

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый заместитель  
директора НЧИ КФУ  
Симонова Л.А.  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Программа дисциплины

Экономическая география и регионалистика мира Б1.Б.43

Специальность: 38.05.02 - Таможенное дело

Специализация:

Квалификация выпускника: специалист таможенного дела

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Автор(ы):** Жук С.И.

**Рецензент(ы):** Махмутов И.И.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Макаров А. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Отделение юридических и социальных наук)  
(Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Жук С.И. (Кафедра экономической теории и экономической политики, Экономическое отделение), SIZhuk@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК-3	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способность использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах
ОПК-4	способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик
ОПК-5	способность анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики
ОПК-6	способность на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- знать основы и формы образования абстрактных понятий; основы методов анализа и синтеза;
- знать способы и методы саморазвития и самообразования;
- знать основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самообразования; необходимость и значимость самоорганизации и самообразования; основные методы и средства самоорганизации и самообразования;
- знать основы экономических и математических знаний в целях оценки эффективности результатов деятельности в различных сферах;
- знать основные экономические процессы, происходящие в обществе, основы анализа тенденций развития российской и мировой экономик;
- знать состояние, тенденции развития и особенности регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики;
- знать основные понятия в сфере научной организации труда; методы научных исследований;

Должен уметь:

- уметь оперировать абстрактными понятиями; использовать основы знаний для синтеза и анализа различных тенденций, явлений и фактов;
- уметь налаживать процессы по саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- уметь использовать способность к самоорганизации и самообразованию;
- уметь использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;
- уметь выявить и анализировать основные экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик;
- уметь осуществлять поиск и подбор информации, необходимый в проведении анализа потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики;
- уметь на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;

Должен владеть:

- владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- владеть навыками по саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- владеть способностью к самоорганизации и самообразованию;
- владеть навыками по использованию основ экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;
- владеть способностью понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик;
- владеть навыками анализа потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики;
- владеть навыками на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать на практике знания межтерриториального перемещения производственных ресурсов;
- объяснить значение транспортной инфраструктуры в международной торговле;
- дать экономико-географическую характеристику экономически развитых стран;
- представить характеристику населения мира;
- назвать крупнейшие промышленные центры.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.43 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.05.02 "Таможенное дело ()" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 48 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 32 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 60 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основы экономической географии и регионалистики мира	2	2	4	0	7
2.	Тема 2. География промышленности мира	2	2	4	0	8
3.	Тема 3. География населения мира	2	2	4	0	8
4.	Тема 4. География мировых природных ресурсов	2	2	4	0	8
5.	Тема 5. География сельского хозяйства мира	2	2	4	0	8

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. География транспорта мира	2	2	4	0	7
7.	Тема 7. Группы стран в мировой экономике	2	2	4	0	7
8.	Тема 8. Экономико-географическая характеристика регионов мира	2	2	4	0	7
	Итого		16	32	0	60

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Основы экономической географии и регионалистики мира

Этапы развития экономической географии и регионалистики мира (ЭГиРМ). Предмет и объект исследования ЭГиРМ. Многообразие направлений и методологических концепций в современных страноведческих и регионоведческих исследованиях.

Взаимосвязь ЭГиРМ с другими науками. Отличительные особенности ЭГиРМ. Понятие "регион" в ЭГиРМ. Закономерности размещения общественного производства. Основные категории и понятия экономической географии мира. Территория: понятие, свойства территории как особого вида ресурсов. Территория и границы. Территория страны. Географическое положение и его виды. Особенности экономико-географического положения. Географическое, территориальное, международное разделение труда.

Территориальная организация общественного производства. Методы анализа экономической географии.

### Тема 2. География промышленности мира

Промышленность мира: значение, структура, уровень развития. Новые тенденции развития и размещения. Транснациональные промышленные комплексы. Свободные экономические зоны (СЭЗ).

Горнодобывающая промышленность. Добыча угля, нефти, газа, металлических и химических руд, строительных материалов. Важнейшие комплексные регионы горной промышленности мира.

Обрабатывающая промышленность: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли. Современные тенденции развития и размещения.

### Тема 3. География населения мира

Классификация стран по численности населения. Население мира. Изменение численности мирового населения. Воспроизводство населения: типы и режимы. Региональные особенности естественного движения населения.

Демографическая политика государства. Расовый, этно-лингвистический, конфессиональный состав населения. Социальная структура населения и социальное развитие. Механическое движение населения. Миграционные процессы в современном мире и их региональная специфика. Роль миграционных процессов в мировой экономике. Расселение населения и его региональные особенности. Формы размещения населения.

### Тема 4. География мировых природных ресурсов

Основные понятия и терминология. Классификация природных ресурсов (ПР). ПР в современной экономике. Ископаемые ресурсы: горючие ресурсы, металлические руды, химическое сырье, строительные материалы. География полезных ископаемых. Биологические и агроклиматические ресурсы. Земельный фонд. Почвы. Плодородие почв. Земледельческие и пастбищные агломерации. Агроклиматические ресурсы и агроклиматические регионы. Гидросфера Земли. Запасы пресной воды. Водообеспеченность стран и регионов. Водохозяйственный баланс. Восполнение дефицита пресной воды.

Лесные ресурсы - важнейший компонент биосферы. Распределение лесных площадей. Основные лесорастительные пояса. Хозяйственное значение лесных ресурсов. Ресурсы Мирового океана и их специфика. Биоресурсы. Марикультура. Нефть, газ, минералы. Энергия вод. География ПР мира. Экономическая оценка ПР мира. Особенности использования разных видов ПР. Рациональное и нерациональное природопользование. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Анализ тенденций развития природно-ресурсного потенциала регионов мира.

### Тема 5. География сельского хозяйства мира

Сельское хозяйство в системе мировой экономики. Природная основа географических различий в сельском хозяйстве. Социально-экономические факторы развития и размещения сельского хозяйства. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве. "Зеленая" и биотехнологическая революции. Типы сельского хозяйства мира.

География основных отраслей сельского хозяйства (растениеводства, животноводства).

Сельскохозяйственные комплексы мира.

#### **Тема 6. География транспорта мира**

Транспорт как отрасль мирового хозяйства. Структура и уровень развития современного транспорта. География основных видов мирового транспорта (железнодорожного, автомобильного, трубопроводного, воздушного, морского). Мировая транспортная система и ее региональные комплексы. анализ тенденций развития мировой транспортной системы. Основные виды связи и их значение в мировом хозяйстве.

#### **Тема 7. Группы стран в мировой экономике**

Понятия "классификация" и "типология". Критерии классификации /типологии стран. Классификация/типология - историческая категория. Стандартная классификация. Классификация стран по уровню дохода или по уровню ВВП на душу населения. Классификация по уровню развития человеческого потенциала. Классификация стран по государственному строю, размерам территории, по регионам мира. Политическая карта мира. Таможенные территории и таможенные союзы.

#### **Тема 8. Экономико-географическая характеристика регионов мира**

Зарубежная Европа, зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания: территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, национальная экономика, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства. Анализ макроэкономических показателей развития экономики отдельных стран. Внутренние географические различия стран.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленного электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".



Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 2</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ОК-1 , ОК-3 , ОПК-4 , ОПК-5 , ОПК-6	2. География промышленности мира 3. География населения мира 5. География сельского хозяйства мира 6. География транспорта мира 7. Группы стран в мировой экономике
2	Тестирование	ОК-2 , ОК-7 , ОПК-6	4. География мировых природных ресурсов 8. Экономико-географическая характеристика регионов мира
3	Контрольная работа	ОК-1 , ОК-3 , ОПК-4 , ОПК-5	1. Основы экономической географии и регионалистики мира
	<b>Экзамен</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 2</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 2**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Темы 2, 3, 5, 6, 7

Тема 2.

1. Значение мировой промышленности.
2. Структура мировой промышленности.
3. Современные тенденции в размещении промышленных объектов.
4. Промышленные комплексы.
5. Особые экономические зоны.
6. Важнейшие районы по добыче нефти и газа.
7. Регионы распространения горнодобывающей промышленности.
8. Мировые центры машиностроения.
9. Страны с развитой металлургией.
10. Особенности распространения электроэнергетики.

Тема 3.

1. Классификация стран по численности населения.
2. Динамика численности населения мира.
3. Типы и режимы воспроизводства населения.
4. Особенности эмиграционных потоков.
5. Региональная специфика эмиграционных процессов.
6. Значение перемещения рабочей силы для стран-экспортеров.
7. Формы размещения населения.
8. Важнейшие мегаполисы мира.
9. Этно-лингвистический и конфессиональный состав населения мира.
10. Особенности социально-экономического развития регионов мира.

Тема 5.



1. Значение сельского хозяйства в мировой экономике.
2. Важнейшие центры развития с/х производства.
3. Природно-климатические факторы, влияющие на размещение с/х производства.
4. Социально-экономические факторы размещения с/х производства.
5. География растениеводства.
6. География животноводства.
7. Места распространения рыбных промыслов.
8. Типы с/х мира.
9. Зеленая и биотехнологическая революция в сельском хозяйстве.
10. Сельскохозяйственные комплексы мира.

#### Тема 6.

1. Транспорт как отрасль мирового хозяйства.
2. Виды современного транспорта, задействованного в мировом хозяйстве.
3. Уровень развития современного транспорта.
4. Важнейшие транспортные коридоры мира.
5. География железнодорожного транспорта.
6. География морского транспорта.
7. География автомобильного транспорта.
8. География воздушного транспорта.
9. География трубопроводного транспорта.
10. Мировая система связи.

#### Тема 7.

1. Классификация стран.
2. Типология стран.
3. Классификация стран по уровню дохода.
4. Классификация стран по величине ВВП.
5. Классификация стран по уровню развития человеческого капитала.
6. Политическая карта мира.
7. Страны, расположенные на континентах.
8. Островные государства.
9. Экономические союзы.
10. Военно-политические союзы.

## 2. Тестирование

### Темы 4, 8

1. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:
  - а) Испания - Средиземное море;
  - б) Турция - Красное море;
  - в) Индия - Бенгальский залив;
  - г) Венесуэла - Карибское море;
  - д) Эфиопия - Аравийское море.
2. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?
  - а) Турция;
  - б) Бразилия;
  - в) Индия;
  - г) Мексика;
  - д) Индонезия.
3. Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно:
  - а) хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемыми;
  - б) значительные различия в обеспеченности топливными и нерудными полезными ископаемыми;
  - в) хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышенной сейсмической и вулканической активностью;
  - г) все перечисленное.
4. Выберите правильное утверждение:
  - а) обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн и тропических лесов.
  - б) высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна для таких стран как Канада и Австралия.
  - в) малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония и Нидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счет распашки горных склонов.
5. Для населения каких из указанных стран характерен первый тип воспроизводства населения?
  - а) Индия;
  - б) Бразилия;
  - в) Великобритания;

- г) Австралия;  
д) Индонезия.
6. Выберите государство, в котором смертность превышает рождаемость:  
а) Россия;  
б) США;  
в) Германия;  
г) Саудовская Аравия;  
д) Бразилия.
7. Высшая ступень международного географического разделения труда называется:  
а) отраслью специализации;  
б) мировой торговлей;  
в) международной экономической интеграцией;  
г) мировым рынком;  
д) индустриальной структурой экономики.
8. Выберите варианты по принципу Страна - экономическая группировка.  
а) Греция - Европейский союз;  
б) Индия - АСЕАН;  
в) Аргентина - НАФТА;  
г) Мексика - ЛАИ;  
д) Австралия - ОПЕК.
9. Найдите варианты, в которых название сельскохозяйственной культуры соответствует названиям её родины и страны, лидирующей по её производству:  
а) рис - Южная Америка - Китай;;  
б) кофе - Восточная Африка - Бразилия;  
в) пшеница - Юго-Западная Азия - Китай;  
г) кукуруза - Центральная Америка - Россия;  
д) какао - Южная Азия - Швейцария.
10. Выберите отрасль машиностроения, развивающуюся более медленными темпами:  
а) автомобилестроение;  
б) судостроение;  
в) авиастроение;  
г) приборостроение;  
д) электронное машиностроение.
11. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?  
а) Нидерланды;  
б) Испания;  
в) Португалия;  
г) Монако;  
д) Таиланд.
12. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:  
а) Германская группа, православие;  
б) Романская группа, ислам;  
в) Финская группа, протестантизм;  
г) Германская группа, протестантизм;  
д) Славянская группа, католицизм.
13. Какие из указанных государств являются монархией с федеративным устройством:  
а) Индия;  
б) ОАЭ;  
в) Саудовская Аравия;  
г) Бруней;  
д) Пакистан.
14. По разведанным запасам каких природных ресурсов зарубежная Азия занимает первое место в мире?  
а) медные руды;  
б) алмазы;  
в) нефть;  
г) каменный уголь.
15. Выберите вариант, в котором для обеих указанных стран характерен очень высокий естественный прирост населения:  
а) Египет, Ливия;  
б) Сенегал, Чад;  
в) Сомали, Мали;

г) Марокко, ЮАР;

д) Того, Нигер.

16. Выберите вариант, где верно указаны страны с развитой нефтедобывающей промышленностью:

а) Алжир, Габон, Нигерия;

б) Ливия, Гана, ЮАР;

в) Бенин, Уганда, Эфиопия;

г) Египет, Ботсвана, Чад;

д) Судан, Мали, Конго.

17. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США и природные рубежи, по которым эти границы проходят.

а) Мексика - река Гудзон;

б) Куба - озеро Гурон;

в) Канада - озеро Верхнее;

г) Россия - Гибралтарский пролив;

д) Дания - море Бофорта.

18. Выберите верное утверждение:

а) большая часть негритянского населения проживает на Западе США;

б) численность населения США равно численности населения Франции и Великобритании, вместе взятых;

в) быстрее всего растет население таких штатов как Техас, Калифорния и Флорида;

г) современная американская нация ? это результат этнического смешения современных европейских переселенцев и индейцев;

д) резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50-54 года.

19. В какой из указанных стран Латинской Америки преобладают креолы?

а) Мексика;

б) Бразилия;

в) Багамские острова;

г) Гаити;

д) Уругвай.

20. Какие из названных городов образуют крупнейшие агломерации Латинской Америки и не являются морскими портами?

а) Рио-де Жанейро;

б) Лима;

в) Буэнос-Айрес;

г) Сан-Паулу;

д) Сантьяго.

21. В какой из указанных стран использование геотермальной энергии позволяет решить энергетическую проблему?

а) Франция;

б) Исландия;

в) Ирландия;

г) Россия;

д) Бразилия.

22. Какое из приведенных прогнозов изменения состояния окружающей среды подходит и для Лондона, и для Бомбея, и для Парижа?

а) Увеличение количества автомобилей в крупных городах способствует сильной загазованности их атмосферы;

б) Продолжающееся загрязнение воды будет приводить к ежегодным вспышкам холеры;

в) Дальнейший рост численности населения вызовет ухудшение экологической обстановки, особенно в пригородной зоне;

г) Строительство новых нефтяных причалов приведет к общему загрязнению прибрежных вод.

### 3. Контрольная работа

#### Тема 1

1. Значение экономико-географических знаний для специалиста таможенного дела:

а) соберите информацию о трудах ученых экономико-географов, посвященных проблемам таможенного дела;

б) проведите анализ собранной информации.

2. Региональная экономическая интеграция (на примере отдельных регионов):

а) соберите информацию об одной из международных экономических организациях (АТЭС, АСЕАН, ЕС, НАФТА и др.);

б) проанализируйте информацию об организации: страновой состав; побудительные причины для создания; цели создания; организационная структура; характер деятельности;

в) сделайте свой вывод по вопросу ?Является ли создание подобных организаций

вызовом процессу глобализации?;

3. Зарубежная Европа и зарубежная Азия: сравнительный анализ процесса урбанизации:

а) соберите информацию, характеризующую процесс урбанизации в зарубежной Европе и зарубежной Азии (уровень урбанизированности, удельный вес новых форм городского расселения, источники пополнения городского населения, различия по субрегионам этих регионов и т.д.).

б) проанализируйте собранную информацию: как различаются процессы урбанизации в названных регионах; как можно объяснить различия; как связаны процессы урбанизации в регионах с размещением производства в них.

4. Истощение лесных ресурсов планеты: опыт решения проблемы (на примере отдельной страны):

а) соберите информацию об актуальности данной проблемы в стране;

б) соберите информацию о том, что предпринимается в стране для ее решения.

в) проведите анализ собранной информации, ответив на следующие вопросы:

- можно ли утверждать, что в стране выработан системный подход к решению проблемы?

- можно ли утверждать, что предпринимаемые меры дают позитивный результат?

- какие из применяемых мер оказываются наиболее эффективными?

г) сравните опыт ?Вашей? страны с мировым: вносит ли она что-либо новое в мировой опыт?

5. СЭЗ: региональные, страновые различия:

а) соберите информацию о СЭЗ в стране (Китае, США, РФ и т.д.) или регионе (Западной Европе, Восточной Азии и т.д.): когда начали создаваться, способы организации, хозяйственная специализация и т.д.

б) проанализируйте информацию:

- какие особенности имеет политика создания СЭЗ в ?Вашей? стране;

- какова эффективность деятельности СЭЗ;

в) дают ли собранная Вами информация и ее анализ основания для утверждения, что СЭЗ ? это важный элемент современного мирового хозяйства?

6. Охарактеризуйте структуру промышленности и ее изменения в условиях формирования современных международных отношений.

7. Назовите основные формы территориальной организации промышленности.

8. Объясните понятия "промышленность", "промышленный район", "промышленная агломерация", "промышленный узел", "промышленный центр", "холдинг", "ФПГ".

9. Назовите состав отраслей промышленности и непромышленной сферы.

10. Методы определения отраслей специализации региона.

а) охарактеризуйте основные методы отраслевого экономического обоснования размещения производства;

б) на основе существующего природного зонирования территории выделите основные сельскохозяйственные районы страны по выбору и укажите их специализацию;

в) составьте таблицу, в которой выделите факторы размещения пищевой промышленности и отрасли, имеющие соответствующую специализацию;

г) проанализируйте изменения в структуре внешней торговли, происшедшие с начала XXI века;

д) дайте характеристику внешнеэкономических связей любой страны Таможенного Союза ЕврАзЭС (по выбору).

### Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Современная система географических наук.

2. Предмет и методы изучения экономической и социальной географии мира.

3. Этапы формирования политической карты мира (древний, средневековый, эпоха Великих географических открытий; новый, современный).

4. Типология стран мира (по форме правления, политико-административному устройству, географическому положению, площади, численности населения, суверенности и т.п.).

5. Классификация стран по уровню экономического развития.

6. Международные политические отношения. Геополитика.

7. Интеграция и международные группировки на карте мира.

8. История взаимоотношений природы и общества. Географическая среда.

9. Классификация природных ресурсов по происхождению и исчерпаемости. Ресурсообеспеченность.

10. География минеральных ресурсов мира.

11. География земельных, водных, агроклиматических, биологических, рекреационных ресурсов мира.

12. Ресурсы Мирового океана.

13. Природопользование (рациональное и нерациональное). Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы.

14. Воспроизводство населения и его показатели (рождаемость, смертность, естественный прирост).

15. Демографическая ситуация и демографическая политика в странах с разным типом воспроизводства населения. Демографический переход.

16. Половозрастной состав населения.

17. Расовый и национальный состав населения. Крупнейшие языковые семьи.
18. Религиозный состав населения мира.
19. Трудовые ресурсы. Рынок труда, проблемы безработицы, ?утечка умов?.
20. Плотность населения. Миграции, их виды и причины.
21. Городское и сельское расселение. Типы городских поселений.
22. Урбанизация, ее основные черты, различия между развитыми и развивающимися странами.
23. Уровень и качество жизни населения мира.
24. Понятие об НТР, ее характерные черты и составные части.
25. Понятие о мировом хозяйстве и его структуре. Этапы формирования.
26. Международное географическое разделение труда.
27. Факторы размещения производства.
28. Экономическая интеграция.
29. Воздействие НТР на мировое хозяйство (на темпы роста и уровень развития, сдвиги в отраслевой структуре, на факторы размещения и территориальную структуру).
30. Региональная политика.
31. География промышленности мира.
32. Топливо-энергетический комплекс мира (угольная, нефтяная, газовая отрасли).
33. Электроэнергетика мира.
34. Машиностроение мира.
35. Черная и цветная металлургия мира.
36. Химическая промышленность мира.
37. Лесная, легкая промышленность мира.
38. Крупнейшие промышленные районы мира.
39. Место России в мировом промышленном производстве.
40. География мирового сельского хозяйства. ?Зеленая революция?.
41. География растениеводства. Культурные растения и центры их происхождения.
42. Отраслевой состав животноводства и его размещение.
43. Крупнейшие страны - производители сельскохозяйственной продукции.
44. Мировое рыболовство.
45. География транспорта мира. Классификация.
46. Основные показатели развития транспорта (грузооборот, пассажирооборот, протяженность и густота транспортной сети и др.).
47. Обеспеченность различными видами транспорта в странах мира.
48. Внешние экономические связи. Торговля, кредитно-финансовые отношения, культурный и научный обмен, международные услуги.
49. География туризма.
50. Свободные экономические зоны.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	15
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	15
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Алексейчева Е. Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д. - Москва : Дашков и К, 2016. - 376 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01244-0. - URL : <https://new.znanium.com/catalog/product/342027>. - Текст : электронный.
2. Головин Ар.А. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / Ар.А. Головин, А.А. Головин, М.А. Пархомчук. - СПб.: ИЦ Интермедия, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-4383-0188-2. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785438301882.html>. - Текст : электронный.
3. Козьева И. А. Экономическая география и регионалистика: учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 319 с. + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006838-1. - URL : <https://new.znanium.com/catalog/product/456917>. - Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Алисов Н. В. Экономическая и социальная география мира (общий обзор): учебник для студентов, обучающихся по географическим специальностям / Н. В. Алисов, Б. С. Хорев. - Москва : Гардарики, 2001. - 704 с. - ISBN 5-8297-0029-8. - Текст : непосредственный. (37 экз.)
2. Максаковский В. П. География. Экономическая и социальная география мира: 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / В. П. Максаковский. - 22-е изд. - Екатеринбург : Изд-во АТП, 2014. - 398 с. - ISBN 978-5-09-031206-08. - Текст : непосредственный. (251 экз.)
3. Смирнов Е. Н. Введение в курс мировой экономики (экономическая география зарубежных стран): учебное пособие для вузов / Е. Н. Смирнов ; Гос. ун-т управления. - Москва : КНОРУС, 2008. - 406 с. - ISBN 978-5-85971-791-0 - Текст : непосредственный. (50 экз.)
4. Горбанев В. А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Экономика', 'Социально-экономическая география' и 'Природопользование' / В.А. Горбанёв. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: 2018. - 567 с. - ISBN 978-5-238-03119-4. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1028672>. - Текст : электронный.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- сайт Всемирная география - [www.wgeo.ru](http://www.wgeo.ru)  
 сайт комиссии ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД). - [www.unctad.org](http://www.unctad.org)  
 сайт Федеральной таможенной службы РФ - [www.customs.ru](http://www.customs.ru)



## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции следует записывать в общую тетрадь, заведённую специально для изучения экономической теории. Объём тетради должен быть не менее сорока восьми страниц. Лекции не даются под диктовку. Преподаватель медленно проговаривает только наиболее важные моменты лекционного материала. Во внеурочное время лекции должны обязательно прорабатываться.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы.
самостоятельная работа	Задания на самостоятельную работу даются в конце занятия и требуют обязательного выполнения. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> . При подготовке к семинарам Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).
устный опрос	Устный опрос проводится в начале семинарского занятия и предполагает ответы на вопросы преподавателя, заданные по прошедшему материалу. Ответы на вопросы должны быть достаточно полными и по-возможности краткими. Как правило один вопрос задаётся одному студенту. Если он не отвечает, то любой студент может попросить разрешения ответить.
тестирование	Тестирование проводится по тестовым заданиям. Тестовых заданий может быть от пяти или шести до десяти. В тестовых заданиях в каждом вопросе из представленных вариантов ответа правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.
контрольная работа	В контрольной работе студент должен показать полученные знания по изученной дисциплине, владеть материалом, оперировать основными экономическими понятиями, уметь решать задачи. Контрольная работа проводится один раз в семестр, во второй его половине. Контрольная работа включает как теоретические, так и практические задания.
экзамен	Экзамен проводится по билетам, включающим один теоретический вопрос и одну задачу. Ответ на теоретический вопрос излагается письменно или устно. Решение задачи должно обязательно записываться. При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Экономическая география и регионалистика мира" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Экономическая география и регионалистика мира" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности: 38.05.02 "Таможенное дело"