

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История Татарстана

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранные языки (европейский и восточный)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) Миннуллин З.С. ; Давлетшин Гамирзан Миргазьянович

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основные закономерности взаимодействия человека и общества;
 основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
 основные этапы развития татарского народа и Татарстана с древнейших времён до наших дней;
 о наиболее ярких представителях науки, культуры и политики, внёсших вклад в историю Татарстана и татарского народа;
 об особенностях подходов различных историков по ключевым проблемам развития татарского народа.
 наиболее выдающихся историков, занимавшихся проблемами истории татарского народа и Татарстана;
 специальную историческую терминологию и лексику данной дисциплины.

Должен уметь:

анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
 использовать знания по истории татарского народа и Татарстана при написании докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, а также на занятиях по смежным дисциплинам и в ходе практической работы в педагогической и творческой сфере.

Должен владеть:

- 1) навыками аналитической работы;
- 2) общефилософскими и научными методами.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен демонстрировать способность и готовность:
 уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
 владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
 использовать базовые знания в области отечественной и всеобщей истории;
 использовать базовые знания в области источниковедения, историографии и методов исторического исследования;
 к составлению обзоров, рефератов, аннотаций и библиографии по тематике проводимых исследований.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.03.15 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранные языки (европейский и восточный))" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 108 часа(ов), в том числе лекции - 54 часа(ов), практические занятия - 54 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Первобытное общество на территории Среднего Поволжья. Древнетюркские государства (Держава гуннов, Древнетюркские каганаты). Культура древних тюрков Великая Болгария и Хазарский каганат	3	9	5	0	5
2.	Тема 2. Волжская Булгария Культура Волжской Булгарии	3	9	5	0	5
3.	Тема 3. Улус Джучи (Золотая Орда) Культура Золотой Орды	3	9	4	0	4
4.	Тема 4. Народы Среднего Поволжья в составе русского государства во 2-й пол. XVI ? XVII вв. Среднее Поволжье в составе Российской империи XVIII в. Культура Казанской губернии XVIII в.	3	9	4	0	4
5.	Тема 5. Татарстан в 1920 - 1930 гг.	4	6	12	0	12
6.	Тема 6. ТАССР в годы ВОВ.	4	6	12	0	12
7.	Тема 7. ТАССР в послевоенный период.	4	6	12	0	12
	Итого		54	54	0	54

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Первобытное общество на территории Среднего Поволжья. Древнетюркские государства (Держава гуннов, Древнетюркские каганаты). Культура древних тюрков Великая Болгария и Хазарский каганат

Древнетюркские государства (Держава гуннов, Древнетюркские каганаты).

Степи Евразии в древности. Особенности кочевого хозяйства и быта. Вопрос о происхождении и языке хуннов. Этноним. Взаимоотношение с соседями. Китай и кочевники. Война хуннов с государством Цинь. Шаньюй Модэ и возникновение державы Хунну. Шаньюй. Его права и функции. Социальные слои. Рабство у гуннов. Отношение к покоренным народам. Особенности государственного устройства. ?Кочевой феодализм?. Съезды. Военное искусство и тактика. Быт и хозяйство. Города хуннов. Религия и мировоззрение. Погребальный обряд. Обычное право.Связи с Ханьской империей. Разделение хуннов на северных и южных. Падение государства хуннов. Судьба китайских хуннов.

Гунны и ?великое переселение народов?. Гунны в Средней Азии, на Кавказе, в Крыму и Северном Причерноморье. Война гуннов с аланами и готами. Наследники гуннов в степях юго-восточной Европы. Гунны в Волго-Уральском регионе.

Гунны на Западе. Римская империя и гунны. Описание гуннов Греко-римскими авторами. Гуннский каганат. Аттила. Роль гуннов в этнополитической, культурной истории народов Европы. гуннов в культуру и историю народов Евразии.

Древнетюркские каганаты.

Центральная Азия в III-VI вв н.э. Основные компоненты этногенеза тюрков. Смысловое развитие этнонима ?тюрк?. Свержение власти Жужанского каганата.

I Тюркский каганат. Покорение и присоединение соседних племен. Первые правители Тюркского каганата. Расширение территории от Северного Китая до Причерноморья. Объединение тюркоязычных племен Евразии. Общественный строй. Социальные слои. Организация контроля и эксплуатации завоеванных территорий. Особенности вооружения и военной организации. Хозяйство. Гражданская война в Тюркском каганате (конец VI в). Разделение Восточный (центральноазиатский) и Западный (среднеазиатский) Тюркские каганаты. Разгром Восточного Тюркского каганата Китаем.

II Тюркский каганат. Свержение тюрков власти китайцев. Восстановление Тюркского каганата. Завоевательные походы. Котлуг-чура (Илтерес), Капаган, Билге каганы, Кюль-тегин, Тоньюкук, Йоллыг тегин. Хозяйство. Культура древних тюрков: письменность, мировоззрение, идеология, религия. Погребальный обряд. Падение Тюркского каганата.

Волго-Уральский регион в эпоху тюркских каганатов.

Основные тюркские племена Евразии в I тыс. н.э. Огузы, гузы, кипчаки, уйгуры, печенеги, протоболгары, хазары, бургасы, маджары и др. Кимакский каганат и кипчаки. Татары в Центральной Азии. Их размещение и миграции, экономика, общественно-политический строй, образ жизни. Основные взгляды о происхождении тюрков.

Тема 2. Волжская Булгария Культура Волжской Булгарии

Волжская Булгария

Периодизация истории. Основные характерные черты раннебулгарской, домонгольской периодов.

Раннебулгарский период. Ранние булгары в Среднем Поволжье. Племенные различия. Отношения булгар с местными тюрко-угорским, угро-финскими и др. соседними племенами. Волжская Булгария и Хазарский каганат. Продолжение булгаро-хазарской традиции в государственном устройстве, хозяйстве, духовной и материальной культуре.

Образование Волжской Булгарии. Территория и ее расширение. Население. Формирование булгарской этнополитической общности - один из основных компонентов этногенеза татарского народа.

Общественно-политический строй и его развитие. Становление классовой, социальной структуры. Система налогообложения и повинностей.

Основные занятия населения, уровень развития экономики. Сельское хозяйство: земледелие и скотоводство. Ремесло и его организация. Промыслы. Торговля. Ее организация и характерные черты. Денежно-весовая система. Великий волжский путь. Города их особенности. Биляр - столица государства. Города - центры отдельных земель-княжств. Социальная топография и архитектура булгарских городов. Булгарское село. Военное дело. Военно-политические связи.

Политические и культурные, экономические связи Волжской Болгарии с другими государствами: Русь, страны Востока, Балтики и Западной Европы; финно-угорский мир; кочевнический мир.

Культура Волжской Булгарии

Духовная культура Волжской Болгарии: язычество и верования, мировоззрение, устное народное творчество, изобразительное искусство, письменность и просвещение, наука, литература, народные знания и другие. Распространение ислама и роль его в жизни населения Волжской Болгарии. Мусульманская культура. Прибытие Багдадского посольства и его значение для страны. Записки Ибн Фадлана.

Булгарское наследие в истории татар и других народов Среднего Поволжья и Приуралья.

Тема 3. Улус Джучи (Золотая Орда) Культура Золотой Орды

Центральная Азия и Восточная Европа в XII - нач. XIII в. Кочевой мир Центральной Азии: тюрки и ранние монголы. Государства Центральной Азии: от тюрков до монголов. Вопрос о центральноазиатских татарах. Кимаки и кипчаки в степях Приаралья и Западной Сибири. Дешт-и Кыпчак и Булгарское государство.

Образование империи чингизидов. Государственный строй державы. Военно-административная система и управление государством. Преобразование и реформы Чингиз-хана. ?Йаса? Чингиз-хана. Духовная культура монголов. Монгольские походы в Восточную Европу в 1223-1232 гг. Победа булгар над монголами в 1223 г. и ее значение. Завоевание Волжской Болгарии. Сопrotивление булгар монгольскому нашествию. Восстание под предводительством Баяна, Джучу, Бачмана. Поход на запад и завоевание Восточной Европы.

Образование и политическая история Улуса Джучи до 1266 г. Начальный этап образования Улуса Джучи: от вассалитета к самостоятельности. Традиции тюрко-монгольской государственности в административно-политическом устройстве. Концепция верховной власти. Эволюция системы управления. Хань. Взаимоотношения с оседлыми регионами.

Улус Джучи в период могущества (1 пол. XIV в.) Территория и границы. Административно-территориальная структура. Система крыльев. Проблемы Ак Урды и Кок Орды. Нижнее Поволжье и столицы. Булгарские эмираты в составе Улуса Джучи. Русские княжества.

Хозяйство, ремесла и торговля. Кочевое, полукочевое скотоводство и система перекочевков в Улусе Джучи. Земледелие и сельские промыслы. Города. Городские ремесла. Торговля. Денежное обращение и финансовая система. Военное дело. Вооружение. Структура военной организации.

Политическая власть и государственный строй. Хан и институт соправительства. Господствующие кланы и курултай. Административно-управленческий аппарат. Структура господствующей элиты.

Внутренняя политика. Центральная власть и русские княжества. Сарай и болгарские эмираты. Проблема Булгарского вилайата. Взаимоотношения с другими регионами (Крым, Хорезм, Шейбаниды).

Внешняя политика. Войны на западе. Польша, Литва и Балканы. Взаимоотношения с чингизидами в Средней Азии. Войны с хулагидами. Дипломатические отношения с Египтом, мамлюки. Дипломатические отношения с Западом. Взаимоотношения с папским престолом.

Становление средневекового татарского этноса. Этносы и этнический процесс в Улусе Джучи. Представления современников о татарах и Золотой Орде.

Распад Улуса Джучи. Причины кризиса государственности. ?Великая замятня? (1361-1380). Попытки стабилизации Улуса Джучи в конце XIV - начале XV в. Правление Тохтамыша. Идегей и его время. Распад Улуса Джучи и его наследие.

Культура Золотой Орды

Золотоордынская цивилизация. Феномен цивилизации Улуса Джучи. Городская и кочевая культура и их взаимовлияние. Религиозная ситуация. Ислам и духовенство. Письменность и просвещение. Научные и прикладные знания. Делопроизводственная и канцелярская культура. Язык. Художественная литература. Традиционная культура. Декоративно-прикладное искусство и архитектура. Быт населения.

Тема 4. Народы Среднего Поволжья в составе русского государства во 2-й пол. XVI ? XVII вв. Среднее Поволжье в составе Российской империи XVIII в. Культура Казанской губернии XVIII в.

Народы Среднего Поволжья в составе Московского государства во второй половине XVI-XVII вв.

Русская колонизация Среднего Поволжья. Ликвидация ханских институтов власти и создание новых органов управления. Административно-территориальное устройство Казанского края. Воеводства, уезды, даруги и сотни. Создание Казанского приказа и его деятельность. Правительственная военно-феодалная колонизация Среднего Поволжья ?татарский вариант? опричнины. Строительство городов-крепостей, монастырей. Внедрение крепостного права в Среднем Поволжье и его последствия. ?Вольное? переселение русских крестьян. Изменение этнодемографической и социально-политической ситуации в регионе. Формы национального гнета. Влияние средневекового русского деспотизма на внутривластьный курс правительства и местных властей. ?Добровольное присоединение башкир к России? и особенности русской колонизации в Приуралье.

Сельское и городское население. Социальный состав населения. Казенное, монастырское и помещичье землевладение в Среднем Поволжье и Приуралье. Особенности освоения незаселенных и малонаселенных мест в крае. Хозяйство ясачных татарских крестьян. Сельскохозяйственное производство. Орудия труда. Посевные культуры. Состояние традиционных промыслов татарских крестьян. Ремесленное производство. Строительство русских городов, их архитектура. Роль городов в экономической жизни региона. Казань - центр ремесла и торговли. Татарская слобода. Среднее Поволжье и Приуралье в складывающемся всероссийском рынке и международной транзитной торговле.

Социально-экономическое и правовое положения татар

Последствия завоевания Казанского ханства для татарского народа. Социально-экономическое положение полиэтничного населения края.

Правовое положение ясачных крестьян. Усиление феодального гнета. Податная система в XVII в. Повинности. ?Ополчение инородцев?. Злоупотребления местных чиновников. Татарские крепостные крестьяне.

Формирование в Среднем Поволжье сословия служилых татар. Их землевладение по писцовой книге Казанского уезда 1602-1603 гг. Правовой статус и социально-экономическое положение служилого татарина, новокрещеного и служилого русского: общее и особенное. Участие служилых татар и мурз в военных кампаниях и общественно - политических событиях. Ликвидация Касимовского ханства.

Тема 5. Татарстан в 1920 - 1930 гг.

Казанская губерния в первой половине XIX в.

Казанская губерния в 1-ой пол. XIX в. Рост численности населения. Полиэтничность региона. Социально-экономическое развитие края. Изменения в сельском хозяйстве и положении крестьянства. Кризис крепостной системы. Движения социального протеста. Категории российского крестьянства и региональные особенности. Налоги, сборы и повинности. Сословный строй. Развитие промышленности. Торговля и складывание общероссийского рынка. Начало промышленного переворота. Татарское предпринимательство. Экономические и социальные последствия перемен. Казанский край и Отечественная война 1812 г.: Казанское ополчение. Помощь населения армии. Кавалерист-девица И.А.Дурова. Декабристы и Казань.

Тема 19. Культура Казанской губернии в первой половине XIX в.

Открытие Казанского университета (1804 г.) и его роль в развитии духовной культуры народов Поволжья. Образование. Наука. Общественная и просветительская мысль. Издательское дело и периодическая печать. Художественная культура: литература, театр, живопись. Татарское просветительство.

Тема 6. ТАССР в годы ВОВ.

Казанская губерния во 2 пол. XIX вв.

Казанская губерния в пореформенный период. Реформы 60-х гг. XIX в.: условия и итоги преобразований. Противодействие реформе: позиция казанского дворянства. Крестьянское движение в ответ на реформу 1861 г. (разочарование). Бездненское восстание. Куртинская панихида.

Социально-экономическое и политическое развитие Казанской губернии в 60 - 90-е гг. XIX в. Появление капиталистического уклада и сельском хозяйстве.

Расслоение крестьянства. Промышленность. Города и торговля. Формирование новых классов. Сословия. Общественное движение 70 90-х гг. Распространение народничества. Студенческие волнения. Распространение марксизма. Причины зарождения и развития татарского национального движения. Особенности национальной политики царского правительства в XIX в. Христианизация и русификация по ?системе Н.И.Ильминского?. Ваисовское движение.

Тема. 21. Культура во второй половине XIX в.

Татарское просветительство 2-ой пол. XIX в. Ш.Марджани. К.Насыйри и др. Джадидизм. Кадимисты и джадидисты. Рост национально самосознания татар. Подъем национальной культуры. Борьба за создание татарской периодической печати. Наука и культура в Казанском крае во 2-ой пол. XIX в. Образование. Периодическая печать и литература. Художественная культура и искусство.

Тема 7. ТАССР в послевоенный период.

Казанская губерния от Февраля к Октябрю 1917 года

Наращение нового революционного кризиса в стране. Ситуация в Казани и губернии. Слом старых и создание новых губернских органов власти. Комитет общественной безопасности. Институт комиссаров Временного правительства. Казанский губернский Совет рабочих и солдатских депутатов. Установление двоевластия.

Политические партии и организации. Казанские социал-демократы, попытка их объединения. Создание Казанского комитета РСДРП (б) (В.А.Тихо-мирнов, Г.Ш.Олькеницкий и др.). Казанский комитет партии левых эсеров (А.Л.Коллегаев, И.А.Майоров, Н.Д.Ефремов и др.). Роль военных организаций в политической жизни. Отношение политических партий к Временному правительству.

Крестьянское движение. Земельный вопрос. I-й губернский съезд крестьянских депутатов и его решения. Создание Казанского губернского Совета крестьянских депутатов. Земельные комитеты. Репрессивные меры против крестьянства.

Обострение проблемы власти в июльские дни. Установление диктатуры Временного правительства. Наступление реакции. Борьба политических партий за народные массы. Рост влияния большевиков. Большевизация Казанского Совета рабочих и солдатских депутатов.

Обострение социально-экономического кризиса в губернии. Рабочее движение. Стачка металлистов. Формирование отрядов Красной гвардии. Радикализация солдатских масс.

Октябрьское вооруженное восстание в Казани и установление власти большевиков. Создание временного революционного комитета (К.Грасис, Н.Ершов, К.Якубов и др.). Установление Советской власти в губернии. Передача власти Казанскому Совету Рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Структура органов местной власти. Первые экономические мероприятия новой власти. Национализация собственности. Реализация декрета о земле.

Тема 25. Татарское национальное движение в 1917 ? 1918 гг. Проблема национальной государственности

Рост национального движения после февральской революции. Деятельность национальных организаций. Образование Временного Центрального бюро российских мусульман. Подготовка и проведение I-го Всероссийского мусульманского съезда. Обсуждение вопроса о национально-государственном устройстве страны. Федералисты и унитаристы. Избрание Всероссийского центрального мусульманского совета -- Милли Шуру (А.Цаликов, И.Ахтямов, С.Максуди, Ибн. Ахтямов и др.).

Казанские съезды июля 1917 г.: II-й мусульманский, I-й Всероссийский военный и съезд духовенства. Всероссийский мусульманский военный совет -- Харби Шуру (И.Алкин, Д.Алкин, У.Токумбетов и др.). Провозглашение культурно-национальной автономии мусульман внутренней России и Сибири. Образование коллегии по осуществлению культурно-национальной автономии (С.Максуди).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

история татар - <http://kitaphane.tatarstan.ru>

Национальная библиотека РТ - <http://kitaphane.tatarstan.ru>

Татарская электронная библиотека - <http://go.mail.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометы на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.
практические занятия	При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на лингвистические словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов - адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2 - 3 раза, попытаться понять его содержание. При подготовке к занятиям рекомендуется изучение образцов филологического анализа текста. Существуют сборники, посвященные анализу текста, статьи в журналах и газетах, монографии исследователей. Обращайтесь к ним, изучайте. Однако помните, что, к сожалению, в одной статье, даже очень большой, невозможно вместить все аспекты рассмотрения текста. К тому же, вы можете заметить то, что не обнаружил автор публикации. Кроме того, текст может анализироваться с определенной предуготовкой, поэтому не бойтесь критиковать и предлагать собственную интерпретацию текста.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу. Количество времени, запланированное на самостоятельную работу, рассчитывалось, с одной стороны, исходя из норм, отраженных в Государственном стандарте дисциплины, а с другой - с опорой на сложившуюся систему подготовки по курсу. Время указано максимальное. Если студент посещает лекционные и практические занятия, то самостоятельная работа не займет много времени. В случае пропусков или неэффективной работы в аудитории самостоятельная работа займет гораздо больше времени.
зачет	При подготовке к зачету/экзамену рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ - это тоже текст, и построен он должен быть с учетом всех требований, предъявляемых к хорошему тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть - это невозможно. Старайтесь понять суть, изложите ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями над текстами, можно использовать материалы практических занятий.
экзамен	При подготовке к зачету/экзамену рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ - это тоже текст, и построен он должен быть с учетом всех требований, предъявляемых к хорошему тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть - это невозможно. Старайтесь понять суть, изложите ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями над текстами, можно использовать материалы практических занятий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История и иностранные языки (европейский и восточный)".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.03.15 История Татарстана

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранные языки (европейский и восточный)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Основная литература:

Сабирова, Д.К. История Татарстана. С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов высших учебных заведений / Д. К. Сабирова, Я. Ш. Шарапов. - Москва: Кнорус, 2009. - 348, [1] с.

Ситдиков, А.Г. Введение в этногенез народов Поволжья и Приуралья [Текст: электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : [для студентов, обучающихся по специальности 'История'] / А. Г. Ситдиков ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования 'Казан. гос. ун-т', Ист. фак., Каф. этнографии и археологии .? (Казань : Казанский государственный университет, 2009) .

Ч. 1: Истоки этногенеза финских народов [Текст: электронный ресурс] .? Электронные данные (1 файл: 0,3 Мб) .? (Казань : Казанский государственный университет, 2009) .? Загл. с экрана .? Режим доступа: открытый . - URL: http://libweb.kpfu.ru/ebooks/04-IMOIV/04_135_2008_000179.pdf

Дополнительная литература:

Модернизация России (XIX-XX вв.): социальные и политические процессы: учебное пособие / С.В. Кулешов, Ю.П. Свириденко, А.А. Федюлин. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2007. - 208 с
<http://www.znaniium.com/bookread.php?book=128435>

Королев А. А. Власть и мусульмане Среднего Поволжья: эволюция взаимоотношений. 1945 - 2000 гг. / А. А. Королев. - М.: [Б. и.], 2008. - 48 с. <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=354833>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.03.15 История Татарстана

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранные языки (европейский и восточный)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.