

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Инженерно-строительное отделение



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

География Б1.Б.17

Направление подготовки: 21.03.02 - Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Управление недвижимостью

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Автор(ы): Гафиатулин Х.Г.

Рецензент(ы): Игтисамов Р.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Игтисамов Р. С.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей инженерной школы (Инженерно - строительное отделение)
(Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Набережные Челны
2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) Гафиатулин Х.Г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

основные понятия кадастров природных ресурсов, основные положения ведения кадастров природных ресурсов, основы технологии сбора, систематизации и обработки информации, заполнения кадастровой документации, текстовых и графических материалов для целей кадастров, основные виды государственных кадастров и реестров природных ресурсов, основные принципы заполнения основных учетных форм кадастров и реестров природных ресурсов, порядок проведения кадастров и реестров природных ресурсов

Должен уметь:

оперировать профессиональной терминологией, изложенной в методике; пользоваться инструктивными материалами для ведения основных кадастров и реестров природных ресурсов. заполнять отдельные формы государственных реестров и кадастров природных ресурсов, определять порядок действий для внесения того или иного объекта в государственный реестр или кадастр, подготавливать исходную информацию о природных ресурсах для внесения в государственный реестр или кадастр, использовать данные государственных реестров и кадастров для определения платы за пользование природными ресурсами

Должен владеть:

теоретическими и методическими навыками учета различных видов природных ресурсов, навыками предоставления сведений из государственных реестров и кадастров природных ресурсов, навыками ведения отдельных форм государственных реестров и кадастров природных ресурсов, представлениями об источниках получения кадастровой информации, представлениями об органах, ответственных за ведение государственных реестров и кадастров природных ресурсов, представлениями о порядке хранения документации государственных реестров и кадастров природных ресурсов

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.17 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 21.03.02 "Землеустройство и кадастры (Управление недвижимостью)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 34 часа(ов), в том числе лекции - 17 часа(ов), практические занятия - 17 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 74 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие природных ресурсов, их структура и роль в экономике страны	2	1	1	0	8
2.	Тема 2. Виды и назначение кадастров природных ресурсов	2	2	2	0	8
3.	Тема 3. Содержание и порядок ведения кадастров природных ресурсов	2	2	2	0	8
4.	Тема 4. Земельный фонд. Категории земель и виды угодий	2	2	2	0	8
5.	Тема 5. Государственный земельный кадастр. Государственный кадастр недвижимости.	2	2	2	0	8
6.	Тема 6. Кадастровые единицы. Методы получения кадастровой информации.	2	2	2	0	8
7.	Тема 7. Кадастр водных ресурсов.	2	2	2	0	10
8.	Тема 8. Кадастр лесных ресурсов.	2	2	2	0	8
9.	Тема 9. Кадастр месторождений полезных ископаемых. Определение природных ресурсов. Характеристика их свойств.	2	2	2	0	8
Итого			17	17	0	74

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие природных ресурсов, их структура и роль в экономике страны

Определение природных ресурсов.

Характеристика их свойств.

Обеспеченность РФ основными природными ресурсами.
Роль России в мировом природно-ресурсном потенциале.

Роль природных ресурсов в экономике страны.

Тема 2. Виды и назначение кадастров природных ресурсов

Понятие кадастра природных ресурсов.

Назначение различных видов кадастров и реестров.

Виды и назначение кадастров природных ресурсов.

Тема 3. Содержание и порядок ведения кадастров природных ресурсов

Функциональные особенности и структура кадастров природных ресурсов.

Учет различных видов ресурсов как основная цель кадастров природных ресурсов.

Тема 4. Земельный фонд. Категории земель и виды угодий

Определение и структура земельного фонда РФ.

Структура земельного фонда Алтайского края.

Категории земель их краткая характеристика и виды кадастровых работ в них.

Виды и подвиды угодий.

Тема 5. Государственный земельный кадастр. Государственный кадастр недвижимости.

Понятие земельного кадастра.

Назначение, основные принципы и формы ведения.

Учет различных категорий земель.

Земельный кадастр и частная собственность на землю.

Бонитировка земель.

Проблемы ведения земельного кадастра.

Тема 6. Кадастровые единицы. Методы получения кадастровой информации.

Землепользование - основная учетная единица земельного кадастра. Его экономическое, социальное, правовое и экологическое значение в пространственном делении земли. Вспомогательные кадастровые единицы (земельный массив, территория производственного подразделения, севооборотный массив и т.д.) их характеристика. Угодье - основной элемент земельного кадастра. Контур - основная счетная единица кадастра. Полевые, камеральные, статистические расчетные методы получения земельно-кадастровой информации.

Тема 7. Кадастр водных ресурсов.

Виды водных ресурсов, подлежащих учету.

Практика организации ведения реестра.

Основные разделы реестра и источники информации.

Водный кадастр и проблемы рационального водопользования.

Тема 8. Кадастр лесных ресурсов.

Понятие лесного фонда.

Виды лесопользования.

Количественная оценка лесных ресурсов.

Государственный учет лесов.

Экономическая стоимость лесных ресурсов.

Тема 9. Кадастр месторождений полезных ископаемых.

Понятие о недрах.

Виды полезных ископаемых.

Структура кадастра.

Организации, осуществляющие его ведение.

Значение кадастра в современных рыночных условиях.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удалению электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 2			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ОПК-2	1. Понятие природных ресурсов, их структура и роль в экономике страны 2. Виды и назначение кадастров природных ресурсов 3. Содержание и порядок ведения кадастров природных ресурсов 4. Земельный фонд. Категории земель и виды угодий 5. Государственный земельный кадастр. Государственный кадастр недвижимости.
2	Письменная работа	ОПК-2	1. Понятие природных ресурсов, их структура и роль в экономике страны 2. Виды и назначение кадастров природных ресурсов 3. Содержание и порядок ведения кадастров природных ресурсов 4. Земельный фонд. Категории земель и виды угодий 5. Государственный земельный кадастр. Государственный кадастр недвижимости. 6. Кадастровые единицы. Методы получения кадастровой информации. 7. Кадастр водных ресурсов. 8. Кадастр лесных ресурсов. 9. Кадастр месторождений полезных ископаемых.
3	Устный опрос	ОПК-2	6. Кадастровые единицы. Методы получения кадастровой информации. 7. Кадастр водных ресурсов. 8. Кадастр лесных ресурсов. 9. Кадастр месторождений полезных ископаемых.
	<i>Экзамен</i>		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 2					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1 3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5

Какие компоненты природной среды могут быть названы природными ресурсами? Почему Россия, имея наибольшую площадь территории в мире, занимает только пятое место по количеству сельхозугодий? Чем обусловлена низкая эффективность использования при-родных ресурсов в РФ? Почему Россия, добывая больше остальных стран полезных ископа-емых, имеет очень низкий уровень жизнеобеспеченности? Какие меры, на Ваш взгляд, необ-ходимо принимать в первую очередь для повышения эффективности использования природ-ных ресурсов?

Дайте понятие кадастра природных ресурсов. Каково назначение различных видов кадастров и реестров?

В чем заключаются функциональные особенности и структура кадастров природных ресурсов? Как происходит учет различных видов ресурсов?

Дайте понятие ?земельного фонда?. Охарактеризуйте принципы и структуру деления земельного фонда по категориям земель. Определение, понятие и состав земель населенных пунктов. Кому предоставляются земли сельскохозяйственного назначения? Каким образом делится земельный фонд по виду использования земель? Опишите состав земель водного фонда. На каком уровне учета осуществляется перераспределение площади категорий зе-мель? Определите вид права земель: земель транспорта, земель лесного фонда, индивидуаль-ной жилой застройки, земель сельских администраций. Дайте классификацию видов соб-ственности в Российской Федерации.

Дайте определения ?государственного земельного кадастра? и ?государственного ка-дастрового учета?. Для каких целей страна вела государственный земельный кадастр? Назо-вите состав кадастровых документов. В чем заключаются различия ?государственного зе-мельного кадастра? и ?государственного кадастра недвижимости?? Опишите состав сведе-ний, вносимых в государственный кадастр недвижимости. Назовите состав документов государственного кадастра недвижимости. Какие специализированные автоматизированные системы используют в Росреестре для ведения ГКУ? Какую структуру имеет ПК ЕГРЗ ? Т? Какие функциональные подсистемы содержит в себе АИС ГКН?

2. Письменная работа

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Классификация природных ресурсов. Классификация по генезису и исчерпаемости Экономическая классификация природных ресурсов. Обеспеченность РФ основными природными ресурсами. Виды кадастров природных ресурсов. Понятие кадастров и реестров природных ресурсов. ГКН. Водный реестр. Лесной реестр. Кадастр проявлений полезных ископаемых. Содержание кадастров природных ресурсов. Состав информации основных реестров. Порядок внесения, хранения и выдачи информации. Органы, ответственные за ведение реестров. Структура земельного фонда Алтайского края. Категории земель их краткая характеристика и виды кадастровых работ в них. Виды и подвиды угодий. Кадастровые процедуры. Внесение сведений о ранее учтенных объектах недвижимости. Учет изменений объекта недвижимости. Внесение кадастровых сведений в ГКН в соответствии с документами, поступающими в порядке информационного взаимодействия. Исправление технических и кадастровых ошибок в кадастровых сведениях. Получение кадастровой информации. Источники получения кадастровой информации. Кадастровые единицы.

3. Устный опрос

Темы 6, 7, 8, 9

Определите понятие землепользования как основной учетной единицы земельного кадастра. Какие вспомогательные кадастровые единицы вы знаете? Охарактеризуйте их. Что такое угодье? Контур ? основная счетная единица кадастра. Какие методы получения зе-мельно-кадастровой информации существуют?

Опишите состав водного законодательства. Назовите типы водных объектов и их ха-рактеристики. Каковы правила использования водных объектов общего пользования? Дайте понятие ?прибрежной защитной полосы? и ?водоохраной зоны?. Каковы критерии установ-ления их параметров и характера использования? В каком случае водный объект продается вместе с земельными участками? Назовите содержание сведений водного реестра. Почему лесные ресурсы имеют глобальную значимость? Назовите основные виды и категории лесов и характер их использования. Что такое лесохозяйственный регламент? Опишите задачи государственной инвентаризации лесов. Состав сведений государственного лесного реестра. Дайте понятие ?лесоустройства?. В чем состоят мероприятия в различных лесных зонах?

Что содержится в понятии ?горный отвод?? По каким признакам проводится разделе-ние недр по видам собственности? С какой целью проводится государственная экспертиза запасов полезных ископаемых? Опишите состав сведений государственного кадастра место-рождений.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Определение природных ресурсов. Характеристика их свойств.
2. Обеспеченность РФ основными природными ресурсами.
3. Роль России в мировом природно-ресурсном потенциале.
4. Роль природных ресурсов в экономике страны.
5. Классификация природных ресурсов.
6. Виды и назначение кадастров природных ресурсов.
7. Функциональные особенности и структура кадастров природных ресурсов.
8. Определение и структура земельного фонда РФ.
9. Структура земельного фонда Алтайского края.
10. Категории земель, их краткая характеристика.
11. Виды и подвиды угодий.
12. Понятие земельного кадастра. Назначение, основные принципы и формы ведения.
13. Учет различных категорий земель.
14. Проблемы ведения земельного кадастра.
15. Государственный кадастр недвижимости. Кадастровые процедуры.
16. Землепользование ? основная учетная единица земельного кадастра.
17. Вспомогательные кадастровые единицы их характеристика.
18. Виды водных ресурсов, подлежащих учету.
19. Основные разделы водного реестра и источники информации.

20. Предоставление сведений из водного реестра.
21. Понятие лесного фонда. Виды лесопользования.
22. Государственный учет лесов.
23. Состав сведений лесного реестра.
24. Структура кадастра месторождений полезных ископаемых.
25. Организации, осуществляющие ведение кадастра месторождений полезных ископаемых.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 2			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
		3	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	30
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1 Планирование использования земельных ресурсов с основами кадастра : учебное пособие / А.А. Царенко, И.В. Шмидт. ? М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2017. ? 400 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. ? (Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/772484>

2 Теоретические основы кадастра: Учебное пособие / В.А. Свитин. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004866-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/220066>

3 Ведение государственного кадастра недвижимости как функция государственного управления в сфере использования и охраны земель: Монография/Землякова Г. Л., 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 376 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-369-01433-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/506329>

7.2. Дополнительная литература:

1 Программное обеспечение геодезии, фотограмметрии, кадастра, инженерных изысканий: Учебное пособие / Браверман Б.А. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2018. - 244 с.: ISBN 978-5-9729-0224-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989422>

2 География почв: толковый словарь / В.Д. Наумов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 376 с.: 60x90 1/16. - (Библиотека словарей ИНФРА-М). (переплет) ISBN 978-5-16-009015-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/418501>

3 Аношко, В.С. Прикладная география [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.С. Аношко. - Минск: Выш. шк., 2012. - 239 с.: ил. - ISBN 978-985-06-2016-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/507975>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

емельный кодекс Российской Федерации по состоянию на 2012 г. [Электронный ресурс] // Консультант-плюс. - <http://vladrieltor.ru/zkrfdownload>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru>.

ЭБС ZNANIUM.COM - znanium.com

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	На лекциях рассматривается теоретический материал по дисциплине, который в дальнейшем закрепляется на практических работах и самостоятельной работе студентов. Лекционный материал разбит на темы. Лекции проходят в разных формах (лекция-информация, проблемная лекция, лекция-визуализация, бинарная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками).
практические занятия	Работа на занятиях предполагает активное участие студентов в экспериментальных исследованиях и расчетах. Для подготовки к занятиям по каждой теме разработаны методические указания, которые выдаются каждому студенту на руки перед каждой работой. После выполнения работ студенты защищают выполненные работы.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа может быть общей и индивидуальной и общей. При самостоятельной работе студенты руководствуются лекциями, оформленными лабораторными работами, базами ГОСТов, научной литературой. В течении семестра предусмотрены консультации по дисциплине, где студенты могут задать вопросы и обсудить пройденный материал.
устный опрос	Устный опрос устраивается в начале каждого лекционного занятия, с целью закрепления пройденного материала. Задаются вопросы по лекции и по самостоятельно изучаемому материалу. В зависимости от полученных ответов, выставляются баллы ответившим на вопросы. Вопросы ранжируются по сложности. Опрос проводится по списку.
письменная работа	Формой практического занятия является - письменная работа. Она выполняется и оформляется согласно выданному индивидуальному заданию (или по вариантам). Письменная работа, в основном, представлена в виде инженерной задачи, которую студент может встретить на производстве. В зависимости от качества выполнения работы, выставляется соответствующий балл.
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся дается время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "География" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "География" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 21.03.02 "Землеустройство и кадастры" и профилю подготовки Управление недвижимостью .