

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История древнего мира

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заместитель директора по образовательной деятельности Венидиктова Е.А. (директорат ИМО, Институт международных отношений), Elena.Venidiktova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Шмелева Л.М. (Кафедра археологии и всеобщей истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Ljudmila.Shmeleva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные типы и виды источников по истории древнего мира;
- основные этапы первобытной и древней истории и культуры;
- общие закономерности и особенности экономического, политического и культурного развития стран древнего Востока и античного мира;
- основные закономерности общественного развития древнейших цивилизаций;
- общие закономерности и особенности развития греческого полиса и римской цивитас на разных этапах их существования;
- важнейшие историографические проблемы истории стран древнего мира;

Должен уметь:

- анализировать исторические процессы рассматриваемого периода, устанавливать их причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий, применительно к истории древнего мира;

Должен владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории древнего мира;
- методами решения исследовательских задач с различных теоретико-методологических позиций;
- историческими понятиями и терминами, используемыми при изучении истории древнего мира.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен демонстрировать способность и готовность к работе с литературой и источниками по истории древнего мира, информационными источниками, уметь работать с ПК и Интернетом, применять полученные знания на практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.03.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История, обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 108 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 72 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 45 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 27 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|-----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Введение в историю первобытного общества | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2. | Тема 2. Происхождение человека. Праобщина | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3. | Тема 3. Родовая община | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4. | Тема 4. Разложение первобытно-общинного строя и формирование классового общества и государства | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| 5. | Тема 5. Введение в историю древнего Востока | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 6. | Тема 6. Древний Египет | 1 | 0 | 8 | 0 | 2 |
| 7. | Тема 7. Древняя Месопотамия | 1 | 2 | 8 | 0 | 2 |
| 8. | Тема 8. Восточное средиземноморье в древности | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 9. | Тема 9. Средняя Азия в древности | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10. | Тема 10. Иран в древности | 1 | 0 | 6 | 0 | 2 |
| 11. | Тема 11. Древняя Индия | 1 | 0 | 6 | 0 | 2 |
| 12. | Тема 12. Древний Китай | 1 | 2 | 4 | 0 | 4 |
| 13. | Тема 13. Введение в историю Древней Греции | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 |
| 14. | Тема 14. Крит и Ахейские государства III-II тыс. до н.э. | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 |
| 16. | Тема 16. Формирование полисного строя в Греции в архаический период. | 2 | 0 | 8 | 0 | 1 |
| 17. | Тема 17. Древнегреческий полис в V - IV вв. до н.э. | 2 | 0 | 6 | 0 | 1 |
| 18. | Тема 18. Античная Македония. | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 |
| 19. | Тема 19. Кризис полиса и полисной системы взаимоотношений | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 |
| 20. | Тема 20. Эллинистические государства во III-I вв. до н.э. | 2 | 0 | 4 | 0 | 3 |
| 21. | Тема 21. Введение в историю Древнего Рима | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 |
| 22. | Тема 22. Ранний Рим и Италия | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| 23. | Тема 23. Ранняя Римская республика | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 |
| 24. | Тема 24. Поздняя Римская республика | 2 | 0 | 8 | 0 | 1 |
| 25. | Тема 25. Римская Империя во I-II вв. н.э. | 2 | 0 | 4 | 0 | 1 |
| 26. | Тема 26. Кризис Римской империи в III в. н.э. | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 |
| 27. | Тема 27. Римская империя в IV-V вв. н.э. | 2 | 2 | 4 | 0 | 3 |

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|---|-----------------------------|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| | Итого | | 36 | 72 | 0 | 45 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в историю первобытного общества

Предмет "История первобытного общества". Теоретическое и практическое значение истории первобытного общества. Основные методы изучения первобытной истории человеческого общества. Хронология первобытной истории. Абсолютная и относительная хронология. Периодизация истории первобытного общества. Проблемы периодизации. Источники по истории первобытного общества, их особенности.

Историография первобытной истории. Представления о первобытном обществе в древности и в средние века. Накопление этнографического материала. Возникновение истории первобытного общества как науки. Развитие зарубежной историографии первобытной истории в XIX-XXI вв. Развитие отечественной науки о первобытном обществе.

Тема 2. Происхождение человека. Праобщина

Происхождение человека

Место человека в животном мире. Теории происхождения человека. Основные вопросы антропогенеза. Движущие силы процесса антропогенеза. Вопрос о прародине человека. Теории полицентризма, моноцентризма, широкого моноцентризма, их анализ. Родословная человека. Три стадии антропогенеза. Ископаемые антропоиды - первая стадия антропогенеза. Древнейшие (архантропы) и древние (палеоантропы) гоминиды - вторая стадия антропогенеза. Неоантропы - третья стадия антропогенеза: формирование человека современного физического типа. Возникновение рас. Развитие мышления и речи.

Праобщина (Первобытное человеческое стадо)

Материальная культура нижнего и среднего палеолита. Общественные отношения в период нижнего и среднего палеолита. Проблемы социогенеза. Развитие коллективизма. Коллективные формы производства и распределения. Зачатки религиозных представлений. Захоронения неандертальцев и их интерпретация в науке.

Тема 3. Родовая община

Ранняя родовая община

Начало социальной истории человеческого общества. Проблема возникновения рода в историографии. Прогресс в области техники обработки камня. Хозяйственные занятия людей. Возникновение новых отраслей хозяйства. Переход к производящим формам хозяйства в эпоху неолита. Общественные отношения в период ранней родовой общины. Род и община. Родоплеменная организация. Брак и семья в ранней родовой общине.

Поздняя родовая община

Открытие и применение металлов в производстве. Подъем производительных сил. Новые виды хозяйственной деятельности. Отделение скотоводства от земледелия. Развитие обмена. Переход к патриархату. Основные черты патриархального рода. Большая патриархальная семья как экономическая ячейка общества. Патронимия. Имущественная дифференциация. Рабство, его первые формы и источники. Первобытная соседская община. Агнатное право. Авункулат. Переход к отцовскому праву.

Тема 4. Разложение первобытно-общинного строя и формирование классового общества и государства

Разложение первобытнообщинного строя

Применение железа в производстве и новый подъем производительных сил. Второе и третье общественное разделение труда. Социальная дифференциация. Развитие долгового рабства. Распад патриархального рода и большой патриархальной семьи. Моногамная семья и развитие частной собственности. Возникновение соседской общины. Политогенез в период разложения первобытнообщинного строя. "Военная демократия" как один из путей возникновения публичной власти. Союзы племен. Становление государства и права. Основные признаки и функции государственной организации.

Тема 5. Введение в историю древнего Востока

Понятие "Древний Восток". Географические и хронологические границы истории Древнего Востока. Предмет "История Древнего Востока". Значение истории Древнего Востока в курсе всеобщей истории. Общая характеристика источников по истории Древнего Востока. Отечественная и зарубежная историография истории Древнего Востока.

Древневосточный путь развития, его особенности, специфика классовых и сословных структур. Два периода древности: их характеристика. Роль и значение общины в экономическом развитии и политической жизни стран Древнего Востока. Рабство на Древнем Востоке.

Формы государства на Древнем Востоке. Значение природных условий для формирования типа государства. Номовые государства (города-государства). Территориальные царства. Военно-административные объединения (мировые державы, империи) древности, причины их образования, особенности системы управления.

Особенности культуры стран Древнего Востока. Место и роль религии в идеологии общества. Зарождение научных знаний.

Тема 6. Древний Египет

Хронология и периодизация истории Древнего Египта. Дешифровка египетской письменности. Источники по истории Древнего Египта. Отечественная и зарубежная историография истории Древнего Египта.

Египет в периоды Раннего и Древнего царства

Природные условия Нильской долины. Население. Неолитические и энеолитические поселения. Номы и их объединения. Особенности возникновения государства в Нильской долине. Объединение страны под властью Менеса. Ранее царство (I и II династии). Развитие сельского хозяйства, ремесла и торговли в период Древнего царства (III - IV династии). Создание единой ирригационной системы. Аграрные отношения и формы землевладения. Усиление эксплуатации общинников. Развитие рабства, его источники и характер.

Политическое развитие Египта в период Древнего царства. Характерные черты государства. Обожествление фараона. Оформление бюрократического аппарата. Положение господствующего класса. Строительство пирамид. Внешняя политика. Ослабление центральной власти и усиление номовой знати. Распад египетского государства.

Тема 7. Древняя Месопотамия

Древнейшие государства Шумера и Аккада. Древний Вавилон. Древняя Ассирия. Хеттское общество и государство. Урарту. Социально-экономическое развитие Месопотамии в Древности. Политическое развитие Месопотамии в Древности. Особенности древневосточной деспотии в Месопотамии. Первые законодательные кодексы.

Тема 8. Восточное средиземноморье в древности

Источники. Результаты раскопок в Сирии, Финикии, Палестине. Письменные источники, архивы из Эблы и Угарита. Библия, ее структура, проблема датировки. Отечественная и зарубежная историография истории Восточного Средиземноморья.

Финикия и Сирия в древности

Природа и население Древней Финикии. Города-государства Финикии: Угарит, Библ, Сидон, Тир. Развитие ремесел и торговли. Рабовладение и работорговля. Мореплавание и колонизация. Географические открытия. Образование Тиро-Сидонского царства. Основание Карфагена. Взаимоотношения с древневосточными державами - Египтом, Вавилонией, Ассирией. Финикийская культура и религия. Возникновение алфавитных систем письма на севере и юге страны. Влияние Финикии на античный мир.

Природные условия Древней Сирии. Попытки объединения страны в III (Эбла) и во II тыс. до н. э. (Ямхад). Гиксосский союз племен. Происхождение арамейев. Дамасское царство, его экономическая и политическая роль. Арамейская культура и ее влияние в различных странах Древнего Востока.

Древняя Палестина

Природные условия Палестины. Этнический состав населения. Смена племен и их смешение (хурриты, ханаanei, хетты, филистимляне и др.). Появление еврейских племен. Разложение родоплеменного строя. Развитие рабства. Образование Израильско-Иудейского государства. Внутренняя и внешняя политика при царях Давиде и Соломоне. Распад Израильско-Иудейского царства. История Израильского и Иудейского царства. Пророческое движение и его социальная роль. Социальные и религиозные реформы Иосии. Разгром Израильского царства ассирийцами и Иудейского царства вавилонянами. Древнееврейская культура и религия.

Тема 9. Средняя Азия в древности

Кочевые и земледельческие народы Средней Азии. Цивилизации эпохи бронзы. Проблема расселения индоиранских племен. Ирригационные сооружения. Социально-экономическое развитие Средней Азии в древности. Политическое развитие Средней Азии в древности. Включение Средней Азии в состав державы Ахеменидов и его последствия.

Тема 10. Иран в древности

Источники по истории Древнего Ирана. Историография истории Древнего Ирана. Государства древнего Элама. Экономика, общество, государство в Древнем Эламе. Особенности развития Элама. Мидийское царство VIII - VI вв. до н.э. Возникновение Мидийского царства. Экономика Мидии. Общество и государство в Мидии.

Образование персидской державы. Экономика Персидской державы. Социальные отношения и социальная структура Персидской державы. Положение завоеванных народов. Персидские завоевания VI - V вв. до н.э. Политическое и территориально-административное устройство Персидской державы. Реформы Дария I.

Тема 11. Древняя Индия

Источники по истории Древней Индии и их особенности. Памятники материальной культуры. Средневековая эпическая традиция. Отечественная и зарубежная историография истории Древней Индии.

Индия в III-II тыс. до н. э.

Природные условия. Этническая и языковая характеристика Индии. Периодизация истории Древней Индии. Индия в III тыс. до н.э. Индская (Хараппская) цивилизация (Мохенджо-Даро, Хараппа). Экономическое развитие. Города. Культура, проблема письменности. Упадок Индской цивилизации. Переселение индоариев. Экономика и социальные отношения, по данным Вед. Разложение родоплеменного строя у ариев.

Индия в I тыс. до н.э. Освоение долины Ганга. Развитие сельского хозяйства. Ремесла. Рост городов. Торговля. Появление монеты. Общественный и политический строй. Рост социальных различий. Варны и касты (джати). Развитие рабовладения. Возвышение Магадхи. Вторжение Александра Македонского в Западную Индию. Держава Маурьев. Чадрагупта. Правление Ашоки: внешняя и внутренняя политика. Государственный аппарат. Экономика Древней Индии в I тыс. до н.э. Сословно-классовая структура Индии в конце I тыс. до н.э. ? начале I тыс. н.э.

Индия I тыс. н.э. Индия при кушанах. Внутренняя и внешняя политика кушанской династии. Новое возвышение Магадхи и создание империи Гуптов. ?Золотой век? империи Гуптов. Борьба с гуннами-эфталитами. Распад империи Гуптов. Изменение социально-экономических отношений в Индии в I-V веках. Развитие новых форм землевладения и земельной собственности.

Тема 12. Древний Китай

Источники по истории Древнего Китая, их типы и виды. Памятники материальной культуры. Изучение истории Древнего Китая в отечественной и зарубежной науке.

Китай в периоды Шан-Инь и Чжоу. Природные условия. Население Древнего Китая. Особенности ирригационного земледелия. Период Шан-Инь. Бронзовый век у иньцев. Разложение родоплеменного строя. Проблема политической организации общества. Период Западного и Восточного Чжоу. Распространение железа. Появление чеканной монеты. Развитие земледелия. Изменения в системе землевладения и землепользования. Специфика китайской общины. Развитие ремесел. Усиление централизации. Борьба с кочевниками. Сепаратистские устремления знати и распад государства и на ряд княжеств. Эпоха Чжаньго. Китай в эпоху Цинь. Китай в эпоху Хань.

Тема 13. Введение в историю Древней Греции

Понятие "история античного мира". Сравнение античного и древневосточного путей развития ранних государств. История Древней Греции как часть истории античного общества. Географические и хронологические рамки. Периодизация истории Древней Греции. Природные условия и их влияние на ход исторического процесса. Периодизация истории Древней Греции.

Источники по истории Древней Греции. Письменные источники. Монеты как исторический источник. Археологические материалы и их значение.

Отечественная и зарубежная историография истории Древней Греции.

Тема 14. Крит и Ахейские государства III-II тыс. до н.э.

Крит и ахейские государства. Население материковой Греции и Крита. Балканская Греция в III тыс. до н. э. Поселение в Лерне. Ахейское вторжение. Дворцовые комплексы. Возникновение государства на Крите. Кносс в первой половине II тыс. до н. э. Критская морская держава XVII-XV вв. до н. э. Внешние связи Крита. Социально-экономический строй. Проблема теократии на Крите. Особенности критского искусства. Захват Крита ахейцами. Падение могущества Крита.

Ахейская Греция во II тыс. до н.э. Ахейские раннерабовладельческие государства: Микены, Тиринф, Пилос, Фивы. Дворцовое хозяйство. Развитие рабства и его особенности. Внешние связи Балканской Греции. Ахейские государства и Троя. Вопрос об историчности Троянской войны. Упадок Балканской Греции в XII-XI вв. до н. э. Дорийское завоевание. Падение микенских государств. Возрождение родовых отношений. Прогресс и регресс в истории.

Культура и религия крито-микенского мира. Значение крито-микенской эпохи в истории Средиземноморья.

Тема 16. Формирование полисного строя в Греции в архаический период.

Архаическая Греция VIII-VI вв. до н.э. Экономическое развитие Греции. Выход Греции из хозяйственной изоляции. Связи Греции с Востоком, их значение. Социальная структура древнегреческого общества ранней архаической эпохи. Борьба демоса и аристократии. Ранняя греческая тирания и ее роль в борьбе демоса и аристократии. Типы тирании. Причины падения и историческое значение ранней греческой тирании.

Великая греческая колонизация, ее причины, основные направления и характер. Современные дискуссии о природе греческой колонизации. Взаимоотношения греческих колоний с местным населением и метрополиями. Влияние колонизации на развитие экономики Греции, рабовладельческих отношений и культуры.

Архаический полис. Полис как гражданская община. Понятие гражданства. Античная форма собственности. Основные черты полиса. Полис как одна из форм общественно-политической организации в истории. Проблема типологии полисов.

Тема 17. Древнегреческий полис в V - IV вв. до н.э.

Греко-персидские войны и возникновение Афинского морского союза. Социально-экономическое развитие Греции в V-IV вв. до н.э. Экономическое развитие греческих полисов в классический период. Основные варианты развития экономики Древней Греции: спартанский, коринфский, афинский. Характер сельского хозяйства Древней Греции. Развитие товарных отраслей. Ремесла Древней Греции. Местные рынки и международная торговля. Экономическая роль Причерноморья. Монетное дело классической эпохи. Возникновение банковского дела. Социальная структура полисов.

Пелопоннесская война.

Тема 18. Античная Македония.

Возвышение Македонии. Природные условия и население Македонии. Социально-экономический строй в V - первой половине IV в. до н.э. Реформы Филиппа II и усиление Македонии. Внешняя политика Филиппа II. "Священная война". Филократов мир. Афины - основной противник Македонии. Деятельность Демосфена. Битва при Херонее. Панэллинский конгресс в Коринфе и его решения. Подготовка к походу в Азию. Смерть Филиппа II и восстание греческих полисов. Восстановление Александром III гегемонии Македонии в Греции.

Тема 19. Кризис полиса и полисной системы взаимоотношений

Греция в первой половине IV в. до н.э. Кризис полисной системы. Экономические и социальные последствия Пелопоннесской войны. Характер кризиса в Афинах. Экономика и политика. Политические группировки. Кризис полисной идеологии. Софистика и ее роль в крушении полисных ценностей. Характер кризиса в Спарте. Развитие товарно-денежных отношений и их влияние на структуру спартанского полиса. Закон Эпитадея. Новые черты в военной организации полисов. Эмиграция греков и развитие наемничества. Обострение социальных и политических противоречий. Позднегреческая тирания.

Спарта в IV в. до н.э. и ее внешняя политика. Создание антиспартанской коалиции. Коринфская война. Анталкидов ("царский") мир. Вторая спартанская гегемония. Возвышение Фив. Второй Афинский морской союз. Причины падения спартанской гегемонии. Распад Пелопоннесского союза. Падение гегемонии Фив. Союзническая война и ее результаты для Второго Афинского морского союза. Политическая раздробленность Греции. Кризис полисной системы. Сицилийская держава в конце V - начале IV в. до н.э.

Тема 20. Эллинистические государства во III-I вв. до н.э.

Завоевания и держава Александра Македонского. Эллинистические государства. Сущность понятия "эллинизм". Борьба диадохов и образование эллинистических государств. Общие закономерности в развитии эллинистических государств и специфика их экономической, социальной и политической структур. Греческие города на Востоке и их роль. Города и сельские местности.

Тема 21. Введение в историю Древнего Рима

История Древнего Рима - эпоха наивысшего развития и падения рабовладельческого общества древности, высший, заключительный этап рабовладельческой формации. Место римской истории во всемирно-историческом процессе.

Условность термина "Древний Рим". Хронологические и территориальные рамки Римского государства. Периодизация истории Древнего Рима.

Источники по истории Древнего Рима. Памятники материальной культуры. Важнейшие археологические открытия XVIII-XXI веков. Письменные источники и их типы.

Отечественная и зарубежная историография истории Древнего Рима.

Тема 22. Ранний Рим и Италия

История древнейшей Италии и Сицилии. Природные условия Апеннинского полуострова. Расселение италийских племен в начале I тыс. до н.э.

Этруски. Памятники материальной культуры этрусков. Проблема дешифровки этрусской письменности. Вопрос о происхождении этрусков. Социально-экономический и политический строй этрусского общества. Города этрусков. Внешняя политика. Упадок политического значения этрусских городов. Культура этрусков и ее влияние на развитие италийских племен.

Греческие полисы, на юге Италии и на о. Сицилия. Особенности их социальной и политической структуры. Основные события политической истории. Влияние греческих полисов на процесс исторического развития Сицилии и Италии.

Царский период истории Рима. Возникновение города Рима и древнейший период римской истории. Разложение родовых отношений и формирование гражданской общины в Риме. Сословно-классовая структура раннего Рима. Начало политической организации римского общества. Царская власть в Риме. Этруская династия. Реформы Сервия Туллия и их значение. Становление Римской республики.

Тема 23. Ранняя Римская республика

Экономическая жизнь. Экономические и политические причины борьбы плебеев с патрициями. Основные требования плебеев: решение земельного вопроса, ограничение ростовщичества, получение гражданских прав. Основные этапы борьбы плебеев. Римское общество в V в. до н.э. "Законы XII таблиц". Развитие частной собственности. Патриархальное и долговое рабство. Классы и сословия римского общества. Завершение борьбы патрициев и плебеев в III в. до н.э. Новые элементы в сословно-классовой структуре. Государственный строй ранней Римской республики. Комиции. Сенат. Магистратуры. Римское войско и его организация. Рим как гражданская община (civitas).

Тема 24. Поздняя Римская республика

Борьба Рима и Карфагена за господство в Западном Средиземноморье. Отношения Рима и Карфагена до середины III в. до н.э. Причины противостояния Рима и Карфагена. Первая Пуническая война (264 - 241 гг. до н.э.): причины, ход, итоги. Вторая Пуническая война (218 - 201 гг. до н.э.): причины, ход, итоги. Третья Пуническая война (149 - 146 гг. до н.э.): причины, ход, итоги.

Тема 25. Римская Империя во I-II вв. н.э.

Эволюция системы принципата при преемниках Августа. Правящие династии I-II вв. н.э.: Юлии-Клавдии, Флави, Антонины. Централизация и развитие бюрократического аппарата. Абсолютистские начала в политике римских императоров. Сенат и императорская власть. Внутреннее положение империи в I-II вв. н.э. Экономический расцвет Средиземноморья. Романизация провинций и социальные основы этого расцвета. Роль римской армии в процессе романизации. Развитие городов в провинциях. Муниципальный строй. Сочетание муниципальной автономии и императорского контроля. Сословно-классовая структура общества. Эволюция колоната. Первые симптомы кризиса рабовладельческого способа производства.

Внешняя политика римских императоров в I - II в. н.э. Завоевания Траяна. Изменение внешней политики при Адриане. Переход к политике обороны. Натиск варваров на границы империи.

Тема 26. Кризис Римской империи в III в. н.э.

Политический кризис и гражданская война 193-197 годов. Династия Северов. Правление Септимия Севера. Военные и административные реформы. Внешняя политика. Преемники Септимия Севера. Эдикт Каракаллы. Обострение политического кризиса. Социально-экономический кризис. Расширение колоната и других форм зависимого труда. Пекулий. Формирование класса крупных землевладельцев. Усложнение сословно-классовой структуры. Обострение классовых и социальных противоречий. Внешняя политика Рима в эпоху кризиса.

Тема 27. Римская империя в IV-V вв. н.э.

Выход из кризиса III в. н.э. Правление Диоклетиана. Реформы Диоклетиана. Формирование домината (римского абсолютизма). Государственное управление. Внутренняя и внешняя политика Диоклетиана. Правление Константина. Развитие и окончательное оформление системы домината. Завершение политических и военно-административных реформ.

Экономическое положение Римской империи в IV - первой половине V в. н.э. Неравномерность экономического развития западных и восточных провинций. Натурализация хозяйства. Усиление экономического влияния и политической независимости магнатов-латифундистов. Закрепощение колонов. Усиление варваров в пределах империи. Преемники Константина.

Гонения на христиан при Диоклетиане. Изменение религиозной политики при его приемниках. Миланский эдикт. Христианство - господствующая религия Римского государства. Развитие ересей. Арианство и Никейский собор. Попытки реставрации язычества при Юлиане. Расцвет христианства в IV-V веках. Борьба внутри церкви и монашество.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
 - содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.
- Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Военная история древнего мира - <http://www.xlegio.ru>

Искусство древнего мира - <http://www.artprojekt.ru>

Исторические источники по истории древнего Востока, Греции и Рима на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета Московского Государственного университета имени М.В. Ломоносова) - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ancient.htm>

История древнего мира - <http://www.ancienthistory.about.com>

История древнего Рима - <http://www.ancientrome.ru>

История первобытного обществ - <http://www.pervobyт.ru>

История первобытного общества и археология - <http://www.archaeology.ru>

Сайт центра антиковедения Санкт-Петербургского Государственного университета - <http://www.centant.pu.ru>

Центр антиковедения Ярославского государственного университета - <http://www.antik-yar.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------|---|
| лекции | Студент должен быть готов к лекции и ее запаси до прихода преподавателя, так как в самом начале лекции объявляется ее тема, формулируется цель лекции и дается перечень рассматриваемых на лекции вопросов. Во время лекции не надо отвлекаться от речи лектора. Необходимо попытаться выделить в его выступлении основные моменты, которые и следует фиксировать у себя в тетради. Конспект лекции следует вести в специальной тетради. При оформлении конспекта необходимо оставлять поля, где могут делаться поясняющие или конкретизирующие замечания, ставиться вопросы. Лекцию не надо записывать дословно. Для быстроты записи следует пользоваться системой сокращений. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|--|
| практические занятия | <p>Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с соответствующими разделами программы дисциплины, материалами лекций и учебника, после чего следует определить с кругом основных проблем выносимых на семинарское занятие, после чего приступить к изучению источников и литературы. Необходимо учитывать, что первичными для получения информации должны выступать первоисточники, историографический материал должен служить для ознакомления с основными концепциями исследователей, а также для более углубленного понимания сведений источников. При этом для каждого практического занятия необходимо составлять план-конспект, в котором был бы собран основной источниковый и историографический материал по теме практического занятия.</p> |
| самостоятельная работа | <p>Необходимой представляется и работа с терминами и понятиями по теме занятия, что помогает студентам лучше ориентироваться в материале. Для раскрытия содержания терминов следует пользоваться специальными словарями по античности и энциклопедиями. Такая же работа предполагается и с основными датами по дисциплине 'История древнего мира'. Предполагается, что даты по теме занятия будут записаны после плана-конспекта и возле каждой дано событие.</p> <p>В самостоятельную работу входит также подготовка устного ответа на практическом занятии. Он представляет собой выступление студента на семинарском занятии по какому-либо вопросу темы. Ответ должен быть полным, комбинировать в себе информацию из источников и исследовательской литературы. В ответе необходимо показать причинно-следственные связи событий, сформулировать собственное отношение к фактам и событиям. Ответ студента должен быть четко структурирован, то есть иметь введение, основную часть и заключение. Кроме того, устное выступление не должно быть зачитыванием конспекта. Оно должно представлять собой рассказ. Время, отведенное на устный ответ, не должно превышать 10-15 минут. После выступления могут быть заданы вопросы как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов.</p> <p>Другие студенты могут дополнять ответ выступающего. В дополнении материал не должен повторять ранее сказанного. Дополнение должно быть кратким и раскрывать новые аспекты темы.</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------|--|
| экзамен | <p>Рекомендации по подготовке к экзамену</p> <p>Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p>В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ самостоятельная работа в течение семестра; □ повторение тем курса; □ подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. <p>Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников.</p> <p>Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.</p> <p>Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.</p> <p>В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал.</p> <p>По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам теории права. Результаты экзамена объявляются студенту после окончания ответа в день сдачи.</p> |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История, обществознание".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Основная литература:

Деопик, Д.В. История Древнего Востока : учебное пособие / Д.В. Деопик ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Исторический факультет, Кафедра всеобщей истории. - 6-е изд. - Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2016. - 304 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494956> (дата обращения: 23.04.2020). - Библиогр.: с. 291-292. - ISBN 978-5-7429-1020-6. - Текст : электронный(ных заведений) .- Библиогр.: с. 291-292 и в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-7429-0384-0 ((в обл.)) , 1000. (40 экз.)

2. История Древнего Рима : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 020700 - История / В. И. Кузицин, И. А. Гвоздева ; под. ред. В. И. Кузицина .- 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 446, [1] с. : карты ; 24 . (50 экз.)

3. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - (Серия 'Cogito ergo sum'). - ISBN 978-5-238-01493-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028870> (дата обращения: 23.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. История Древней Греции : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 'История' / ; Андреев Ю.В., Кошеленко Г.А., Кузицин В.И., Маринович Л.П.; Под ред. В.И.Кузицина .- Издание 3-е, перераб. и доп. - Москва : Высшая школа, 2001 .- 399с. (121 экз.)

2. История Древнего Востока : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности 'История' / ; Вигасин А.А., Дандамаев М.А., Крюков М.В. и др.; Под ред. В.И.Кузицина .- Издание 3-е, перераб. и доп. - Москва : Высшая школа, 2001 .- 462с. (112 экз.)

3. Бирд М. SPQR: История Древнего Рима [Электронный ресурс] / Бирд М. - М. : Альпина Пабlishер, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916716399.html>

5. Циркин Ю.Б. Гражданские войны в Риме. Победенные / Циркин Ю.Б. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 314 с. ISBN 978-5-16-105659-2 (online) <http://znanium.com/bookread2.php?book=520057>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.03.05 История древнего мира

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.