

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Лингвострановедение Б1.В.ДВ.3

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теоретическая и прикладная лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Автор(ы):** Базарова Л.В.

**Рецензент(ы):** Евграфова О.Г.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Билялова А. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Отделение юридических и социальных наук)  
(Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Набережные Челны  
2019

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Базарова Л.В. (Кафедра филологии, Отделение юридических и социальных наук), LVBazarova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК-3	владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОПК-1	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ОПК-4	владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ПК-16	владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
ПК-17	способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
ПК-18	владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

географическое положение страны, реалии общественно-политической жизни, историю страны; основные понятия, относящиеся к социальным сферам страны; экстралингвистические и лингвистические факторы языка.

Должен уметь:

анализировать графические схемы, ориентироваться в карте; работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами).

Должен владеть:

лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Теоретическая и прикладная лингвистика)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 180 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История английского языка.	5	2	2	0	20
2.	Тема 2. Великобритания.	5	2	2	0	20
3.	Тема 3. Основные исторические этапы развития Великобритании.	5	2	2	0	20
4.	Тема 4. Культура Великобритании.	5	2	2	0	20
5.	Тема 5. Система образования.	5	2	2	0	20
6.	Тема 6. Изобразительное искусство.	5	2	2	0	20
7.	Тема 7. Политическая система Англии.	5	2	2	0	20
8.	Тема 8. Соединенные штаты Америки.	5	2	2	0	20
9.	Тема 9. Государственный и политический строй США.	5	2	2	0	20
	Итого		18	18	0	180

**4.2 Содержание дисциплины**

**Тема 1. История английского языка.**

Германские языки. Английский язык в составе Германских. Влияние исторических фактов на язык. Заимствования. Периодизация. Кельтская культура у истоков истории английского языка. Влияние Римской империи на развитие английского языка. Влияние скандинавской группы языков. Первые книги на английском языке.

**Тема 2. Великобритания.**

Великобритания, сплотившая в себе все красоты. Великобритания - страна богатого культурного наследия. Великобритания на карте мира - схематической или спутниковой.

Географическое положение.

Остров Великобритания, Северная Ирландия.

Проливы и моря, омывающие острова.

Реки, озера.

Климат.

Население.

**Тема 3. Основные исторические этапы развития Великобритании.**

Англия на заре истории. Завоевание Англии англосаксами. Появление и распространение христианства в Англии. Образование Английского королевства. Завоевание Англии датчанами. Влияние на язык. Особенности развития феодализма в Англии в 11-15 в. Нормандское завоевание Англии. Изменения в языке. Английская буржуазная революция, ее особенности. Особенности развития экономики страны после буржуазной революции. Промышленный переворот. Чартизм. Викторианская Англия. XIX в истории Великобритании.

#### **Тема 4. Культура Великобритании.**

Особенности культуры Великобритании и историко-культурные традиции.

Великобритания- страна богатого культурного наследия.

Традиции Англии. Праздники. Средства массовой информации.

Массовая культура Великобритании. Музыка Великобритании.

Определение национальной идентичности. Этикет приветствия.

#### **Тема 5. Система образования.**

1. Система образования в Англии.

2. Типы средних школ и их характеристика. Высшее образование.

3. Обучение в Англии: от подготовительных курсов до ученых степеней.

Особенности дошкольного, школьного, среднего профессионального. Британский стандарт полного среднего образования.

4. Специфика устройства, преимущества, сроки и стоимость обучения.

#### **Тема 6. Изобразительное искусство.**

Национальная школа английской живописи. Изобразительное искусство Англии 17-18 веков.

Богатое наследие выдающихся художников ( У. Хогарт, Г. Гейнсборо, Дж. Рейнольдс, Дж. Тернер, Дж.

Констебль, Дж. Ромни, Т. Лоуренс и др.). Музеи и картинные галереи (Британский музей, Национальная галерея, Картинная галерея Тейт и др.).

#### **Тема 7. Политическая система Англии.**

Монархия. Британский парламент. Палата общин. Палата лордов. Система законодательства. Политические партии.

Исследование политической структуры Великобритании - Вестминстерской системы. Рассмотрение порядка формирования и функционирования исполнительной, законодательной и судебной власти, полномочий и статуса главы государства, принципов построения государства.

#### **Тема 8. Соединенные штаты Америки.**

Географическое положение, рельеф, климат, растительный и животный мир. Открытие Северной Америки норманнами (IX вв.) и Христофором Колумбом (1492 г.). Присоединение американских земель к Великобритании на правах колоний. Заселение американских колоний английскими переселенцами. Вытеснение аборигенов (индейцев) в глубинные районы. Нарастание противоречий между колониями и метрополией (Великобританией), борьба американских колоний за независимость: Томас Джефферсон и Декларация независимости; первая конституция США и ее буржуазная ограниченность. Победа американского народа в освободительной войне 1775-1783 гг., ее причины. Образование США. Первый президент США. Особенности хозяйственного развития нового государства в условиях быстрого роста капитализма на Севере и сохранение рабовладения на Юге. Движение за отмену рабства. Восстание Джона Брауна. Избрание Линкольна президентом США. Мятеж южных штатов. Гражданская война (1861-1865 гг.), ее политические и экономические итоги. Расовая дискриминация негров. Создание Ку-клукс-клана.

#### **Тема 9. Государственный и политический строй США.**

Административное устройство. Конституция США. Палата представителей. Сенат. Исполнительная власть.

Президент США. Правительство и федеральный государственный аппарат. Избирательная право и избирательная система. Культура США. Источники формирования культуры США. Культура индейских племен.

Вклад негритянского народа в культуру США. Система образования. Традиции и обычаи. Национальные черты характера. Английский язык в Америке.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Интернет-библиотека учебно-методических материалов - EduContest.Net

Лингвострановедение - <https://lib.nspu.ru/views/library/64244/read.php>

Лингвострановедение и страноведение - <https://lib.nspu.ru/views/library/50211/read.php> .

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 5</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Дискуссия	ОК-2 , ОК-3	1. История английского языка. 2. Великобритания. 3. Основные исторические этапы развития Великобритании.
2	Презентация	ОПК-1	4. Культура Великобритании.
3	Коллоквиум	ОК-2 , ОК-3 , ОПК-1	5. Система образования.
4	Контрольная работа	ОПК-1 , ОПК-4 , ПК-16 , ПК-17	2. Великобритания. 8. Соединенные штаты Америки.
5	Научный доклад	ОПК-1 , ПК-16	7. Политическая система Англии.
6	Творческое задание	ОК-2 , ОК-3	5. Система образования.
7	Устный опрос	ОПК-1 , ОПК-4 , ПК-16 , ПК-17	3. Основные исторические этапы развития Великобритании.
8	Тестирование	ОПК-1 , ОПК-4 , ПК-16 , ПК-17 , ПК-18	3. Основные исторические этапы развития Великобритании.
9	Письменное домашнее задание	ОПК-1 , ОПК-4 , ПК-17	6. Изобразительное искусство.
	<b>Зачет</b>		

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 5</b>					
<b>Текущий контроль</b>					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	1
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используемые источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используемые источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используемые источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Коллоквиум	Высокий уровень владения материалом по теме. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.	Средний уровень владения материалом по теме. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован средний уровень понимания материала.	Низкий уровень владения материалом по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат освоен частично. Продемонстрирован удовлетворительный уровень понимания материала.	Неудовлетворительный уровень владения материалом по теме. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат не освоен. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень понимания материала.	3
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	4

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	5
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	6
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	7
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	8



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	9
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 5**

**Текущий контроль**

**1. Дискуссия**

Темы 1, 2, 3

1. Modern Germanic Languages. 2. The Earliest Period of Germanic History. Proto-Germanic. 3. East Germanic. 4. North Germanic. 5. West Germanic. 6. Chronological Divisions in the History of English. Short Survey of Periods. 7. The problem of periodization. 8. Old English period. 9. Historical background. 10. Outer history. 11. Principal written records of the OE period. 12. OE dialects.

**2. Презентация**

Тема 4

1. The geographical situation of Great Britain and Northern Ireland. 2. Seas, oceans, rivers and lakes. 3. Mountains. 4. Climate. 5. Population. 6. The first settlers on the British Isles. 7. The Roman invasion. 8. The first king of England. 9. The conversion of the Anglo-Saxons to Christianity. 10. The Norman conquest. 11. The English Bourgeois Revolution. 12. The Industrial Revolution. Chartism. 13. Victorian Britain.

**3. Коллоквиум**

Тема 5

1. How did Britain's geographical position affect its history?
2. Name the major waves of early settlement.
3. When did the Celtic invasions start?
4. Characterise Celtic culture.
5. When did the Roman invasion of Britain begin?
6. Why did Roman culture have relatively little effect on the local people in Britain?
7. Characterise the effects of the invasion of the Germanic tribes.
8. Name the Anglo-Saxon kingdoms.
9. Speak on their culture and their resistance to the Vikings.
10. Why did the Norman conquest contribute to the rise of feudalism?
11. What caused the Crown's conflicts with the Church and the nobility?
12. What is historical significance of Magna Carta? How did it prepare the birth of Parliament?
13. Characterise the social and economic development in the Middle Ages.
14. Speak on the Hundred Years' War.
15. What effect did the Black Death have on England?

16. What were the causes of the Peasants' Revolt?
17. What are the specific features and the most important monuments of mediaeval culture in Britain?
18. What effect did the Wars of the Roses have on English nobility?
19. What made the consolidation of royal authority under the Tudors possible?
20. What were the specific features of the English Reformation?
21. Characterise the social and economic development under Tudor rule.
22. What was the main principle of Tudor foreign policy?
23. What was the most important contribution of the English Renaissance to European culture?

#### **4. Контрольная работа**

Темы 2, 8

Ответьте на следующие вопросы и заполните пропуски в следующих предложениях на английском языке.

1. The first English printing press was set up by ?
2. In 1587 Queen ? agreed to the execution of Mary Queen of Scots.
3. On 5 November 1605 the famous ? Plot was perpetrated.
4. In 1653-1658 ? ruled the country as Lord Protector.
5. In 1679 the ? Act was passed which was originally intended to prevent arbitrary actions by Charles II, but later came to be seen as a milestone in the history of the English legal system.
6. A steam engine was constructed by , and it was one of the mechanical inventions that contributed to the Industrial Revolution.
7. ? created an efficient police force in 1829, and policemen came to be called ?bobbies? after his first name.
8. The ? Age is famous for its great novelists, including Charles Dickens, W.M. Thackeray and Th. Hardy.
9. The Great Exhibition of 1851 was held in the ?? Palace?, an enormous glass and iron structure.
10. The Crimean War solved few problems, but it brought fame to the remarkable work of ?, ?the lady with the lamp? who organized hospitals and treatment of the wounded.

#### **5. Научный доклад**

Тема 7

1. Pre-school education. 2. Primary education. 3. Secondary education. 4. Types of schools. 5. The National Curriculum.
6. Exams and certificates. 7. Admission to a university. 8. Higher education. 9. Oxford and Cambridge. 10. Further education. 11. Development of artistic thinking in the system of higher education.

#### **6. Творческое задание**

Тема 5

1. Painting in England. 2. William Hogarth. 3. Joshua Reynolds. 4. Thomas Gainsborough. 5. Joseph Turner. 6. Museums. 7. Art galleries. 8. Walker Art Gallery. 9. Sculpture by the Lakes. 10. Ryedale Folk Museum. 11. Tullie House. 12. The Biscuit Factory.

#### **7. Устный опрос**

Тема 3

1. The monarchy. Functions and powers. 2. The government. 3. The Prime Minister. 4. The cabinet. The shadow cabinet.
5. Parliament. 6. The House of Commons . The House of Lords. 7. The work of Parliament. 8. Political parties: a. Conservative party b. Labour party c. Liberal party d. Liberal Democratic party. 9. Electoral system. 10. British Constitution.

#### **8. Тестирование**

Тема 3

1. К какому городу это относится?  
It has three parts: the City, the West End and the East End.  
a) New York;  
b) London;  
c) Moscow.
2. Выберите нужный вариант: Great Britain is a...  
a) monarchy;  
b) constitutional monarchy;  
c) republic.
3. Исключите лишний праздник:  
a) Christmas;  
b) Independence Day;  
c) Memorial Day;  
d) New Year's Day;  
e) Teacher's Day.
4. Найдите неверное утверждение:  
a) The Great Britain consists of three parts: England, Scotland and Wales.  
b) Britain consists of four parts: England, Scotland, Wales and Northern Ireland.  
c) The United Kingdom consists of all the members of the British Commonwealth.

5. Скажите, о какой стране идет речь:

- a) Australia;
- b) Canada;
- c) New Zealand.

6. Что вы знаете о государственном устройстве США:

The American Congress consists of the Senate and the House of..

- a) Lords;
- b) Representatives;
- c) Commons.

7. Кто первым посетил Австралию: Australia was first discovered by?

- a) James Cook;
- b) Robin Cook;
- c) The Dutch.

8. Укажите неверное утверждение:

- a) The first president to live in the White House was George Washington;
- b) The first president to live in the White House was John Adams;
- c) The second president of USA was John Adams.

9. Символом какой англоязычной страны является: ?The Marble Leaf Forever??

- a) the USA;
- b) Ireland;
- c) Canada.

10. Найдите эквивалент:

What is the British English for?

- a) elementary school-
- b) high school-

11. Выберите правильный вариант:

New Zealand is...

- a) a British colony;
- b) a British dominion;
- c) a member of the British commonwealth.

12. Выберите наиболее подходящий ответ: Australia is divided into:

- a) countries;
- b) provinces;
- c) states.

13. Вставьте нужное слово:

The British Ex-Prime-Minister Tony Blair belongs to the. ..Party:

- a) Conservative;
- b) Labour;
- c) Liberal Democratic.

14. Выберите правильный ответ: What is the emblem of New Zealand?

- a) kangaroo;
- b) kiwi;
- c) koala.

15. Кого считают творцом Декларации независимости США

- a) George Washington (1732-1799);
- b) Thomas Jefferson (1743-1826);
- c) James Madison (1751-1836).

16. Какой университет самый старейший в Англии?

- a) Cambridge;
- b) London;
- c) Oxford.

17. Назовите время начала правления монарха. А) 1945;

В) 1952; С) 1977.

18. Вставьте нужное название страны:

The ... Parliament consists of the Senate and the House of Commons.

- a) American;
- b) British;
- c) Canadian.

19. Какой ответ правильный?

The capital of the Northern Ireland is...

- a) Belfast;

b) Dublin;

c) Londonderry

20. Ответьте на вопрос:

What is the basic currency in Canada.

a) dollar;

b) franc;

c) pound sterling.

21. Укажите правильный вариант:

A man wanted to change a 25\$ banknote, but the girl in the bank refused to help him. Why?

a) She didn't have the change;

b) The girl didn't like the man;

c) There are no \$25 banknotes in USA.

22. Ответьте на вопрос:

Who is the president of Ireland ?

a) Tony Blair;

b) Mary Robinson;

c) No president.

23. Кто он был по национальности?

Columbus was a(n) ...explorer who discovered America thinking it was Asia,

a) Italian;

b) Portuguese;

c) Spanish.

24. Соотнесите названия стран с именами:

a) Britain; d) Jean Chertier;

b) Canada; e) Jim Bolger;

c) New Zealand; f) Tony Blair.

25. Выберите правильный вариант:

What is the American and British for "studying by correspondence"?

a) Open university;

b) Off campus plan.

26. Распределите слова по темам: a) "Sport"; b) "School":

1) director; 6) coach;

2) headmaster; 7) ice-rink;

3) Nagano; 8) penalty;

4) principal; 9) period;

5) rugby; 10) play.

27. Выберите исторически верную дату:

Britain has been a member of European Community (EC) since:

A) 1973;

B) 1983;

C) 1993.

28. Как называется бесплатная медицинская система в США?

a) Medicare;

b) Medicaid.

29. Какие из перечисленных американских праздников отмечаются?

a) Armistice Day; d) Memorial Day;

b) Decoration day; e) Thanksgiving Day;

c) General Election Day; f) Veterans' Day.

30. Выберите тип школы:

a) vocational;

b) vocational.

31. Соотнесите термины с их определениями:

a) American; c) Americanologue;

b) Americanist; d) Americanologist.

1) ...- a man who studies political life in America;

2) ...- a man who lives in USA;

3) ...-an expert in linguacultural studies in the country;

4) ...-a specialist who studies American society in general.

32. Ответьте на вопрос:

Who is the first president of the US?

a) Abraham Lincoln;

- b) Thomas Jefferson;
- c) James Madison;
- d) George Washington.

33. Ответьте на вопрос:

Is it possible to be an emigrant and immigrant at the same time?

- a) yes;
- b) no.

34. Ответьте на вопрос:

What is the capital of South Africa?

- a) Cape Town;
- b) Pretoria.

35. Кто где живет?

- 1) The Sweden live in ...
- 2) The Swiss live in..

- a) Switzerland;
- b) Sweden.

36. Каков ваш выбор?

Whom do you expect to meet if you are introduced to a Dutch: a man from:

- a) Denmark;
- b) Holland;
- c) the Nederland.

### 9. Письменное домашнее задание

Тема 6

1. The US state system. 2. Local Government. 3. The system of education in the USA: a) elementary schools b) high schools c) higher education. 4. American folk, jazz and popular music. 5. American holidays. 6. American customs and way of life. 7. The American variant of the English language. 8. The US agriculture and Industry. 9. The US chief regions and their states. 10. The US Presedency.

### Зачет

Вопросы к зачету:

1. Modern Germanic languages.
  2. The earliest period of Germanic history. Proto-Germanic.
  3. East Germanic.
  4. North Germanic.
  5. West Germanic.
  6. Chronological divisions in the history of English.
  7. The dawn of the British history.
  8. The Roman invasion. Roman influence in Britain. Effects on the language.
  9. The Anglo-Saxon conquest of Britain. Effects on the language.
  10. The unification of the Anglo-Saxon kingdoms. The first king of England. The conversion of the Anglo-Saxons to Christianity.
  11. The Norman conquest of Britain. The Battle of Hastings. Subjugation of the country. Effects on the language.
  12. Development of feudalism in Britain. Development of crafts and trade.
  13. The English Bourgeois Revolution (1642?1648). The beginning of capitalism in the country.
  14. The industrial revolution.
  15. Chartism.
  16. ?The golden age? in the history of Britain.
- British system of education.
17. Pre-school education.
  18. Primary education.
  19. Secondary education. Types of schools. The National Curriculum.
  20. Exams and certificates. Admission to a university.
  21. Higher education.
  22. Oxford and Cambridge.
  23. Further education.
  24. The monarchy. Functions and powers.
  25. The government. The Prime Minister. The cabinet. The shadow cabinet.
  26. Parliament. The House of Commons . The House of Lords.
  27. The work of Parliament.
  28. Political parties:
    - a. Conservative party

- b. Labour party
- c. Liberal party
- d. Liberal Democratic party.
- 29. Electoral system.
- 30. British Constitution.
- 31. The geographical situation of the United States of America.
- 32. Oceans, rivers and lakes.
- 33. Mountains.
- 34. Climate.
- 35. The discovery of America.
- 36. The war of Independence.
- 37. The Civil War.
- 38. The US state system.
- 39. Local Government.
- 40. The system of education in the USA:
  - a) elementary schools
  - b) high schools
  - c) higher education.
- 41. American folk, jazz and popular music.
- 42. American holidays.
- 43. American customs and way of life.
- 44. The American variant of the English language.
- 45. The geographical situation of the UK.
- 46. The geographical situation of Great Britain and Northern Ireland.
- 47. Seas, oceans, rivers and lakes.
- 48. Mountains.
- 49. Climate.
- 50. Mineral resources. Vegetation. Wild life of Great Britain and Northern Ireland.

**6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 5</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	1	2
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдает её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	2	5

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Коллоквиум	На занятии обучающиеся выступают с ответами, отвечают на вопросы преподавателя, обсуждают вопросы по изученному материалу. Оцениваются уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	3
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	4	10
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	5	5
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	6	5
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	7	5
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	8	10
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	9	5
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Барышников Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0314-2, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=408974>.
2. Большаник П. В. Туристское страноведение : учеб. пособие / П.В. Большаник. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 241 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=551163>.
3. Козырев В. А. Современная языковая ситуация и речевая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-1052-4 (ФЛИНТА). - ISBN 978-5-02-037413-3. <http://znanium.com/bookread.php?book=462837>
4. Сабитова, З. К. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учебник / З. К. Сабитова. ? М. : ФЛИНТА, 2013. 524 с. - ISBN 978-5-9765-1678-6. <http://znanium.com/bookread2.php?book=462979>.

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Багана Ж. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-009502-8, 150 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=444834>.
2. Вьюнов, Ю. А. Русский культурный архетип. Страноведение России [электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. А. Вьюнов. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2011. - 480 с. - ISBN 978-5-89349-709-0 - Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=454006>
3. Куликова, Л. В. Коммуникация. Стил. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Куликова. - Красноярск: СФУ, 2011. - 268 с. - ISBN 978-5-7638-2183-3. <http://znanium.com/bookread2.php?book=443095>
4. Шаклеин В. М. Лингвокультурология: традиции и инновации [Электронный ресурс]: монография / В. М. Шаклеин. - Москва : Флинта, 2012. - 301 с. - ISBN 978-5-9765-1397-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462846>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

BBC - <http://www.bbc.co.uk>

British Library - <http://www.bl.uk>

BUBL UK: <http://www.bubl.ac.uk/uk> - <http://www.bubl.ac.uk/uk/newspapers.htm>

National Statistics - <http://www.statistics.gov.uk>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)



Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Работа над теоретическими аспектами курса предполагает усвоение материала лекций, а также весьма значительный объем самостоятельной работы как в плане углубления знаний по темам, освещенным в лекционном курсе (изучение материала учебников и монографий, написание рефератов), так и в плане самостоятельного освоения ряда тем. Далее рекомендуется познакомиться с учебной литературой по теме. Следует также обратить внимание и на то обстоятельство, что та часть лекционного курса, которая касается основных этапов истории страны изучаемого языка (Великобритании), читается по-английски, что в отдельных случаях требует известной предварительной подготовки со стороны студента и в чисто языковом плане.</p> <p>В связи с объемом материала и многообразием вопросов, которые составляют предмет курса 'Лингвострановедение', аудиторных часов (см. соответствующие таблицы в Программе), отводимых на его прохождение студентами, оказывается недостаточно для получения желаемого результата. В этих условиях необходимость самостоятельного прохождения студентами некоторых тем и самостоятельного углубленного изучения ряда аспектов тем, освещенных в лекционном курсе и обсуждающихся на семинарских (практических) занятиях, не может вызывать сомнения, тем более что за последние годы появились весьма многочисленные интересные и, что немаловажно, вполне доступные по содержанию учебные и научные публикации по вопросам межкультурной коммуникации, лингвокультурологии, лингвострановедения, страноведения Великобритании, как в виде книг и статей, так и в сети Интернет, что, как представляется, облегчает студенту изучение того или иного вопроса без помощи преподавателя (при любых затруднениях, однако, имеет смысл всё же проконсультироваться с преподавателем). Таким образом, теоретический материал курса осваивается также и в ходе подготовки рефератов и работы над темами, предложенными для самостоятельного изучения. Здесь следует прежде всего внимательно изучить библиографический список, посетить сайты сети Интернет, посвященные тематике страноведения и лингвострановедения, отобрать работы, тематика которых соответствует избранной Вами, при необходимости можно обратиться за консультацией к преподавателю, причем можно также задать вопросы по содержанию и трактовке изучаемого самостоятельно материала. В случае вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, рекомендуется составлять краткие конспекты изученного материала. Отметим, что на семинарах изучается материал по истории Великобритании и США, проводятся они на английском языке. Имеет смысл сначала познакомиться с их тематикой на весь курс, с тем чтобы четко представлять себе место каждого семинара в контексте курса в целом.</p> <p>Готовясь к определенному семинарскому (практическому) занятию, следует прежде всего изучить его план, вопросы для обсуждения, прочесть рекомендуемую литературу, убедиться, что Вы можете ответить на любой из вопросов. Следует уделять самое пристальное внимание также и языковым аспектам подготовки к семинарским (практическим) занятиям: справиться в словарях и других источниках о значении всех незнакомых слов, установить правильное произношение собственных имен (рекомендуется выписать их фонетическую транскрипцию в тетрадь). Большим подспорьем для студента в этом отношении являются лингвострановедческие словари, изданные в Великобритании и России, целый ряд которых имеется в распоряжении кафедры филологии и предоставляется студентам для работы. Возможно также использование любых надежных ресурсов справочного и энциклопедического характера, представленных в сети Интернет. При подготовке к семинарам имеет смысл специально отмечать в записях места, вызвавшие вопросы или затруднения, чтобы обсудить их на занятии.</p>
практические занятия	<p>Практические занятия предполагают подготовку студентов по материалу курса в соответствии с планом. Большая часть вопросов рассматривается в лекциях, однако, есть вопросы, требующие самостоятельной подготовки. Студенты, ознакомившись с лекционным материалом, разбирают вопросы более углубленно. Для подготовки можно рекомендовать использовать основную и дополнительную литературу по каждой теме, а также материалы Интернета. Можно рекомендовать студентам во время подготовки к практическому занятию составлять план - схему ответа, которая поможет изложить материал четко, доступно. При рассмотрении вопросов, не освещавшихся подробно в лекции, можно рекомендовать студентам делать записи во время ответа сокурсника. Также следует поощрять коллективное обсуждение вопросов и дискуссии.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>В случае вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, рекомендуется составлять краткие конспекты изученного материала. Отметим, что на семинарах изучается материал по истории Великобритании и США, проводятся они на английском языке. Имеет смысл сначала познакомиться с их тематикой на весь курс, с тем чтобы четко представлять себе место каждого семинара в контексте курса в целом. Готовясь к определенному семинарскому (практическому) занятию, следует прежде всего изучить его план, вопросы для обсуждения, прочесть рекомендуемую литературу, убедиться, что Вы можете ответить на любой из вопросов. Следует уделять самое пристальное внимание также и языковым аспектам подготовки к семинарским (практическим) занятиям: справиться в словарях и других источниках о значении всех незнакомых слов, установить правильное произношение собственных имен (рекомендуется выписать их фонетическую транскрипцию в тетрадь). Большим подспорьем для студента в этом отношении являются лингвострановедческие словари, изданные в Великобритании и России, целый ряд которых имеется в распоряжении кафедры филологии и предоставляется студентам для работы. Возможно также использование любых надежных ресурсов справочного и энциклопедического характера, представленных в сети Интернет. При подготовке к семинарам имеет смысл специально отмечать в записях места, вызвавшие вопросы или затруднения, чтобы обсудить их на занятии.</p>
дискуссия	<p>Дискуссия обеспечивает активное включение студентов в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия. Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия активно используется для организации интенсивной мыслительной и целостно - ориентирующей деятельности студентов в других технологиях и методах обучения: социально-психологическом тренинге, деловых играх, анализе производственных ситуаций и решений производственных задач. В качестве своеобразной технологии дискуссия сама включает в себя другие методы и приемы обучения: 'мозговой штурм', 'синектика', 'анализ ситуаций' и т.д.</p>
презентация	<p>Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеосюжетов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений. Создание презентации: Процесс презентации состоит из отдельных этапов: Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. Разработка структуры презентации. Создание презентации в Power Point. Согласование презентации и репетиция доклада.</p>
коллоквиум	<p>На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется: владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.</p>
контрольная работа	<p>В процессе выполнения контрольной работы студент должен систематизировать и углублять свои знания по предмету, усваивать научную технологию; учиться отбирать наиболее важный материал, относящийся к теме, убедительно обосновать и аргументировать рассмотренные положения; излагать материал в логической последовательности; грамотно делать четкие выводы и обобщения; пользоваться справочной литературой.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
научный доклад	<p>Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно ? заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.</p> <p>Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы: I. ВЫБОР ТЕМЫ НАУЧНОГО ДОКЛАДА. II. ПОДБОР МАТЕРИАЛОВ. III. СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА ДОКЛАДА. РАБОТА НАД ТЕКСТОМ IV. ОФОРМЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ ВЫСТУПЛЕНИЯ. V. ПОДГОТОВКА К ВЫСТУПЛЕНИЮ.</p> <p>Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений. Создание презентации: Процесс презентации состоит из отдельных этапов: Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. Разработка структуры презентации. Создание презентации в Power Point. Согласование презентации и репетиция доклада.</p>
творческое задание	<p>Творческое задание строится по плану: проблема исследования; цель и задачи исследования; что сделано.</p> <p>При проверке домашнего задания практикуются следующие способы: фронтальная проверка выполнения упражнения; выборочная проверка письменного задания; фронтальный опрос по заданию; выполнение аналогичного упражнения; взаимопроверка выполнения письменного задания.</p>
устный опрос	<p>Устный опрос обеспечивает активное включение студентов в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.</p>
тестирование	<p>В тестовых заданиях в каждом вопросе - 4 варианта ответа, из них правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный. Подготовка к тестам, темы которых сообщаются обучающимся заранее, требует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тщательной проработки и усвоения материала лекций и разделов рекомендованных учебников и научной литературы по соответствующим темам;</li> <li>- особого внимания к определениям основных научных понятий, формулировкам проблем и примерам решения практических задач, приводимым на занятиях.</li> </ul>
письменное домашнее задание	<p>При проверке домашнего задания практикуются следующие способы: фронтальная проверка выполнения упражнения; выборочная проверка письменного задания; фронтальный опрос по заданию; выполнение аналогичного упражнения; взаимопроверка выполнения письменного задания. Подготовка домашнего задания предполагает изучение научной литературы по проблеме и критический ее анализ, способствует формированию самостоятельности, творческой активности, инициативности, включению элементов новизны в процессе выполнения задания, отражает степень проявления научного мышления.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. Неудовлетворительная оценка проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом. Зачет выставляется, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Лингвострановедение" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Лингвострановедение" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки Теоретическая и прикладная лингвистика .