

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Экономическое отделение



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по образовательной деятельности
НЧИ КФУ
Ахметов Н.Д.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Мировая экономика

Направление подготовки: 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Макаров А.Н. (Кафедра экономической теории и экономической политики, Экономическое отделение), makarovfksu@yandex.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ПК-22	умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

основы экономических знаний в сфере государственного и муниципального управления

Должен уметь:

уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

использовать основы экономических знаний в сфере государственного и муниципального управления

Должен владеть:

навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции

использования основ экономических знаний в сфере государственного и муниципального управления

Должен демонстрировать способность и готовность:

анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

использовать основы экономических знаний в сфере государственного и муниципального управления

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.20 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление (Государственная и муниципальная служба)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 90 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и метод курса Мировая экономика. Международное разделение труда и интернационализация экономики.	4	2	2	0	8
2.	Тема 2. Мировое хозяйство и его структура. Функциональные взаимосвязи в международной экономике.	4	2	2	0	8
3.	Тема 3. Теории международной торговли	4	2	4	0	8
4.	Тема 4. Ценообразование на мировом рынке. Внешняя торговля и распределение доходов.	4	2	4	0	8
5.	Тема 5. Доктринальные принципы: Фритредерство и протекционизм. Торговые барьеры.	4	2	2	0	8
6.	Тема 6. Теория торговых барьеров	4	2	4	0	8
7.	Тема 7. Теории движения факторов производства.	4	1	2	0	8
8.	Тема 8. Мировой рынок капитала.	4	1	2	0	8
9.	Тема 9. Мировой рынок рабочей силы.	4	1	4	0	8
10.	Тема 10. Мировая валютная система.	4	1	4	0	8
11.	Тема 11. Платежный баланс и валютный курс.	4	1	4	0	6
12.	Тема 12. Международная экономическая интеграция.	4	1	2	0	4
	Итого		18	36	0	90

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и метод курса Мировая экономика. Международное разделение труда и интернационализация экономики.

Предмет курса Мировая экономика, его особенности и место в системе экономических наук. Понятие мирового хозяйства (сущность, предпосылки формирования и этапы развития).

Международная экономика и ее строение. Современные формы международных экономических отношений и повышение их роли в мировой экономике.

Основные разделы курса и его методы. Уровни нормативности.

Международное разделение труда функциональные виды. Факторы, влияющие на международное разделение труда. Международное разделение других факторов производства. Межотраслевая и внутриотраслевая специализация. Основные виды международной специализации производства.

Развитие кооперационных связей Классификация международного кооперирования производства

Интернационализация хозяйственной жизни. Факторы, содействующие развитию интернационализации. Роль транснациональных корпораций в современных условиях. Место России в интернационализации хозяйственной жизни.

Тема 2. Мировое хозяйство и его структура. Функциональные взаимосвязи в международной экономике.

Мировое хозяйство (сущность, предпосылки формирования и этапы развития). Международная экономика и ее строение.

Субъекты мировой экономики. Страны мира. Система показателей, характеризующих уровень экономического развития стран и степень включенность страны в мировую экономику.

Группы стран в международной экономике. Неравномерность экономического развития стран и регионов. Совместные предприятия как субъекты мировой экономики (критерии, классификация).
Современные формы международных экономических отношений и повышение их роли в мировой экономике. Формы и методы международной торговли. Торгуемые и неторгуемые товары.
Международная торговля услугами. Классификация, масштабы, государственное регулирование.
Основные показатели развития мировой торговли. Внешнеторговый баланс.
Показатели развития внешней торговли России и Татарстана.

Тема 3. Теории международной торговли

Доктринальные основы теории торговли (протекционизм и фритредерство).
Теории раннего и позднего меркантилизма.
Теория абсолютного преимущества А.Смита. Теория сравнительного преимущества Д. Рикарда. Специализация стран и закон возрастающих издержек замещения.
Развитие теории сравнительного преимущества с позиции соотношения факторов производства. Теория Хекшера - Олина. "Парадокс Леонтьева". Альтернативные теории международной торговли.

Тема 4. Ценообразование на мировом рынке. Внешняя торговля и распределение доходов.

Анализ взаимодействия спроса и предложения на мировом рынке формирование мировой цены Последствия установления торговых отношений интересы страны в целом.
Условия торговли сторон. Индексы экспортных и импортных цен.
Распределение доходов после установления торговых отношений между странами Теорема Столпера-Самуэльсона.
Изменение характеристик спроса. Закон Энгеля.
Рост факторов производства Импортотамещающий и экспортотрасширяющий рост.

Тема 5. Доктринальные принципы: Фритредерство и протекционизм. Торговые барьеры.

Доктрины свободной торговли Аргументы за и против. Критика протекционизма. Позитивные аспекты фритредерства.
Доктрина протекционизма Внеэкономические аргументы долговременного и краткосрочного порядка.
Инструменты внешнеторговой политики.
Тарифные и нетарифные торговые барьеры. Экономическая интеграция стран как разновидность торговых барьеров.

Тема 6. Теория торговых барьеров

Виды торговых барьеров.
Базисная теория таможенных тарифов. Механизм действия тарифов. Потребительский и производственный эффекты таможенной защиты. Тариф как доход государства. Интересы страны от тарифной защиты. Виды таможенных тарифов. Закон РФ "О таможенном тарифе". Методы измерения тарифного эффекта.
Экономические и неэкономические доводы за и против тарифов.
Нетарифные барьеры во внешнеторговом регулировании. Виды нетарифных барьеров. Механизм их действия.
Импортные квоты причины использования, воздействие на потребителей и производителей, на национальное благосостояние. Способы распределения импортных лицензий.
Экспортные пошлины: причины введения и характер воздействия на потребителей, производителей и страны в целом. Добровольные экспортные ограничения.
Экономическая интеграция как разновидность торговых барьеров и ее формы: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, полный экономический союз.
Демпинг: экономическая природа, причины и разновидности. Эффект антидемпинговых мероприятий.
Всемирная торговая организация: цели и принципы создания.
Особенности сельскохозяйственной политики. Основные тенденции сельскохозяйственной торговой политики. Факторы, определяющие сельскохозяйственных цен. Импортные барьеры. Проблема продовольственной безопасности. Пути эволюции сельскохозяйственной политики.

Тема 7. Теории движения факторов производства.

Мобильность факторов в теории сравнительных преимуществ. Взаимосвязь международной торговли и движения факторов. Внешняя торговля и распределение доходов в рамках теории Хекшера-Олина. Реакция цен на факторы производства. Выводы из теории Хекшера-Олина. Теорема Столпера-Самуэльсона. Теорема о выравнивании цен на факторы производства. Специализация факторов производства

Тема 8. Мировой рынок капитала.

Сущность и предпосылки вывоза капитала. Формы международного движения капитала. Прямые зарубежные инвестиции .Субъекты вывоза капитала. Экономические эффекты миграции капитала. Государственная поддержка прямых инвестиций
Международные корпорации и их формы.

Портфельные зарубежные инвестиции виды, причины. Оценка объемов

Иностранный капитал в России Потребность в инвестициях и размеры их реального притока. Причины недостаточного притока, степень риска для инвесторов. Проблемы утечки капитала как часть более общей проблемы инвестиционного климата в стране.

Тема 9. Мировой рынок рабочей силы.

Объективные условия формирования мирового рынка рабочей силы. Влияние миграции на рынок труда Факторы, влияющие на формирование совокупного спроса и совокупного предложения на мировом рынке рабочей силы.

Эмиграция ее причины положительные и отрицательные последствия. Особенности миграции специалистов (утечка мозгов).

Причины, положительные и отрицательные последствия иммиграции.

Масштабы и направления миграции рабочей силы. Государственное регулирование международной миграции рабочей силы (цели и методы). Механизм миграции. Регулирование иммиграции.

Эмиграция из России. Иностранная рабочая сила в России.

Тема 10. Мировая валютная система.

Структура мировой валютной системы. Мировой денежный товар.

Этапы развития мировой валютной системы.

Золотой стандарт. Золотодевизный стандарт. Клиринг Бреттон-Вудская система.

Ямайская валютная система: основные принципы.

Международные валютные единицы СДР, ЭКЮ. Валютный блок. Валютный курс. Валютные рынки, валютно-финансовые организации.

Тема 11. Платежный баланс и валютный курс.

Валютный паритет и валютный курс

Платежный баланс и его разделы. Активные и пассивные операции. Изменения валютного курса.

Международный валютный рынок: механизм саморегуляции.

Факторы формирования валютных курсов. Воздействие колебаний валютных курсов на внутреннее состояние экономических систем. Кризисы платежного баланса и бегство капитала.

Государственное регулирование валютного рынка уровни регулирования, методы воздействия.

Тема 12. Международная экономическая интеграция.

Содержание экономической интеграции и её формы. Становление интеграционных процессов. Типы интеграционных объединений.

Основные международные интеграционные группировки и проблемы участия в них России.

Западноевропейская интеграция.

Направления и виды интеграционного процесса в СНГ. Место России в мировой экономике. Международные экономические связи Республики Татарстан.

Международные экономические и финансовые организации. Международный валютный фонд Международный банк реконструкции и развития.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 4			
<i>Текущий контроль</i>			
1	Устный опрос	ОК-2 , ОК-3	1. Предмет и метод курса Мировая экономика. Международное разделение труда и интернационализация экономики. 2. Мировое хозяйство и его структура. Функциональные взаимосвязи в международной экономике. 3. Теории международной торговли 4. Ценообразование на мировом рынке. Внешняя торговля и распределение доходов. 5. Доктринальные принципы: Фритредерство и протекционизм. Торговые барьеры. 6. Теория торговых барьеров 7. Теории движения факторов производства. 8. Мировой рынок капитала. 9. Мировой рынок рабочей силы. 10. Мировая валютная система. 11. Платежный баланс и валютный курс. 12. Международная экономическая интеграция.
2	Письменная работа	ОК-3 , ОК-2	1. Предмет и метод курса Мировая экономика. Международное разделение труда и интернационализация экономики. 3. Теории международной торговли 6. Теория торговых барьеров 8. Мировой рынок капитала. 9. Мировой рынок рабочей силы.
3	Тестирование	ОК-3 , ОК-2	1. Предмет и метод курса Мировая экономика. Международное разделение труда и интернационализация экономики. 2. Мировое хозяйство и его структура. Функциональные взаимосвязи в международной экономике. 3. Теории международной торговли 4. Ценообразование на мировом рынке. Внешняя торговля и распределение доходов. 5. Доктринальные принципы: Фритредерство и протекционизм. Торговые барьеры. 6. Теория торговых барьеров 8. Мировой рынок капитала. 9. Мировой рынок рабочей силы. 10. Мировая валютная система.
Зачет		ОК-2, ОК-3, ПК-22	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 4					
<i>Текущий контроль</i>					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 4

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

1. Сущность и этапы становления мирового хозяйства.
2. Понятие и предпосылки международного разделения труда и других факторов производства. Характеристика современной стадии развития.
3. Международная специализация и кооперация производства: сущность и формы.
4. Субъекты мировой экономики. Система показателей, характеризующих уровень экономического развития стран и степень включения страны в мировую экономику.
5. Постиндустриализация как основная тенденция современной мировой экономики: позиции развитых стран и конкурентные преимущества России.
6. Интернационализация, транснационализация и глобализация хозяйственной жизни.
7. Факторы, определяющие необходимость международной торговли.
8. Формы и методы международной торговли. Торгуемые и неторгуемые товары.
9. Равновесие на мировом рынке.

10. Особенности современного мирового рынка.
11. Доктринальные основы теории торговли (протекционизм и фритредерство).
12. Теории абсолютного и сравнительного преимуществ. Специализация стран и закон возрастающих издержек замещения.
13. Теория Хекшера-Олина. Парадокс Леонтьева.
14. Альтернативные теории международной торговли.
5. Сущность и виды торговых барьеров.
15. Таможенные тарифы (импортные и экспортные пошлины) и механизмы их действия. Интересы стран от таможенной защиты.
16. Импортные квоты: причины использования и воздействие на национальное благосостояние.
17. Демпинг: экономическая природа и разновидности.
18. Факторы производства в международной экономике.
19. Понятие, масштабы и направления миграции рабочей силы.
20. Экономические последствия миграции рабочей силы.
21. Эмиграция и иммиграция, причины, последствия. Проблема ?утечки мозгов? ? эмиграции специалистов.
22. Формы международного движения капитала.
23. Прямые и портфельные зарубежные инвестиции.
24. Международные корпорации как форма экономической связи между странами

2. Письменная работа

Темы 1, 3, 6, 8, 9

1. Факторы конкурентоспособности в мировом хозяйстве.
2. Особенности интеграционных процессов в различных регионах мира.
3. ЕС: структура наднационального регулирования.
4. Экономическая открытость национальной экономики в условиях глобализации мирового хозяйства.
5. Современные тенденции международного движения капиталов.
6. Проблемы международной задолженности, причины возникновения и механизм урегулирования.
7. Мировой рынок оружия и боевой техники.
8. Концепция международной конкурентоспособности: содержание, элементы, уровень, эволюция.
9. Интернет- экономика: определение и основные компоненты.
10. Глобальный город: определение и критерии.
11. Современные теории и тенденции международной торговли.
12. Основные цели и направления государственной экономической политики в странах с развитой экономикой.
13. Эволюция методов государственного регулирования экономики развитых стран.
14. Стратегия участия России в международном разделении труда.
15. Современная конъюнктура мирового рынка.
16. Влияние глобальных экономических процессов на национальное хозяйство.
17. Современные тенденции в экспорте и импорте капитала в различных группах стран.
18. Факторы, способствующие и препятствующие притоку иностранных инвестиций в российскую экономику.
19. ?Налоговые гавани? в мировой экономике (виды, законодательство, использование).
20. Современные концепции глобальной экономики.
21. Современные ?центры силы? в глобальной экономике
22. Роль мировых рынков сырья в глобальной экономике.
23. Глобальная экономика и ее последствия для России.
24. Открытость национальной экономики и проблемы обеспечения ее безопасности.
25. Государственное регулирование иностранных инвестиций в России.
26. Иностраный сектор в экономике России.
27. Россия и ЕС: перспективы экономического партнерства и сотрудничества.
28. Интеграция российской науки и образования в глобальное общество знаний.
29. Особенности становления общества знаний в зарубежных странах (на примере конкретной страны).
30. Глобальный город: основные функции в глобальной экономике.
31. Факторы конкурентоспособности национальных хозяйств в мировой экономике.
32. Конкурентные преимущества в международной торговле: теоретические модели и практика.
33. Цели и средства внешнеторговой политики России на современном этапе.
34. Особенности государственной политики по привлечению иностранных инвестиций в различных странах.
35. Влияние глобальных факторов на платежный баланс. Проблемы глобальной ?долговой экономики? и Россия.
36. Эволюция международной валютной системы. Современные проблемы политики центральных банков и формирования курсов ведущих мировых валют.
37. Теоретические аспекты и международная практика демпинга.
38. Внешнеторговая политика США и ЕС в отношении России.
39. Внешнеторговая политика и интеграция: теория ?лучшей альтернативы?.
40. Товарные биржи, торги и аукционы в международной торговле.

41. Политика и практика зарубежных стран и России в области государственной поддержки экспорта.
42. Актуальные теории сравнительных преимуществ Д.Рикардо для современной международной торговли.
43. Теория Хекшера-Олина и современные тенденции международной торговли. Неотехнологические теории торговли.
44. Международное сотрудничество в области образования.
45. Особенности стратегии и тактики ТНК на рубеже XX и XXI веков.
46. Особенности стратегий зарубежных ТНК в России.
47. Экономика и экология: проблемы устойчивого развития.
48. Место и роль малого бизнеса в современной рыночной экономике.

3. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10

1. Теория абсолютных преимуществ была разработана:

- a) С.Миллем;
- b) А.Смитом;
- c) Д.Рикардо;
- d) В.Леонтьевым;
- e) М.Фридманом.

2. Закон сравнительных преимуществ открыл:

- a) А.Смит;
- b) П.Самуэльсон;
- c) Д.Рикардо;
- d) В.Леонтьев;
- e) С.Милль.

3. Теория абсолютных преимуществ утверждает, что:

- a) страна специализируется на производстве тех товаров, по которым она имеет меньшие издержки, чем другая страна;
- b) специализация каждой страны на производстве ?своего? товара увеличивает мировой продукт;
- c) выигрыш от специализации получают обе страны;
- d) все предыдущие ответы верны;
- e) все предыдущие ответы неверны.

4. Теория относительных преимуществ во внешней торговле:

- a) открыта А.Смитом;
- b) утратила свою актуальность после краха мировой социалистической системы;
- c) выгодна прежде всего развивающимся странам;
- d) выгодна прежде всего развитым странам;
- e) все ответы неверны.

5. Отличие теории сравнительных преимуществ от теории абсолютных преимуществ в том, что:

- a) первая доказала выгодность торговли даже между несопоставимыми по уровню развития странами;
- b) первая применима только к развитым странам, а вторая ко всем странам;
- c) первая не получила столь широкого признания как вторая;
- d) вторая оказалась научно несостоятельной;
- e) нет правильного ответа.

6. Определите, какой из нижеперечисленных примеров объясняет принцип сравнительного преимущества при торговле между странами.

Каждая страна может получить выгоду, если будет продавать товары:

- a) альтернативная стоимость собственного производства которых высока, и покупать товары, альтернативная стоимость собственного производства которых низка;
- b) альтернативная стоимость собственного производства которых низка, и покупать товары, альтернативная стоимость собственного производства которых высока;
- c) которые нравятся людям меньше, и покупать товары, которые им нравятся больше;
- d) спрос на которые в стране падает, и покупать те товары, спрос на которые растет.

7. Если страна А имеет сравнительное преимущество перед страной Б в производстве автомобилей, то:

- a) продавать автомобили из страны А в страну Б не имеет экономического смысла;
- b) альтернативная стоимость производства автомобилей в стране А выше, чем в стране Б;
- c) альтернативная стоимость производства автомобилей в стране Б выше, чем в стране А;

d) снижение спроса на автомобили в стране Б будет выгодно автомобилестроителям страны А.

8. Если какая-либо чужая страна может снабжать нас каким-либо товаром по более дешевой цене, чем мы сами в состоянии изготовить его, гораздо лучше покупать его у нее на некоторую часть продукта нашего собственного промышленного труда, прилагаемого в той области, в которой мы обладаем некоторым преимуществом ? это:

- a) теория факторов производства;
- b) теория относительных преимуществ;
- c) теория абсолютных преимуществ.

9. Абсолютное преимущество ? это:

- a) способность производить товары или услуги с меньшими альтернативными затратами;
- b) способность производить товары или услуги с меньшими затратами на единицу продукции;
- c) способность одной страны производить товары больше другой;
- d) способность страны производить товар, который не может быть изготовлен в другой стране (например, из-за отсутствия ресурсов).

10. Если страна А обладает сравнительным преимуществом в производстве некоторого товара перед страной В, то она:

- a) производит большее количество данного товара, нежели страна В;
- b) производит большее количество данного товара на единицу затрат ресурсов;
- c) производит меньшее количество данного товара на единицу затрат ресурсов;
- d) затрачивает меньшее количество ресурсов на единицу данного товара;
- e) производит данный товар в условиях, не рассмотренных в приведенных ответах.

11. Принцип сравнительных преимуществ требует, чтобы конкретный товар производился той страной, которая:

- имеет наибольшие альтернативные издержки, связанные с его изготовлением;
- располагает более совершенными технологиями его производства;
- располагает более квалифицированными кадрами;
- производит большее количество товара на единицу затрат ресурсов;
- имеет наименьшие альтернативные издержки, связанные с его изготовлением.

12. Определите, какой из перечисленных примеров объясняет принцип сравнительного преимущества при торговле между странами.

Каждая страна может получить выгоду, если будет продавать товары:

- a) альтернативная стоимость собственного производства которых высока, и покупать товары, альтернативная стоимость собственного производства которых низка;
- b) альтернативная стоимость собственного производства которых низка, и покупать товары, альтернативная стоимость собственного производства которых высока;
- c) которые нравятся людям меньше, и покупать товары, которые им нравятся больше;
- d) спрос на которые в стране падает, и покупать те товары, спрос на которые растет.

13. Определить, какое из перечисленных соотношений издержек является определяющим для установления взаимовыгодных торговых отношений между Россией и Украиной, производящими природный газ и сахар:

- a) соотношение издержек на производство природного газа в России и Украине;
- b) соотношение издержек на производство природного газа и сахара в России;
- c) соотношение издержек на производство природного газа и сахара в Украине;
- d) соотношение издержек на производство сахара в России и Украине;
- e) соотношение издержек на производство сахара (в м³ природного газа) в России и Украине.

14. Среди перечисленных утверждений определите правильное:

- a) если страна обладает абсолютным преимуществом в производстве всех товаров по сравнению с другими странами, участие в международной торговле для нее не выгодно;
- b) повышение тарифов на импортируемый товар способствует укреплению национальной экономики;
- c) страна может выйти за пределы своих производственных возможностей, используя международную торговлю;
- d) экспорт уменьшает совокупный спрос в стране;
- e) внешняя торговля выгодна только богатым странам;
- f) все утверждения неправильны.

15. Установите, какое из перечисленных соотношений издержек в отсутствие внешней торговли является определяющим для налаживания взаимовыгодных внешнеторговых отношений:

- a) соотношение издержек на производство товара А в данной стране и за рубежом;

- b) соотношение издержек на производство товара А и товара В в данной стране;
- c) соотношение издержек на производство товара А, выраженных в единицах товара В, в данной стране и за рубежом.

16. Предположим, что в условиях автаркии страна А с использованием одной ед. ресурса производит либо 10 ед. продукции Х, либо 40 ед. продукции Y. Страна В в этих же условиях производит либо 30 ед. Х, либо 15 ед. Y. При установлении международных торговых отношений между этими странами:

- a) стране А целесообразно экспортировать товар Х и импортировать Y;
- b) стране В целесообразно экспортировать товар Y и импортировать Х;
- c) страны должны осуществлять специализацию, не рассмотренную в приведенных выше ответах;
- d) свободные торговые отношения рассматриваемым странам в данных условиях экономически невыгодны.

17. Сущность теории Хекшера-Олина:

- a) рост одного из факторов производства ведет к сокращению выпуска одного из товаров;
- b) товары проходят ?цикл жизни?;
- c) страны экспортируют продукты интенсивного использования избыточных факторов;
- d) международная торговля выравнивает цены на факторы производства;
- e) все ответы правильны.

18. Предположим, что две гипотетические страны ? Чухония и Торгашия ? вступают в свободные торговые отношения между собой. Если в Чухонии 120 млн. работников и 200 млн. гектаров земли, а в Торгаши 90 млн. работников и 30 млн. гектаров земли, то в каком соотношении будет осуществляться торговля между ними:

- a) Чухония экспортирует трудоемкие товары, а Торгашия ? землеемкие;
- b) Чухония экспортирует и трудоемкие, и землеемкие товары, а Торгашия ? только трудоемкие;
- c) Чухония экспортирует только землеемкие, а Торгашия ? трудоемкие товары;
- d) Чухония импортирует оба товара, приобретая их а Торгаши;
- e) торговли между странами не будет.

19. Парадокс Леонтьева:

- a) утверждает, что торговля на основе международного разделения труда невыгодна;
- b) ставит под сомнение теорию сравнительных преимуществ;
- c) отрицает теорию абсолютных преимуществ;
- d) все предыдущие ответы верны;
- e) все предыдущие ответы неверны.

20. В основе парадокса Леонтьева лежат:

- a) абсолютные преимущества;
- b) относительные преимущества;
- c) квалифицированный труд;
- d) различия в факторах производства;
- e) все ответы верны.

21. Импортная пошлина (тариф) ? это:

- a) налог, устанавливаемый на импортируемый товар;
- b) инструмент торговой политики, с помощью которого правительство может стимулировать местных производителей ? экспортеров продукции;
- c) количественный лимит (предел) на ввоз товара из других стран;
- d) отношение экспортных цен к импортным ценам;
- e) товары и услуги, которые мы покупаем у граждан и фирм других стран.

22. Среди перечисленных утверждений определите верное (корректное):

- a) проведение протекционистской политики повышает благосостояние соответствующих стран;
- b) введение импортных пошлин повышает благосостояние производителей соответствующей продукции в импортирующей стране;
- c) введение импортных пошлин повышает благосостояние потребителей соответствующей продукции в экспортирующей стране;
- d) введение импортных таможенных пошлин стимулирует внутреннее потребление в стране;
- e) все приведенные утверждения верны;
- f) все приведенные утверждения неправильны.

23. Установите, кто реально оплачивает надбавку к цене импортного товара, на который вводится таможенная пошлина:

- a. изготовитель страны-экспортера;
- b. правительство страны-экспортера;
- c. предприятие-импортер;
- d. правительство страны-импортера;
- e. розничная торговля;
- f. потребитель страны-импортера.

24. Внешнеторговый оборот страны ? это:

- a. весь экспорт страны, за исключением гуманитарных поставок и помощи;
- b. сумма экспорта и импорта;
- c. все экспортные поставки;
- d. весь экспорт, за исключением необлагаемых налогом товаров.

25. Запрещение ввоза в какую-либо страну или вывоза из какой-либо страны тех или иных товаров, в том числе оружия и научно-технической информации ? это:

- a. демпинг;
- b. лицензирование;
- c. квотирование;
- d. эмбарго.

26. Таможенный тариф в зависимости от контекста может определяться как:

- a. инструмент торговой политики и государственного регулирования внутреннего рынка страны при его взаимодействии с мировым рынком;
- b. свод ставок таможенных пошлин, применяемых к товарам, перемещаемым через таможенную границу, систематизированный в соответствии с товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности;
- c. конкретная ставка таможенной пошлины, подлежащей уплате при вывозе или ввозе определенного товара на таможенную территорию страны;
- d. все ответы верны;
- e. все ответы неверны.

27. Экспортная квота как мера включения страны в международное разделение труда рассчитывается, как:

- a. отношение стоимости экспорта к ВВП;
- b. отношение суммы экспорта и импорта к ВВП;
- c. разность между экспортом и импортом;
- d. доля экспортного товара в общей стоимости экспорта страны;
- e. все ответы верны.

28. Метод финансовой нетарифной торговой политики, заключающийся в продвижении товара на внешний рынок за счет снижения экспортных цен ниже нормального уровня цен, существующего в этих странах:

- a. экспортный кредит;
- b. экспортная пошлина;
- c. субсидия;
- d. демпинг.

29. Таможенные пошлины выполняют следующие функции:

- a. Фискальную;
- b. протекционистскую (защитную);
- c. балансирующую;
- d. верны только a) и b);
- e. все ответы верны.

30. Квота ? это:

- a. количественная тарифная мера ограничения ввоза товара определенным количеством или суммой на неограниченный промежуток времени;
- b. количественная тарифная мера ограничения вывоза товара определенным количеством или суммой на неограниченный промежуток времени;
- c. количественная нетарифная мера ограничения экспорта и импорта товара определенным количеством или суммой на определенный промежуток времени;
- d. все ответы неверны.

Тестовые задания

31. Импортная пошлина (тариф) ? это:

- a. налог, устанавливаемый на импортируемый товар;
- b. инструмент торговой политики, с помощью которого правительство может стимулировать местных производителей ? экспортеров продукции;
- c. количественный лимит (предел) на ввоз товара из других стран;
- d. отношение экспортных цен к импортным ценам;
- e. товары и услуги, которые мы покупаем у граждан и фирм других стран.

32. Среди перечисленных утверждений определите верное (корректное):

- a. проведение протекционистской политики повышает благосостояние соответствующих стран;
- b. введение импортных пошлин повышает благосостояние производителей соответствующей продукции в импортирующей стране;
- c. введение импортных пошлин повышает благосостояние потребителей соответствующей продукции в экспортирующей стране;
- d. введение импортных таможенных пошлин стимулирует внутреннее потребление в стране;
- e. все приведенные утверждения верны;
- f. все приведенные утверждения неправильны.

33. Установите, кто реально оплачивает надбавку к цене импортного товара, на который вводится таможенная пошлина:

- a. изготовитель страны-экспортера;
- b. правительство страны-экспортера;
- c. предприятие-импортер;
- d. правительство страны-импортера;
- e. розничная торговля;
- f. потребитель страны-импортера.

34. Внешнеторговый оборот страны ? это:

- a. весь экспорт страны, за исключением гуманитарных поставок и помощи;
- b. сумма экспорта и импорта;
- c. все экспортные поставки;
- d. весь экспорт, за исключением необлагаемых налогом товаров.

35. Запрещение ввоза в какую-либо страну или вывоза из какой-либо страны тех или иных товаров, в том числе оружия и научно-технической информации ? это:

- a. демпинг;
- b. лицензирование;
- c. квотирование;
- d. эмбарго.

36. Таможенный тариф в зависимости от контекста может определяться как:

- a. инструмент торговой политики и государственного регулирования внутреннего рынка страны при его взаимодействии с мировым рынком;
- b. свод ставок таможенных пошлин, применяемых к товарам, перемещаемым через таможенную границу, систематизированный в соответствии с товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности;
- c. конкретная ставка таможенной пошлины, подлежащей уплате при вывозе или ввозе определенного товара на таможенную территорию страны;
- d. все ответы верны;
- e. все ответы неверны.

37. Экспортная квота как мера включения страны в международное разделение труда рассчитывается, как:

- a. отношение стоимости экспорта к ВВП;
- b. отношение суммы экспорта и импорта к ВВП;
- c. разность между экспортом и импортом;
- d. доля экспортного товара в общей стоимости экспорта страны;
- e. все ответы верны.

38. Метод финансовой нетарифной торговой политики, заключающийся в продвижении товара на внешний рынок за счет снижения экспортных цен ниже нормального уровня цен, существующего в этих странах:

- a. экспортный кредит;
- b. экспортная пошлина;

- c. субсидия;
- d. демпинг.

39. Таможенные пошлины выполняют следующие функции:

- a. Фискальную;
- b. протекционистскую (защитную);
- c. балансирующую;
- d. верны только a) и b);
- e. все ответы верны.

40. Квота ? это:

- a. количественная тарифная мера ограничения ввоза товара определенным количеством или суммой на неограниченный промежуток времени;
- b. количественная тарифная мера ограничения вывоза товара определенным количеством или суммой на неограниченный промежуток времени;
- c. количественная нетарифная мера ограничения экспорта и импорта товара определенным количеством или суммой на определенный промежуток времени;
- d. все ответы неверны.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет курса Мировая экономика и его особенности. Субъекты мировой экономики, объект изучения и его структура.
2. Субъекты мировой экономики: страны мира и их классификация.
3. Критерии и показатели классификации стран мира.
4. Международное разделение труда: исторические этапы развития и виды.
5. Совместные предприятия как объекты мировой экономики.
6. Структура и формы торговли между странами.
7. Система национальных счетов (СНС), ее принципы и схема.
8. Основные макроэкономические показатели страны, методы определения.
9. Показатели уровня экономического развития страны.
10. Показатели степени включенности (участия) страны в мировую экономику.
11. Предыстория формирования мирового хозяйства.
12. Доктринальные основы мировой торговли: протекционизм и фритредерство
13. Протекционизм и фритредерство: анализ аргументов за и против.
14. Теории торговли: закон абсолютного преимущества.
15. Теории торговли:.
16. Теория Хекшера-Олина. Парадокс Леонтьева.
17. Теории торговли: закон сравнительного преимущества и закон возрастающих издержек замещения.
18. Установление мировой цены и интересы участников мировой торговли в условиях свободных торговых отношений (методика расчета).
19. Условия торговли страны: концепция и ее статистическое выражение. Факторы, влияющие на условия торговли.
20. Установление свободных торговых отношений между странами и распределение доходов.
21. Распределение доходов и эффект усиления Джонса.
22. Теорема Столпера-Самуэльсона. Гипотеза Линдберта.
23. Альтернативные теории торговли: теория жизненного цикла продукта (Р.Вернон)
24. Альтернативные теории торговли: теория эффекта масштаба(П.Крюгман, К.Ланкастер).
25. Альтернативные теории торговли: теория конкурентных преимуществ (Майкл Портер).
26. Изменение спроса на факторы производства и их последствие в краткосрочном и долгосрочном периодах.
27. Закон Энгеля и мировая экономика.
28. Изменение предложения факторов производства в импортозамещающих и экспортрасширяющих отраслях.
29. Торговые барьеры в мировой торговле и их классификация.
30. Закон РФ ?О таможенном тарифе?. Методы определения таможенной стоимости.
31. Теория таможенных тарифов: импортные пошлины. Анализ интересов производителей, потребителей и страны в целом.
32. Теория таможенных тарифов: экспортные пошлины. Анализ интересов участников мировой торговли.
33. Импортные квоты: анализ интересов участников мировой торговли. Способы распределения лицензий.
34. Экономическая интеграция стран как торговый барьер и ее формы.
35. Сельскохозяйственная политика и мировая торговля.
36. Миграция трудовых ресурсов: интересы стран иммиграции (методика расчета).

37. Миграция трудовых ресурсов: интересы стран эмиграции (методика расчета).
38. Мировой рынок капитала : предпосылки миграции, формы.
39. Мировой рынок капитала : анализ последствий вывоза капитала.
- 40.Международные монополии и их формы.
- 41.Тенденции международного движения капитала и его государственное регулирование.
42. Экономические эффекты миграции капитала.
- 43.Международные валютные отношения. Валюта. Валютный паритет и валютный курс.
44. Платежный баланс страны и валютный курс.
- 45.Механизм саморегуляции международного валютного рынка. Методы воздействия на валютный курс.
- 46.Международная валютная система и этапы ее развития. современное состояние.
- 47.Международная валютная система и ее современное состояние.
- 48.Международное регулирование мирохозяйственных связей. Международные экономические организации и их виды.
49. Международные экономические организации: международный валютный фонд.
50. Международные экономические организации: система ООН.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 4			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Всемирный банк. - 6. www.worldbank.org ? Всемирный банк.

Международный валютный фонд. - www.imf.org

Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ. - www.economy.gov.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Работа на лекциях связана с выделением основных понятий, определений, логики изложения, а также проблемных вопросов, вызывающих определенные трудности при самостоятельном изучении, либо при подготовке к семинарским, практическим занятиям. Для освоения материала лекции целесообразно конспектирование излагаемого лектором материала. Обращать внимание на формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Конспекты будут полезны как при повторении материала отдельной темы курса, при подготовке к практическим занятиям, при подготовке к зачетам и экзаменам. Эффективность лекций повысится, если студент предварительно ознакомится темой по учебнику, по учебному пособию, либо по имеющимся учебно-методическому пособию, разработанному лектором. Лекционные занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов

Вид работ	Методические рекомендации
<p>практические занятия</p>	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны неодинаковые ответы. На основании постановки таких дискуссионных вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> <p>При подготовке выступления на практических занятиях следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться четкого разграничения отдельных проблем и выделения в них частных моментов.</p> <p>При подготовке к семинарам Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям), а также к имеющемуся практикуму по дисциплине, разработанному ведущими преподавателями кафедры. Учебный и учебно-методический материал выкладывается в Виртуальной аудитории. Практические занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.</p>
<p>самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям предполагает изучение учебной литературы по спискам, рекомендуемым к каждой теме. Изучив соответствующий раздел учебника, обучающийся в качестве самопроверки знаний должен ответить на вопросы предложенного задания, выбрать верные и неверные определения; решить задачи, опираясь на знание теории и материалы практикума. Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, выполнение письменных работ, подготовка к дискуссиям и др. Включает в себя следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение теоретического лекционного материала; - проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература); - разработка проблемных ситуаций (кейс-стади); - выполнение интерактивных заданий; - разработка презентации по поставленной теме; - подготовка рефератов; - подготовка к решению задач по теме. <p>Источниками для выполнения самостоятельной работы должны быть не только учебники, сколько статьи из периодических научных изданий, монографии и другие научные издания российских и зарубежных ученых экономистов.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	<p>Письменные работы и задания могут быть индивидуальными и общими. При выполнении письменных заданий следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> <p>При подготовке к письменной работе может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (нормативным актам, учебникам, монографиям, статьям).</p> <p>К выполнению письменных работ в рамках любого вида самостоятельной работы можно приступать только после изучения соответствующей темы (раздела, подраздела).</p> <p>При выполнении письменных работ в рамках самостоятельных работ необходимо соблюдать следующие общие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при написании конспекта, письменных ответов на вопросы, рефератов, эссе и т.п. текст не должен дословно повторять текст учебника (учебного пособия), Интернет-ресурса или инструкции; - текст необходимо писать грамотно, разборчиво, шрифтом 3 или 4; - графический материал оформлять в соответствии с ГОСТом. <p>Письменная работа проверяется преподавателем в контактной форме или с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).</p> <p>В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах в команде "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории и иных ресурсах.</p>
тестирование	<p>В тестовых заданиях в каждом вопросе из представленных вариантов ответа правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.</p> <p>Тестовые работы и задания могут быть индивидуальными и общими.</p> <p>Для решения тестовых заданий необходимо обратиться к материалам лекций, а также интернет ресурсам по соответствующей теме.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах MS "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории и иных ресурсах.</p>
устный опрос	<p>Устный опрос наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.</p> <p>При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.</p> <p>Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы.</p> <p>Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.</p> <p>Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Подготовка к зачету связана с выделением основных понятий, определений, логики изложения, а также проблемных вопросов, вызывающих определенные трудности при самостоятельном изучении, либо при подготовке к семинарским, практическим занятиям. Для освоения материала целесообразно обратиться к конспектам изложенного лектором материала. Конспекты лекция будут полезны как при повторении материала отдельной темы курса, так и проблемных вопросов, поставленных лектором по различным темам. Эффективность подготовки повысится, если студент предварительно ознакомится темой также и по учебнику, по учебному пособию, либо по имеющимся учебно-методическому пособию, разработанному лектором.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах MS "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории и иных ресурсах.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" и профилю подготовки "Государственная и муниципальная служба".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. Цыпин И. С. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебник / И. С. Цыпин, В. Р. Веснин. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) - ISBN 978-5-16-006865-7. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/411598>
2. Баранова А. Ю. Мировая экономика и финансовые отношения в условиях глобализации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Баранова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 106 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009141-9. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/425619>
3. Раджабова З. К. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебник / З. К. Раджабова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 344 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009874-6. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/460612>
4. Любецкий В. В. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Любецкий. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 350 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006037-8. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/468500>

Дополнительная литература:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник / МГИМО (университет) МИД России; под ред. А.С. Булатова, Н.Н. Ливенцева. - Изд. с обновл. - Москва: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 654 с. - ISBN 978-5-9776-0045-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/395423>
2. Корниенко О.В. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Корниенко. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-2433-0. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524330.html>
3. Кудров В. М. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Кудров. - Москва: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. - В пер.-ISBN 978-5-9776-0263-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/396132>
4. Любецкий В. В. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Любецкий. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 350 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - В пер. - ISBN 978-5-16-006037-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/468500>
5. Халевинская Е.Д. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник / Е.Д. Халевинская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с. - В пер. - ISBN 978-5-9776-0266-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/396166>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.20 Мировая экономика

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.