Фразеологические словари. Словари пословиц, поговорок и крылатых слов. Краткий исторический очерк развития фразеологии как лингвистической науки. Перспективы многоязычной сопоставительной фразеологии. Основные признаки ФЕ. Отличие ФЕ от слова и словосочетания. Особенности семантики ФЕ. Компоненты и варианты ФЕ. Парадигматические связи ФЕ: синонимия, антонимия, омонимия. Типы ФЕ с точки зрения семантической слитности. Типы ФЕ с точки зрения их структуры. Типы ФЕ с точки зрения этимологии. Типы ФЕ с точки зрения их лексико-грамматической отнесенности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Лексический анализ ФЕ. Обобщение предшествующих полученных знаний и применение их в ходе комплексного лексического анализа фразеологизма. СХЕМА ЛЕКСИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОЙ ЕДИНИЦЫ 1. Назвать начальную форму ФЕ (указать, если есть, ее варианты). 2. Указать, однозначная ФЕ или многозначная. 3. Определить в каком значении (лексико-семантическом варианте) выступает в данном контексте. 4. Указать, имеет ли синонимы данная ФЕ. 5. Указать, имеет ли антонимы данная ФЕ. 6. Определить тип ФЕ по степени семантической слитности: - фразеологическое сращение, - фразеологическое единство, - фразеологическое сочетание, - фразеологическое выражение. 7. Определить тип ФЕ с точки зрения ее лексико-грамматической отнесенности: - глагольная ФЕ, - субстантивная ФЕ, - адвербиальная ФЕ, - адъективная ФЕ, - междометная ФЕ. 8. Определить тип ФЕ с точки зрения ее структуры: - ФЕ-словосочетание, - ФЕ-предложение. 9. Указать происхождение ФЕ (если есть возможность установить его). 10. Дать функционально-стилистическую характеристику ФЕ: - книжная ФЕ, - разговорная (разговорно-бытовая) ФЕ, - просторечная ФЕ, - межстилевая (нейтральная) ФЕ.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение. Лексикология как наука о языке.	3		чтение научной литературы по теме	10	опрос
2.	Тема 2. Русская лексикография. Типы и виды словарей	3		чтение научной литературы по теме	10	опрос
3.	Тема 3. Слово как основная единица лексической системы.	3		чтение научной литературы по теме	8	опрос
4.	Тема 4. Предметная, понятийная, лингвистическая соотнесенность слова.	3		чтение научной литературы по теме	6	опрос
5.	Тема 5. Лексическое значение слова.	3		письменное домашнее задание	6	проверка домашнего задания
6.	Тема 6. Моно- и полисемия. Типы и виды переносных значений слова.	3		письменное домашнее задание	6	проверка домашнего задания
7.	Тема 7. Лексико-семантические связи слов.	3		письменное домашнее задание	6	проверка домашнего задания
8.	Тема 8. Лексическая парадигматика. Основные лексические категории.	3		чтение научной литературы по теме	6	тестирование
9.	Тема 9. Формирование словарного состава русского языка. Исконная лексика русского языка.	3		чтение научной литературы по теме	6	тестирование
10.	Тема 10. Формирование словарного состава русского языка. Заимствованные слова в русской лексике и их освоение носителями русского языка.	3		чтение научной литературы по теме	2	опрос
11.	Тема 11. Лексика современного русского языка с точки зрения степени активности словарного запаса.	4		чтение научной литературы по теме	2	опрос

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
12.	Тема 12. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы употребления.	4		чтение научной литературы по теме	1	опрос
13.	Тема 13. Лексика современного русского языка с функционально - стилистической точки зрения.	4		чтение научной литературы по теме	1	проверка домашнего задания
14.	Тема 14. Лексический анализ слова.	4		письменное домашнее задание	1	проверка домашнего задания
15.	Тема 15. Фразеология как раздел языкознания.	4		чтение научной литературы по теме	1	опрос
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Вузское освоение курса 'Лексика' предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также настоятельно требует рационального их сочетания. Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как лекция, практическое занятие, семинар и др.

На практических занятиях используется кейсовая технология, технология проектной деятельности, разбор конкретных ситуаций при изучении разделов 'Парадигматика', 'Ономасиология' и др. Предусмотрены просмотры вебинаров ведущих российских и зарубежных ученых, в частности, проф. А.Шмелева в изучении раздела 'Лексико-семантические группы слов'.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение. Лексикология как наука о языке.

опрос , примерные вопросы:

Лексикология как наука о словарном составе языка, основных формах его системной организации, закономерностях его изменения и развития. Предмет и задачи лексикологии. Аспекты изучения слова. Разделы в лексикологии. Место лексикологии в системе наук о языке.

1. Что изучает Лексикология как лингвистическая дисциплина? 2. Назовите единицы лексикологии. Чем они отличаются от единиц других уровней языка? 3. Какие аспекты изучения слова и разделы лексикологии вы знаете? В чем их специфика? 4. В чем заключается своеобразие лексикологии как языковой дисциплины?

Тема 2. Русская лексикография. Типы и виды словарей

опрос , примерные вопросы:

Понятие о лексикографии. Словарь как особый жанр справочной литературы. Словарь энциклопедический и толковый. Типология филологических словарей. Современные толковые словари русского языка. Структура и содержание словарной статьи. Способы семантизации слова в толковых словарях русского языка. Словарные пометы.

Тема 3. Слово как основная единица лексической системы.

опрос , примерные вопросы:

Понятие о слове как об основной единице лексики, проблема универсального определения слова. Основные признаки слова. Функции слова и функциональные типы слов. Тождество и отдельность слова. Проблема определения русского слова и его национально-специфические черты. Неосновные (периферийные, маргинальные) единицы лексики.

Тема 4. Предметная, понятийная, лингвистическая соотнесенность слова.

опрос , примерные вопросы:

Слово как объект ономазиологии. Ономазиология как особый раздел лексикологии. Мотивированность и идиоматичность слова как проблема ономазиологии. Идиоматичность и мотивированность как противоположные, но не взаимоисключающие свойства слова. Фоносемантика и проблема мотивированности/идиоматичности слова. Демотивация, ее причины.

Тема 5. Лексическое значение слова.

проверка домашнего задания , примерные вопросы:

Разделите слова на две группы: в первую выпишите слова, у которых главным является номинативное значение, во вторую - слова с экс-прессивно-синонимическим значением. Чудак, пальто, работа, работяга, ахинея, сверстник, кислый, кислятина, деревушка, старик, старикашка, молодчина, идти, бедненький, рабочий, детина, человек, потрясающий, дитё, хороший.

Тема 6.Mono- и полисемия. Типы и виды переносных значений слова.

проверка домашнего задания , примерные вопросы:

Проанализируйте семантическую структуру полисеманта шум. На основании каких типов семантической производности образованы его ЛСВ: ШУМ - 1. Разнообразные звуки, слившиеся в нестройное звучание; гул. Шум морского прибора. 2. Звуки повышенной громкости, возникающие от работы бытовой и производственной техники, транспорта и т.п., совокупность которых неприятна для восприятия и оказывает вредное воздействие на человека. Постоянный уличный шум. 3. только ед. Громкий спор, перебранка, вообще громкая речь. У соседей опять шум. 4. только ед. Оживленное обсуждение, вызванное повышенным интересом к чему-либо, кому-либо. По поводу статьи было много шума. 5. Звук с неясно выраженной тональностью (обычно как показатель аномалии в работе чего-либо). Лёгочные шумы. Шум в моторе.

Тема 7. Лексико-семантические связи слов.

проверка домашнего задания , примерные вопросы:

Законспектируйте работу В.В. Виноградова "Основные типы лексических значений слова". Источник: Виноградов В.В. Основные типы лексических значений слов // Избранные труды. Лексикология и лексикография. - М., 1977. - С. 162-189. Найдите ответы на поставленные вопросы: 1) Что ученый считал основной задачей лексикологии? 2) Что он говорит об отражении в слове "картины мира"? 3) Зависит ли ЛЗ от языковой системы? Какой? 4) Что говорит автор о лексической системе языка? 5) Какое определение дает лингвист лексическому значению? 6) Что такое "прямое" значение? Как оно еще называется? 7) Какие значения автор называет номинативно-производными? 8) Какие значения он определяет как экспрессивно-синонимические? 9) Какие значения называются фразеологически связанными? 10) В чем специфика синтаксически обусловленных значений? Как оно еще называется? 11) Какие значения являются конструктивно обусловленными?

Тема 8. Лексическая парадигматика. Основные лексические категории.

тестирование , примерные вопросы:

1. Какая функция не свойственна практической лексикографии а) описание и нормализация языка б) научное изучение языка в) обучение языку г) развитие логического мышления д) межъязыковое общение 2. Рассмотрите указанные ниже пометы, имеющиеся в толковых словарях. С какой точки зрения они характеризуют лексику? Исключите "лишнее" а) прост. б) офиц. в) книжн. г) устар. д) разг. 3. Какой словарь представляет слово следующим образом: Жгучий, -ая, -ее; жгуч. 1. Такой, который жжет, вызывает ощущение жжения. Ж. лучи солнца. Ж. мороз. 2. перен. Сильнопереживаемый, острый. Ж. стыд. Ж. сатира. Ж. вопрос. Жгучий брюнет - человек с совершенно черными волосами // сущ. Жгучесть, -и, ж. а) словообразовательный б) этимологический в) орфографический г) толковый д) орфоэпический 4. Какой тип словарей сочетает в себе признаки энциклопедических и лингвистических? а) фразеологический б) лингвострановедческий в) диалектный г) терминологический д) паремиологический 5. Назовите имя лингвиста, который ввел термин "толковый" в применении к словарю а) А.Х. Востоков б) Б.А. Ларин в) В.И. Даль г) А.А. Потебня д) И.И. Срезневский

Тема 9. Формирование словарного состава русского языка. Исконная лексика русского языка.

тестирование , примерные вопросы:

1. Как изучается слово в семасиологии? А) с точки зрения происхождения; Б) с точки зрения особенностей его лексического значения; В) с точки зрения сферы распространения; Г) с точки зрения его способности вступать в синонимические связи с другими словами. 2. Какие признаки относятся к дифференциальным признакам значений слов, входящих в лексико-семантическую группу алтын, лев, рубль, сантиметр, доллар, гривна, крона? А) денежная единица; Б) достоинство денежной единицы; В) страна, в которой имела хождение денежная единица; Г) время использования денежной единицы. 3. Выберите характеристики лексического значения слова одернуть "резким замечанием призвать к порядку" А) переносное; Б) производно-номинативное; В) немотивированное; Г) семантически мотивированное; Д) лексико-семантически мотивированное; Е) свободное; Ж) фразеологически связанное; З) номинативное; И) экспрессивно-синонимическое. 4. Лексические омонимы - это А) слова одной части речи, сходные по звучанию и значению; Б) слова одной части речи, совпадающие в звуковом и буквенном составе; В) слова одной части речи, совпадающие в грамматической форме, произношении и написании. 5. Омофоны А) совпадают в звучании, но отличаются в написании; Б) совпадают в звучании и написании; В) совпадают в звучании и написании в одной грамматической форме. 6. Какая схема соответствует семантической структуре слова автоматика (1. Отрасль техники, разрабатывающая методы и средства автоматизации производственных процессов. 2) Совокупность механизмов, приспособлений, действующих автоматически). 7. Какие из приведенных ниже значений являются значениями одного слова тьма? 1) Отсутствие света, мрак; 2) В Древней Руси: десять тысяч; 3) перен. Невежество, культурная отсталость; 4) Множество. А) 1) -2) и 3) -4) - значения двух омонимов; Б) 1) - 3) и 2) - 4) - значения двух омонимов; В) 1), 2), 3), 4) - значения одного многозначного слова; Г) 1), 2), 3), 4) - значения четырех однозначных слов.

Тема 10. Формирование словарного состава русского языка. Заимствованные слова в русской лексике и их освоение носителями русского языка.

опрос , примерные вопросы:

Какое лингвистическое явление представлено в следующих ситуациях? Значения слов одинаковы, а формы различаются: а) ударением; б) произношением; в) окончаниями; г) происхождением. Приведите слова, которые можно использовать как примеры данного явления. Запишите их. В каких словарях легче найти подобные примеры?

Тема 11. Лексика современного русского языка с точки зрения степени активности словарного запаса.

опрос , примерные вопросы:

1. Активный и пассивный словарный запас языка. 2. Подвижное и устойчивое в словарном составе языка. Почему словарный состав языка подвержен большим изменениям, чем фонетический строй и морфологическая система языка? 3. Устаревшие слова: историзмы; архаизмы. 4. Неология. Новые слова: неологизмы; окказионализмы.

Тема 12. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы употребления.

опрос , примерные вопросы:

Лексическая парадигматика. Лексические категории": 1. Омонимия как формальная лексическая (семантическая) категория. 2. Вопрос об омонимии и смежных явлениях. Разграничение омонимии и полисемии. 3. Типы омонимов: а) лексические (омонимы), б) фонетические (омофоны), в) графические (омографы), г) грамматические (омоформы), д) словообразовательные (омоморфемы). 4. Виды лексических омонимов: а) полные и неполные (частичные); б) корневые и производные; в) реальные и потенциальные. 5. Причины возникновения омонимов в языке. 6. Словари омонимов. Роль омонимов в языке. 7. Паронимия и паронимы 8. Типы паронимов: а) по словообразовательной структуре; б) по семантической структуре. 9. Отличие паронимов от омонимов и синонимов. 10. Парономазия и её стилистическое назначение. 11. Словари паронимов. 12. Синонимия как вид парадигматических отношений в лексике. 13. Традиционное понятие синонимии и синонима. Причины возникновения синонимов. 14. Широкое и узкое понимание синонимии. Вопрос о критериях синонимии. 15. Синонимический ряд и его доминанта. Состав и структура синонимического ряда. 16. Типы синонимов: а) абсолютные (полные) синонимы. б) идеографические (смысловые) синонимы. в) экспрессивные синонимы. г) стилистические синонимы. 17. Словари синонимов. Роль/функции синонимов в языке: а) замещение; б) уточнение; в) экспрессивно-стилистическая функция (самостоятельно). 18. Гипонимия как лексическая (семантическая) категория. 19. Гиперонимы и гипонимы. 20. Гипонимия Отличие гипонимов от синонимов. 21. Антонимия как вид парадигматических отношений в лексике. 22. Понятие антонимической пары. 23. Типы лексических антонимов (по Л.А. Новикову): а) контрарные (градуальные); б) комплементарные (дополнительные); в) векторные. 24. Конверсия. Отличия антонимов от конверсивов. 25. Словари антонимов. Роль антонимов в языке.

Тема 13. Лексика современного русского языка с функционально - стилистической точки зрения.

проверка домашнего задания , примерные вопросы:

Приведите из толкового словаря два омонима - общеупотребительных слова и два омонима, у которых одно слово ограничено сферой своего употребления. Определите, с какими профессиями связаны данные слова. Скальпель, тайм, ноктюрн, спринтер, соната, кок, фортификация, теорема.

Тема 14. Лексический анализ слова.

проверка домашнего задания , примерные вопросы:

Произведите лексический анализ выделенных слов. 1. Копейкин мой выходит чуть ли не в восторге: одно то, что удостоился аудиенции, так сказать, с первостатейным вельможею; а другое то, что вот теперь наконец решится, в некотором роде, насчет пенсионера (Н.В. Гоголь). 2. А кто виноват, ежели Гегель излагал свои истины так, что их и профессиональные философы не шибко понимают (М.Веллер). 3. Пока свободою горим, / Пока сердца для чести живы, / Мой друг, отчизне посвятим / Души прекрасные порывы! (А.С. Пушкин). 4. Там всегда бывают танцы до упаду под нескончаемый, разноплановый "дринк", аналогичный "смок" и модный свет (газ.). 5. Дух перехватило у него, до того была холодна вода! (М.Булгаков). 6. Мне вспоминается рассказ старика, как его соседу посчастливилось: море выкинуло ящик с богатством. На языке поморов это называется "навалуха" - случайное, непрочное счастье (М.М. Пришвин).

Тема 15. Фразеология как раздел языкознания.

опрос, примерные вопросы:

1. Понятие о фразеологии и фразеологических оборотах. 2. Признаки и компоненты фразеологизмов. 3. Понятие формы ФЕ. Её устойчивость. 4. Виды фразеологизмов с точки зрения стабильности их ком-понентного состава. Отличие фразеологического варианта от фразеологического синонима. 5. Развитие русской фразеологии в XX веке: возникновение новых оборотов, изменение их значений; выпадение устаревших оборотов

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен (в 3 семестре)

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен (в 4 семестре)

Примерные вопросы к :

1. Лексикология как лингвистическая дисциплина. Единицы лексикологии. Аспекты изучения слова и разделы лексикологии. Своеобразие лексикологии как языковой дисциплины.
2. Лексикография как раздел лексикологии. Типы лингвистических словарей. Типы словарных дефиниций.
3. Толковые словари. Структура словарной статьи. Принцип расположения слов в словаре (алфавитный, гнездовой, алфавитно-гнездовой).
4. Способы толкования значения слова (через производящую основу, описательный способ, синонимический способ, смешанный способ, отсылочные определения). Система условных помет словаря (грамматические, акцентологические, стилистические, семантические, исторические, фразеология и пр. пометы).
5. Слово как единица языка и речи. Основные признаки слова. Функции слова и варианты слов.
6. Предметная и понятийная соотнесенность слова. Внутренняя форма слова.
7. Лексическое значение слова. Компоненты лексического значения слова (денотат, сигнификат). Коннотации как особый компонент ЛЗ слова. Эмоциональная и экспрессивная лексика. Средства создания экспрессии.
8. Типы лексического значения слова: основное - производное; прямое - переносное; немотивированное - мотивированное; свободное - связанное; узуальное - окказиональное.
9. Виды переносных значений: метафора, метонимия, синекдоха.
10. Виды связанных значений: относительно свободное, синтаксически обусловленное, конструктивно ограниченное, фразеологически связанное
11. Компоненты лексического значения слова. Понятие семы и семемы. Семная структура слова.
12. Моносемия и полисемия как результат лексико-семантического варьирования. Природа полисемии. Системные факторы, порождающие многозначность.
13. Структурные типы полисемии (радиальная, цепочечная, радиально-цепочечная).
14. Метафора. Основные модели метафорических переносов.
15. Метонимия. Продуктивные модели метонимических переносов. Синекдоха.
16. Понятие лексикологии как системы. Виды семантических связей слов. Лексическая парадигматика. Типы оппозиций.
17. Понятие лексической омонимии. Причины возникновения омонимов в языке. Омонимия и полисемия, критерии разграничения.
18. Типы омонимов. Словари омонимов.
19. Понятие лексической синонимии. Широкое и узкое понимание синонимии. Вопрос о критериях синонимии.
20. Синонимический ряд и его доминанта. Состав и структура синонимического ряда.
21. Причины возникновения синонимов. Типология синонимов: абсолютные, стилистические, семантические, семантико-стилистические.
22. Стилистические функции синонимов (интенсификация, сопоставление, противопоставление). Словари синонимов.
23. Антонимия как универсальное языковое средство. Понятие антонимической пары. Роль антонимов в языке. Словари антонимов.
24. Типы лексических антонимов (по Л.А. Новикову). Структурные типы антонимов.
25. Конверсия. Отличия антонимов от конверсивов. Энантиосемия.

26. Гипонимия как лексическая (семантическая) категория. Гиперонимы и гипонимы.
27. Паронимия как лексическая категория. Типы паронимов с точки зрения словообразовательной и семантической структуры. Парономазия и её стилистическое назначение.
28. Лексико-семантические группы и тематические группы слов. Семантическое поле.
29. Лексическая синтагматика. Понятие валентности. Понятие позиции. Синтагматические функции слова.
30. Нарушение лексических норм (валентности слова) русского языка: нарушение лексической сочетаемости, смешение паронимов, плеоназм, тавтология, речевые штампы, речевая недостаточность.
31. Активный и пассивный словарный запас языка. Устаревшая и новая лексика. Историзмы и архаизмы. Типы архаизмов. Неологизмы и окказионализмы.
32. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы её употребления: общенародная лексика и лексика ограниченного употребления.
33. Диалектная лексика. Типы диалектизмов.
34. Профессиональная лексика. Профессионализмы и термины.
35. Социальные диалекты: жаргон, арго, сленг.
36. Лексика исконно русская и заимствованная. Пласты исконно русской лексики: индоевропейская, общеславянская, восточнославянская, собственно русская лексика. Приметы исконно русской лексики.
37. Славянские и неславянские заимствования. Старославянизмы. Приметы (фонетические, семантические, морфологические) старославянских слов. Типы старославянизмов в русском языке.
38. Иноязычные заимствования в русском языке. Причины заимствования слов. Фонетическое, семантическое и грамматическое освоение слов. Понятие калькирования. Типы калек.
39. Заимствования из греческого и латинского языков, их приметы. Тюркские заимствования в русском языке.
40. Заимствования из новых языков. Приметы слов, заимствованных из английского, немецкого и французского языков.
41. Иноязычные слова и интернационализмы. Экзотизмы и варваризмы, их приметы.
42. Стилистические пласты русской лексики. Лексика нейтральная (межстилевая), книжная и разговорная. Функционально-стилистические пометы в словарях.
43. Фразеология как раздел языкознания. Место фразеологии в системе языка. Вопрос об объеме фразеологии. Фразеология и паремиология. Фразеологические словари.
44. Фразеологическая единица. Основные признаки ФЕ. Сходства и отличие ФЕ от слова и словосочетания.
45. Особенности семантики ФЕ. Компоненты и варианты ФЕ.
46. Особенности семантики ФЕ. Полисемия. Парадигматические связи ФЕ: синонимия, антонимия, омонимия
47. Типы ФЕ с точки зрения семантической слитности (идиоматичности): сращения, единства, сочетания, выражения.
48. Типы ФЕ с точки зрения их лексико-грамматической отнесенности и структуры.
49. Генетическая классификация ФЕ: исконно русские и заимствованные фразеологизмы.
50. Стилистическая классификация ФЕ.

7.1. Основная литература:

1. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль: Учебное пособие / Н.А. Кузьмина. - 2-е изд., исправ. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 226 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-1028-9 [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=320741>
2. Болотнова, Н. С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс] : Контрольно-тренировочные задания : Учеб. пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотов. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0739-5 (Флинта), ISBN 978-5-02-034850-9 (Наука). - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405907>
3. Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика: Учебное пособие / Л.Н. Чурилина, Е.Н. Деревскова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 163 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-369-01320-5 [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444531>
4. Лексикология современного русского языка : краткий курс для иностранных учащихся: Учебно-методическое пособие / Нетяго Н.В., Дюзенли М.В., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 99 с. ISBN 978-5-9765-3184-0 [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=949727>

7.2. Дополнительная литература:

1. Мандель Б.Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология: Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403676>
2. Мокиенко В.М. Образы русской речи: историко-этимологические очерки фразеологии. - 3-е изд. - М.: Флинта-Наука, 2009. - 464с. (5 экз)
3. Крысин, Л.П. Современный русский язык. : Лексическая семантика.Лексикология.Фразеология.Лексикография:Учеб.пособие / Л.П.Крысин. - М. : Академия, 2007. - 240с. (10 экз)

7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиофонд - <http://bibliofond.ru>
ГРАМОТА.РУ - русский язык для всех: Справочно-информационный портал - <http://gramota.ru/>
Национальный корпус русского языка - <http://www.ruscorpora.ru/>
Публичная лекция проф. А.Шмелева - <https://www.youtube.com/watch?v=POluxOZc7Zk>
Русская языковая картина мира. Выступление А.Шмелева - <https://www.youtube.com/watch?v=WnejwfnkO44>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Лексика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- 1) аудитории, оборудованные доской;
- 2) технические средства обучения (магнитофон, видеоманитон);
- 3) словари;

4) мультимедийная аудитория, вместимостью около 20 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить практические занятия, демонстрировать презентации, и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и литература .

Автор(ы):

Бубекова Л.Б. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Быков А.В. _____

"__" _____ 201__ г.