

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

### Лексикология

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теоретическая и прикладная лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Вильданова Э.М. (Кафедра филологии, Отделение юридических и социальных наук), EMVildanova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7	владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи
ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- иметь представление о целях и задачах теоретической и прикладной лингвистики;
- владеть основными способами номинации в языке;
- понимать значение слова как основной единицы лексической системы

Должен уметь:

- понимать национально-культурную специфику смысловой структуры соотносительных слов в смежных языках;
- знать специфику словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, понятие словообразовательной модели, основные и комплексные единицы системы словообразования, способы словообразования в языке.

Должен владеть:

- владеть основными способами номинации в языке;
- владеть основами лексикографии, навыками использования словарей.

Должен демонстрировать способность и готовность:

владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.12 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Теоретическая и прикладная лингвистика)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

## 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Методы исследования.	5	1	2	0	9
2.	Тема 2. Значение. Типы значений. Значение и понятие. Денотативное значение. Коннотативное значение. Безэквивалентная лексика. Фоновое значение. Лексический фон. Реалии. Значение и полисемия. Полисемия и контекст	5	2	2	0	6
3.	Тема 3. Аффиксальное словопроизводство. Монофонологическая структура слова. Типы словообразования: конверсия и т.д.	5	1	2	0	9
4.	Тема 4. Таксономия сложных слов.	5	2	2	0	6
5.	Тема 5. Сокращение и второстепенные способы словообразования. Сокращение. Чередование. Удвоение	5	2	2	0	1
6.	Тема 6. Обогащение словарного состава английского языка за счет образования устойчивых словосочетаний	5	2	2	0	1
7.	Тема 7. Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований. Классификация заимствований. Интернациональные слова, этимологические дублиеты	5	2	2	0	1
8.	Тема 8. Английский язык в Америке.	5	2	1	0	1
9.	Тема 9. Омонимы. Омофоны. Омографы. Синонимы. Антонимы. Эвфемизмы. Классификация омонимов. Происхождение омонимов.	5	2	1	0	1
10.	Тема 10. Лексикография. История английской лексикографии. История американской лексикографии. Словари различных типов.	5	1	1	0	1
11.	Тема 11. Фразеология. Принципы классификации группы слов с переносным значением.	5	1	1	0	0
	Итого		18	18	0	36

## 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Методы исследования.**

1. Цели и задачи теоретической и прикладной лексикологии. Слово как основная единица языка. Методы исследования лексического и фразеологического состава языка. Лексикология пользуется общелингвистическими методами исследования. К наиболее употребительным относятся методы:

Метод субституции - изучение синонимии, значений слова.

Метод непосредственных составляющих. Используется для морфологического и фонологического анализов.

Метод оппозиций - оппозиция возможна лишь тогда, когда между её членами имеются не только различия, но и общие признаки. Последние называются основанием для сравнения, а различительный признак принято называть дифференциальным признаком.

Метод дистрибуции - классификация языковых единиц и изучение их свойств основана на их дистрибуции в тексте, в потоке речи.

**Тема 2. Значение. Типы значений. Значение и понятие. Денотативное значение. Коннотативное значение. Безэквивалентная лексика. Фоновое значение. Лексический фон. Реалии. Значение и полисемия. Полисемия и контекст**

2. Слово. Значение. Типы значений. Значение и понятие. Денотативное значение. Коннотативное значение. Безэквивалентная лексика. Фоновое значение. Лексический фон. Реалии. Значение и полисемия. Полисемия и контекст. Денотативный компонент (обычно говорят просто о денотативном значении) передает общее логическое понятие, заключенное в слове (<Lat. *ilēnotare* "отмечать, указывать"), а коннотативное значение ("со-значение", *connotation* <Lat. *con* "вместе" + *notare* "отмечать, обозначать") - его дополнительные оттенки. Носителями и денотативного, и коннотативного значений являются семы? - мельчайшие смысловые единицы языка. Набор сем составляет значение слова. Сопоставив три пары слов, выделим в них денотативные и коннотативные значения (коннотативное значение слова выявляется в оппозиции, в результате компонентного анализа[1]):

**Тема 3. Аффиксальное словообразование. Монофонологическая структура слова. Типы словообразования: конверсия и т.д.**

3. Аффиксальное словообразование. Монофонологическая структура слова. Типы словообразования, конверсия. Под общим названием - "словообразовательные аффиксы" - объединяются стоящие после корня суффиксы и предшествующие корню префиксы. Различие между ними заключается не только в их месте в слове, но также и в том, что префикс, как правило, изменяет только значение слова, а суффикс, создавая новое слово, оформляет его как определенную часть речи. Это правило имеет некоторые исключения, о которых речь будет идти ниже. Сравнивая суффиксы с корневыми морфемами, заметим, что суффикс обычно выражает более высокую степень обобщения, чем корень, и показывает к какому более широкому классу принадлежит выраженное словом понятие. В соответствии с этим для словообразования характерна более высокая ступень абстракции, чем для словосложения.

Например, суффиксы: -er, -eer, -or, -ee - как правило показывают на принадлежность содержащих их существительных к названиям лиц или орудий: worker, engineer, constructor, employee, а такжetractor, sootherдетская соска, пустышка, корень же конкретизирует понятие, называя действие, которое это лицо или орудие выполняет. Так, последнее из названных нами "орудий" предназначается для того, чтобы успокаивать (soothe) младенца. Поскольку суффикс не только создает новое слово, но и оформляет соответствующую часть речи, основная классификация суффиксов предусматривает деление их по частям речи, таким образом суффиксы объединяются в группы по принадлежности образуемого с их помощью слова к тому или иному лексико-грамматическому классу слов. и т.д.

**Тема 4. Таксономия сложных слов.**

4. Таксономия композитов. Проследить процесс установления связи между мыслью говорящего и объективирующей ее формой языковой единицы наилучшим образом позволяет номинативный акт, осуществляемый с помощью словообразовательных средств языка. Словообразовательно детерминированные единицы - это такие единицы, деривационную историю которых можно непосредственно наблюдать (в дискурсе) или же восстановить в тексте. Акт номинации заключается в поисках и нахождении конкретной языковой формы, которая "упаковывает" складывающееся в голове говорящего (новое) значение.

**Тема 5. Сокращение и второстепенные способы словообразования. Сокращение. Чередование. Удвоение**

5. Сокращение и второстепенные способы словообразования. способ словотворчества, как аббревиация, или сокращение. Многочисленность типов аббревиатур, среди которых выделяются различного типа сокращения (напр., NATO - North Atlantic Treaty Organization 'Североатлантический союз, НАТО', ABC - American Broadcasting Corporation 'Американская радиовещательная корпорация, Эй-би-си'), усечения (напр., lab - laboratory 'лаборатория', plane - airplane 'самолет'), сращения (напр., navicert - navigation certificate 'морское охранное свидетельство', smoke + fog-smog 'туман с дымом, смог', breakfast + lunch - brunch 'поздний завтрак'), специфика их семантики, а именно, эквивалентность семантике исходных, производящих наименований - все это явилось причиной различных подходов к явлению аббревиации, различных определений ее границ и различных классификаций.

На современном этапе развития науки о языке аббревиация рассматривается как сложная система, структура которой обусловлена определенным инвентарем строительных элементов (аббревиационных слогов, инициалов - букв и звуков) и правилами их построения. В процессуальном аспекте аббревиация представляет собой такой процесс создания единиц вторичной номинации со статусом слова, который состоит в усечении любых линейных частей источника мотивации и который приводит в результате к появлению такого слова, которое по своей форме отражает какую-либо часть или части компонентов исходной, мотивирующей единицы. Сокращение. Чередование. Удвоение.

**Тема 6. Обогащение словарного состава английского языка за счет образования устойчивых словосочетаний**

6. Обогащение словарного состава английского языка за счет образования устойчивых словосочетаний. Фразеологизмы - высоко информативные единицы языка; они не могут рассматриваться как украшения или излишества. Подобная трактовка фразеологизмов встречается в некоторых работах и в данное время является устаревшей. Фразеологизмы - одна из языковых универсалий, так как нет языков без фразеологизмов. Английская фразеология очень богата и у нее многовековая история.

### **Тема 7. Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований.**

#### **Классификация заимствований. Интернациональные слова, этимологические дублеты**

7. Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований. Классификация заимствований. Интернациональные слова, этимологические дублеты. Английский язык ещё в раннем Средневековье принял большое количество заимствований из скандинавских языков. Самый массовый поток заимствований - средневековый, после нормандского завоевания, из старофранцузского языка; в результате этого почти половина английского словаря имеет романские корни. В Новое время в язык вошло большое количество учёных латинизмов и новых заимствований из континентальных языков.

Кельтские заимствования. Заимствования из кельтских языков в английском языке немногочисленны, и относятся в большинстве случаев к диалектной лексике или к лексике низших слоёв населения. Интерес представляет система счёта британских овцеводов, происходящая от числительных вымершего кумбрийского языка. Синтаксической калькой из кельтских языков является по своему происхождению система времён Continuous, отсутствующая в других германских языках.

Латинские заимствования. Слова, попавшие в английский язык в ходе торговых контактов ещё на континенте. Древние племена, предки англосаксов, населявшие северную часть Центральной Европы, вели торговый обмен с Римской Империей, воевали с ней, сталкивались с римскими купцами и заимствовали у римлян ряд слов, связанных с торговлей, товарами и новыми для этих племён предметами. Слова, заимствованные при христианизации: mass, priest и другие. Второй слой латинских заимствований связан с Христианством, которое было принесено римскими проповедниками, обратившими язычников англо-саксов в новую веру. Языком церковной службы был латинский язык, поэтому в древнеанглийский язык проникло много латинских слов религиозного содержания. Большинство этих слов не было исконно латинскими, а попали в латинский язык из греческого, так как христианство сложилось в восточной части Римской империи. Христианские книги были переведены на латинский.

#### **Скандинавские заимствования**

Из датского в результате скандинавского завоевания (приблизительно с 870 г.). Эта группа заимствований не очень многочисленна, но к ней относятся очень частотные слова.

Скандинавские заимствования трудно отличить от собственно английских слов, поскольку датский и древнеанглийский были близкородственными языками. Характерное различие состоит в том, что в датских словах сохранялись /k/, /g/, /sk/, тогда как в английском они превращались в шипящие: /k/ и /g/ - в определённых условиях, /sk/ - всегда.

### **Тема 8. Английский язык в Америке.**

8. Английский язык в Америке. Лексика. Особую группу составляют слова, которыми пользуются как в Англии, так и в США и в которых специфическое американское значение лишь одно из присущих им значений (market - продовольственный магазин, career - профессиональный). Слово faculty в Англии употребляется в значении факультет, а в Америке профессорско-преподавательский состав. Существительное pavement для англичанина означает тротуар, а для американца мостовая. К разряду американизмов относятся также слова, которые в Англии превратились в архаизмы или диалектизмы, но по-прежнему широко распространены в США: fall - осень вместо франко-нормандского autumn, apartment - квартира вместо flat, tardy - запоздалый, railroad вместо railway - железная дорога, subway вместо underground - подземка, метро, и прочие.

В процессе заимствования некоторые американизмы в Британии подвергаются переосмыслению. Например, caucus - закрытое собрание партийных лидеров приобрело в Англии новое значение: политика подтасовки выборов, давление на избирателей и пр.

### **Тема 9. Омонимы. Омофоны. Омографы. Синонимы. Антонимы. Эвфемизмы. Классификация омонимов. Происхождение омонимов.**

9. Омонимы. Омофоны. Омографы. Синонимы. Антонимы. Эвфемизмы. Классификация омонимов. Происхождение омонимов. Многозначность (полисемичность) присуща как словам, так и морфемам (и корневым, и аффиксальным), она присуща также и конструктивным объектам (словосочетаниям, предложениям, текстам). В соответствии с формой омонимы подразделяются на омофоны, омографы и абсолютные омонимы.

Омофоны обладают одинаковой звуковой формой, но различаются не только семантически, но и графически (например, night(ночь) - knight(рыцарь), piece(кусочек) - peace(мир), scent(аромат) - cent(цент) - sent(посылать), rite(обряд) - write(писать) - right(право, правильный), sea(mоре) - see(видеть)).

Омографы, напротив, совпадают графически, но читаются различно (например, to bow [bau](кланяться) - bow [bou](лук)).

### **Тема 10. Лексикография. История английской лексикографии. История американской лексикографии. Словари различных типов.**

#### **10. Лексикография.**

История английской лексикографии.

История американской лексикографии. Словари различных типов. Основные теоретические проблемы лексикографии:

- 1) проблема отбора лексики для словаря
- 2) проблему оптимальной структуры словаря
- 3) способы толкования значения слова в словарной статье
- 4) средства, используемые составителями словарей для иллюстрации употребления слова в речи,
- 5) разработку параметров, служащих основаниями для классификации и оценки качества словарей.

Также теория лексикографии изучает историю словарей, их типологию, занимается критическим описанием словарей

### **Тема 11. Фразеология. Принципы классификации группы слов с переносным значением.**

11. Фразеология. Принципы классификации группы слов с переносным значением. Фразеологические сочетания - это устойчивые обороты, в состав которых входят слова и со свободным, и с фразеологически связанным значением: a bosom friend - закадычный друг, a pitched battle - ожесточенная схватка.

В отличие от фразеологических сращений и фразеологических единств, обладающих целостным неразложимым значением, фразеологические сочетания характеризуются смысловой разложимостью. В этом отношении они сближаются со свободными словосочетаниями.

В советском языкознании получила широкое распространение классификация фразеологических единиц, предложенная французским ученым Бальи и детально разработанная для русского языка академиком В.В. Виноградовым.

Эта классификация основана на внутренней структуре словосочетания, степени мотивированности его элементов (т.е. выводимости значения целого сочетания из значений его частей), степени их спаянности (т.е. возможности или невозможности заменить или изменить отдельные элементы словосочетания, не нарушая его целостности) и наличия архаичных слов и форм.

Исходя из этих принципов, фразеологические единицы русского языка делятся на: 1) фразеологические сращения (fusions); 2) фразеологические единства (unities); и 3) фразеологические сочетания (combinations).

Характерные признаки фразеологических сочетаний: в них допустима вариантность одного из компонентов (a bosom friend - закадычный друг, a bosom buddy - закадычный приятель); возможна синонимическая замена стержневого слова (a pitched battle - ожесточенная схватка, a fierce battle - свирепая схватка); возможно включение определений (he frowned his thick eyebrows, он нахмурил густые брови); допустима перестановка компонентов (a Sisyfean labor - Сизифов труд, a labor of Sisyphus - труд Сизифа); обязательно свободное употребление одного из компонентов и связанное употребление другого (a bosom friend - закадычный друг: закадычным не может быть враг или кто-либо другой).

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

1. ЭБС Изд-во Лань - <http://e.lanbook.com>
2. ЭБС Консультант студента - <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС Znanium.com - <http://www.znaniy.com>

**6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения**

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 5</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ПК-10 , ОПК-3	1. Предмет и задачи дисциплины. Методы исследования. 3. Аффиксальное словопроизводство. Монофонологическая структура слова. Типы словообразования: конверсия и т.д. 4. Таксономия сложных слов. 5. Сокращение и второстепенные способы словообразования. Сокращение. Чередование. Удвоение 6. Обогащение словарного состава английского языка за счет образования устойчивых словосочетаний 8. Английский язык в Америке. 9. Омонимы. Омофоны. Омографы. Синонимы. Антонимы. Эвфемизмы. Классификация омонимов. Происхождение омонимов. 10. Лексикография. История английской лексикографии. История американской лексикографии. Словари различных типов. 11. Фразеология. Принципы классификации группы слов с переносным значением.
2	Тестирование	ПК-12 , ПК-23	2. Значение. Типы значений. Значение и понятие. Денотативное значение. Коннотативное значение. Безэквивалентная лексика. Фоновое значение. Лексический фон. Реалии. Значение и полисемия. Полисемия и контекст
3	Тестирование	ОПК-1 , ПК-10	7. Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований. Классификация заимствований. Интернациональные слова, этимологические дублеты
	<b>Экзамен</b>	ОК-7, ОПК-3	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 5</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2 3



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 5**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Темы 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11

Тема 1. Устный опрос.

1. Предмет и задачи дисциплины.

2. Научный метод исследования.

3. Основные лингвистические методы исследования

Тема 3. 1. Устный опрос. 2. Аффиксальное словообразование. 3. Типы словообразования. Конверсия.

Тема 4. Устный опрос. 1. Таксономия сложных слов. 2. Сложное слово. Значение. Типы значений. Значение и понятие. Денотативное значение. Коннотативное значение. 3. Безэквивалентная лексика. Фоновое значение. Лексический фон. 4. Реалии. Значение и полисемия. Полисемия и контекст.

Тема 5. Устный опрос. 1. Сокращение и второстепенные способы словообразования. 2. Чередование. Удвоение.

Тема 6. Устный опрос. 1. Обогащение словарного состава английского языка за счет образования устойчивых словосочетаний. Устойчивое словосочетание. Определение, характеристики, типы, классификации.

Тема 8. Устный опрос. Английский язык в Америке.

Тема 9. Устный опрос. Омонимы. Омофоны. Омографы. Синонимы. Антонимы. Эвфемизмы. Классификация омонимов. Происхождение омонимов.

Тема 10. Устный опрос. Лексикография. История английской лексикографии. История американской лексикографии. Словари различных типов.

Тема 11. Устный опрос. Фразеология. Принципы классификации группы слов с переносным значением

**2. Тестирование**

Тема 2

Тема 2

1. Значение.

2. Типы значений. Значение и понятие.

3. Денотативное значение. Коннотативное значение.

4. Безэквивалентная лексика. Фоновое значение. Лексический фон.

5. Реалии. Значение и полисемия. Полисемия и контекст.

Test

1. Composition is a process of word-building

- a) where words are made by doubling a stem;
- b) where words are made by imitating different kinds of sounds;
- c) in which new words are produced by combining two or more stems;
- d) in which we change the category of a part of a speech.

2. -able is a \_ suffix:

- a) French
- b) Latin
- c) Scandinavian
- d) Native

3. Obsolete words are :

- a) new words;
- b) words completely gone out of use;
- c) words used in poetry;
- d) dialect.

4. Lexicology is:

- a) a study of meaning;
- b) a study of words;
- c) a study of grammar forms;
- d) a study of sounds.

5. Contraction is a process of word-building:

- a) where we make new words from a syllable or the initial letters of a word group;
- b) where we make new words by combining two or more stems;
- c) made by derivation;
- d) where we make a noun from a verb by affixation.

6. Palsy-walsy is an example of:

- a) composition;
- b) reduplication;
- c) conversion;
- d) reversion.

7. Denotative meaning is

- a) a derivative
- b) is essentially cognitive
- c) is pragmatic
- d) coining new words

8. Connotative meaning is

- a) the general mental concept corresponding to a word;
- b) an additional, contrastive value of the basic usually designative function of the lexical meaning;
- c) a more or less regular connection established between the given and other mental concepts in the minds of the language speakers;
- d) denotatum.

9. Polysemy.

- a) plurality of meanings
- b) levelling of grammar inflections
- c) words of identical sound form
- d) words identical in style

10. splinters

- a) the result of clipping the end or the beginning of a word and producing a number of new words on the analogy with the primary word-group
- b) words coined by affixation only
- c) words coined by prefixation
- d) words coined by composition

11. affixation, prefixation, conversion, abbreviation

- a) the most productive ways of word-building
- b) the least productive way of word-building
- c) grammar categories
- d) punctuation marks

12. Semasiology

- a) a branch of lexicology dealing with meaning
- b) a branch of lexicology dealing with form
- c) a branch of linguistics dealing with text
- d) a branch of philosophy dealing with rhetorics

13. lexical meaning

- a) is the realisation of a notion by means of a definite language system
- b) reflects relations between words
- c) renders emotions of a speaker
- d) is a unit of thinking

14. homonyms

- a) are words different in meaning but identical in sound or spelling, or both in sound and spelling
- b) are words identical in meaning but different in sound or spelling, or both in sound and spelling
- c) are words different in meaning and different in sound or spelling, or both in sound and spelling
- d) archaic words

15. Synonyms

- a) are words different in their outer aspects, but identical in their inner aspects
- b) borrowed words
- c) words having a common component in their lexical meaning
- d) words with contrary meaning

16. Abbreviation

- a) consists in clipping a part of a word.
- b) does not change the part-of speech meaning
- c) is a way of the most productive ways of word-building
- d) is a way of forming affixed words

17. Language unit

- a) the main unit of the lexical system of a language resulting from the association of a group of sounds with a meaning
- b) a part of linguistics dealing with the vocabulary
- c) a number of morphemes
- d) denotes a system of words

18.1. Connotation is:

- a) the general mental concept corresponding to a word;
- b) an additional, contrastive value of the basic usually designative function of the lexical meaning;
- c) a more or less regular connection established between the given and other mental concepts in the minds of the language speakers;
- d) denotatum.

19. A morpheme

- a) is the smallest meaningful language unit
- b) a function word
- c) a bound linguistic form
- d) is a stem of a word

20. Words homonym, glottis, specific gravity, footlights are

- A) archaic
- B) etymological doublets
- C) terms
- D) poetical words

**3. Тестирование**

Тема 7

Тема 7. Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований. Классификация заимствований. Интернациональные слова, этимологические дублеты.

Test

1. Connotation is:

- a) the general mental concept corresponding to a word;
- b) an additional, contrastive value of the basic usually designative function of the lexical meaning;

- c) a more or less regular connection established between the given and other mental concepts in the minds of the language speakers;  
d) denotatum.
2. Husband is a:  
a) French word;  
b) Italian word;  
c) Latin word;  
d) Scandinavian word.
3. What way of word-building was used in the following joke:  
- Who is the letter from?  
- My g.f.  
- Didn't know you had girl-friends. A nice girl?  
- Idiot! It's from my grandfather!  
a) Onomatopoeia;  
b) Contraction;  
c) Composition;  
d) Reduplication.
4. Words *adagio*, *allegro*, *aria*, *piano*, *opera*, *solo* are borrowed from  
A) Spanish  
B) Dutch  
C) French  
D) Italian
5. Arabic words (*magazine*, *alcove*, *cotton*, *syrup*, *admiral*) came to English  
A) from Latin  
B) from Turkish  
C) from Russian  
D) from French
6. Medical terms - *anemic*, *anesthetic*, *antiseptic*, *appendicitis*, *diagnosis* are taken from  
A) French  
B) Latin  
C) Celtic  
D) Greek
7. *Wordsteacher*, *builder*, *plentiful*, *kindness*, *fearless* are the result of  
A) sound imitation  
B) borrowing  
C) secondary nomination  
D) primary nomination
8. *spring* (весна), *spring* (пружина), *spring* (источник, родник) are  
A) loan words  
B) synonyms  
C) antonyms  
D) homonyms
9. *matreshka*, *kimono*, *kumiss* are  
A) transcriptions  
B) calques  
C) barbarisms  
D) semantic borrowings
11. Words *kangaroo*, *dingo*, *boomerang* belong to the following variant of English  
A) Australian  
B) South African  
C) Scotch  
D) American
12. The following borrowings (*pale-face*, *pipe of peace*) are  
A) hidden calques  
B) rare calques  
C) vivid calques  
D) temporary calques
13. Neologism *nylon* is  
A) originated by an author  
B) relative

- C) occasional  
D) absolute
14. From Spanish the following words are borrowed:  
A) cobra, madeira, verandah  
B) banana, cocoa, chocolate  
C) dock, reef, skipper, yacht  
D) chiaroscuro, studio, stanza
15. English proper are the following words:  
A) arm, mouth, nose  
B) skirt, shirt, blouse  
C) boy, girl, lady  
D) one, two, three
16. The biggest differences between the British English and the Australian English lie in the field of  
A) word stock  
B) grammar  
C) syntax  
D) pronunciation
17. Words book, city, river belong to  
A) stylistically neutral lexis  
B) colloquial style  
C) bookish style  
D) scientific prose
18. Many Latin Participles -ent, -ant were borrowed as  
A) adjectives  
B) verbs  
C) adverbs  
D) nouns
19. Words homonym, glottis, specific gravity, footlights are  
A) archaic  
B) etymological doublets  
C) terms  
D) poetical words
20. In the following words we notice narrowing of the meaning  
A) pipe, journey  
B) meat, fowl  
C) hound, dear  
D) tree, stone

### Экзамен

Вопросы к экзамену:

#### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Цели и задачи теоретической и прикладной лексикологии.
2. Семасиология.
3. Аффиксальное словообразование.
4. Таксономия сложных слов.
5. Сокращение и второстепенные способы словообразования.
6. Обогащение словарного состава английского языка за счет образования устойчивых словосочетаний.
7. Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований.

8. Английский язык в Америке.
9. Омонимы. Омофоны. Омографы. Синонимы. Антонимы. Эвфемизмы.
10. Лексикография.
11. Фразеология.
12. Лексикографические изменения в современном английском языке при правописании различных частей речи.
13. Слитное и реальное написание слов в современном английском языке.
14. Сопоставительный анализ пословиц русского и английского народов.
15. Фразеологические единицы современного английского языка литературного происхождения.
16. Цели и задачи теоретической и прикладной лексикологии.
17. Семасеология.
18. Аффиксальное словообразование.
19. Таксономия сложных слов.
20. Сокращение и второстепенные способы словообразования.
21. Обогащение словарного состава английского языка за счет образования устойчивых словосочетаний.
22. Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований.
23. Английский язык в Америке.
24. Омонимы. Омофоны. Омографы. Синонимы. Антонимы. Эвфемизмы.
25. Лексикография.
26. Фразеология.
27. Лексикографические изменения в современном английском языке при правописании различных частей речи.
28. Слитное и реальное написание слов в современном английском языке.
29. Сопоставительный анализ пословиц русского и английского народов.
30. Фразеологические единицы современного английского языка литературного происхождения.
31. Лексикографические изменения в современном английском языке при правописании различных частей речи.
32. Слитное и реальное написание слов в современном английском языке.
33. Сопоставительный анализ пословиц русского и английского народов.
34. Фразеологические единицы современного английского языка литературного происхождения.
35. Цели и задачи теоретической и прикладной лексикологии.
36. Семасеология.
37. Аффиксальное словообразование.
38. Таксономия сложных слов.
40. Сокращение и второстепенные способы словообразования.
41. Таксономия сложных слов.
42. Сокращение и второстепенные способы словообразования.
43. Обогащение словарного состава английского языка за счет образования устойчивых словосочетаний.
44. Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований.
45. Английский язык в Америке.
46. Омонимы. Омофоны. Омографы. Синонимы. Антонимы. Эвфемизмы.
47. Лексикография.
48. Фразеология.
49. Синонимия
50. Антонимия

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 5</b>			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	30
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
		3	10
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС "Znanium" - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. ЭБС Издательства Лань? - <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС Консультант студента - [www.studentlibrary.ru/](http://www.studentlibrary.ru/).

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка проблемы;</li> <li>- варианты решения;</li> <li>- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.</li> </ul> <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из:-повторение лекционного материала;-подготовки к семинарам (практическим занятиям);-изучения учебной и научной литературы;-подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;-подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);-подготовки рефератов и иных письменных работ по заданию преподавателя и т.д. Здесь следует прежде всего внимательно изучить библиографический список, посетить сайты сети Интернет, посвященные тематике страноведения и лингвострановедения, отобрать работы, тематика которых соответствует избранной Вами, при необходимости можно обратиться за консультацией к преподавателю, причем можно также задать вопросы по содержанию и трактовке изучаемого самостоятельно материала. В случае вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, рекомендуется составлять краткие конспекты изученного материала.</p>
устный опрос	<p>Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять грамматические правила и лексические единицы в конкретных случаях.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе).</li> <li>2. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных лексических единиц, грамматических правил и т. п.).</li> <li>3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).</li> <li>4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться терминологией).</li> <li>5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе).</li> <li>7. Использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех студентов).</li> <li>8. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, учитывая необходимость проведения общего опроса).</li> </ol> <p>Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным изучаемой теме, в учебнике или другой рекомендованной литературе, обратить внимание на усвоение основных понятий и правил, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить монологическое высказывание. За участие в устном опросе студент может получить баллы в зависимости от полноты ответа.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	<p>В тестовых заданиях в каждом вопросе - 4 варианта ответа, из них правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее ds вы считаете правильным.</p> <p>Методические указания по подготовке к контрольному тестированию.</p> <p>Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Тестовые задания охватывают основные вопросы по дисциплине. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.</p> <p>Контрольный тест выполняется студентами самостоятельно во время практических занятий. Студент имеет возможность самостоятельно в режиме обучения готовиться к тестированию</p>
экзамен	<p>При подготовке к экзамену необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. Выполняя задание, запишите свой текст в соответствующем месте экзаменационной работы.</p> <p>Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропуская задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

Специализированная лаборатория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки "Теоретическая и прикладная лингвистика".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теоретическая и прикладная лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

#### Основная литература:

1. Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Арнольд. - 2-е изд., перераб. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-1041-8 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037352-5 (Наука). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454582>
2. Бабич Г. Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка [Электронный ресурс] / Г. Н. Бабич. - Москва: Издательство 'Флинта', 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-0249-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=405836>.
3. Катермина В. В. Лексикология английского языка [Электронный ресурс] : Практикум / В. В. Катермина. - Москва: Издательство 'Флинта', 2010. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-0844-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/217309>
4. Минаева Л. В. Лексикология и лексикография английского языка [Текст] = English Lexicology and Lexicography: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям 620100 'Лингвистика и межкультурная коммуникация' и 520500 'Лингвистика' / Л. В. Минаева. - Москва: АСТ, 2007. - 224 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976502499-SCN0000/000.html>
5. Рахманова Л. И. Современный русский язык: Лексика. Фразеология. Морфология [Текст]: учебник для студентов вузов по направлению и по специальности 'Журналистика' / Л. И. Рахманова, В. Н. Суздальцева. - Москва: Аспект Пресс, 2007. - 464 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705874.html>

#### Дополнительная литература:

1. Влавацкая М.В. Лексикология английского языка. Теория и практика/Влавацкая М.В. - Новосибир.: НГТУ, 2010. - 242 с.: ISBN 978-5-7782-1520-7 Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/546711>
2. Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. ? 6-е изд., стереотип. ? М. : Флинта : Наука, 2011. ? 416 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 (Флинта), ISBN 978-5-02-033353-6 (Наука) Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454683>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теоретическая и прикладная лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.