

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение информационных технологий и энергетических систем



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Иностранный язык

Направление подготовки: 13.03.01 - Теплоэнергетика и теплотехника

Профиль подготовки: Промышленная теплоэнергетика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бакланов П.А. (Кафедра иностранных языков НИ, Отделение юридических и социальных наук), PABaklanov@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

Знать:

- грамматический материал, предъявляемый по темам в виде наглядных примеров, сопровождающихся краткими правилами-инструкциями и активизирующийся в упражнениях практического характера;  
-1200 ЛЕ по экономической тематике и деловому общению в рамках изучаемых тем.

Уметь:

- говорить с правильным произношением, правильно читать, соблюдать интонацию и ритм;  
- адекватно употреблять следующие формулы и клише для осуществления делового общения на ИЯ.

Владеть:

-навыками практического употребления грамматических структур, необходимых и достаточных для коммуникативной компетенции;  
- формулами представления себя, приветствия, знакомства, прощания, отказа и согласия, выражения мнения, убеждения, побуждения к выражению мнения, заключения;  
- клише для деловой корреспонденции;  
- типичными фразами для телефонных разговоров, интервью, презентаций;  
- общими разговорными формулами.  
-демонстрировать способность и готовность: применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 13.03.01 "Теплоэнергетика и теплотехника (Промышленная теплоэнергетика)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных(ые) единиц(ы) на 468 часа(ов).

Контактная работа - 28 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 427 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 13 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Знакомство. Моя профессия.	3	0	2	0	32
2.	Тема 2. Будние дни и выходные.	3	0	4	0	32
3.	Тема 3. Компания, в которой я работаю	3	0	2	0	32
4.	Тема 4. Обмен опытом. Работа в команде	3	0	2	0	32
5.	Тема 5. Профессиональное общение. Работа с жалобами	3	0	2	0	34
6.	Тема 6. Город, жизнь в городе	3	0	2	0	31
7.	Тема 7. В ресторане. Визит в другую страну	4	0	2	0	34
8.	Тема 8. . Компьютеры и Интернет. Гостиницы, гостиничный сервис	4	0	2	0	34
9.	Тема 9. Малый бизнес. Финансирование	4	0	2	0	34
10.	Тема 10. Биография. Организационная структура	4	0	2	0	34
11.	Тема 11. . Эффективное решение организационных проблем	4	0	2	0	34
12.	Тема 12. . Описание работы. Спорт	4	0	2	0	34
13.	Тема 13. Работа над проектом	4	0	2	0	30
	Итого		0	28	0	427

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Знакомство. Моя профессия.

Тема 1. Знакомство. Моя профессия. My biography. My job. Faculty of Economics. My future profession

Устный опрос, составление диалогов:

Meeting people. Your job. Telephoning 1: Getting information. My biography. Faculty of Economics. My future profession.

Грамматика: Present Simple

Аудирование: Say who are you.

Чтение: A new future.

Тест.

###### Тема 2. Будние дни и выходные.

Тема 2. Будние дни и выходные. My working day. Tatarstan. Naberezhnye Chelny.

Устный опрос, монологическая речь:

Weekends. Work routines. My working day. Tatarstan. Naberezhnye Chelny.

Грамматика: Present Simple 2.

Аудирование: Enjoying your weekend. A working day in the north

Фонетика: Present Simple third person.

###### Тема 3. Компания, в которой я работаю

Тема 3. В магазине. Компания, в которой я работаю. Introducing your organization. Shopping. The Russian Federation. Moscow.

Устный опрос, составление диалогов:

Introducing your organisation. Telephoning 2: Taking messages. The Russian Federation. Moscow.

Аудирование: A shoppers' paradise.

Чтение: Working at Vaxjo Hospital.

Письмо: Emails.

#### **Тема 4. Обмен опытом. Работа в команде**

Тема 4. Обмен опытом. Работа в команде. Where you work. The people you work with. Higher education in Russia. Higher education in Great Britain, in the USA.

Устный опрос, составление диалогов:

Where you work. The people you work with. Meeting a visitor at the airport. Higher education in Russia. Higher education in Great Britain, in the USA

Грамматика: There is/are. Countable and uncountable nouns. Some and any; a lot of.

Аудирование: This is where I work.

Чтение текста, составление аннотации и реферата: We are a great team.

#### **Тема 5. Профессиональное общение. Работа с жалобами**

Тема 7. Профессиональное общение. Работа с жалобами. Professional communication. Complaints.

Устный опрос, составление диалогов: Professional communication. Complaints. Discussing social problems. Discussing possibilities.

Грамматика: The second conditional.

Фонетика: Silent letters and difficult words

#### **Тема 6. Город, жизнь в городе**

Тема 6. Город, жизнь в городе. Еда. Любимое блюдо. Where you live. Favourite food.

Устный опрос, составление диалогов:

Where you live. Comparing.

Грамматика: Comparative and superlative adjectives.

Аудирование: It's my kind of town. Favourite food.

Фонетика: Weak stress 1.

Фонетика: Sentence stress.

Тест.

#### **Тема 7. В ресторане. Визит в другую страну**

Тема 7. В ресторане. Визит в другую страну. At the restaurant. A visit to another country.

Устный опрос, составление диалогов: Eating out. Organizing a visit to another country.

Грамматика: Should and have to.

Аудирование: A great place to eat. Chinese culture.

Тест. Фонетика: Saying numbers and prices

#### **Тема 8. Компьютеры и Интернет. Гостиницы, гостиничный сервис**

Тема 8. Компьютеры и Интернет. Гостиницы, гостиничный сервис. People and their computers. Hotels.

Устный опрос, составление монологов: People and their computers. Arranging meetings over the telephone. Hotels.

Аудирование: It's a great place to stay.

Чтение текста, составление аннотации и реферата: Computer heaven or hell? What's a computer?

#### **Тема 9. Малый бизнес. Финансирование**

Тема 9. Малый бизнес. Финансирование. Small business.

Устный опрос, составление диалогов: Numbers and quantity. Solving a business problem. Helping visitors.

Грамматика: Many, much, a few, a little.

Аудирование: Work is like a second home.

Чтение текста, составление аннотации и реферата: Managing a small business.

#### **Тема 10. Биография. Организационная структура**

Тема 10. Биография. Организационная структура. Biography. Organizational structure.

Устный опрос, составление диалогов : Describing quantities. Technology and gadgets.

Грамматика: Quantifiers: all, every, each, most, much, many, a few, a little, no, any, some.

Аудирование: What project are you working on at the moment.

Чтение: Getting funds to start the business

Фонетика: Linking.

Письмо: Emails2: Handling customer enquiries.

Тест.

### Тема 11. . Эффективное решение организационных проблем

Тема 11. Эффективное решение организационных проблем. Organizational problems solving.

Устный опрос, составление диалогов: Describing change. Presenting: Handling questions effectively. Discussing work and lifestyle. Saying goodbye.

Грамматика: Passive Voice.

Аудирование: From strongmen to look - alike. Work, belief and lifestyle.

Чтение: Partnerships

### Тема 12. . Описание работы. Спорт

Тема 12. Описание работы. Спорт. The description of my job. Sport.

Устный опрос, составление монологов: What you want from your job? Sport and physical exercise.

Аудирование: I hate watching TV.

Чтение текста, составление аннотации и реферата: Homeworking. Фонетика: Corrective stress

Письмо: Emails.

Эссе: Job swap.

### Тема 13. Работа над проектом

Устный опрос, составление диалогов. Managerial qualities.

Грамматика: Present Continuous 1

Аудирование: What project are you working on at the moment?

Чтение: Communication of the future. Thorns and Roses of Technological Progress.

Фонетика: Sentence stress.

Письмо: Replying to emails.

Анализ, аннотирование и реферирование текстов по специальности. Выполнение тренировочных упражнений.

Лексико-грамматический тест.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

BBC Learning English. - <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish> -

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>

Everyday Topics for Discussion: Учебное пособие / Н.В. Севастьянова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 208 с. (e-book)

ISBN 978-5-9765-0751- - <http://znanium.com/bookread2.php?book=320798>

Изучай английский он-лайн./ English grammar exercises - <http://www.agendaweb.org/>

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 3</b>			

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Контрольная работа	ОК-5	1. Знакомство. Моя профессия. 2. Будние дни и выходные.
2	Устный опрос	ОК-5, ОК-6	3. Компания, в которой я работаю 4. Обмен опытом. Работа в команде
3	Письменная работа	ОК-6	5. Профессиональное общение. Работа с жалобами 6. Город, жизнь в городе
	<b>Экзамен</b>		
	ОК-5, ОК-6		
<b>Семестр 4</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Контрольная работа	ОК-5, ОК-6	7. В ресторане. Визит в другую страну 8. Компьютеры и Интернет. Гостиницы, гостиничный сервис 9. Малый бизнес. Финансирование
2	Письменное домашнее задание	ОК-5, ОК-6	10. Биография. Организационная структура 11. Эффективное решение организационных проблем
3	Тестирование	ОК-6	12. Описание работы. Спорт 13. Работа над проектом
	<b>Зачет</b>		
	ОК-5, ОК-6		

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 3</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
<b>Семестр 4</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 3

#### Текущий контроль

#### 1. Контрольная работа

Темы 1, 2

#### FIVE PRIMARY METHODS TO RAISE THE NEW CAPITAL

The large corporation has grown to its present size in part because it has found innovative ways to raise new capital for further expansion. Five primary methods used by corporations to raise new capital are:

**ISSUING BONDS.** A bond is a written promise to pay a specific amount of money at a certain date in the future or periodically over the course of a loan, during which time interest is paid at a fixed rate on specified dates. Should the holder of the bond wish to get back money before the note is due, the bond may be sold to someone else. When the bond reaches "maturity," the company promises to pay back the principal at its face value.

Bonds are desirable for the company because the interest rate is lower than in most other types of ? borrowing. Also, interest paid on bonds is a tax deductible business expense for the corporation. The disadvantage is that interest payments ordinarily are made on bonds even when no profits are earned. For this reason, a smaller corporation can seldom raise much capital by issuing bonds.

**SALES OF COMMON STOCK.** Holders of bonds have lent money to the company, but they have no voice in its affairs, nor do they share in profits or losses. Quite the reverse is true for what are known as "equity" investors who buy common stock. They own shares in the corporation and have certain legal rights including, in most cases, the right to vote for the board of directors who actually manage the company. But they receive no dividends until interest payments are made on outstanding bonds.

If a company's financial health is good and its assets sufficient, it can create capital by voting to issue additional shares of common stock. For a large company, an investment banker agrees to guarantee the purchase of a new stock issue at a set price. If the market refuses to buy the issue at a minimum price, the banker will take them and absorb the loss. Like printing paper money, issuing too much stock diminishes the basic value of each share.

**ISSUING PREFERRED STOCK.** This stock pays a "preferred" dividend. That is, if profits are limited, the owners of preferred stock will be paid dividends before those with common stock. Legally, the owners of this stock stand next in line to the bondholders in getting paid. A company may choose to issue new preferred stock when additional capital is desired.

**BORROWING.** Companies can also raise short-term capital ? usually working capital to finance inventories ? in a variety of ways, such as by borrowing from lending institutions, primarily banks, insurance companies and savings-and-loan establishments. The borrower must pay the lender interest on the loan at a rate determined by competitive market forces. The rate of interest charged by a lender can be influenced by the amount of funds in the overall money supply available for loans. If money is scarce, interest rates will tend to rise because those seeking loans will be competing for funds. If plenty of money is available for loans, the rate will tend to move downward.

If corporate borrower finds that it needs to raise additional money, it can refinance an existing loan. In this transaction the lender is essentially lending more money to its debtor. But if interest rates have gone up during the period since the original loan was secured, borrowers pay a higher rate in order to hold additional funds. Even if the rate has gone down, the lender benefits by having increased the size of its original loan at a lower rate of interest.

**USING PROFITS.** Some corporations pay out most of their profits in the form of dividends to their stockholders. Investors buy into these companies because they want a high income on a regular basis. But some other corporations, usually called "growth companies," prefer to take most of their profits and reinvest them in research and expansion. Persons who own such stocks are content ? to accept a smaller dividend or none at all, if by rapid growth the shares increase in price. These persons prefer to take the risk of obtaining a "capital gain," or rise in value of the stock, rather than be assured a steady dividend.

The typical corporation likes to keep a balance among these methods of raising money for expansion, frequently plowing back about half of the earnings into the business and paying out the other half as dividends. Unless some dividends are paid, investors may lose interest in the company.

#### Exercise 1.

Complete the following sentences using the information from the text.

A bond is \_\_\_\_\_.

a written promise to pay a definite sum of money in a year

an oral promise to pay a specific amount of money at a certain date in the future

a written promise to pay a specific amount of money which allows to pay it either at a certain date in the future or periodically over the course of a loan

Investors who buy common stock can \_\_\_\_\_.

receive dividends

manage a company

vote for the board of directors

The corporations called "growth companies" usually \_\_\_\_\_.

reinvest the most of their profits in research and expansion

pay out the most of their profits in the form of dividends to their stockholders

assure their stockholders a small but steady dividend

#### Exercise 2.

Find the false sentences and correct them using the information from the text.

Bonds are desirable for many companies because there is no interest rate in them.

Interest paid on bonds is a tax deductible business expense for the corporation.

As holders of bonds have lent their money to the company, they have voice in its affairs and can share all profits and losses.

When a company's assets are large, it can create capital by voting to issue additional shares of common stock.

The owners of a "preferred" stock are always paid first.

If there is little money, interest rates will move downward.

The typical corporation prefers to use all the principal methods of raising money for expansion.

#### Exercise 3.

Match the beginnings of the sentences to their ends using the information from the text.

Five main methods used by corporation to raise new capital are...

A bond is...

Interest paid on bond is...

Issuing too much stock ...

A preferred stock is...

Short-term capital is...

If plenty of money is available for loans...

A "growth company" is...

A. a written promise to pay a specific amount of money at a certain date in the future or periodically over the course of a loan.

B. diminishes the basic value of each share.

C. a stock which dividends are paid before those with common stock.

- D. issuing bonds, issuing preferred stock, borrowing, sales of common stock and using profits.
- E. a corporation which takes most of its profits and reinvests them in research and expansion.
- F. a tax deductible business expense for the corporation.
- G. the rate will tend to move downward.
- H. working capital to finance inventories.

Exercise 4.

Give the Russian equivalents for the following words and phrases.

To raise new capital; to issue; a specific amount of money; a bond; a loan; "maturity"; desirable; borrowing; a tax deductible expense; common stock; to lend; affair; to vote for; a board of directors; to diminish; inventory; to plow back; to pay out.

Exercise 5,

Give the opposites for the following words and phrases

to give back money - to lend money

to disagree - to be content

scarce - sufficient

profits - expense

long-term capital - short-term capital

to pay out - plowing back

Task 6. Complete the missing questions. Use the answers to help you.

1. A: ...

B: I'm a project manager.

2. A: ?.

B: She travels on business once a year.

3. A: ?.

B: He was born in 1971.

4. A: ?..

B: We are working on a new marketing project.

6. A: ?.

5. A: ?.

B: Yes, I am. I am going to the theatre tonight.

B: Yes, I have booked your flight for the 17th.

Task 7. Correct the mistakes.

There is two training rooms on the first floor.

There aren't any private office on the top floor.

I learn vocabulary more fast than I learn grammar.

You have start work at the same time every day.

I don't give much presentations in my job.

Task 8. Choose the correct answer to complete the sentences.

Pork, beef and lamb are examples of meal/ meat.

I live in/ on the city centre.

He goes jogging/ football once a week.

I always fly business class/ flight.

Don't spend money on/for things you don't need.

The wine waiter/ the guestbrings you your drinks in the restaurant.

Task 9. Complete the sentences with the correct verb from the list:

Open, do, spend, lose, take

You ?.. a lot of money on CDs.

It will ?. about 40 minutes to get there by bus.

We can ?. some sightseeing and a little walking.

I think you should ? a bank account.

I want to ? weight but at the moment I'm putting on weight.

Task 10. Match the questions (1-5) with the correct response (a-e).

Can I pay by credit card?

Is there a cash point near here?

Do you have any plans for the weekend?  
Did you enjoy your meal?  
I have some news. My wife is pregnant.

Yes thank you. It was very nice.  
Wonderful. Congratulations.  
Of course, no problem.  
Yes, there is a bank opposite the hotel.  
I'm going to visit my brother.

## Reading

Task 11. Read the articles and answer the questions.

Hundreds of homes in the south west have no electricity after the recent strong winds and heavy rain. In Bournemouth, a three hundred-year-old tree fell on two houses. Fortunately, nobody was at home.

People in a Norfolk village woke up to a surprise this morning. While they were sleeping, students from the local university painted all the grass in the village red. The post office manager said, 'I couldn't believe my eyes when I looked out of the window at 5.30 this morning. I think it is funny, but a lot of people don't.' The postman said, 'It was dark when I went to work so I was walking on it before I saw it' there is red paint on my shoes. I was very angry at the time, but now I can see the funny side of it.'

Last night thieves broke into the city's art gallery and stole two small Van Gough paintings. Police say that the thieves knew the building and that they were professionals. The night watchman told police that he was watching TV when the robbery took place and that he didn't hear or see anything unusual.

12. Which story is about?

robbery?

bad weather?

a joke?

13 Write short answers.

Why is there no electricity in the south west?

Was anyone hurt in Bournemouth?

14. Переведите на английский язык, употребляя глагол to be в Present, Past или Future Simple.

1. Мой брат сейчас в школе. 2. Мой брат был вчера в кино. 3. Мой брат будет завтра дома. 4. Ты будешь дома завтра? 5. Она была вчера в парке? 6 Он сейчас во дворе? 7. Где папа? 8. Где вы были вчера? 9. Где он будет завтра? 10. Мои книги были на столе. Где они сейчас? 11. Моя мама вчера не была на работе. Она была дома. 12. Мой друг не в парке. Он в школе. 13. Завтра в три часа Коля и Миша будут во дворе. 14. Мы не были на юге прошлым летом. Мы были в Москве. 15. Завтра мой дедушка будет в деревне. 16. Когда твоя сестра будет дома? 17. Ты будешь летчиком? - Нет, я буду моряком. 18. Моя сестра была студенткой в прошлом году, а сейчас она врач. ? Ты тоже будешь врачом? -Нет, я не буду врачом. Я буду инженером.

15. Преобразуйте данные предложения в форму Past Simple и Future Simple.

1. Peter has a piano. 2. The students have lectures every day. 3. The boys have many toys. 4. My father has a risky job. 5. We have four seasons a year. 6. Our friends have a cottage in the country. 7. Every evening we have tasty meals for dinner.

16. Вставьте глагол to be в Present, Past или Future Simple.

1. My father ... a teacher. 2. He ... a pupil twenty years ago. 3. I ... a doctor when I grow up. 4. My sister ... not ... at home tomorrow. 5. She ... at school tomorrow. 6. ... you ... at home tomorrow? 7. ... your father at work yesterday? 8. My sister ... ill last week. 9. She ... not ill now. 10. Yesterday we ... at the theatre. 11. Where ... your mother now? - She ... in the kitchen. 12. Where ... you yesterday? - I ... at the cinema. 13. When I come home tomorrow, all my family ... at home. 14. ... your little sister in bed now? - Yes, she ... 15. ... you ... at school tomorrow? - Yes I ... . 16. When my granny ... young, she ... an actress. 17. My friend Kate ... in Moscow now. 18. He ... in St. Petersburg tomorrow. 19. Where ... your books now? -- They ... in my bag.

17. Complete the missing questions. Use the answers to help you.

1. A: ...

B: I'm a project manager.

2. A: ?

B: She travels on business once a year.

3. A: ?

B: He was born in 1971.

4. A: ?..

B: We are working on a new marketing project.

6. A: ?

5. A: ?

B: Yes, I am. I am going to the theatre tonight.

B: Yes, I have booked your flight for the 17th.

18. Correct the mistakes.

1. There is two training rooms on the first floor.
2. There aren't any private office on the top floor.
3. I learn vocabulary more fast than I learn grammar.
4. You have start work at the same time every day.
5. I don't give much presentations in my job.

19. Choose the correct answer to complete the sentences.

1. Pork, beef and lamb are examples of meal/ meat.
2. I live in/ on the city centre.
3. He goes jogging/ football once a week.
4. I always fly business class/ flight.
5. Don't spend money on/for things you don't need.
6. The wine waiter/ the guestbrings you your drinks in the restaurant.

20. Complete the sentences with the correct verb from the list:

Open, do, spend, lose, take

1. You ?.. a lot of money on CDs.
2. It will ?. about 40 minutes to get there by bus.
3. We can ?. some sightseeing and a little walking.
4. I think you should ? a bank account.
5. I want to ? weight but at the moment I'm putting on weight.

21. Match the questions (1-5) with the correct response (a-e).

1. Can I pay by credit card?
2. Is there a cash point near here?
3. Do you have any plans for the weekend?
4. Did you enjoy your meal?
5. I have some news. My wife is pregnant.

- a) Yes thank you. It was very nice.
- b) Wonderful. Congratulations.
- c) Of course, no problem.
- d) Yes, there is a bank opposite the hotel.
- e) I'm going to visit my brother.

1. Сравните следующие пары предложений и переведите их на русский язык:

1. My friend is writing the report on mechanics now. The report on mechanics is being written by my friend now. 2. Our professor was reading the lecture from 2 till 4 yesterday. The lecture was being read by our professor from 2 till 4 yesterday. 3. They will be working on this project the whole day tomorrow. 4. This company is manufacturing modern automobiles now. Modern automobiles are being manufactured by this company. 5. He will be reporting about innovations in this field of industry.

## 2. Устный опрос

Темы 3, 4

1. Переведите на английский язык диалог:

Receptionist: Cyber Products. Доброе утро. Могу я вам помочь?

Jake: Я хочу поговорить с господином Блэйком

Receptionist: Кто спрашивает?

Jake: Это Джейк Робертс.

Receptionist: Соединяю.

P.V.: Питер Блэйк.

Jake: Питер, это Джейк. Я хочу спросить. Вы пишете отчеты каждый месяц?

P.V. Да.

Jake: Не могли бы вы мне помочь?

P.B.: Конечно. Но на этой неделе у меня нет времени. Поговорим на следующей неделе.

Jake: Спасибо. До свидания.

P.B. До свидания. Спасибо за звонок.

2. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Он отвечает за большой отдел нашей компании(2 варианта)
2. Мэри работает в маленькой компании(2 варианта)
3. Важная часть моей работы ? общение с клиентами.
4. Ты работаешь с тремя коллегами мужчинами?
5. Джек работает в строительстве.

3. Задайте специальные вопросы к следующим предложениям:

1. We work for IBM.
2. He is responsible for a big part of our company.
3. I have a bicycle.
4. They have got a car.

4 Listening (аудирование к теме 2) M. Kavanagh ? English for the automobile Industry? с.14, с.17

5.Listen to the descriptions of different car parts. Match the pictures with the descriptions and say what they are called. (с.14)

6. A manufacturer phones a supplier to complain about some headlights. Put the manufacturer?s lines (a-i) into the right place and complete the dialogue.

manufacturer

- a. I?m afraid there is. In our tests there?s been much higher failure rate than is allowed in the contract
- b. Fine, thanks. Listen Alex, I?m calling about headlights we received from you last week
- c. It?s around 5 per cent. And as you know, it should be under 1 per cent
- d. That?s really good of you , Alex. I?ll be in my office until 4 p.m.. After that you can reach me on my mobile
- e. Hi, Alex, It?s Chris Fraser here from Rover
- f. Thanks, Alex, speak to you later
- g. Yes, it?s 00447954345381
- h. Sure, it?s A348
- i. Yes, that?s right

Supplier

1. Hallo System. Alex Newman speaking
2. Ah, hi Chris. How?s it going?
3. Uh, Is there a problem with the headlights?
4. Oh, dear, I?m sorry to hear that. Can you tell me what the failure rate exactly?
5. You?re right, that?s unacceptable/ Could you just give me the consignment number, please?
6. Got you. Ok, Chris, this is what I?m going to do. I?ll look into the problem straight away and will get back to you as soon as I can
7. OK, I think I?ve got your mobile number, but can you give it to me again just in case?
- 8.Let me just read that back to you 00447954345381 ? is that right?
- 9.Great, OK, Chris, like I said, I?ll call you as soon as I know something. Bye now

7. .Put these steps for changing a tyre in the right order.

Start like this: The first step is to put the vehicle into gear or park (e). Then you ...

- a Remove the old tyre from under the vehicle and lower the vehicle,
- b Take the spare tyre out of the boot and make sure it is in good condition,
- c Check again to make sure the wheel nuts are tight
- d Remove the tyre and put it under the vehicle, next to the jack.
- e Put the vehicle into gear (manual transmission) or park (automatic),
- f Use a jack to raise the vehicle,
- g Fit the spare tyre and tighten the wheel nuts,
- h Find two rocks or large pieces of wood and put them in front of and behind the opposite wheel,
- i Loosen the wheel nuts slightly,
- j Loosen the wheel nuts more and remove them.

- 1.- 3.- 5.- 7.- 9.-  
2.- 4.- 6.- 8.- 10. -

8. Now listen to the recording to check your answers.

9. Work with a partner. Write a description of one of the processes below, using phrases from page 15 and a dictionary to help you. Then read your description to another pair. Can they add anything to your description?

10. Listening (аудирование к теме 3) M. Kavanagh ? English for the automobile Industry? p.22

11. Listen to and complete the following dialogue between a driving instructor and a learner taking a first driving lesson.

Instructor OK, so you're sitting in the car. What do you do now?

Learner Well, I start the car. No, wait! 1 check behind me first before I drive away. Instructor You've forgotten something.

Learner Of course, I fasten my \_\_\_\_\_ first.

Instructor Even before you fasten your seat belt there are things you need to do. First of all, are you sitting comfortably?

Learner Not really. The seat is a bit too far  
from the 2.

Instructor So you need to adjust the seat, right? Use the two levers there to adjust the position and the height. You can also adjust the steering wheel. So now you're sitting comfortably. What should you check now?

Learner That the \_\_\_\_\_ 3 mirror is in the right position. And the side mirror.

Instructor Quite right. What next?

Learner Well, if it's dark, I need to switch on the \_\_\_\_\_ 4

Instructor Good. Finally, before you put the key into the \_\_\_\_\_ What should you do?

Learner Now I fasten my seat belt.

12. What do you need to do when you first get into a car, before you start the engine? Look at the note. Continue the list with a partner.

/) Adjust seat (if necessary)

13. Listening (аудирование к теме 4) M. Kavanagh ? English for the automobile Industry? p.30-31

14. Listen to seven questions from customers and match them with the answers (a-g) given by a technical support hotline employee.

a You look at the level in the reservoir.

b The cooling system is filled once at the factory and never has to be changed.

c Oil consumption can be up to 1.0 l/1000 km so the engine oil level must be checked at regular intervals. It is a good idea to check the oil level every time you put fuel in the car.

d Under normal conditions you don't have to do anything with the battery except check the electrolyte level occasionally.

e You needn't go to a service station for a brake fluid change, but make sure the person who does it is competent and has the necessary tools.

f It's the plastic rectangular container next to the power steering reservoir.

g Battery acid is highly corrosive so you mustn't work on the battery without wearing eye protection and gloves.

Speaker: 1  2  3  4  5  6  7

15. A potential customer is visiting the stand of a major car manufacturer

at an international car show. Listen to the dialogue and put these key features in the order in which they are mentioned.

a- low fuel consumption; b- design; c- top speed; d -six-speed automatic gearbox as standard; e- optional extras included in the price; f- acceleration from 0-60 in 6 seconds; g- increased power of the engine

16. Now listen again and note down what these numbers refer to.

1 4-2 \_\_\_\_\_

2 155 \_\_\_\_\_

3 W12 and V6 \_\_\_\_\_

4 16.1 \_\_\_\_\_

5 23 \_\_\_\_\_

7 54.000 \_\_\_\_\_

8 18 \_\_\_\_\_

17 Вопросы к темам:

1. Do you have any plans for the weekend?
2. What do you like doing?
3. What do you hate doing?
4. Does your sister like ironing?
5. What does your brother like doing?
1. Talk about a wonderful holiday you once had. (transport, accommodation, service, sights etc.)
2. What is your favourite food? Is it healthy?
3. What does 'healthy food' mean?
4. Tell about the computers and their role in our life.
- 5 How do use the Internet?
6. Describe your favourite hotel. What services does it offer?
7. Is it easy to start a business in your country?
8. What kind of business would you start? Why?
9. Are you good with you money?
10. What forms of money do you know?
11. What would you do if you win 1, 000, 000 Euros in the lottery?
12. Speak about the laws of health. What is essential and what is harmful to good health? (Units 12, 27)
13. Talk about the last and current economic trends in your country and in the area you are going to work.
14. Are you fond of Economics?
- 15 Why it important to study economy? / Outstanding personalities.
16. Is it important to study English?
17. Does this English help us to study different economic, scientific and technological trends in the world?
18. How are you going to study English further?
19. What can you tell about space exploration?
20. Interview your colleague (your partner) about his/her job

### 3. Письменная работа

Темы 5, 6

Text 1. Transport in the USA. Read the text below to learn

The development of transport facilities was very important in the growth of the United States. The first travel routes were natural waterways. No surfaced roads existed until the 1790s, when the first high-ways were built. Besides the overland roads, many canals were constructed between the late 18th century and 1850 to link navigable rivers and lakes in the eastern United States and in the Great Lakes region.

Text 2 Read the text below to learn

Steam railways began to appear in the East in 1820s. The first transcontinental railway was constructed between 1862 and 1869 by the Union Pacific and Central Pacific companies, both of which received large subsidies from the federal government. Transcontinental railways were the chief means of transport used by European settlers who populated the West in the latter part of the 19th century. The railways continued to expand until 1917, when their length reached a peak of about 407,000 km. Since then motor transport became a serious competitor to the railway both for passengers and freight.

Air transport began to compete with other modes of transport after World War I. Passenger service began to gain importance in 1920s, but not until the beginning of commercial jet craft after World War II did the air transport become a leading mode of travel.

During the early 1990s railways annually handled about 37, 5 per cent of the total freight traffic; trucks carried 26 per cent of the freight, and oil pipelines conveyed 20 per cent.

Private cars carry about 81 per cent of passengers. Airlines are the second leading mover of people, carrying more than 17 per cent of passengers. Buses are responsible for 1.1 per cent, and railways carry 1.6 per cent of passengers.

Text 3. Seat belts. Read the text below to learn

Volvo had the first safety belts in 1849. The first U.S. patent for automobile seat belts was issued to Edward J. Claghorn of New York, on February 10, 1885. Claghorn was granted United States Patent for a Safety Belt for tourists, described in the patent as 'designed to be applied to the person, and provided with hooks and other attachments for securing the person to a fixed object.' Swedish inventor, Nils Bohlin invented the three-point seat belt not the first but the modern seat belt - now a standard safety device in most cars. Coming from the aerospace industry, Bohlin had seen stresses that the human body undergoes in high-speed crash situations, and he understood the limitations of restraint devices, particularly those that were uncomfortable and difficult to use.

Following a year of extensive testing and engineering, Bohlin realized that straps across the chest and across the hips restrained people efficiently. Nils Bohlin's lap-and-shoulder belt was introduced by Volvo in 1959. In 1978 Tennessee became the first American State to require child safety seat use.



#### Text 4. Airbags Read the text below to learn

Airbags are a type of automobile safety restraint like seat belts.

The airbag system consists of three basic parts?an airbag module, crash sensors and a diagnostic unit. Some systems may also have an on/off switch, which allows the airbag to be deactivated.

The airbag module contains both an inflator unit and the

lightweight fabric airbag. The driver airbag module is located in the steering wheel hub, and the passenger airbag module is located in the instrument panel. When fully inflated, the driver airbag is approximately the diameter of a large beach ball. The passenger airbag can be two to three times larger since the distance between the right-front passenger and the instrument panel is much greater than the distance between the driver and the steering wheel.

The crash sensors are located either in the front of the vehicle and/or in the passenger compartment. Ve-hicles can have one or more crash sensors. The sensors are typically activated by forces generated in sig-nificant frontal or near-frontal crashes. Sensors measure deceleration, which is the rate at which the ve-hicle slows down. Because of this, the vehicle speed at which the sensors activate the airbag varies with the nature of the crash.

The diagnostic unit monitors the readiness of the airbag system. The unit is activated when the vehicle?s ignition is turned on. If the unit identifies a problem, a warning light alerts the driver to take the vehicle for examination of the airbag system. Most diagnostic units contain a device that stores enough electrical energy to deploy the air bag if the vehicle?s battery is destroyed very early in a crash sequence.

Initially, most vehicles featured a single airbag, mounted in the steering wheel and protecting the driver of the car (who is the most at risk of injury). During the 1990s, airbags for front seat passengers, then sepa-rate side impact airbags placed between the door and

occupants, became common. There are two types of airbags: frontal and the various types of sideim Pact airbags.

History. The world?s first electromechanical automotive airbag system was invented by Allen Breed. His first sensor and safety system was invented and patented in 1968. But it took some time to gain broad acceptance. Breed was still well ahead of the game when, in 1987, he founded Breed Automotive (now Breed technologieS, inc.) to refine and market his safety systems. However, rudemental patents for air-bags go back to the 1950s. There have been airbag-like devices for aeroplanes as early as the 1940s, with the first patents filed in the 1950s.

Ford built an experimental fleet of cars with airbags in 1971. The first example of an airbag in a produc-tion car was in 1972 when the 1973 model Oldsmobile Toronado was released.

Airbags became common in the 1980s, with Chrysler and Ford introducing them in the mid- 1980s; the former made them standard equipment across its entire line in 1990

#### 5 .Переведите сложные слова:

Air-resistance, troubleshooter, broadcast, network, breathtaking, battery- operated, sky-rocket, checkpoint, typewrite, post-graduate, high-quality, full-time, waterpower, motorcycle, aircraft, background, electromagnet, sunlight, semiconductor, doorbell, high-pressure, bloodline, hallmark, bodywork, workforce, trademark, test-bed, nameplate, motor-car, absent- minded, half-life, high-rise, taxi-cab, hard-line, easy-to-use, control-surface, full-time, circuit-breaker.

#### 6. Определите значение выделенных слов:

To work ? worker.; to produce ? producer; noble ? nobility; design ? designer; change ? unchangeable', to manufacture ? manufacturer; expensive ? inexpensive; beauty ? to beautify', possible ? impossible', to reflect ? reflection; to train ? trainer, to discover ? to rediscover, advantage ? disadvantage', cover ? discover, approve ? disapprove', appear ? disappear, continue ? discontinue', interested ? disinterested; accuracy ? inaccuracy, definitely ? indefinitely, frequent ? infrequent', legal ? illegal', respectively ? irrespectively, necessary ? unnecessary, even ? uneven', load ? unload.

#### 7. Переведите следующие слова:

-able considerable, desirable, reliable, valuable, variable, comfortable, believable, profitable, arguable, readable, acceptable, agreeable, changeable, enjoyable, applicable, suitable, conceivable, breakable, storable, assignable, adjustable;

-ar beggar, scholar, radar, mortar;

-ate cultivate, abbreviate, indicate, participate, percolate, resonate, activate, actuate; -dom boredom, freedom, officialdom, wisdom.

#### 8. Определите части речи следующих слов с приставками и переведите:

anti- anticorrosion, anticorrosive, anticyclone, anticyclonic, antitoxin, antitoxic, anti-aircraft, antifreeze, antiseptic;

bi- bifurcation, bifurcate, bilaterism, bilateral, bicycle, bicyclist, bimetalism, bimetallic, bilingual;

co- coexistence, coexist, coexistent, coherence, cohere, coherent, co-operation, co-operate, co-author, co-operative, correspondent, correspondence, correspond; counter- counteraction, counteract, counteractive, counterattack, counterespionage, counteroffer;

de- degradation, degrade, degraded, decomposition, decompose, decomposable, deformation, deform, deformable, deformity, depolizer, depolarization, depolarize, degenerate, derailed, depopulated, deforested.

#### 9. Поставьте глаголы в скобках в Past Continuous:

1. This time yesterday I (not/to work), 1 (to lie) on the beach. 2. I (to read) a book when he came in. 3. We met him when he (to cross) the street. 4. The bus started while I (to get) on. 5. When I arrived at his house he still (to sleep). 6. The boy jumped off the bus while it (to move). 7. The sun (shine) when I went out.

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Continuous:

10. 1 (to read) a book when she came in. 2. The sun (to shine) when I went out. 3. He (to sit) in the house when the phone rang. 4. They (to visit) many nice places last year. 5. ... you (to go) to the university last Saturday? 6. I (to meet) her when she (to cross) the street. 7. They (to live) in Paris ten years ago. 8. What you (to do) at 7 o'clock yesterday? ? I (to have supper). 9. When I (to go) to the university, I (to meet) my friends.

11. Поставьте глаголы в скобках в Present Simple или Present Continuous в зависимости от ситуации:

1. (to live) in Rostov, though I (to stay) in Moscow at the moment. 2. The car isn't here today because Ann (to drive) it. She generally (to take) the bus, but the drivers are on strike. 3. We usually have dinner at home, but today we (to have) it in the restaurant. 4. I (to stay) with my parents at the moment, though I (to have) my own flat. 5. They usually (to work) at the weekend, though they (not to work) at the moment. 6. He usually (to drink) coffee but today he (to drink) tea. 7. I usually (to work) at night, though I (to have) a rest now.

12. Переведите следующие предложения, обращая внимание на время и залог сказуемого: 1. Now I am writing a short report and my friend is watching TV. 2. We were planning to come back in ten days. 3. What was your father doing at the same time? 5. The new building is being built here now. 6. Were you listening to the radio for 2 hours yesterday? 7. The students are having an English lesson now. 8. The students will be writing a very difficult test. 9. The students are writing the exercise. 10. Were you drinking tea when your friend phoned you? 11. The engine was working the whole evening. 12. The computer was being repaired by my fellow. 13. This time next week I shall be writing my diploma work. 14. English is speaking all over the world. 15. We shall be waiting for you at 5 o'clock tomorrow. 16. Will you be using your computer this evening?

13. 1. New alloys which stand higher temperatures are being developed. 2. Many old plants were being expanded and reconstructed. 3. The speed of a body is the rate at which the body is passing through space. 4. Much attention is being given at present to the modern equipment of research laboratories. 5. Our scientists are developing many alloys which have greater resistance to various loading conditions. 6. Today our knowledge of materials is being greatly extended. 7. The modern industry is producing all types of mobile machines and mechanisms. 8. When an object suddenly starts moving, we understand at once that something is acting upon it. 9. This plant was developing new types of vehicles such as electromobiles, cars with magnetic suspension and so on. 10. Various methods are being used to atomize liquid gasoline or break it up into small particles by the rush of air through the carburettor mixing chamber. 11. Many attempts were being made in England by the 1830s to develop a practical vehicle that didn't need rails. 12. The Daimler Motor Company was producing petrol engines for tramway cars, carriages, quadracycles, fire engines and boats.

14. Употребите глаголы, данные в скобках, в нужной форме.

1. We (to receive) a radio station with a frequency of 1,000,000 oscillations per second. 2. The material and cultural level of the working people of Russia (to rise) steadily. 3. Changes (to take place) continually in the properties of bodies around us. 4. She (to leave) for Moscow. 5. What time you (to go) to start? 6. I know what I (to say). 7. At that time our troops (to cross) the bridge. 8. The crowd (to pour) out into the streets when the horse-police appeared. 9. When I went out the fog (to rise) in little clouds to the sky above. 10. I came in when he (to read). 11. It (to rain) all day yesterday and we had to stay indoors. 12. They (to work) at the laboratory from 10 till 12. 13. This copper became separated from the solution while, the current (to pass) through it. 14. Note the direction in which the conductor (to move) in the magnetic field at that moment. 15. You will see that lake when the train (to approach) the station. 16. They (to work) at the laboratory from 9 till 12 tomorrow. 17. Scientists (to study) the newest properties of substances. 18. He cut himself while he (to repair) his car. 19. The laboratory assistant (to write) down all the data during our experiment. 20. We (to wait) for you at the bus stop at 5 o'clock tomorrow. 21. Electronics (to become) very important in various branches of industry. 22. Scientists all over the world (to do) their best to find answers to numerous yet unknown phenomena. 23. The experimental flexible line (to work) for two hours on Wednesday.

15. Fill the spaces with the topic words.

If the resources \_\_\_(1)\_\_\_ to people are insufficient to \_\_\_(2)\_\_\_ all their wants, we say that such resources are \_\_\_(3)\_\_\_ . \_\_\_(4)\_\_\_ is a relative concept; it relates the extent of people's wants to their ability to satisfy those \_\_\_(5)\_\_\_ . Neither people's wants nor their ability to produce goods and \_\_\_(6)\_\_\_ are constant. Their productive potential is \_\_\_(7)\_\_\_ all the time, but so is their appetite for material things. Whether this \_\_\_(8)\_\_\_ in the demand for more and better material satisfaction is in the nature of mankind or whether it is artificially stimulated by modern advertising is a subject much disputed at the present time.

Whatever the reason the fact is what we find ourselves in a \_\_\_(9)\_\_\_ of scarcity. The resources available to satisfy our wants, are, at any time, \_\_\_(10)\_\_\_ in supply. Our wants, however, appear to be \_\_\_(11)\_\_\_ .

16. Fill in the spaces with prepositions.

How should the various goods and services be produced?

More goods can be produced \_\_\_(1)\_\_\_ a variety \_\_\_(2)\_\_\_ methods. Wheat can be grown \_\_\_(3)\_\_\_ making use \_\_\_(4)\_\_\_ much labour and little capital, or \_\_\_(5)\_\_\_ using vast amounts \_\_\_(6)\_\_\_ capital and very little labour. Electrical appliances can be made \_\_\_(7)\_\_\_ using large and complex machines operated \_\_\_(8)\_\_\_ relatively few semi- or unskilled workers. Alternatively they might be produced \_\_\_(9)\_\_\_ hosts of small workshops \_\_\_(10)\_\_\_ highly skilled technicians using relatively little machinery. Different methods \_\_\_(11)\_\_\_ production can be distinguished \_\_\_(12)\_\_\_ one another by the differences \_\_\_(13)\_\_\_ the quantities of resources used in producing them.

17. Read the extracts from a presentation about a car safety programme and put them in the correct order. Then listen to the presentation to check your answers.

1 ---- 2 ---- 3 ---- 4 ----

A

This next slide shows the four dummies which are used inside the car in the test. The driver and front passenger dummies not only measure the usual injury criteria, such as head, thorax, pelvic acceleration, and thigh pressure, but also neck pressure, thorax deformation, knee displacement, and lower leg pressure. At the rear are two smaller dummies in children's seats. A further test assesses the injury risk for pedestrians. OK, I think that covers everything about the tests. Now I'd just like to sum up by repeating my main points ...

B

... and that brings me on to my next point -the passive vehicle safety programme. This programme has set new standards for passive vehicle safety in Europe and America. Its aim is to provide the customer with an opportunity to compare passive vehicle safety in different car models. Just so that everyone's clear about the terminology, when I say passive vehicle safety, I mean those features used if an accident happens. Features which are used to avoid an accident are referred to as active vehicle safety. One important feature of the programme is ...

C

... Now we come to the tests themselves. As you can see in this slide, the programme first tested vehicles in a head-on collision with a rigid wall at 64 km/h. In this side-on crash, a 1.5 m wide deformable barrier weighing 950 kg is rammed into the side of the car at 50 km/h. A vehicle can be awarded up to five stars, depending on how it performs in the tests.

D

Good morning everyone. For those of you who don't know me, my name is Gordon Waters. I'm here today to talk about NCAP - that's the New Car Assessment Programme. First of all, I'm going to tell you something about the history of the NCAP. Then I'll talk about the NCAP's passive vehicle safety programme. There'll be time for questions at the end. So, firstly, let's look at the NCAP's history. The NCAP was founded in 1997 and ...

18. Work in a small group to discuss safety features.

You work in the marketing department of a major car manufacturer. Your mid-range model is now entering the fourth year of its eight-year life cycle. Sales have been falling so it is time for an improvement. This car is often bought as a fleet car for business people. You have already agreed on a 'business package' and now want to include one more safety feature. Read the descriptions of the three safety features on the next page, then

Listening (аудирование к теме 8) M. Kavanagh ? English for the automobile Industry? p.50

19. Listen to the presentation by a car designer and put the six extracts in the correct order.

A

1 we also produce a clay model, which has a ratio of 1:4. If it is approved, a 1:1 model is made and presented to a concept clinic. If there are no knock-out factors, the concept goes to a product clinic so that marketing factors can be finalized.

B

\_\_\_\_\_ 2 product planning, marketing, and design come together. Product planning asks 'What could it be?', marketing asks 'Who is it for?', and design asks 'What does it look like?' I should maybe mention at this point that many cars are not really new, but are successors to, or derivatives of, existing models. The design of earlier models naturally needs to be taken into account.

C

\_\_\_\_\_ 3 taking you through the stages of the design process. There are five phases, which take about three years in total.

D

\_\_\_\_\_ 4 comes series development. The final design is specified. Several prototypes are handmade and tested in various climatic conditions and on different road surfaces.

E

5 is the pre-series phase where the production process and components from suppliers are tried out. A final marketing clinic is carried out to confirm price and market positioning. Then, if everything runs smoothly, there is a design and change freeze. The final phase is series production.

F

\_\_\_\_\_ 6 we have the concept phase where more people are involved. We need to know what technology will be developed or adapted, which production plant and production processes are necessary and finally, financial details such as volume and production costs.

20. Now listen again and complete the extracts. Use expressions for ordering a presentation  
Are these sentences about the presentation true [ ] or false [X] ?

1. The process of designing a car generally takes three years.
2. Styling only comes into the process when other important decisions have been made.
3. It is necessary to know quite early on in the process which production plant will be used.
4. The number of cars which will be built has no effect on the cost of the final product.
5. The car goes to a product clinic before it goes to a concept clinic.
6. The first model is made of wood.

### Экзамен

Вопросы к экзамену:

Экзаменационные темы

1. Introduce yourself, talk about your personality, your family, your background, your hobbies.
2. Talk about your daily routines, weekends, spending your free time, studies at the Academy.
3. Talk about meals, your favorite dishes, the cuisine of different cultures, whether you prefer fast food or slow food.
4. Talk about where you live and interesting places you can travel to locally.
5. Talk about sport in your life, your favorite sports and activities, your favorite sportsmen or sport teams.
6. Talk about a holiday or business trip you once had, ways of traveling, staying in hotels.
7. Talk about the role of computers and the Internet in the modern world, their advantages and disadvantages.
8. Talk about the role of knowledge of foreign languages in modern world, their advantages and disadvantages.
9. Talk about the problems of modern society, environmental protection, the pros and cons of globalization.
10. Talk about your future profession, its value for our society, the qualities.
11. Tell about the projects you are working on at the moment.
12. What ways of communication do you use at work? Which is the best for you? Why?
13. Tell about five important qualities of an engineer. Explain your list.
14. Tell about slow and fast food. What food do you prefer and why?
15. What do you use a computer for? What are the advantages and disadvantages of a computer? What computer problems do you have at work?
16. Tell about five things that are most important for you when you stay in a hotel. What problems do people have at the hotel?
17. Tell us about your working week. Do you think you work too much?
18. What kind of business would you like to start and why? What are the first steps to run your own business? Use some finance words to tell about your financial strategy?
19. What do people spend money on? How can we manage our money best?
20. What charity work can you do to help other people?
21. What problems do people usually have on their trip? Tell us about the last time you were unhappy about the service. Did you receive good customer service when you complained?
22. What time and technical problems do you have at work?
23. What should you do to improve your health? What should a person do to lose weight? How can people relax after work? What do you do to keep fit?
24. Tell about the jobs you have done or have to do today.
25. Tell us about financial changes in your organization. Is the economy in your country healthy? What problems does your organization deal with?

### Семестр 4

Текущий контроль

#### 1. Контрольная работа

Темы 7, 8, 9

Контрольная работа ♦2

1. Where ... my glasses? ? I have just lost ... .

A) is / it ;

B) are / it;

- C) is / them;  
D) are / them;  
E) was / it.
2. Your advice ... very useful. I usually use your ... when I am in trouble.  
A) is / advice;  
B) is / advices;  
C) are / advice;  
D) are / advices;  
E) were / advices.
3. They say money ... the soul of business.  
A) is;  
B) are;  
C) were;  
D) to be;  
E) have.
4. Too ... knowledge ... the head bold.  
A) much / make;  
B) many / makes;  
C) much / makes;  
D) many/ make;  
E) little / make.
5. The book contains ... information. It's very useful.  
A) much;  
B) many;  
C) little;  
D) few;  
E) a few.
6. He has ... friends in this town and he feels lonely.  
A) much;  
B) many;  
C) little;  
D) few;  
E) a little.
7. His clothes ... usually very cheap, but he is actually well-off.  
A) are;  
B) is;  
C) was;  
D) were;  
E) to be.
- 8.... character my father is a quiet man.  
A) On;  
B) By;  
C) For;  
D) The;  
E) At.
9. I've got good relations ... my mum.  
A) to;  
B) by;  
C) with;  
D) at;  
E) from.
10. She is always interested ... what I do.  
A) at;  
B) in;  
C) by;  
D) on;  
E) of.
11. My younger sister is very popular ... her friends at parties.  
A) at;  
B) by;  
C) with;

- D) from;  
E) of.
12. He is keen ... ancient languages.  
A) in;  
B) on;  
C) at;  
D) with;  
E) by.
13.  
My mother's sister is my ... .  
A) niece;  
B) aunt;  
C) sister;  
D) sister-in-law;  
E) nephew.
14. Parents of my father are my ... .  
A) grandparents;  
B) relatives;  
C) distant relatives;  
D) parents-in-law;  
E) stepparents.
15. My sister's husband is my ... .  
A) son-in-law;  
B) brother-in-law;  
C) relatives;  
D) father-in-law;  
E) stepbrother.
16. Son of my brother is my ... .  
A) cousin;  
B) brother-in-law;  
C) niece;  
D) nephew;  
E) brother.
17. The mother of my husband is my ... .  
A) mother;  
B) mother-in-law;  
C) grandmother;  
D) sister;  
E) stepmother.
18. Children of aunt are my ... .  
A) sisters;  
B) brothers;  
C) cousins;  
D) nephews;  
E) nieces.
19. My children are my parents? ... .  
A) children-in-law;  
B) grandsons;  
C) granddaughters;  
D) grandchildren;  
E) grandnephews.
20. Our large family consists ... 8 people.  
A) at;  
B) on;  
C) of;  
D) with;  
E) by.

## 2. Письменное домашнее задание

## Темы 10, 11

Text 1. The Internet. Read the text below to learn.

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global net-work of computers ? it includes electronic mail (email), the World Wide Web (www), discussion groups and online charting. It is estimated that thirty five to forty millions users currently are on the Internet. But some people say that computer users spend much time in front of the PC and don't move for several hours. I agree. If children play computer games every day, they can also develop incorrect posture. Some people think that we shouldn't depend on machine. Other people say that computers and the Internet have made our life easier and more convenient.

The history of the Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Now the Internet is helpful, because it's a huge database of knowledge, from the pictures of family trips to an analysis of quantum mechanics.

When you want to send or receive e-mail or electronic mail you should switch on your computer, log on, enter your password, connect the Internet, open your emails, send your replies and finally switch off the computer. The internet service is cheaper than ordinary mail and much quicker. We can get some news from the Internet, because it becoming popular day by day.

Moreover you can download music, practice your English, search for business information on line, connect to Internet chart rooms, surf on websites.

But how to go on the Internet and do a search for information we need? In the beginning we have to enter any browser you like. It could be an Internet Explorer, Netscape Navigator or Opera, then type an address of the data in the browser or simply use the existing search program such as google search pro-gram, rambler search program, yandex or yahoo search programs. In these programs we can just type the word or name of thing, we would like to find and then press enter. A search program solves this problem. We get our results in the same window. After we get our results, we simply choose whatever site matches our query or keep searching.

However, there are some problems. We are at risk of injury when we use computers every day. I mean computer health risks. As far as I know, thousand of children have already had medical problems associated with the operation of computers. Prolonged computer use causes neck and back pain. As for me I always have sore eyes when I work on my computer or surf on websites. Computers have made us passive and unhealthy. Some people consider that computers have made our life more complex and stressful. Obviously, we should take regular breaks or even do some exercises. And, of course, parents should control how long their children play computer games.

Anyway, computers and the Internet are everywhere, whether we go to reserve a train ticket or to a supermarket. This is because they are faster and help us complete our work without mistakes. The Internet has become one of the most important source of information. All the latest information is available to you in your room, at any time of the day and night. The main use of the Internet is to find information - for your scientific work or job, or just to find out more about your hobbies, sport or current events. Everyone should have the Internet because of its near instantaneous communication and a huge wealth of knowledge. That's why we should develop good computer skills.

Text 2. Transport in the USA. Read the text below to learn.

The development of transport facilities was very important in the growth of the United States. The first travel routes were natural waterways. No surfaced roads existed until the 1790s, when the first high-ways were built. Besides the overland roads, many canals were constructed between the late 18th century and 1850 to link navigable rivers and lakes in the eastern United States and in the Great Lakes region.

Steam railways began to appear in the East in 1820s. The first transcontinental railway was constructed between 1862 and 1869 by the Union Pacific and Central Pacific companies, both of which received large subsidies from the federal government. Transcontinental railways were the chief means of transport used by European settlers who populated the West in the latter part of the 19th century. The railways continued to expand until 1917, when their length reached a peak of about 407,000 km. Since then motor transport became a serious competitor to the railway both for passengers and freight.

Air transport began to compete with other models of transport after World War I. Passenger service began to gain importance in 1920s, but not until the beginning of commercial jet craft after World War II did the air transport become a leading mode of travel.

During the early 1990s railways annually handled about 37, 5 per cent of the total freight traffic; trucks carried 26 per cent of the freight, and oil pipelines conveyed 20 per cent.

Private cars carry about 81 per cent of passengers. Airlines are the second leading mover of people, carrying more than 17 per cent of passengers. Buses are responsible for 1.1 per cent, and railways carry 1.6 per cent of passengers.

Text 3. Seat belts Read the text below to learn.

Volvo had the first safety belts in 1849. The first U.S. patent for automobile seat belts was issued to Edward J. Claghorn of New York, on February 10, 1885. Claghorn was granted United States Patent for a Safety Belt for tourists, described in the patent as "designed to be applied to the person, and provided with hooks and other attachments for securing the person to a fixed object." Swedish inventor, Nils Bohlin invented the three-point seat belt not the first but the modern seat belt - now a standard safety device in most cars. Coming from the aerospace industry, Bohlin had seen stresses that the human body undergoes in high-speed crash situations, and he understood the limitations of restraint devices, particularly those that were uncomfortable and difficult to use.

Following a year of extensive testing and engineering, Bohlin realized that straps across the chest and across the hips restrained people efficiently. Nils Bohlin's lap-and-shoulder belt was introduced by Volvo in 1959. In 1978 Tennessee became the first American State to require child safety seat use.

Volvo Breed Technologies, Inc.) to refine and market his safety systems. However, rudimentary patents for air-bags go back to the 1950s. There have been airbag-like devices for aeroplanes as early as the 1940s, with the first patents filed in the 1950s.

4 Read the text below to learn the internal combustion engine operation principles:

#### Internal Combustion Engine

The internal combustion engine is an engine in which the combustion (or rapid oxidation) of gas and air occurs in a confined space called a combustion chamber. This exothermic reaction of a fuel with an oxidizer creates gases of high temperature and pressure, which are permitted to expand. The first internal combustion engines did not have compression, but ran on air/fuel mixture sucked or blown in. The most significant distinction between modern internal combustion engines and the early designs is the use of compression and in particular of in-cylinder compression. The term Internal Combustion Engine (ICE) is almost always used to refer specifically to reciprocating engines and similar designs in which combustion is intermittent. However, continuous combustion engines, such as jet engines, most rockets and many gas turbines are also internal combustion engines. For a typical four-stroke engine, key parts of the engine include the combustion chamber, one or more camshafts, cams and intake and exhaust valves. There are one or more cylinders and for each cylinder there is a spark plug, a piston and a crankshaft. The defining feature of an ICE is that useful work is performed by the expanding hot gases acting directly to cause pressure, further causing movement of the piston inside the cylinder. A single sweep of the cylinder by the piston in an upward or downward motion is known as a stroke. If there are four movements, or strokes, of the piston before the entire engine firing sequence is repeated, we have a typical four-stroke cycle, or Otto cycle. The cycle begins with the intake stroke as the piston is pulled downward towards the crankshaft. The intake valve is open, and fuel and air are drawn past the valve and into the combustion chamber and cylinder from the intake manifold. At the end of the intake stroke, the piston begins to move back (upward). The cylinder and combustion chamber are full of the low pressure fuel-air mixture and, as the piston begins to move, the intake valve closes. Cams and rocker arms provide control and timing of the valves' opening and closing. As the piston is pushed downward again, the volume is reduced and the fuel-air mixture is compressed during the compression stroke. During the compression, no heat is transferred to the fuel-air mixture. As the volume is decreased because of the piston's motion, the pressure in the gas is increased. When the volume is the smallest, and the pressure the highest, the contact is closed, and a current of electricity flows through the plug. At the beginning of the power stroke the spark plug produces a spark in the combustion chamber which ignites the fuel-air mixture. Rapid combustion of the fuel releases heat and produces exhaust gases. Because the intake and exhaust valves are closed, the combustion of the fuel takes place in a totally enclosed and nearly constant volume vessel. The combustion increases the temperature of the exhaust gases, any residual air in the combustion chamber, and the combustion chamber itself. The high pressure of the gases acting on the face of the piston cause the piston to move downward which initiates the power stroke. Unlike the compression stroke, the hot gas does work on the piston during the power stroke. The force on the piston is transmitted by the piston rod to the crankshaft, where the linear motion of the piston is converted to angular motion of the crankshaft. During the power stroke, the volume occupied by the gases is increased because of the piston's motion and no heat is transferred to the fuel-air mixture. As the volume is increased, the pressure and temperature of the gas are decreased. Heat that is now transferred to the water in the water jacket until the pressure approaches atmospheric pressure. The exhaust valve is then opened by the cam pushing on the rocker arm to begin the exhaust stroke. The purpose of the exhaust stroke is to clear the cylinder of the spent exhaust in preparation for another ignition cycle. As the exhaust stroke begins, the cylinder and combustion chamber are full of exhaust products at low pressure. As the piston moves upward, the exhaust gas is pushed past the open exhaust valve and exits the engine. At the end of the exhaust stroke, the exhaust valve is closed and the engine begins another intake stroke. Internal combustion engines can contain any number of cylinders, with numbers between one and twelve being common. Most car engines have four to eight cylinders, with some high performance cars having ten, twelve, or even sixteen, and some very small cars and trucks having two or three. Having more cylinders in an engine yields two potential benefits. First, the engine can have a larger displacement with smaller individual reciprocating masses (that is, the mass of each piston can be less) thus making a smoother running engine since the latter tends to vibrate as a result of the pistons moving up and down. Second, with a greater displacement and more pistons, more fuel can be combusted and there can be more power strokes in a given period of time, meaning that such an engine can generate more torque than a similar engine with fewer cylinders. The downside to having more pistons is that the engine will tend to weigh more and tend to generate more internal friction as the greater number of pistons rub against the inside of their cylinders. This tends to decrease fuel efficiency and deprive the engine of some of its power. For high performance engines using modern materials and technology there seems to be a break point around 10 or 12 cylinders, after which addition of cylinders becomes an overall detriment to performance and efficiency, although exceptions such as the W16 engine from Volkswagen exist.

Notes on the text

Otto cycle ? 4-тактный цикл работы ДВС, предложенный немецким инженером Н.Отто в 1876 г.

5. Choose the right word and fill in the gaps:

1. The internal combustion engine is based on the ... of gas and air. a) ventilation b) oxidation c) absorption  
 2. Gases of high temperature and pressure are permitted ... . a) to compress b) to vaporize c) to expand  
 3. A piston is a device designed for ... movements. a) reciprocating b) rotating c) circulating  
 4. The Otto cycle comprises ... strokes. a) two b) four c) five  
 5. When the ... valve is open fuel is drawn into the combustion chamber, a) exhaust b) transfer c) intake  
 6. The hot gas does work on the piston during the ... stroke, a) power b) compression c) exhaust  
 7. Having more pistons the engine generates more internal ... . a) combustion b) friction c) ignition



6. Find in the text equivalents to the following phrases:

Происходить в ограниченном пространстве, наиболее значительное различие, сжатие внутри цилиндра, непрерывное горение, реактивный двигатель, газовая турбина, ключевые компоненты, полезная работа выполняется, единичное продвижение поршня вдоль цилиндра, синхронизация открытия и закрытия клапанов, когда объем становится наименьшим, производить искру, очистить цилиндр от отработанных продуктов горения, снижать эффективность топлива, лишать двигатель некоторой мощности.

7. Find the English equivalents for the following Russian words:

1) камера a) chandler b) chamber c) chamfer 2) выпускной a) exist b) exhibit c) exhaust 3) искра a) sparkle b) spark c) sprinkle 4) сжимать a) to compress b) to combine c) to coincide 5) клапан a) valve b) value c) valet 6) такт a) strike b) stroke c) streak 7) смесь a) mixing b) mixible c) mixture 8) последовательность a) consequence b) sequel c) sequence 9) топливо a) fuel b) fume c) full ? 10) объем a) voluble b) volute c) volume 11) мощность a) power b) powder c) pouter 12) трение a) fiction b) faction c) friction

8. Divide the text into logical parts and give each a suitable title.

9. Work in pairs, think of some questions to review the contents of the text and ask each other. Use the word combinations below:

an internal combustion engine the compression stroke key parts of the engine the power stroke four-stroke cycle the exhaust stroke opening and closing of the valves the number of engine cylinders the piston's motion advantages of having more cylinders the intake stroke disadvantages of having more cylinders

10. Fill in the gaps with the words:

Power, generate, electricity, combustion, outside, meant

The fundamental difference between an engine and a motor is that a motor converts 1)\_\_\_into mechanical energy whereas an engine converts thermal energy into mechanical energy. At one time, the word ?engine? (from Latin ingenium ? ?ability?) 2)? any piece of machinery. A ?motor? (from Latin motor ? ?mover?) is any machine that produces mechanical 3)?. Traditionally electric motors are not referred to as ?engines?, but 4 )?\_\_engines are often referred to as ?motors?. However, many people consider engines as those things which 5)\_\_\_their power from within, and motors as requiring an 6 )?.\_ source of energy to perform their work.

11. Translate the following sentences into English using the vocabulary of the text and a dictionary.

1. В большинстве автомобилей используются ДВС ? бензиновые или дизельные двигатели. 2. Рабочим циклом двигателя называется периодически повторяющийся ряд последовательных процессов, протекающих в каждом цилиндре двигателя и обуславливающих превращение тепловой энергии в механическую работу. 3. Автомобильные двигатели работают, как правило, по четырехтактному циклу, который совершается за два оборота коленчатого вала или четыре хода поршня и состоит из тактов впуска, сжатия, рабочего хода и выпуска. 4. В камере сгорания создается однородная горючая смесь топлива и воздуха, затем она сжимается, воспламеняется и сгорает. 5. Действие ДВС основано на использовании работы теплового расширения нагретых газов во время движения поршня в цилиндре. 6. Крайнее верхнее положение поршня называется верхней мертвой точкой (top dead center), крайнее нижнее его положение ? нижней мертвой точкой. 7. Возвратно-поступательное движение поршня преобразуется через шатуны во вращательное движение коленчатого вала, который перемещает автомобиль посредством передачи вращательного движения через трансмиссию на колеса.

### 3. Тестирование

Темы 12, 13

1. Исправьте ошибки в употреблении модальных глаголов.

- He have to change planes in Singapore.
- They haven?t to bring all the planes.
- We should to talk to them more.
- You don?t should use so much paper.
- You don?t have get up early on Saturday.

2. Ответьте на вопросы.

- Do you have to start work at the same time every day?
- Do you have to work 40 hours every week?
- Do you have to wear a tie at work?
- Should I send an email to confirm our meeting?

3. Переведите на английский язык следующие предложения.

- Ты должен закончить отчет сегодня.
- Он не должен носить галстук на работе.
- Тебе не следует ехать в Москву в следующем месяце.
- Ты должен уйти до 5, чтобы успеть на поезд.
- Ты должен познакомиться с нашим новым директором.

Test

1. Угадайте слова, расставив буквы в правильном порядке.

- a) ahct
- b) suvri
- c) tirpn
- d) frsu
- e) lccik
- f) edns
- g) nctenco
- h) eserdn
- i) sueom
- j) ietsebw

2. Переведите следующие диалоги на английский язык.

Диалог 1.

? Я звоню, потому что завтра я буду в городе. Ты свободен?

- Конечно. Во сколько?

- Мне лучше всего завтра в 15.00.

- Минутку.. да, хорошо. Увидимся завтра в 15.00.

Диалог 2.

- Привет, Джим. Это Петра.

- Здравствуй, Петра. Как дела?

- Неплохо. Я бы хотела перенести нашу встречу. Завтра я очень занята.

- Конечно. Без проблем. Когда ты хочешь увидеться?

- Как насчет вторника в 10.00?

- Извини, я не могу. Может в 12?

- В 12.00 мне подходит.

- Увидимся во вторник.

- До свидания.

Review Questions

1. The starting system includes the

- a. battery and ignition switch
- b. battery and starting motor
- c. starting motor and wiring
- d. all of the above

2. The purpose of the neutral-safety switch (or trans? mission switch) is to

- a. prevent starting if the transmission is in gear
- b. prevent starting if the transmission is in PARK
- c. allow the starting motor to operate if the engine is not running
- d. allow the transmission to shift into any gear

3. In the starting motor, magnetism

- a. rotates the armature and demises the pinion
- b. rotates the armature and meshes the pinion
- c. prevents high armature speed as the engine starts
- d. sends cranking force in one direction only

4. The overrunning clutch

- a. transmits cranking force to the engine flywheel
- b. is a one-way clutch
- c. prevents the engine flywheel from driving the starting motor
- d. all of the above

5. If the headlights go out when you try to start, the cause is probably a

- a. defective light switch
- b. disconnected battery
- c. defective connection at the battery
- d. defective starting motor

6. If the starting motor does not operate and the lights do not come on, the probable cause is that the

- a. battery is dead or there is a bad connection

- b. lights are burned out
  - c. battery is disconnected
  - d. battery has been removed from the car
7. If the engine cranks slowly but does not start, a possible cause could be
- a. a run-down battery
  - b. low temperature
  - c. the driver may have run the battery down trying to start
  - d. all of the above
8. Jump-starting a car with a dead battery should not be tried if the dead battery is
- a. frozen
  - b. the maintenance-free type and the indicator shows light yellow
  - c. a different voltage than the booster battery
  - d. all of the above
9. When removing the battery or starting motor,
- a. always disconnect the grounded battery cable first
  - b. do not disconnect the battery cables
  - c. disconnect the insulated battery cable first
  - d. remove the vent plugs first
10. The overrunning clutch
- a. should be oiled
  - b. should be repacked with grease
  - c. cannot be lubricated
  - d. contains no lubricant

Тест для самоконтроля

1. Her current interest was \_\_\_\_\_ and development, but she has changed fields.
- a) resistance
  - b) research
  - c) residence
  - d) reputation
2. Did you make your \_\_\_\_\_ by phone or by fax?
- a) institution
  - b) reservation
  - c) transition
  - d) impression
3. To understand the characteristics of learners at different age-grades educational psychology applies theories of human \_\_\_\_\_.
- a) development
  - b) relations
  - c) effort
  - d) knowledge
4. \_\_\_\_\_ is the science studying the mind and its processes.
- a) psychology
  - b) biology
  - c) pharmacology
  - d) psychotherapy
5. A shorter, more \_\_\_\_\_ meeting leaves time for work.
- a) productiveness
  - b) production
  - c) productive
  - d) productivity
6. It was a good idea of \_\_\_\_\_ to go swimming this afternoon.
- a) you
  - b) yours
  - c) yourself
  - d) your
7. grass there was much \_\_\_\_\_ than on the upper field.
- a. long
  - b. the longest
  - c. more long

d. longer

8. The oldest living tree in the world grows in \_\_\_\_\_ California.

- a) an
- b) ?
- c) the
- d) a

9. Pyramids were built \_\_\_\_\_ people who lived a long time ago.

- a) of
- b) by
- c) with
- d) after

10. Begin with a minute \_\_\_\_\_ two of small talk.

- a) but
- b) if
- c) and
- d) or

11. Do you want a sandwich? ? No, thanks. I \_\_\_\_\_ just \_\_\_\_\_ lunch.

- a) had \_\_\_\_\_ had
- b) was \_\_\_\_\_ having
- c) am \_\_\_\_\_ having
- d) have \_\_\_\_\_ had

12. \_\_\_\_\_ of her arrival, I went to see her.

- a) to tell
- b) told
- c) telling
- d) being told

13. Paul \_\_\_\_\_ visiting his parents.

- a) insisted to
- b) insisted on
- c) insisted of
- d) insisted

14. \_\_\_\_\_ face seems familiar to me. We \_\_\_\_\_ have met somewhere.

- a) ought
- b) must
- c) need
- d) should

15. Выберите реплику наиболее соответствующую ситуации общения

Guest: ? \_\_\_\_\_ ?

Hostess: ?Oh, I?m glad you enjoyed it?.

- a) The meal was absolutely delicious.
- b) Enjoy your meal.
- c) The meal wasn?t as bad as I expected.
- d) The meal was rather good.

16. Выберите реплику наиболее соответствующую ситуации общения

Shop-assistant: ?Can I help you??

Customer: ? \_\_\_\_\_ ?.

- a) Oh, good I?m so glad to have met you.
- b) No, it?s all right thanks, I?m just looking.
- c) No, that?s not necessary.
- d) Fine.

17. Выберите реплику наиболее соответствующую ситуации общения

Student: ?Have you had time to mark my composition??

Teacher: ? \_\_\_\_\_ ?.

- a) Yes, I have.
- b) Yes and I do hope you don?t mind my saying this but you?ve made one or two tiny mistakes.
- c) Oh, dear, you look awful. What?s the matter with you?
- d) Yes, it was quite good, and I?ve underlined the mistakes you?ve made.

18. Выберите реплику наиболее соответствующую ситуации общения

Boss: ?Do you see what I mean??

Employee: ? \_\_\_\_\_ ?

- a) Yes, and I don?t agree with you.

- b) Yes, do, please.
- c) I don't think so.
- d) Yes but I'm not sure I quite agree.

19 A bond is \_\_\_\_\_.

a written promise to pay a definite sum of money in a year

an oral promise to pay a specific amount of money at a certain date in the future

a) a written promise to pay a specific amount of money which allows to pay it either at a certain date in the future or periodically over the course of a loan

20. The corporations called "growth companies" usually \_\_\_\_\_.

reinvest the most of their profits in research and expansion

pay out the most of their profits in the form of dividends to their stockholders

assure their stockholders a small but steady dividend

### Зачет

Вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Talk about a wonderful holiday you once had. (transport, accommodation, service, sights etc.)
2. What is your favourite food? Is it healthy?
3. What does "healthy food" mean?
4. Tell about the computers and their role in our life.
- 5 How do use the Internet?
6. Describe your favourite hotel. What services does it offer?
7. Is it easy to start a business in your country?
8. What kind of business would you start? Why?
9. Are you good with you money?
10. What forms of money do you know?
11. What would you do if you win 1, 000, 000 Euros in the lottery?
12. Speak about the laws of health. What is essential and what is harmful to good health? (Units 12, 27)
13. Talk about the last and current economic trends in your country and in the area you are going to work.
14. Are you fond of Economics?
- 15 Why it important to study economy? / Outstanding personalities.
16. Is it important to study English?
17. Does this English help us to study different economic, scientific and technological trends in the world?
18. How are you going to study English further?
19. What can you tell about space exploration?
20. Interview your colleague (your partner) about his/her job

### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	20
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 4</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	25
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	10
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

BBC Learning English. - <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish> - <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>

Everyday Topics for Discussion: Учебное пособие / Н.В. Севастьянова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 208 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0751- - <http://znanium.com/bookread2.php?book=320798>

Изучай английский он-лайн./ English grammar exercises - <http://www.agendaweb.org/>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля (экзамен/зачет) - в 50 баллов. Шкала соответствия рейтинговых баллов (с учетом их округления до целых) оценкам, вносимым в зачетную книжку: 86 баллов и более - 'отлично' (отл.); 71-85 баллов - 'хорошо' (хор.); 56-70 баллов - 'удовлетворительно' (удовл.); 55 балла и менее - 'неудовлетворительно' (неуд.) 56 баллов и более - 'зачтено' 55 баллов и менее - 'незачтено' При оценивании бакалавров, обучающихся по заочной форме, оценка 'зачтено' выставляется, если студент показывает хорошие знания материала по выбранной теме; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует основную идею; полностью раскрывает смысл и содержание темы. Оценка 'не зачтено' выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; в случае присутствии большого количества грамматических и смысловых ошибок при интерпретации основного материала. Критерии оценивания сформированности компетенций в соответствии с балльно-рейтинговой системой представлены в разделе 7 рабочей программы дисциплины. Соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств представлены в разделе 8 рабочей программы дисциплины. Текущий контроль студентов по иностранному языку осуществляется на практических занятиях во всех видах иноязычной коммуникативной деятельности (аудировании, говорении, чтении и письменной речи). Ведется контроль количества и качества выступлений и ответов каждого студента, выставляются баллы за домашнее задание. Самостоятельная работа студента оценивается либо на занятии (это касается устной речи) в виде прослушивания подготовленных монологов и диалогов, проверки навыков чтения текстов, либо во внеучебное время (письменные работы). Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы по направлению подготовки и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: постановка проблемы; варианты решения; аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, на пример на сайте <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>. По данной дисциплине текущий контроль включает в себя: проверку практических навыков. письменную работу, деловую игру, письменное домашнее задание, контрольные работы, творческие задания, презентации</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Для самостоятельной работы над грамматикой и письменными грамматическими упражнениями необходимо использовать рекомендуемые грамматические справочники и пособия. Повторять следует особо трудные и специфические для данного иностранного языка разделы грамматики. Для того, чтобы повторить один из нужных разделов грамматики, следует прочесть его по грамматическому справочнику, разобраться в объяснении, проанализировать примеры, а затем выполнить упражнения. Все другие виды упражнений, предлагаемые в пособиях, рекомендуется делать письменно. Рекомендуется также делать грамматический анализ отрывков из изучаемых литературных произведений и специальных текстов: 1) выбрать несколько предложений из текста, полностью разобрать по частям речи и членам предложения, объяснить все грамматические явления - употребление времен, глаголов, артиклей; 2) выбрать из текста предложения с определенным грамматическим явлением. Как заключительный этап закрепления грамматического явления полезен перевод с русского языка на иностранный. При изучении определенных грамматических явлений иностранного языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала. Следует уделять внимание порядку слов в предложении.
контрольная работа	Для контрольной работы над грамматикой и письменными грамматическими упражнениями необходимо использовать рекомендуемые грамматические справочники и пособия. Повторять следует особо трудные и специфические для данного иностранного языка разделы грамматики. Для того, чтобы повторить один из нужных разделов грамматики, следует прочесть его по грамматическому справочнику, разобраться в объяснении, проанализировать примеры, а затем выполнить упражнения. Все другие виды упражнений, предлагаемые в пособиях, рекомендуется делать письменно. Рекомендуется также делать грамматический анализ отрывков из изучаемых литературных произведений и специальных текстов: 1) выбрать несколько предложений из текста, полностью разобрать по частям речи и членам предложения, объяснить все грамматические явления - употребление времен, глаголов, артиклей; 2) выбрать из текста предложения с определенным грамматическим явлением. Как заключительный этап закрепления грамматического явления полезен перевод с русского языка на иностранный. При изучении определенных грамматических явлений иностранного языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала. Следует уделять внимание порядку слов в предложении.
устный опрос	Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.
письменная работа	Методические рекомендации по самостоятельной работе над устной и письменной речью. Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. Обучающиеся получают задание по освещению определенных теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдается преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся дается время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.
тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.



Вид работ	Методические рекомендации
письменное домашнее задание	Формы СРС над письменной речью: - письменные задания по оформлению тетради-словаря; - письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения; - письменные задания по подготовке к монологическому сообщению на английском языке; - письменные задания по реферированию текстов на английском языке; - письменный перевод с русского языка на английский.
зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 13.03.01 "Теплоэнергетика и теплотехника" и профилю подготовки "Промышленная теплоэнергетика".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 13.03.01 - Теплоэнергетика и теплотехника

Профиль подготовки: Промышленная теплоэнергетика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

#### Основная литература:

Агабекян И. П. Английский для инженеров [Текст] : [учебное пособие] / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. - 8-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 318 с. - (Высшее образование). - Прил.: с. 284-316. - В пер. - ISBN 978-5-222-17962-8 (151 экз.)

Бжиская Ю. В. Английский язык. Информационные системы и технологии [Текст] : учебник / Ю. В. Бжиская, Е. В. Краснова. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 248 с. : ил. - (Высшее образование). - В пер. - Режим доступа: <http://10.70.55.100/BOOKS/2013/811/Ю. В. Бжиская Английский язык.pdf>. - ISBN 978-5-222-20615-7. (50 экз)

Радовель В. А. Английский язык для технических вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва : ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2017. - 284 с. - ISBN 9785369014950.- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=794676>.

Английский язык для инженеров [Текст] : учебник / [Т.Ю. Полякова и др.]. - 7-е изд., испр. - Москва : Высшая школа, 2010. - 463 с. : ил. - Слов.: с.439-456. - Прил.: с. 457-458. - Рек. МО. - В пер. - ISBN 978-5-06-006192-5. (137 экз)

#### Дополнительная литература:

Английский язык для специальности 'Автомобили и автомобильное хозяйство' [Текст]=English for Students of Motor transport and motor car industry : учебное пособие / [Г. В. Шевцова и др.]. - Екатеринбург : Изд-во АТП, 2014. - 512 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 319-320. - Рек. УМО. - В пер. - Режим доступа: [http://10.70.55.100/BOOKS/2014/811/Шевцова Г.В Английский язык для специальностей \(автомобили и автомобильное хозяйство \).pdf](http://10.70.55.100/BOOKS/2014/811/Шевцова Г.В Английский язык для специальностей (автомобили и автомобильное хозяйство ).pdf). - ISBN 978-5-7695-6754-5. (42 экз.)

Маньковская З. В. Грамматика для делового общения на английском языке (модульно-компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва : ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2013. - 140 с. - ISBN 9785160054841.- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=342084>

Богацкий И. С. Бизнес-курс английского языка [Текст] : словарь-справочник / И. С. Богацкий, Н. М. Дюканова ; под ред. И. С. Богацкого. - 5-е изд., испр. - Москва : Дом Славянской книги : Логос : Айрис-Пресс, 2010. - 352 с. : ил. - (Вас ждет успех). - Библиогр.: с. 350-351. - ISBN 978-5-91503-103-5. (22 экз.)

Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей [Текст]=English for technical colleges : учебник / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - Екатеринбург : Изд-во АТП, 2014. - 208 с. - (Профессиональное образование). - Рек. Федер. гос. авт. учреждением 'Федер. ин-т развития образования'. - В пер. - Режим доступа: <http://10.70.55.100/BOOKS/2014/811/Голубев А.П. Английский язык для технических.pdf>. - ISBN 978-5-4468-0713-1. (50 экз.)

Dignen B. English 365 for work and life [Текст]=Английский 365 для жизни и работы : Student's Book 1 / B. Dignen, S. Flinders, S. Sweeney. - Cambridge : University Press, 2009. - 144 p. : il. - (Cambridge. Professional English). - ISBN 978-0-521-75362-3. (307 экз.)

Dignen B. English 365 for work and life [Текст]=Английский 365 для жизни и работы : Personal Study Book 1 / B. Dignen, S. Flinders, S. Sweeney. - Cambridge : University Press, 2009. - 96 p. : il. + CD. - (Cambridge. Professional English). - ISBN 978-0-521-75364-7. (371 экз.)

Dignen B. English 365 for work and life [Текст]=Английский 365 для жизни и работы : Student's Book 2 / B. Dignen, S. Flinders, S. Sweeney. - Cambridge : University Press, 2009. - 144 p. : il. - (Cambridge. Professional English). - ISBN 978-0-521-75367-8. (207 экз.)

Dignen B. English 365 for work and life [Текст]=Английский 365 для жизни и работы : Personal Study Book 2 / B. Dignen, S. Flinders, S. Sweeney. - Cambridge : University Press, 2009. - 96 c. : il. + CD. - (Cambridge. Professional English). - ISBN 978-0-521-75369-2. (384 экз.)

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.Б.3 Иностранный язык

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 13.03.01 - Теплоэнергетика и теплотехника

Профиль подготовки: Промышленная теплоэнергетика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows