

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История образования и педагогической мысли БЗ.Б.1.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Фахрутдинова Г.Ж.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 98036216

Казань

2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Фахрутдинова Г.Ж.
Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования,
Guzaliya.Fahrutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины: формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

Задачи:

- формировать у студентов систему историко-педагогических знаний с позиций цивилизационно-антропологического подхода;
- знакомить с выдающимися мыслителями, занимавшимися вопросами воспитания, и педагогами различных исторических эпох и народов;
- рассмотреть в историко-сопоставительном аспекте ряд ведущих педагогических проблем;
- вызвать интерес к историко-педагогическому наследию и потребность в его изучении и усвоении;
- выработать первоначальные умения работы с историко-педагогической литературой;
- способствовать формированию целостного педагогического сознания и личностной самостоятельной оценки историко-педагогических идей

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.Б.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная учебная дисциплина входит в раздел "Б.3. Общепрофессиональный цикл. Базовая часть" ФГОС-3 по направлению подготовки.

"История образования и педагогической мысли" предваряет циклы дисциплин "Теоретическая педагогика", "Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач". Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение

Особенность курса "История образования и педагогической мысли" состоит в наличии тесных содержательных связей с такими дисциплинами блока ГСЭ как отечественная история, культурология, политология, социология, философия, способствующих

- пониманию важнейших тенденций общественного развития в различные исторические эпохи;
- формированию представления об основных моделях социально-экономической и политико-правовой модернизации западного и восточных обществ;
- осмыслению мировоззренческой и духовно-нравственной основы социальных моделей, сложившихся в странах Запада и Востока в ходе их исторического развития;
- формированию основ историко-педагогического мышления, способностей соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с исторически сложившимися поведенческими моделями и ценностными ориентациями;
- овладению умением применять методы эвристического анализа изучаемых научных проблем;

- овладению простейшими приемами и навыками историографической и источниковедческой критики;
- развитию умения использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки, анализа, хранения и передачи информации;
- овладению различными способами вербальной и невербальной коммуникации, в том числе основами полемического мастерства, технологиями публичной презентации, изложения информации в жанре эссе и аннотационной характеристики;
- формированию умения организовывать свою учебную деятельность, исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей;
- овладению навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- обладание толерантной гносеологической и коммуникативной культурой.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
ОК-15 (общекультурные компетенции)	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь;
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры;
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания;
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
ПК-13 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
ПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия "история образования", "всемирный историко-педагогический процесс";
- предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных - историков педагогики и образования;
- генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования;
- основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима;
- основные историко-педагогические факты, даты из истории педагогики и образования, особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового, Новейшего времени;
- истоки развития идей компетентностного подхода;
- основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития стран; типы школ в их историческом развитии; реформы образования;
- этапы становления педагогики как науки;
- истоки гуманистических идей педагогики;
- авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого;
- основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса

2. должен уметь:

- анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений;
- выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого;
- соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов;
- устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках;
- устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами;
- устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений;
- выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания

3. должен владеть:

- культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;
- готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;
- навыками поиска новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес;
- навыками критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современной истории;
- способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе

- культуру публичного выступления, толерантное отношением к иным точкам зрения, готовность к конструктивному диалогу;
- готовность к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;
- навыки поиска новой информации, готовность к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивное восприятие критики в свой адрес;
- навыки критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современной истории;
- способность соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания	2	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире	2	2-3	2	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья и Возрождения	2	4-5	2	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени (XVII-XVIII вв.).	2	6-7	2	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XIX вв.	2	8-9	2	2	0	устный опрос
6.	Тема 6. Развитие зарубежной педагогики в XX в. и в начале XXI в.	2	10-11	2	2	0	устный опрос
7.	Тема 7. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII в.	2	12-13	2	2	0	устный опрос
8.	Тема 8. Образование и педагогическая мысль России в XIX в.	2	14-15	2	2	0	устный опрос
9.	Тема 9. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период. Тенденции развития современной школы и педагогики.	2	16-18	2	4	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет, задачи и структура курса истории образования и педагогической мысли. Его связь с другими науками. Основные функции, источники историко-педагогической науки. Исторический подход в изучении педагогических явлений.

Тема 2. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные факторы, обусловившие происхождение воспитания. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания. Основные формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. Отделение умственного образования от трудового и физического и возникновение организованных форм воспитания и обучения. Становление педагогических традиций в цивилизациях Древнего Востока. Педагогика Конфуцианства. Ведическая воспитательная система древней Индии. Развитие педагогической мысли в Ближневосточных цивилизациях. Возникновение первых школ и педагогической мысли.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Проблемы воспитания в философских учениях Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель) 2. Римские философы и педагоги о воспитании и образовании (Сенека, Цицерон, Плутарх, Квинтилиан)

Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья и Возрождения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль Византии в развитии педагогической мысли и образовательной практики христианских цивилизаций. Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии. Становление и сущность христианской педагогической традиции. Традиции религиозного и светского образования. Педагогическая мысль Западной Европы (Августин Аврелий, Фома Аквинский, Пьер Абеляр). Схоластика. Рыцарское воспитание. Возникновение первых университетов. Истоки гуманистических идей педагогики. Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения. Человек в системе ценностей возрожденческого гуманизма. Педагогические воззрения М. Монтеня, Ф. Рабле, Э. Роттердамского, Т. Мора и др. Образовательные модели в эпохи. Возрождение античных традиций.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Отражение господствующей религиозной идеологии и мировоззрения (индуизм, буддизм, ислам) в содержании образования и методах преподавания школ средневекового Востока. 2. Развитие педагогической мысли средневекового Востока в трудах ученых-энциклопедистов Аль-Фараби (880-950 гг.), Аль-Бируни (973-1048 гг.), Ибн-Сины (980-1037 гг.), Омара Хайяма (1048-1131 гг.) и др.

Тема 4. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени (XVII-XVIII вв.).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности школьного дела и общая направленность педагогических поисков в Западной Европе XVII в. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знаний. Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Педагогическая концепция Д. Локка. Цель и задачи воспитания. Содержание и методы воспитания и образования джентльмена. Проект организации школ для детей трудящихся. Д. Локк и дальнейшее развитие педагогической теории и практики. Нарастание кризиса образования в странах Западной Европы в XVIII в. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро). Концепция естественного общечеловеческого воспитания Ж.-Ж. Руссо.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Цель воспитания и основополагающие принципы согласно педагогической теории Я.А. Коменского. 2. Великая дидактика Я.А. Коменского. 3. Возрастная периодизация развития детей и система школ по Я.А. Коменскому. Содержание образования и методы обучения. Классно-урочная система. 4. Нравственное воспитание и дисциплина в школе. 5. Требования к учителю. 6. Значение теории Я.А. Коменского для последующего развития педагогики и школы (XVII-XVIII вв.). 7. Педагогический роман Ж.-Ж. Руссо "Эмиль, или о воспитании". Периодизация жизни ребенка и особенности воспитания и обучения в каждом из возрастных периодов. 8. Роль труда в воспитании и жизни человека. 9. Проблема семейного и общественного воспитания. Внутренние противоречия педагогических взглядов Ж.-Ж. Руссо. 10. Влияние педагогических идей Ж.-Ж. Руссо на развитие концепций свободного воспитания.

Тема 5. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XIX вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Становление массовой школы в странах Запада в конце XVIII? се-редины XIX вв. Педагогические идеи и деятельность И.Г.Песталоцци. Идея развивающего обучения. Теория элементарного образования. Вклад Песталоцци в разработку дидактики и методики начального обучения детей. Влияние демократических идей Песталоцци на разви-тие педагогической теории и школьной практики. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Влияние И.Ф. Гербарта на дальнейшее развитие педагогической теории и практики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Педагогическая деятельность и теория И.Г.Песталоцци. 2. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. Разра-ботка им проблем развивающего и воспитывающего обучения. Требо-вания к учителю и его подготовке. Влияние идей А. Дистервега на дальнейшее развитие педаго?гики. 2. Педагогические идеи Г.Спенсера 3. Школа и педагогическая мысль США XIX в. (до 90-х гг.) 4. Вопросы воспитания в европейских социальных учениях XIX в.

Тема 6. Развитие зарубежной педагогики в XX в.и в начале XXI в.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1.Исторические, социокультурные и научные предпосылки рефор-маторской педагогики. 2.Основные течения реформаторской педагогики конца XIX на-чала XX вв. в Западной Ев?ропе и США: трудовая школа и гражданское воспи?тание (Г. Кершенштейнер), экспериментальная педагогика (В.А. Лай, Э. Мейман), прагматическая педагогика в США (Д. Дьюи) и их последова?тели. Теория свободного воспитания (М. Монтессори). Вальдорфская педагогика. 3.Влияние реформа?торской педагогики на практику массовой школы (Дальтон-план, метод проектов, комплексное обучение и др.). 4. Общие тенденции развития мировой педагогической науки и практики воспитания к началу XXI в.

Тема 7. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII в.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 8. Образование и педагогическая мысль России в XIX в.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Создание государственной системы начального, среднего и выс-шего образования, ее противоречивость. Устав учебных заведений, подведомственных университетам (1804 г.). Устав гимназий и училищ (1828 г.). Наступление периода реакции в области народного образования. Назревание кризиса системы школьного образования в России. Общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX в., его содер-жание, основные формы и течения. Великий русский педагог К.Д. Ушинский. Школьные реформы 60-70 гг. Развитие начальной школы. Класси-ческие и реальные гимназии. Новый университетский устав (1863г.). Ведущие тенденции в образовательном процессе к концу XIX в. Земские начальные школы. Женское образование. Подготовка учите-лей. Демократическая педагогика и ее главные представители (В.П.Вах?теров, П.Ф.Лесгафт, П.Ф.Каптеров).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1.Общественно-педагогическое движение 60-х гг. XIX в., его со-держание, основ?ные формы и течения. 2.К.Д. Ушинский ? основоположник научной педагогики в России. Идея народности воспитания как основа педагогической системы К.Д. Ушинского. Разработка К.Д. Ушинским вопросов дидак?тики. Труд в жизни человека, его воспитательное и образовательное значение. Учебные книги К.Д. Ушинского. Требования педагога к учителю. К.Д. Ушинский и современность. 3.Идея ?свободного воспитания? Л.Н. Толстого и ее реализа?ция в практике работы Яснополянской школы. Л.Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения. Учебные книги Л.Н. Толстого для народной школы.

Тема 9. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период. Тенденции развития современной школы и педагогики.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (4 часа(ов)):

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания	2	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире	2	2-3	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья и Возрождения	2	4-5	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени (XVII-XVIII вв.).	2	6-7	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XIX вв.	2	8-9	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Развитие зарубежной педагогики в XX в.и в начале XXI в.	2	10-11	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII в.	2	12-13	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
8.	Тема 8. Образование и педагогическая мысль России в XIX в.	2	14-15	подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период. Тенденции развития современной школы и педагогики.	2	16-18	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информационно-коммуникационных технологий (комплекты анимированных слайдов), среди семинарских занятий преобладают семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и дебатов. Имеют место быть и классические семинары в форме эвристической беседы.

Семинары исследовательского типа строятся на применении комплексных индивидуальных и групповых учебных заданий, предполагающих предварительную самостоятельную подготовку. Основные формы самостоятельной работы студентов изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, подготовка докладов к семинарским занятиям, написание реферата, написание мини сочинений, рецензий, курсовая работа (дисциплина определяется по выбору обучающегося). Изучение дисциплины предусматривает активную работу студентов с историко-педагогическим материалом (работами педагогов, документами по школе и др.).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания

устный опрос, примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Предмет, задачи и основные понятия курса. 2. Методологическая основа и методы исследования историко-педагогического процесса. 3. Источники ?Истории педагогики и образования?. 4. Основные подходы и принципы изучения и анализа педагогического наследия. 5. Сущность и подходы к определению ?социализация?. Концепции происхождения воспитания. 6. Соотношение понятия ?социализация? с категориями ?воспитание?, ?образование?, ?развитие?, ?формирование?. 7. Функции и задачи ?Истории педагогики и образования

Тема 2. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Воспитание, школа и педагогическая мысль в рабовладельческую эпоху: а) сравнительно-сопоставительный анализ педагогических систем Спарты, Афин и Древнего Рима; б) мысли о воспитании в философских учениях Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля, Квинтилиана и др.

Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья и Возрождения

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Отражение господствующей религиозной идеологии и мировоззрения (индуизм, буддизм, ислам) в содержании образования и методах преподавания школ средневекового Востока. 2. Развитие педагогической мысли средневекового Востока в трудах ученых-энциклопедистов Аль-Фараби (880-950гг.), Аль-Бируни (973?1048гг.), Ибн-Сины (980-1037гг.), Омара Хайяма (1048-1131гг.) и др. 3. Воспитание в феодальную эпоху. Церковная, светская (рыцарская) и городская системы воспитания. 4. Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (XIV ? XVI вв.). Педагогические идеи Ф. Рабле, Т. Кампанеллы, Т. Мора, М. Монтеня и др. 1.

Тема 4. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени (XVII-XVIII вв.).

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Цель воспитания и основополагающие принципы согласно педагогической теории Я.А. Коменского. 2. "Великая дидактика" Я.А. Коменского. 3. Возрастная периодизация развития детей и система школ по Я.А. Коменскому. Содержание образования и методы обучения. Классно-урочная система. 4. Нравственное воспитание и дисциплина в школе. 5. Требования к учителю. 6. Значение теории Я.А. Коменского для последующего развития педагогики и школы (XVII - XX вв.). 7. Педагогический роман Ж.-Ж. Руссо "Эмил, или о воспитании". Периодизация жизни ребенка и особенности воспитания и обучения в каждом из возрастных периодов. 8. Роль труда в воспитании и жизни человека. 9. Проблема семейного и общественного воспитания. Внутренние противоречия педагогических взглядов Ж.-Ж. Руссо. 10. Влияние педагогических идей Ж.-Ж. Руссо на развитие концепций свободного воспитания.

Тема 5. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XIX вв.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Педагогическая деятельность и теория И.Г. Песталоцци. 2. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. Разработка им проблем развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю и его подготовке. Влияние идей А. Дистервега на дальнейшее развитие педагогики. 3. Педагогические идеи Г. Спенсера 4. Школа и педагогическая мысль США XIX в. (до 90-х гг.) 5. Вопросы воспитания в европейских социальных учениях XIX в.

Тема 6. Развитие зарубежной педагогики в XX в. и в начале XXI в.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Исторические, социокультурные и научные предпосылки реформаторской педагогики. 2. Основные течения реформаторской педагогики конца XIX на-чала XX вв. в Западной Европе и США: трудовая школа и гражданское воспитание (Г. Кершенштейнер), экспериментальная педагогика (В.А. Лай, Э. Мейман), прагматическая педагогика в США (Д. Дьюи) и их последователи. Теория свободного воспитания (М. Монтессори). Вальдорфская педагогика. 3. Влияние реформаторской педагогики на практику массовой школы (Дальтон-план, метод проектов, комплексное обучение и др.). 4. Общие тенденции развития мировой педагогической науки и практики воспитания к началу XXI в.

Тема 7. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII в.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Воспитание у восточных славян в (VI ? IX вв.). 2. Воспитание, школа и педагогическая мысль Киевской Руси. Принятие христианства и его влияние на развитие образования и педагогической мысли. Организация школ. Содержание, формы и методы их работы. 3. Особенности воспитания и обучения в Киевской Руси в период феодальной раздробленности и татаро-монгольского нашествия. Педагогическая деятельность ?Мастеров грамоты?. 4. Воспитание, школа и педагогическая мысль Московской Руси (XIV ?XVI.вв.) и Московского государства (XVII в.). Берестяные грамоты как источник представлений о распространении грамотности на Руси. 5. Педагогическая мысль Древней Руси. Памятники древнерусской литературы о воспитании (?Поучение детям? Владимира Мономаха, ?Сказание о законе и благодати?, ?Домострой? и др.).6. Просветительские реформы Петра I. Организация государственных школ(школа математических и навигационных наук; цифирные школы; горно-заводские школы.)Создание Академии наук и учебных заведений при ней. Возникновение сословных учебных заведений. 7. Просветительская деятельность М.В.Ломоносова. Создание Московского государственного университета, его влияние на развитие школы и педагогической мысли. 8. Создание сословной системы образования:кадетские корпуса;частные пансионаты; сиротские институты; воспитательные дома; Смольный институт благородных девиц.9.. Просветительская деятельность Н.И.Новикова и А.Н.Радищева.

Тема 8. Образование и педагогическая мысль России в XIX в.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1.Общественно-педагогическое движение 60-х гг. XIX в., его содержание, основные формы и течения. 2.К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России. Идея народности воспитания как основа педагогической системы К.Д. Ушинского. Разработка К.Д. Ушинским вопросов дидактики. Труд в жизни человека, его воспитательное и образовательное значение. Учебные книги К.Д. Ушинского. Требования педагога к учителю. К.Д. Ушинский и современность. 3.Идея ?свободного воспитания? Л.Н. Толстого и ее реализация в практике работы Яснополянской школы. Л.Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения. Учебные книги Л.Н. Толстого для народной школы.

Тема 9. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период. Тенденции развития современной школы и педагогики.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения:1. Дайте определение детского сообщества С.Т.Шацкого и покажите его отличие от детского коллектива. 2.Назовите цели и задачи новой школы, обоснованные П.П.Блонским. 3.Перечислите и охарактеризуйте принципы жизнедеятельности коллектива в педагогической системе А.С.Макаренко. 4.Покажите нравственный аспект воспитания в одной из работ В.А.Сухомлинского. Раскройте смысл названия книги В.А.Сухомлинского ?Сердце отдаю детям?. 5. Подготовьте сообщение о творческой деятельности одного из педагогов-новаторов. Дайте характеристику проблем образования через деятельность педагогов-новаторов.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. . История образования и педагогической мысли как наука и академи-ческая дисциплина; ее методология, цели и задачи.
2. Воспитание детей в первобытном обществе.
3. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в странах Древнего Востока (на примере одной из стран).
4. Школа Конфуция.
5. Основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования.
6. Сократовский метод в обучении.
7. Эволюция идеи всестороннего развития личности в педагогике.
8. Школа и педагогическая мысль в Византии.

9. Религиозно-педагогическая мысль и практика образования в средне-вековой Западной Европе.
10. Педагогика иезуитов.
11. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе.
12. Воспитание средневековых рыцарей.
13. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.
14. Основные дидактические принципы, провозглашенные в "Великой дидактике" Я.А. Коменского.
15. "Законы хорошо организованной школы" (по одноименной работе Я.А. Коменского).
16. Классно-урочная система в учениях Я.А. Коменского.
17. Принцип природосообразности в воспитании: история и современность.
18. Теория "естественного воспитания" Ж.-Ж. Руссо.
19. Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо и ее отражение в практике современного воспитания.
20. Роль трудового обучения в процессе развития личности ребенка по Ж.-Ж.Руссо ("Эмиль, или О воспитании").
21. Достоинства и недостатки педагогической системы И.Ф. Гербарта.
22. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогики (на примере нескольких педагогов).
23. Идея индивидуального и природосообразного подхода к воспитанникам И.Г. Песталоцци.
24. Учитель в педагогических системах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А.В. Дистервега.
25. Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв.
26. Теория "трудовой школы" и "гражданского воспитания" Г. Кершенштейнера ("Школа будущего - школа работы").
27. Идеи прагматической педагогики Д. Дьюи ("Школа и общество").
28. Современное образование и школа за рубежом. (На примере одной страны).
29. Воспитательные идеалы в народной педагогике древних славян.
30. Владимир Мономах как воспитатель и автор "Пouchения".
31. Школьное и домашнее образование в Киевской Руси.
32. Учебная литература Древней Руси.
33. "Домострой" о воспитании нравственности.
34. Братские школы на Украине и в Белоруссии в XVI-XVII веках.
35. Просветительские реформы Петра I.
36. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова.
37. Воспитание русского дворянина.
38. Создание государственной системы образования в России (Уставы 1786, 1804 и 1864 гг.).
39. История женского образования в России.
40. Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России.
41. Гимназическое образование вчера и сегодня.
42. Университетское образование в России: история вопроса.
43. Начальная школа в России XIX - начала XX вв.
44. Деятельность российского земства по организации народного образования.
45. Авторские школы в России во второй половине XIX в. (Н. Корф, Н. Бунаков, Л. Толстой, С. Рачинский).
46. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского.

47. Проблема нравственного воспитания в трудах К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.
48. Педагогика ненасилия Л.Н. Толстого.
49. Что значит "хороший урок" по П.Ф. Каптереву.
50. Идея гуманизации образования в истории отечественной и зарубежной педагогики.
51. Идея "свободного воспитания" в теории и практике российского образования.
52. Теории трудового воспитания в истории педагогики.
53. Основы семейного воспитания по П.Ф. Лесгафту.
54. Развитие идеи свободного воспитания в отечественной педагогике.
55. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения в школах России после революции 1917 года.
56. Основные принципы единой трудовой школы.
57. Введение единой системы народного образования в СССР.
58. Модели новой советской школы 20-х годов: достоинства и недостатки.
59. Экспериментальные школьные площадки в 20-30-е годы Советской России.
60. Педология и ее влияние на отечественное образование.
61. История детского (молодежного) движения в советский период: возникновение, развитие, проблемы и противоречия, современная оценка.
62. Трансформация содержания образования в советской школе до начала 80-х гг. (основные тенденции, их обусловленность, воплощение).
63. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.
64. Педагогическая система А.С. Макаренко: плюсы и минусы.
65. Коллектив и личность в педагогической системе А.С. Макаренко.
66. Проблемы семейного воспитания в трудах А.С. Макаренко. Современные проблемы семьи.
67. Современный взгляд на педагогическое наследие А.С. Макаренко.
68. Нравственно-эстетическое воспитание в педагогической системе В.А. Сухомлинского.
69. В.А. Сухомлинский о педагоге и его роли в развитии и воспитании ребенка.
70. Педагогика сотрудничества.

7.1. Основная литература:

История педагогики и образования, Джуринский, Александр Наумович, 2012г.

1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учеб. для студентов вузов/А.Н. Джуринский.- М.: Гуматитар.изд.центр Владос, 2006.-400с.-
<http://e.lanbook.com/view/book/2961/>
2. Капранова В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с.- <http://znanium.com/bookread.php?book=405045>
3. Фахрутдинова, Гузалия Жевдятовна.
История образования и педагогики [Текст: электронный ресурс] : конспект лекций / Г. Ж. Фахрутдинова ; М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО 'Казан. (Приволж.) федер. ун-т', Ин-т психологии и образования, 2014, 112 с.
http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20-IPO/20_217_A5kl-000532.pdf.

7.2. Дополнительная литература:

1. Джуринский, Александр Наумович. История педагогики и образования: учебник для бакалавров: студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / А. Н. Джуринский. ?2-е

изд., перераб. и доп.?Москва: Юрайт, 2012.?675 с.; 21.?(Бакалавр, Базовый курс).?(Министерство образования и науки РФ рекомендует).?(Учебник).?На обороте тит.л. авт.: Джуринский А.Н. - чл.-кор. Рос. акад. образования, д.п.н., проф..?Библиогр.: с. 670-675 и в конце разд..?ISBN 978-5-9916-2104-5((в пер.)), 1000.

2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений по дисциплине "Педагогика" (Блок ОПД) / [И. Н. Андреева, Т. С. Буторина, З. И. Васильева и др.]; под ред. З. И. Васильевой; Междунар. акад. наук пед. образования.?Москва: Академия, 2002.?414, [2] с.; 22.?(Высшее образование).?Авт. указаны на обороте тит. л..?Библиогр. в конце кн. (61 назв.) и в конце глав.?ISBN 5-7695-0657-1((в пер.)), 30000.

3.История педагогики в России: Хрестоматия: Для студентов гуманитар. фак. вузов / Сост. С.Ф. Егоров.?2-е изд., стер..?М.: Академия, 2002.?397с.: портр..?(ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ).?ISBN 5-7695-0306-8.

4. История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учеб. пособие для студ. пед. вузов / ред. А. И. Пискунов.?3-е изд., испр. и доп..?М.: ТЦ Сфера, 2007.?496 с.?ISBN 978-5-89144-899-5: р.290.00.

5. Латышина, Дэйлара Исмагиловна. История педагогики и образования: учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина.?Москва: Гардарики, 2008.?526 с.?ISBN 978-5-8297-0277-9: р.407.28.

6. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие для пед. учеб. заведений / [А. И. Пискунов, Р. Б. Вендровская, В. М.

Кларин и др.]; под ред. А. И. Пискунова.?2-е изд., испр. и доп..?М.: ТЦ Сфера, 2005.?509, [1] с.: портр.; 21.?Библиогр. в конце гл..?ISBN 5-89144-142-X, 4000.

7. Ярмакеев, Искандер Энгелевич. Учебно-методические комплексы по дисциплине "Педагогика". 1 курс, Введение в педагогическую деятельность и общие основы педагогики. История педагогики и образования / И. Э. Ярмакеев, Н. Р. Валиахметова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т".?Казань: [Изд-во ТГГПУ], 2008.-115 с.

8. Фрадкин Ф.А. и др. Лекции по истории отечественной педагогике. - М.,2005.

9. Шиянов Е.Н. Гуманистическая педагогика России: становление и развитие / Е.Н. Шиянов, Н.Б. Ромаева. - М., 2003

7.3. Интернет-ресурсы:

Джуринский, Александр Наумович. История педагогики древнего и средневекового мира: учебное пособие для высшей школы: учебное пособие для студентов ВУЗов и слушателей институтов повышения квалификации / А. Н. Джуринский.?Москва: Совершенство, 1999.?207 с.: - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000032072_con.pdf

Иванов Е.В. История образования и педагогической мысли - www.pedlib.ru/Books/2/0181/2_0181-1.shtml

История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / ; Пискунов А.И., Вендровская Р.Б., Кларин В.М. и др.; Под ред. А.И.Пискунова.?2-е изд., испр. и доп..?М.: ТЦ Сфера, 2001.?510с.: - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000035090_con.pdf

История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / ; Пискунов А.И., Вендровская Р.Б., Кларин В.М. и др.; Под ред. А.И.Пискунова. 2-е изд., испр. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2001. 510с. - - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000035090_con.pdf

Торосян В. Г. История образования и педагогической мысли: Учебник для вузов. . - www.biblioclub.ru/55814_Istoriya_obrazovaniya_i_pedagogicheskoo..

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История образования и педагогической мысли" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

- проектор и ноутбук;
- принтер и копировальный аппарат для создания раздаточного материала.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки Педагогическое образование История

Автор(ы): Фахрутдинова Г.Ж.

Рецензент(ы): Нигматов З.Г.

Программа одобрена на заседании от года, протокол N .

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Фахрутдинова Г.Ж. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н. _____

"__" _____ 201__ г.