МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теоретическая педагогика Б3.Б.1.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Фахрутдинова Р.А.

Рецензент(ы):

Аухадеева Л.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Салехова Л. Л.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 902265917

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Фахрутдинова Р.А. Кафедра образовательных технологий и информационных систем в филологии Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации , Rezida.Fahrutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование профессиональной компетентности посредством развития теоретического мышления будущих педагогов, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла дисциплин Б.3. 1/.1. Изучение "Теоретической педагогики" базируется на освоении студентами дисциплины "Введение в педагогическую деятельность", "История образования и педагогической мысли". Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения дисциплины "Практическая педагогика". "Теоретическая педагогика" базируется на общенаучной методологии, лучших достижениях российской и зарубежной педагогической теории и практики, отечественных педагогических традициях и общечеловеческих ценностях и ориентирует на научно-исследовательскую, преподавательскую, организационно-воспитательную виды профессиональной деятельности.

Требования к "входным" знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-15 (общекультурные компетенции)	способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способен разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

-категориально - понятийный аппарат современной педагогики;

-методологию педагогической науки и основные методологические подходы к организации образовательного процесса;

-методы педагогического исследования и критерии их выбора;

-структуру и логику исследований в педагогике;

-структуру и сущностные характеристики педагогического процесса; -теории целостного педагогического процесса;

-различные подходы к конструированию содержанию образования и многообразие образовательных программ;

-содержание ГОС и нормативных документов, регламентирующих содержание образования;

-современные образовательные технологии, их вариативность.

2. должен уметь:

-проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей;

-применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации учебную, научную психолого-педагогическую и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет;

-анализировать и систематизировать учебную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, анимированное изображение, иллюстрация), переводить информацию из одной знаковой системы в другую, использовать для хранения и обработки информации современные компьютерные технологии;

-применять принципы системного, структурно-функционального, синергетического, аксиологического анализа при изучении процессов, событий и явлений современной педагогики;

-анализировать педагогический процесс с позиций методологических подходов и теорий обучений и воспитания;

-конструировать содержание образования на разных ступенях обучения и делать выбор образовательных программ;

-аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию (проявлять знания) в устной и письменной формах, в том числе в ходе дискуссий, дебатов, ролевых и деловых игр, презентаций, при подготовке эссе, аннотаций, выполнении иных проблемных и творческих заданий.

3. должен владеть:

-способами реализации исследовательской позиции в профессиональной деятельности;

-навыками конструирования образовательного процесса, ориентированного на достижение целей конкретной ступени образования;

-культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;

- навыками и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;

- навыками создания индивидуализированной концепции педагогической деятельности;

-навыками критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современной педагогики;

- способностью соотнесения собственных мировоззренческих установок и гражданской позиции с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- работы с информационными источниками.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предметно-проблемное поле педагогики.	3		2	0	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Воспитание как педагогический процесс.	3		6	8	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Обучение как педагогический процесс. Содержание образования.	3		4	10	0	Презентация
4.	Тема 4. Современные технологии обучения	3		4	2	0	Реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			16	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предметно-проблемное поле педагогики.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Методологические принципы педагогических исследований. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретнонаучный, технологический. Структура педагогических исследования.

Тема 2. Воспитание как педагогический процесс.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Концептуальная модель воспитания. Теории воспитания. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Формирование личности в процессе воспитания. Факторы воспитания личности. Определение сущности воспитания через развитие мотивационно-ценностной сферы личности. Проблемы содержания воспитания. Гражданское, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов, средств и форм воспитания. Коллектив как средство воспитания. Становление теории коллектива. Сущность, характеристика коллектива. Развитие детского коллектива. Методика работы с коллективом. Семейное воспитание. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе. Воспитательные технологии и системы. Методика, технология, мастерство. Воспитательная система школы.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Технология работы классного руководителя. Нормативно-правовые основы классного руководителя. Управление воспитательным процессом в классе. Личностно- ориентированная КТД и ее организация. Методика проведения классного часа. Методика работы с родителями учащихся.

Тема 3. Обучение как педагогический процесс. Содержание образования.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Сущность процесса обучения. Основные дидактические категории. Гносеологические основы процесса обучения. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции и структура процесса обучения.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Законы, закономерности и принципы обучения. Обзор основных закономерностей и принципов обучения. Методы, средства и формы обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Формы организации учебного процесса. Роль урока в системе воспитания. Факторная роль обучения как компонента воспитания. Культура урока. Урок как произведение искусства. Диагностика и контроль в обучении. Требования, предъявляемые к диагностике. Оценка и отметка. Ошибки оценивания. Современные технологии обучения Методы, средства и формы обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Формы организации учебного процесса. Роль урока в системе воспитания. Факторная роль обучения как компонента воспитания. Культура урока. Урок как произведение искусства. Диагностика и контроль в обучении. Требования, предъявляемые к диагностике. Оценка и отметка. Ошибки оценивания. Содержание образования. Основные теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. ГОС. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

Тема 4. Современные технологии обучения

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Обзор педагогических технологий обучения: традиционного, развивающего, поэтапного формирования умственных действий, проектного, гарантированного, дистанционного обучения, коллективного взаимодействия, полного усвоения, разноуровневого и адаптивного обучения, программированного, компьютерного, проблемного, модульного, концентрированного обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Авторские технологии обучения.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предметно-проблемное поле педагогики.	3		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
2.	Тема 2. Воспитание как педагогический процесс.	3		подготовка к устному опросу	14	устный опрос
3.	Тема 3. Обучение как педагогический процесс. Содержание образования.	3		подготовка к презентации	14	презентация
4.	Тема 4. Современные технологии обучения	3		подготовка к реферату	6	реферат
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: имитационные игры, диспуты, написание эссе, мастер-классы, выполнение ряда заданий с использованием мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами, подготовкой электронных презентаций по предложенной тематике

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предметно-проблемное поле педагогики.

домашнее задание , примерные вопросы:

Методология педагогики и методы педагогических исследований. Методологические принципы педагогических исследований. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретнонаучный, технологический.

Тема 2. Воспитание как педагогический процесс.

устный опрос , примерные вопросы:

Воспитание как педагогический процесс.

Тема 3. Обучение как педагогический процесс. Содержание образования.

презентация , примерные вопросы:

Обзор педагогических технологий обучения: традиционного, развивающего, поэтапного формирования умственных действий, проектного, гарантированного, дистанционного обучения, коллективного взаимодействия, полного усвоения, разноуровневого и адаптивного обучения, программированного, компьютерного, проблемного, модульного, концентрированного обучения.

Тема 4. Современные технологии обучения

реферат , примерные темы:

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Перечень вопросов для экзамена

1. Предметно - проблемное поле современной педагогики. Становление научной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
3. Личность как объект и субъект воспитания. Биологическое и социальное развитие личности.
4. Факторы, влияющие на формирование личности.
5. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
6. Сущность образования как педагогической категории. Генезис образования как социального явления.
7. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
8. Российские и международные документы по образованию.
9. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Методологические принципы педагогических исследований. Структура педагогического исследования.
10. Сущность воспитания.
11. Общие концепции воспитания.
12. Концепции воспитания в современной России.
13. Воспитание как педагогический процесс.
14. Закономерности и принципы процесса воспитания.
15. Формирование личности в процессе воспитания.
16. Проблемы содержания воспитания. Гражданское, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.
17. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников.
18. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Понятие о методах воспитания.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

19. Классификация методов воспитания. Характеристика методов.
20. Средства и формы воспитания.
21. Коллектив как средство воспитания. Становление теории коллектива. Сущность, характеристика коллектива. Развитие детского коллектива.
22. Методика работы с коллективом.
23. Педагогика социальной среды. Подростковая среда и субкультура. Межнациональное общение как проблема в молодежной среде.
24. Детские общественные объединения.
25. Учреждения дополнительного образования для молодежи.
26. Семейное воспитание. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности.
27. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе.
28. Воспитательные технологии и системы.
29. Методика, технология, мастерство.
30. Воспитательная система школы.
31. Технология работы классного руководителя. Управление воспитательным процессом в классе.
32. Личностно- ориентированная КТД и ее организация.
33. Методика проведения классного часа.
34. Методика работы с родителями учащихся.
35. Сущность процесса обучения. Основные дидактические категории. Гносеологические основы процесса обучения. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции и структура процесса обучения.
36. Законы, закономерности и принципы обучения. Обзор основных закономерностей и принципов обучения.
37. Содержание образования.
38. Основные теории формирования содержания образования.
39. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
40. ГОС. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
41. Методы, средства и формы обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения.
42. Формы организации учебного процесса. Генезис форм обучения. Виды обучения.
43. Технологии обучения. Современные технологии обучения.
44. Понятие "педагогическая технология обучения".
45. Обзор педагогических технологий обучения.
46. Диагностика и контроль в обучении. Виды, формы и методы контроля.

Примерные темы для написания реферата:

1. Развитие творческого мышления школьников в процессе обучения.
2. Воспитание толерантности как социально значимого личностного качества.
3. Воспитательный климат семьи и его влияние на становление личности ребенка.
4. Поощрение и наказание в семье.
5. Половая идентификация в детском возрасте и психолого-педагогические аспекты этой проблемы.
6. Опыт воспитания детей разных возрастов в народной педагогике.
7. Педагогические условия формирования у школьников готовности к самообразованию в процессе обучения.
8. Профориентационная работа с подростками.
9. Одаренные дети: проблемы, поиски, пути воспитания и обучения.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

10. Педагогические условия формирования творческого мышления школьников в процессе обучения.
11. Содержание и организация самостоятельной работы школьников в процессе обучения.
12. Педагогически запущенные дети и коррекционная работа с ними.
13. Педагогическое творчество применительно к теории и методике воспитания.
14. Психолого-педагогический анализ конкретной воспитательной системы класса.
15. Основы культуры педагогической деятельности классного руководителя.
16. Национальная школа в системе образования России.
17. Разноуровневое обучение в практике современной школы как технология дифференцированного обучения.
18. Педагогические условия и закономерности развития детей в процессе обучения.
19. Диалог как средство гуманизации педагогического процесса.
20. Коллективная и групповая организация деятельности учащихся на уроке как условие формирования коммуникативных умений школьников.
21. Формирование учебной деятельности школьников как составляющая развивающего обучения.
22. Требования к современному уроку с позиции системно-деятельностного подхода в образовании.

7.1. Основная литература:

Педагогика, Книга 1. Общие основы, , 2007г.

Педагогика, Сластёнин, Виталий Александрович;Исаев, Илья Федорович;Шиянов, Евгений Николаевич, 2007г.

Педагогика, Вайндорф-Сысоева, Марина Ефимовна;Крившенко, Лина Поликарповна, 2010г.

1. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие[Электронный ресурс] / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=392282

2. Щербинина Ю.В.Педагогический дискурс : мыслить - говорить - действовать : учеб.пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2010. 441 с./http://znanium.com/bookread.php?book=241725

7.2. Дополнительная литература:

Основы общей педагогики: теория и методика воспитания, Селиванов, Владимир Семенович;Сластенин, В.А., 2004г.

Гуманистические основы педагогики, Нигматов, Зямиль Газизович, 2004г.

История педагогики и образования, Латышина, Дэйлара Исмагиловна, 2007г.

1. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): учеб.пособие для студ. вузов / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. М.: Дашков и К, 2005.?280 с..?Библиогр.: с. 276-279.?ISBN 5-94798-534-9) (3 экз.)

2. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электроный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 320 с.http://znanium.com/bookread.php?book=430429

3. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения / В. В. Гузеев.?М.: Народное образование, 2001.?128 с..?Библиогр.:с.123-127.?ISBN 5-87953-150-3: (2 экз.)

4. Муштавинская И.В.Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учеб. - метод. пособие[Электронный ресурс]. - Санкт-Петербург: КАРО, 2009. - 144с. //http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6771

15экз.)

5. Бордовская, Нина Валентиновна. Педагогика: учебное пособие для студентов [и преподавателей] высших учебных заведений / Н. Бордовская, А. Реан.?Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2009.?299 с. (200 экз.)

7.3. Интернет-ресурсы:

Интер-педагогика - http://www.inter-pedagogika.ru/

Научно-теоретический журнал "Педагогика" - http://www.pedagogika-rao.ru/

Справочный сайт "Педагогика.ру" - http://pedagogy.ru/

Электронная библиотечная система "Книгафонд" - http://www.knigafund.ru/

1 сентября - http://ps.1september.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теоретическая педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. В зависимости от избранной методики проведения лекций и семинарских занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):
Фахрутдинова Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Аухадеева Л.А. _____
"__" _____ 201 __ г.