

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История государственности Татарстана

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Васин А.Л. (Кафедра теории и истории государства и права, Юридический факультет), ALVasin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- исторические закономерности формирования и развития этнополитических институтов и отношений на территории Среднего Поволжья и Приуралья;
- основные этапы истории формирования и развития государственности Татарстана;
- важнейшие институты социальной, этнокультурной и политико-правовой практики исторического развития волжских татар;
- особенности подходов различных историков по ключевым проблемам историографии Татарстана;
- понятийный аппарат учебного курса.

Должен уметь:

- ориентироваться в политических, социальных, правовых и экономических процессах развития;
- анализировать проблемы современного развития России в контексте региональной истории;
- использовать знания по истории татарского народа и Татарстана при написании докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, а также на занятиях по смежным дисциплинам и в ходе практической работы и педагогической деятельности.

Должен владеть:

- современными технологиями освоения историко-теоретических и историко-правовых знаний

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к толерантному осмыслению проблем современного развития этнополитических и межнациональных отношений в Татарстане и Российской Федерации;
- содействовать формированию у граждан толерантного восприятия возникающих этнокультурных (языковых, конфессиональных, и иных) и этнополитических проблем развития;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 32 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 40 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, система и междисциплинарные связи курса история государственности Татарстана	4	2	2	0	5
2.	Тема 2. Государственность Волжской Булгарии	4	2	2	0	5
3.	Тема 3. Государственность Казанского ханства (середина XV-первая половина XVI)	4	2	2	0	5
4.	Тема 4. Государственное управление Казанским царством (вторая половина XVI-XVII вв.)	4	2	2	0	5
5.	Тема 5. Национальный вопрос и движение за самоопределение казанских татар в эпоху российского самодержавия	4	2	2	0	5
6.	Тема 6. Национально - государственное строительство в период становления и упрочения Советской власти в Казанской губернии.	4	2	2	0	5
7.	Тема 7. Государственное строительство и развитие конституционно - правового статуса Татарской АССР в советский период	4	2	2	0	5
8.	Тема 8. Основные тенденции общественно-политического и правового развития Татарстана второй половине XX - начале XXI вв.	4	2	2	0	5
	Итого		16	16	0	40

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, система и междисциплинарные связи курса история государственности Татарстана

История Татарстана в общемировом историческом процессе и связь её с историей России. Предмет, основные задачи и проблемы курса ?история Татарстана?. Источники по истории Татарстана и татарского народа. Библиография .

Предки татарского народа. Происхождение этнонима ?татары?. Проблема этногенеза татарского народа. Дотюркское население Среднего Поволжья и Приуралья. Древнейшие тюркоязычные племена.

?Великое переселение народов?, его политические, этнические и исторические последствия. Великие военные империи Северной Евразии. Держава хунну ? гуннов, Тюркский каганат, Хазарский каганат, древние киргизы, венгры. Появление болгар на исторической авансцене.

Переселение болгарских племен в предгорья Кавказа, Великая Булгария.

Распад Великой Булгарии, движения болгар на Нижний Дунай и Среднюю Волгу.

Начальный период Волжской Булгарии. Проблема определения пространства Волжской Булгарии в разные периоды истории. Язычество древних болгар. Принятие ислама Волжской Булгарией. Социально-политические и культурные последствия для народов Среднего Поволжья.

Историческое значение Волжской Булгарии в судьбе народов Поволжья и влияние болгар на процессы этногенеза татар.

Тема 2. Государственность Волжской Булгарии

Геополитические процессы в Центральной Азии. Образование монгольской империи. Чингисхан и военная история Евразии в XIII веке. Распад Монгольской империи, образование Улуса-Джучи. Проблема названия ?Золотая Орда?.

Военно-политическая история Золотой Орды. Принятие ислама и расцвет Золотой Орды. Бату-хан, Берке, Узбек, Джанибек, Мамай, Тохтамыш, Едигей ? как яркие исторические личности в истории Улуса-Джучи.

Хозяйственный строй и внешнеэкономические связи Золотой Орды. Города Золотой Орды. Внешняя политика Золотой Орды. Взаимоотношения с другими улусами Монгольской империи. Проблема взаимоотношений Руси и Золотой Орды. Межкультурные взаимодействия и их последствия для народов Северной Евразии.

Среднее Поволжье и болгарские земли в золотоордынский период. ?Булгарский Ренессанс I?й половины XIV века?.

Упадок Золотой Орды и разгром болгарских земель в период ?Великой замятни?. Тамерлан и гибель золотоордынских городов.

Историческая роль золотоордынского периода в судьбе народов Восточной Европы и Поволжья. Влияние золотоордынского периода на этногенез народов Поволжья.

Геополитические последствия распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского и Сибирского ханств.

Тема 3. Государственность Казанского ханства (середина XV- первая половина XVI)

Улуг-Мухаммед и основание Казанского ханства. Территория, этнический состав населения, социально-политический строй и хозяйственный уклад Казанского ханства.

Этногенез казанских татар в XV-XVI вв. Место казанских татар среди других субэтносов татарского народа.

Материальная и духовная культура. Основные памятники эпохи Казанского ханства. Народное творчество. Образование и развитие татарского литературного языка. Влияние ислама на политическую и духовную жизнь Казанского ханства.

Внешняя политика Казанского ханства, отношения с осколками Золотой Орды и Московской Русью.

Торгово-экономические связи Казанского ханства с Московской Русью и формирование промосковской политической группировки в Казани. Сепаратистские устремления в Казанском ханстве и присоединение правобережной части его к Московскому государству.

Стратегия и тактика военно-политического наступления Московского государства на Казань 1552 г. Военно-дипломатическая изоляция, осада и взятие Казани русскими войсками в 1552 г. Освободительные движения за восстановление Казанского ханства, их подавление и окончательные присоединение Среднего Поволжья к Московскому государству.

Историческое значение татарской государственности в судьбе народов Северной Евразии.

Тема 4. Государственное управление Казанским царством (вторая половина XVI-XVII вв.)

Организация управления краем. Воеводство. Приказ Казанского дворца. Казанская епархия.

Дворянско-правительственная политика колонизации Среднего Поволжья, ее причины и последствия.

Изменения в размещении местного населения в процессе колонизации края. Социальный состав населения.

Усиление социального и экономического гнета в крае. Положение татарских феодалов. Ясачное крестьянство.

Политика христианизации. Борьба местного населения против социально-экономического и религиозного гнета.

Тема 5. Национальный вопрос и движение за самоопределение казанских татар в эпоху российского самодержавия

Социально-экономическое развитие края в XVIII в. Изменения в системе управления краем. Образование Казанской губернии. Усиление экономического гнета ясачных крестьян. Крепостное хозяйство. Барщина и оброк. Подушная подать. Торговля. Начало промышленного развития в Казани. Мануфактуры.

Национально-русификаторская политика правительства по отношению к нерусскому населению. ?Контора новокрещенских дел?. Наказы депутатам от Казанской губернии в ?Комиссию по составлению нового Уложения?. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева в Казанской губернии. Губернская реформа 1775г. Указы Екатерины II мусульманскому духовенству. Учреждения муфтиата. Образование татарской ратуши в Казани.

Культура и просвещение в Казанской губернии XVIII в. Открытие ?цифирной? школы. Славяно-латинская школа. Главное народное училище. Татарский класс при гимназии-Татарская конфессиональная школа. Литература. Особенности татарской литературы. Музыка и театр. Архитектура и градостроительство.

Тема 6. Национально - государственное строительство в период становления и упрочения Советской власти в Казанской губернии.

Казанская губерния в XIX- начале XX вв.

Система местного управления. Развитие крепостнического сельского хозяйства. Вольнонаемный труд. Крестьянские промыслы. Открытие казанского экономического общества. Развитие капиталистической мануфактуры. Особенности национальной политики в крае. Казанский край в Отечественной войне 1812г. Формирование казанского ополчения. Н.А.Дурова. Отзвуки движения декабристов в Казанской губернии. Национальная политика царизма в крае. ?Картофельные бунты? в губернии. Стачечное движение на мануфактурах.

Культура и просвещение в первой половине XIX в. Казанский императорский университет. Н.И.Лобачевский, И.М.Симонов, Н.Н.Зинин. ?Разряд восточной словесности?. К.Фукс. Татарские ученые-просветители И.Хальфин, Х.Фаизханов, М.Махмудов. Издательское дело. Периодическая печать. Русская и татарская литература. Русский театр в Казани.

Губерния накануне реформы 1861г. Рост наемного труда в промышленности и сельском хозяйстве. Положение татарских крестьян. Подготовка и проведение крестьянской реформы. Крестьянское движение в ответ на реформы 1860-х годов. Безднское восстание. Отклики демократической интеллигенции на расправу над безднцами. Куртинская панихида. Студенческое движение в Казани 1861-1862гг. Казанский комитет ?Земли и воли?. Подготовка вооруженного восстания в Казани. Буржуазные реформы 60-70 годов. Изменения в социальном составе населения. Развитие капитализма в Казанской губернии в пореформенный период. Землевладение и землепользование. Налоги. Арендные отношения. Борьба крестьян за землю. Движение татарских крестьян в 1878-1879гг.

Рост капиталистической мануфактуры. Промышленный подъем в конце XIX в. Концентрация промышленных предприятий в Казани. Развитие железнодорожного транспорта в Поволжье и Приуралье. Формирование местного пролетариата. Положение рабочих. Рабочее законодательство. Национальная политика царизма. Общественное движение 70-80-х годов. Казанский университет и студенческое движение. Рабочее движение в 80-90-х годах XIX в. Первые марксистские кружки. Культура и просвещение. Система школьного образования. Просветительское и реформаторское движение в системе образования татар. Периодическая печать. Литература. Театральное дело. Музыка. Социально-экономическое развитие края в начале XX в. Монополизация промышленности. Подъем рабочего социал-демократического движения. Создание казанского комитета РСДРП. Первая русская революция 1905-1907г. в Казани и губернии. Создание политической партии ?Иттифак аль-муслимин?. События 17 октября 1905г. в Казани. Рабочее и крестьянское движение в период спада и окончания революции. Национальное движение и национальная политика правительства в начале XX в. Борьба за новометодную школу. ?Особое совещание?. Татарский театр. Татарская периодическая печать. Казанская губерния в годы первой мировой войны. Мобилизация. Рабочее и крестьянское движение. Назревание революционного кризиса.

Тема 7. Государственное строительство и развитие конституционно - правового статуса Татарской АССР в советский период

Советское строительство на территории республики в восстановительный период. Осуществление демократических начал в деятельности органов Советской власти. Коренизация государственного аппарата.

Основы конституционно-правового статуса советских автономий по Конституции РСФСР 1925 года. Проект Конституции Татарской АССР 1926 года. Государственно-правовое положение республики по проекту Конституции Татарской АССР 1926 года: отражение основных принципов и сущности советской автономии татарского народа.

Совершенствование государственного аппарата Татарской АССР в период реконструкции экономической системы. Унификация административно-территориального устройства республики.

Основы конституционно-правового статуса и конструкция госаппарата республики по Конституции ТАССР 1937 года.

Реорганизация государственного аппарата республики в период Великой отечественной войны. Создание специальных и чрезвычайных органов.

Государственное строительство в республике в послевоенный восстановительный период. Перестройка организационно-правовых форм деятельности государственного аппарата республики.

Конституционно-правовой статус республики по Конституции Татарской АССР 1978 года. Организационно - правовые связи республиканских органов с общесоюзными и федеральными органами власти как отражение автономного характера Татарской АССР.

Тема 8. Основные тенденции общественно-политического и правового развития Татарстана второй половине XX - начале XXI вв.

Реформы Советского государства второй половины 80 ? х. годов и их отражение в Конституции ТАССР 1978 года.

Общественно-политическое и национально - демократическое движение как факторы демократизации государственного устройства России.

Предпосылки провозглашения Декларации о государственном суверенитете Республики Татарстан и ее значение в развитии конституционно-правового статуса Республики Татарстан.

Разработка и принятие Конституции Республики Татарстан. Альтернативные проекты Конституции Республики Татарстан.

Договор Российской Федерации и Республики Татарстан от 15 февраля 1994 года: предпосылки заключения и значение для развития федеративных отношений. Формирование ?регионального правового плюрализма?.

Совершенствование российской федеративной системы (?политика укрепления вертикали власти?) и унификация Конституции и законодательства Республики Татарстан.

Современный политический процесс и проблемы оптимизации конституционно - правового статуса Республики Татарстан в контексте трансформации федеративного устройства России.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Валиев Р.Г. История государственности Татарстана / Национальная библиотека Республики татарстан - <http://kitaphane.tatarstan.ru/file/File/kn.pdf>

история татарстана с древнейших времен до наших дней - bibliofond.ru/view.aspx?id=448166

Фахрутдинов Р.Г. История Татарстана и татарского народа - <http://kitaphane.tatarstan.ru/file/File/kn.pdf>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сайт электронной библиотеки "Гумер" - www.isttat6.izmeri.edusite.ru/

Свод законов Российской империи Сайт электронной библиотеки компании Консультант плюс - <http://civil.consultant.ru/code/>

Центральная Научная Библиотека Казанского Научного Центра РАН - <http://www.lib.knc.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с изучения соответствующих разделов учебной литературы для определения векторов дальнейшего правильного и углубленного осмысления вопросов конкретной темы семинарского занятия, что достигается подбором нужного материала в ходе тщательной проработки рекомендованных источников и специальных исследований. Предлагается, по возможности, использовать и новые публикации в периодических юридических журналах, не включенных в список рекомендованной студентам литературы.</p> <p>Изучением учебной и специальной литературы, правовых источников подготовка к практическим занятиям не завершается, так как весь проработанный студентом материал требуется подробно письменно изложить в виде обстоятельного ответа на каждый вопрос соответствующих тем семинарских занятий, в котором определяющей должна быть информация, почерпанная из специальной, а не учебной литературы.</p> <p>Практические занятия это материализованное публичное выражение студентами результатов самостоятельной работы в процессе изучения истории отечественного государства и права. Они проводятся в соответствии с утвержденным расписанием в виде устных ответов и дополнений по каждому рассматриваемому вопросу с использованием самостоятельного проработанного материала. В случае необходимости по каждому вопросу рассматриваемой темы семинарского занятия преподавателем подводятся итоги.</p> <p>Накопленный материал в форме конспектов практических занятий необходимо обязательно использовать при подготовке к зачету, рассматривая его в качестве существенного дополнения к предлагаемым для изучения курса учебникам и учебным пособиям по темам семинарских занятий.</p> <p>Активность студентов на практических занятиях учитывается преподавателем при общей оценке их знаний на зачете</p>
практические занятия	<p>Преподавание дисциплины осуществляется также путем проведения семинарских (практических) занятий в академических группах. Методологически целесообразно, чтобы лекционное занятие по избранной теме предшествовало соответствующему семинарскому занятию. Возможности семинарского занятия шире, чем лекционного. Так, при помощи семинара: -- обучающиеся активизируются в учебном процессе; -- преподаватель имеет возможность детальнее и глубже донести учебный материал до обучающихся; -- преподаватель имеет возможность лучше узнать способности обучающихся к усвоению и изложению материала, в том числе их наиболее типичные ошибки и недочеты, и таким образом получить возможность корректировать учебный процесс. Семинарское занятие - одна из активных форм учебного процесса в высшем учебном заведении. Семинарское занятие является диалогической формой учебного занятия, на котором обучающиеся имеют возможность усвоения знаний в процессе их активного обсуждения. На семинарских занятиях обучающиеся закрепляют знания, полученные на лекциях или из иных источников, в процессе их пересказа или обсуждения.</p>
самостоятельная работа	<p>При изучении дисциплины студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной и научной литературы, а также анализ первоисточника.</p> <p>Самостоятельная работа с учебными пособиями и научной литературой, Интернетресурсами является наиболее эффективным методом получения знаний по данному предмету, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной социально-правовой проблеме, определяет их гражданскую и профессиональную позицию.</p> <p>Самостоятельная работа студентов с различными источниками не отделена от лекций и практических занятий, однако их вдумчивое чтение, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к практическим занятиям</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Значение зачета состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении курса ?Основы правоведения и противодействия коррупции?, когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>Подготовка студентов к зачету включает три стадии:</p> <p>самостоятельная работа в течение учебного года семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.</p> <p>Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.</p> <p>Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.</p> <p>Литература для подготовки обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.</p> <p>Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки, нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий).</p> <p>Нормативные источники должны быть в объеме учебной программы. Хорошим подспорьем здесь могут быть справочные правовые системы.</p> <p>Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого обучающийся сможет представить себе весь учебный материал.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки "не предусмотрено".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.2 История государственности Татарстана

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. История государства и права России: Учебник / И.А. Исаев. - 4-е изд., стер. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 800 с.: ISBN 978-5-91768-378-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/416320>
2. История государства и права России. В 2-х т. Т. 1 [Электронный ресурс]: Учебник / В.В. Захаров; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО 'Российская академия правосудия'. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 448 с.: ISBN 978-5-91768-428-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/426401>
3. История государства и права России. В 2-х т. Т. 2. [Электронный ресурс]: Учебник / В.М. Сырых; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО 'Российская академия правосудия'. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с.: ISBN 978-5-91768-429-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/426403>

Дополнительная литература:

1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: ISBN 978-5-91768-566-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/488656>
2. Сабирова, Д.К. История Татарстана. Методология и понятия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. К. Сабирова, Я. Ш. Шарапов. - Москва : КноРус, 2008. - 255, [1]- с. 700 экз. 1538экз.
3. Королев А. А. Власть и мусульмане среднего Поволжья: эволюция взаимоотношений. 1945 - 2000 гг. [Электронный ресурс] / А. А. Королев. - М.: [Б. и.], 2008. - 393 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/354833>
4. Гафаров И.А. От истоков к истине (История Волжской Булгарии и Казанского ханства на перекрестке мнений) - Казань: 'Идел-Пресс', 2012. - 256 с. - Режим доступа: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21693/0-799893.pdf>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.2 История государственности Татарстана

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.