

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Практикум по русскому языку Б1.В.ДВ.14

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ибрагимова Э.Р.

Рецензент(ы):

Салимова Д.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Быков А. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 1016083919

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ибрагимова Э.Р. Кафедра русского языка и литературы Факультет филологии и истории , ERIbragimova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: создание у студентов целостного представления о принципах современной русской пунктуации, совершенствование пунктуационной грамотности студентов, развитие навыков свободного и квалифицированного применения пунктуационных правил.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.14 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3, 4 семестры.

Задачи дисциплины: дать системное описание пунктуационных норм русского языка, углубить знания по пунктуации; совершенствовать навыки квалифицированного применения правил пунктуации: развить умение мотивированно выбирать оптимальные варианты пунктуационного оформления письменной речи в зависимости от логического и эмоционального восприятия текста, от стилистических задач, от авторских намерений; научить пользоваться научной, справочной и методической литературой, а также Интернет-ресурсами с целью самообразования и подготовки учебно-методических материалов по и пунктуации для работы на практическом занятии. Освоение будущими учителями теоретических основ пунктуации, формирование у них стойких пунктуационных навыков на основе словообразования, морфологии и синтаксиса является базой, необходимой в работе по обучению русскому языку школьников.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия общей терминологии предмета;

- формулировки правил пунктуации.

2. должен уметь:

- находить и обрабатывать общенаучную и специальную информацию;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке в учебной и профессиональной деятельности;
- грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу.

3. должен владеть:

- навыками пунктуационного анализа;
- способами обработки информации;
- приемами редактирования текста.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Пунктуация. Принципы русской пунктуации	3		0	0	2	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Знаки препинания при однородных членах предложения	3		0	0	6	
3.	Тема 3. Знаки препинания при обособленных членах предложения	3		0	0	10	
4.	Тема 4. Знаки препинания при вставных конструкциях, обращениях, вводных словах (сочетаниях) и вводных предложениях	3		0	0	8	
5.	Тема 5. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	4		0	0	4	
6.	Тема 6. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	4		0	0	4	
7.	Тема 7. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	4		0	0	10	
8.	Тема 8. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзом КАК	4		0	0	6	
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			0	0	50	

4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Пунктуация. Принципы русской пунктуации
лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Пунктуация. Пунктуационное правило. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания. Отделительные знаки препинания. Разделительные знаки препинания. Выделительные знаки препинания. Случаи, когда пунктуационный знак не ставится: между подлежащим и сказуемым, которое присоединено союзом как; между однородными членами, соединенными одиночными союзами и, или; перед приложением, если союз как употреблен в значении "в качестве"; после причастного оборота, если он стоит перед определяемым существительным и не имеет причинного значения; перед наречиями, образованными из деепричастий; между простыми предложениями в сложносочиненном предложении с союзом и при наличии общего члена; между однородными придаточными, соединенными союзом и; между согласованными определениями, если они характеризуют предмет с разных сторон.

Тема 2. Знаки препинания при однородных членах предложения

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Однородные члены. Признаки однородных членов предложения. Повторяющиеся и неповторяющиеся союзы при однородных членах. Однородные члены, соединенные неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные повторяющимися и парными союзами. Знаки препинания перед союзом И (ИЛИ, ЛИБО, ДА (=И)). Обособленные согласованные определения. Условия обособления согласованных определений. Обособленные приложения. Условия обособления приложений. Обособленные обстоятельства. Обособленные уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при вставных конструкциях, вводных словах и предложениях.

Тема 3. Знаки препинания при обособленных членах предложения

лабораторная работа (10 часа(ов)):

Знаки препинания при обособленных согласованных определениях. Условия обособления согласованных определений. Обособленные приложения. Условия обособления приложений и знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Условия обособления обстоятельств. Обособленные уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Тема 4. Знаки препинания при вставных конструкциях, обращениях, вводных словах (сочетаниях) и вводных предложениях

лабораторная работа (8 часа(ов)):

Знаки препинания при вставных конструкциях, вводных словах (сочетаниях) и вводных предложениях. Разряды вводных слов по значению. Как различать вводные слова и омонимичные им формы и конструкции. Условия употребления тире при вводных конструкциях. Отличие вставных конструкций (словосочетаний, предложений) от вводных.

Тема 5. Знаки препинания в сложносочиненном предложении

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Запятая, точка с запятой в ССП. Тире в ССП. Отсутствие запятой перед одиночными соединительными и разделительными союзами - и, да (в значении "и"), или, либо. Точка с запятой в предложениях, где части сложносочиненного предложения значительно распространены и имеют внутри себя запятые. Тире в предложениях, где во второй части содержится неожиданное присоединение или резкое противопоставление.

Тема 6. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Запятая, точка с запятой в СПП. Запятая на стыке двух подчинительных союзов. Условия отсутствия запятой между сопоставительным и подчинительным союзами. Условия постановки запятой между сочинительным и подчинительным союзом или союзным словом. Постановка запятой между присоединительным союзом (в начале предложения, после точки) и следующим за ним подчинительным союзом.

Тема 7. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

лабораторная работа (10 часа(ов)):

Двоеточие и тире в БСП. Знаки препинания в многочленных БСП. Точка с запятой в БСП, где части БСП не так тесно связаны по смыслу, значительны по объёму, распространены. Различие пунктуации в БСП со значением перечисления и в БСП со значением неожиданной смены событий. Двоеточие между частями БСП, где вторая часть дополняет первую, поясняет её или раскрывает причину того, о чём говорится в первой части. Условия постановки тире в БСП.

Тема 8. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзом КАК лабораторная работа (6 часа(ов)):

Знаки препинания при сравнительных оборотах. Сравнительные обороты, начинающиеся со слов словно, будто, нежели, точно и т.д. Сравнения и распространенные сравнительные обороты с союзом КАК. Запятая перед союзом КАК. Отсутствие запятой перед союзом КАК. Обороты "как правило", "как всегда", "как исключение", "как обычно", "как прежде", "как всегда", "как нарочно", "не кто иной, как", "не что иное, как".

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Пунктуация. Принципы русской пунктуации	3		изучение основной и дополнительной литературы	4	устный опрос
2.	Тема 2. Знаки препинания при однородных членах предложения	3		выполнение упражнений	4	устный опрос
				подготовка к тестированию	4	тестирование
3.	Тема 3. Знаки препинания при обособленных членах предложения	3		повторение материала	8	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	8	устный опрос
4.	Тема 4. Знаки препинания при вставных конструкциях, обращениях, вводных словах (сочетаниях) и вводных предложениях	3		изучение дополнительной литературы	16	устный опрос
5.	Тема 5. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	4		повторение изученного материала	2	устный опрос
6.	Тема 6. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	4		выполнение упражнений	2	устный опрос
7.	Тема 7. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	4		изучение основной и дополнительной литературы	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзом КАК	4		выполнение упражнений	4	устный опрос
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование активных форм обучения, при которых студенты активно участвуют в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания; использование групповых форм работы, при которых осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом при выполнении заданий в паре, группе, проведение занятий с применением средств мультимедиа и использованием элементов эвристической беседы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Пунктуация. Принципы русской пунктуации

устный опрос , примерные вопросы:

Принципы русской пунктуации. Разновидности знаков препинания. Обязательные, факультативные, вариативные знаки препинания. Понятие об авторской пунктуации. Подобрать примеры обязательного, факультативного и вариативного употребления знаков препинания. Подобрать примеры авторского употребления знаков препинания.

Тема 2. Знаки препинания при однородных членах предложения

тестирование , примерные вопросы:

Примеры тестовых заданий 1. Какие члены предложения называются однородными? 1) Однородными называются такие члены предложения, которые являются одним и тем же членом предложения, относятся к одному и тому же члену предложения и соединяются друг с другом подчинительной связью. 2) Однородными называются такие члены предложения, которые являются одним и тем же членом предложения, относятся к разным членам предложения и соединяются друг с другом подчинительной связью. 3) Однородными называются такие члены предложения, которые являются одним и тем же членом предложения, относятся к одному и тому же члену предложения и соединяются друг с другом сочинительной связью. 2. Какие члены предложения могут быть однородными? 1) Только главные члены предложения. 2) И главные, и второстепенные члены предложения. 3) Только второстепенные члены предложения. 3. Какое предложение простое с однородными членами? (Знаки препинания не расставлены). 1) Гроза прошла и ветка белых роз в окно мне дышит ароматом. 2) Потом всё стихло и только морская даль всё также монотонно шумела. 3) Шла война и мы становились не слабее а сильнее. 4) Около часу свирепствовал вихрь и затем пропал так же внезапно как и появился. 4. В каком предложении нужно поставить одну запятую? (Знаки препинания не расставлены). 1) В поведении скворца много суетливого и забавного деловитого и хитрого. 2) При свете молнии стали видны дома и сараи и стволы мокрых деревьев. 3) Задолго до рассвета Ильинична затопила печь и к утру уже выпекла лепёшки. 4) У византийских мастеров учились архитекторы и художники европейских и азиатских стран. 5. В каком предложении нужно поставить две запятые? (Знаки препинания не расставлены). 1) Имя великого русского композитора П.И.Чайковского известно как в России так и за рубежом. 2) В средние века появились термометр и барометр телескоп и микроскоп первая печатная книга и газета. 3) В самые грустные и трудные минуты жизни я вспоминал пушкинские строки. 4) На русском языке публикуется почти половина всей издаваемой в мире научной литературы и технической документации. 6. В каком предложении необходимо поставить двоеточие? (Знаки препинания не расставлены). 1) В траве в кустах кизила и дикого шиповника в виноградниках и на деревьях повсюду заливались цикады. 2) Я советую читать Пушкина Тургенева Толстого. 3) Всё было непривлекательно небо и озеро и пасмурные дали и низкий остров. 4) К числу дичи принадлежат медведи олени кабаны дикие козы и зайцы. 7. В каком предложении необходимо поставить тире? (Знаки препинания не расставлены). 1) На утреннем базаре в Симферополе всё блестело от росы кувшины с молоком холодная редиска пучки лука и огромные пионы. 2) В моей сумочке было много всякой мелочи цветные карандаши перочинный нож игольник с нитками шило часы секундомер. 3) В Павле несколько минут боролись два чувства обида и выдержка. 4) И рёв моторов и гул зениток и гром могучего взрыва всё было неимоверно быстрым гневным. 8. Чем выражаются однородные члены предложения? 1) Словами одной части речи. 2) Обычно словами одной части речи, но могут быть выражены и словами разных частей речи. 3) Словами разных частей речи. 9. Какое предложение простое с однородными членами? (Знаки препинания не расставлены). 1) Солнце уже закатилось и приятная прохлада разливалась в воздухе. 2) Видны были только белые стволы ближайших берёз да кусочек аллеи. 3) К полудню тучи ушли и над вершинами сосен начало переливаться холодными огнями небо. 4) Вещи были уложены и делать было нечего. 10. В каком предложении нужно поставить одну запятую? (Знаки препинания не расставлены). 1) Зимой я ходил на охоту либо катался с ребятами с горы либо прогуливался с ними на лыжах. 2) Я люблю эти тёмные ночи эти звёзды и клёны и пруд. 3) Однолетние и двулетние растения цветут и плодоносят один раз в жизни. 4) Неправдой свет пройдёшь да назад не воротишь.

устный опрос , примерные вопросы:

Расскажите о знаках препинания при однородных членах, связанных бессоюзной и союзной связью. Дайте определение понятиям "однородные определения" и "неоднородные определения". Расскажите о знаках препинания при обобщающих словах при однородных членах.

Тема 3. Знаки препинания при обособленных членах предложения

контрольная работа , примерные вопросы:

Под контрольной работой подразумевается диктант. Примерные тексты: *** ВЕСЕННЕЕ УТРО
Раннее весеннее утро, прохладное и росистое. В небе ни облачка. Только на востоке еще толпятся, бледнея и тая с каждой минутой, сизые предрассветные тучки. Весь безбрежный степной простор кажется осыпанным тонкой золотой пылью. В густой, буйной траве дрожат, переливаясь и вспыхивая разноцветными огнями, бриллианты крупной росы. Степь весело пестрит цветами: скромными синими колокольчиками, белыми пахучими ромашками, дикой гвоздикой, горящей пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни, смешанный с нежным, похожим на миндаль ароматом повилики. Все блещет, и нежится, и радостно тянется к ласковому солнышку. Кое-где в глубоких и узких балках еще лежат, напоминая об ушедшей ночи, влажные синеватые тени. Высоко в воздухе трепещут и звенят жаворонки. Неутомимые кузнечики давно подняли свою торопливую, сухую трескотню. Степь проснулась, ожила, и кажется, что она дышит глубокими, ровными, могучими вздохами. (По А. Куприну) *** В читальне, уютной, тихой и светлой только над столами, стоя шуршал газетами какой-то седой немец, похожий на Ибсена, в серебряных круглых очках и с сумасшедшими, изумленными глазами. Холодно осмотрев его, господин из Сан-Франциско сел в глубокое кожаное кресло в углу, возле лампы под зеленым колпаком, надел пенсне и, дернув головой от душившего его воротничка, весь закрылся газетным листом. Он быстро пробежал заглавия некоторых статей, прочел несколько строк о никогда не прекращающейся балканской войне, привычным жестом перевернул газету. Вдруг строчки вспыхнули перед ним стеклянным блеском. Шея его напряглась. Глаза выпучились. Пенсне слетело с носа. Он рванулся вперед, хотел глотнуть воздуха и дико захрипел. Нижняя челюсть его отпала, осветив весь рот золотом пломб. Голова завалилась на плечо и замоталась. Грудь рубашки выпятилась коробом. Все тело, извиваясь, задирая ковер каблуками, поползло на пол, отчаянно борясь с кем-то. (И. Бунин)

устный опрос , примерные вопросы:

Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств - деепричастных конструкций: деепричастный оборот, два одиночных деепричастия, одиночное деепричастие. Обособление обстоятельств, выраженных существительными в формах косвенных падежей с предлогами. Обособление дополнений. Обороты с подчеркнутым значением исключения, включения и замещения. Уточняющие члены предложения: обстоятельства места, обстоятельства времени, обстоятельства образа действия, определения.

Тема 4. Знаки препинания при вставных конструкциях, обращениях, вводных словах (сочетаниях) и вводных предложениях

устный опрос , примерные вопросы:

Вводные слова и словосочетания. Вводные слова в составе обособленных оборотов. Вводные слова по соседству с союзами. Разграничение вводных слов и членов предложения. Вводные предложения. Вставочные конструкции.

Тема 5. Знаки препинания в сложносочиненном предложении

устный опрос , примерные вопросы:

Какими союзами связываются части сложносочинённого предложения (ССП). Какие разделительные знаки препинания ставятся между частями сложносочинённого предложения? Отсутствие запятой между частями СПП. Точка с запятой в СПП. Тире в СПП. Какое разделение частей в сложносочинённом предложении несколько устарело?

Тема 6. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

устный опрос , примерные вопросы:

Употребление запятой, тире и двоеточия в СПП. Отсутствие запятой между придаточными. Запятая на стыке двух союзов.

Тема 7. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

устный опрос , примерные вопросы:

Употребление запятой и точки с запятой в БСП. Употребление двоеточия в БСП. Употребление тире в БСП.

Тема 8. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзом КАК

устный опрос , примерные вопросы:

Употребление запятой в конструкциях со словом как. Отсутствие запятой в конструкциях со словом как.

Итоговая форма контроля

зачет (в 3 семестре)

Итоговая форма контроля

зачет (в 4 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

3 семестр

1. Принципы русской пунктуации. Основные функции знаков препинания. Смысловое значение знаков конца предложения: точка, восклицательный знак, вопросительный знак и многоточие.
2. Употребление тире между подлежащим и сказуемым.
3. Тире в неполном предложении.
4. Знаки препинания при однородных членах предложения.
5. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.
6. Знаки препинания при обособленных определениях.
7. Знаки препинания при приложениях.
8. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах, конструкциях с деепричастными оборотами, предложно-падежными сочетаниями, наречиями.
9. Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения.
10. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.
11. Запятая при вставных конструкциях, сравнительных оборотах и оборотах с союзом и частицей как.

4 семестр

1. Пунктуация. Понятие "пунктограмма". Функции знаков препинания.
2. Знаки препинания в ССП.
3. Знаки препинания в СПП.
4. Знаки препинания в БСП.
5. Знаки препинания в сравнительных оборотах с союзом КАК.
6. Сочетание запятой и тире.
7. Сочетание кавычек и других знаков.
8. Сочетание скобок и других знаков.
9. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
10. Трудные случаи пунктуации в сложном предложении (факультативные, вариативные знаки препинания).

7.1. Основная литература:

1. Бакланова, И.И. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации: Учебное пособие / И.И. Бакланова; Отв. ред. М.Ю. Федосюк. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 112 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=331818>
2. Вакулина, Н. Е. Диктант как прием обучения орфографии, пунктуации, развития речи учащихся [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. Е. Вакулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 113 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454946>
3. Заика, В. И. Орфография и пунктуация: Правила и практикум [Электронный ресурс] : Уч. пособ. для подготовки к ЕГЭ по русскому языку / В. И. Заика, Г. Н. Гиржева. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 160 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=406106>

4. Мудриченко, О. М. Русский язык [Электронный ресурс] : пособие для подготовки к Единому государственному экзамену / О. М. Мудриченко. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-0337-3. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455441>
5. Рогачева, Е. Н. Русский язык: орфография, морфология. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 172 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462970>
6. Шелякин, М. А. Объяснительный словарь непроверяемых орфограмм русского языка [Электронный ресурс] : пособие по русской орфографии / М. А. Шелякин. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 320 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405794>

7.2. Дополнительная литература:

1. Введенская, Л.А. Учебный орфографический словарь русского языка/Л.А. Введенская. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 277 с. - (Словари). Кол-во: 5
2. Ожегов, С.И. Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М.: А Темп, 2004. - 944 с. Кол-во 22 экз.
3. Правила русской орфографии и пунктуации - М.:ИЦ РИОР, 2016. - 96 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526644>
4. Русское правописание сегодня: О 'Правилах русской орфографии и пунктуации ' / Под ред. В.В.Лопатина. - М. : Дрофа, 2006. - 254 с. Кол-во: 5
5. Селезнева, Л.Б. Русская орфография. Алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения: Учебное пособие/Л.Б. Селезнева. - М. : Флинта_Наука, 2007. - 352 с. 20 2 3 5 20 8 Кол-во: 20
6. Ушаков, Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка : 180 000 слов и словосочетаний/Д.Н. Ушаков. - М. : Альта-Принт, 2007. - 1239 с. Кол-во: 8;9

7.3. Интернет-ресурсы:

- Русская грамматика - <http://rusgram.narod.ru/>
Русский филологический портал - www.philology.ru
Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>
Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова - <http://www.ruslang.ru>
Филология и лингвистика - <http://www.filologia.su/sociolingvistika>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практикум по русскому языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Аудитория с ноутбуком, проектором, интерактивной трибуной.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и иностранный язык .

Автор(ы):

Ибрагимова Э.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Салимова Д.А. _____

"__" _____ 201__ г.