

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика обучения татарскому языку в дошкольном образовательном учреждении БЗ.Б.4.4

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Шакирова Г.Р.

Рецензент(ы):

Харисова Ч.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллина Г. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 9023165217

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Шакирова Г.Р. кафедра татарского языкознания Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая , Gulnara.Shakirova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) методики преподавания татарского языка являются 1) развитие духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, ориентированной на приоритет национальных российских ценностей при уважении к ценностям других цивилизаций, сознающей свою ответственность перед обществом в целом, перед каждым его членом, перед окружающей его живой природой, адаптирующей к изменяющимся условиям жизни, готовой активно влиять на условия для достижения как общественного прогресса, так и личного успеха.; 2) подготовить студентов к реализации образованной, воспитательной и развивающей функций этого курса; 3) ознакомить с обобщенным опытом лучших учителей и школ РТ как отражением достижений современной технологии; 4) вооружить студентов такими знаниями и навыками в области методики преподавания предмета, без которых невозможно удовлетворительное решение ими важнейших вопросов, связанных с теорией и практикой обучения татарскому языку в школе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4, 5 курсах, 8, 9 семестры.

Дисциплина 'Методика обучения татарскому языку в дошкольном образовательном учреждении' включена в раздел 'Б3.Б.4.4.' основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование. Она направлена на практическое владение основными лингвометодическими нормами татарского языка.

Дисциплина 'Методика обучения татарскому языку в дошкольном образовательном учреждении' логически связана с курсами 'Методика обучения и воспитания в области родного языка', 'Родной язык', 'Теория и методика развития детской речи'. Изучив этот курс студенты осваивают особенности преподавания различных аспектов татарского языка с учетом инновационных коммуникационных технологии. Курс 'Методика обучения татарскому языку как неродному' является теоретической и практической основой подготовки студентов к педагогической практике.

Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено практическим характером курса и включенностью его в ряд общелингвистических дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
Ок-1	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
Ок-13	способность пользоваться нормативными правовыми документами в своей деятельности.
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14).
Ок-6	способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- особенности современной методики татарского языка как науки, ее предмет, задачи и содержание;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- научные основы методики (данные лингвистики, психологии, педагогики, логики, результаты новых научных исследований ученых и передового опыта обучения татарскому языку в современной школе);
- общедидактические и частнометодические принципы применительно к современной методике преподавания татарского языка;
- методы, приемы и средства обучения татарскому языку в школе, типы и структурные элементы уроков, новые формы уроков разных типов;
- методы научного исследования;
- особенности изучения отдельных разделов школьного курса татарского языка, в том числе и в различных типах учебных заведений (в лицеях, гимназиях, в классах гуманитарного направления и др.);
- методику проведения внеклассной работы по татарскому языку.

2. должен уметь:

- анализировать содержание утверждённых и экспериментальных программ и учебников по татарскому языку, вносить изменения в содержание предлагаемого учебниками материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал по татарскому языку;
- планировать учебно-воспитательную работу учителя татарского языка в соответствии с требованиями программы и основными педагогическими принципами и закономерностями;
- применять на практике основные формы организации учебной деятельности школьников в учебных заведениях разного типа (общеобразовательные школы, гимназии, лицеи);
- применять на практике методы и приёмы обучения татарскому языку, выбирать оптимальные сочетания для конкретных ситуаций;
- эффективно управлять деятельностью и общением учащихся в процессе уроков татарского языка и внеклассных мероприятий по татарскому языку;
- анализировать педагогические ситуации, результаты обучения и воспитания, планировать мероприятия по улучшению процесса обучения татарскому языку;
- проводить доступные педагогические исследования в рамках курса татарского языка.

3. должен владеть:

- навыками речевой деятельности: рецептивной, помогающей ребенку приобщиться к накопленной человечеством культуре, и продуктивной, развивающей творческий потенциал личности;
- навыками использования достижения методической науки и передового опыта учителей-словесников на практике.
- навыками установления эмоционального контакта с воспитанниками;
- навыками создания атмосферы сотрудничества с детьми;
- навыками применения теоретических знаний в практике работы ДОУ.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к саморазвитию;
- повышению квалификации и мастерства;
- выполнения учебных действий с языковыми единицами, использование знаний для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 8 семестре; экзамен в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие вопросы методики обучения татарскому языку в дошкольных образовательных учреждениях. История методики обучения татарскому языку.	8	1-2	4	4	0	
2.	Тема 2. Принципы и методы обучения татарскому языку в дошкольных образовательных учреждениях.	8	3-4	4	4	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Средства обучения татарскому языку в дошкольных образовательных учреждениях..	8	5-6	4	4	0	Реферат
4.	Тема 4. Занятия по татарскому языку в дошкольных образовательных учреждениях на современном этапе.	8	7-8	4	4	0	Презентация
5.	Тема 5. Функциональные характеристики родного языка. Методика обучения фонетики.	9	1-2	4	2	0	Презентация Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Методика обучения лексикологии.	9	3-4	4	4	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа Реферат
7.	Тема 7. Теоретические основы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста на занятиях по татарскому языку.	9	5	2	2	0	Письменная работа Презентация
8.	Тема 8. Методика формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.	9	6	2	2	0	Творческое задание Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Экзамен
	Итого			28	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общие вопросы методики обучения татарскому языку в дошкольных образовательных учреждениях. История методики обучения татарскому языку. лекционное занятие (4 часа(ов)):

Объект и предмет методики обучения татарскому языку в дошкольных образовательных учреждениях. Цели обучения татарскому языку. Развитие методики обучения татарскому языку в России. Основоположники методики обучения татарскому языку. Наследие К.Насыри, М.А.Фазлуллина, М.Ш.Галлямовой, С.Г.Вагыйзова Р.Г.Валитовой, Ф.С.Валеевой и Г.Ф.Саттарова.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основоположники методики обучения татарскому языку. Наследие К.Насыри, М.А.Фазлуллина, М.Ш.Галлямовой, С.Г.Вагыйзова Р.Г.Валитовой, Ф.С.Валеевой и Г.Ф.Саттарова.

Тема 2. Принципы и методы обучения татарскому языку в дошкольных образовательных учреждениях.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие о принципах и методах обучения татарскому языку в ДООУ. Классификация методов обучения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Понятие метода и приема, их различие, классификация методов и приемов обучения татарскому языку, целесообразность применения их на практике, классификация словесных методов (проговаривание, указание, оценка, вопрос).

Тема 3. Средства обучения татарскому языку в дошкольных образовательных учреждениях..

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие средства обучения татарскому языку. Их классификация.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Целесообразность применения средств обучения татарскому языку на практике. Новые педагогические технологии в преподавании татарского языка в ДООУ.

Тема 4. Занятия по татарскому языку в дошкольных образовательных учреждениях на современном этапе.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Занятия по татарскому языку. Своеобразие занятий по родному языку, виды занятий по родному языку, их классификация. Дидактические требования, предъявляемые к занятиям по татарскому языку, особенности занятий в разных возрастных группах.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Анализ занятий по татарскому языку. Календарное и тематическое планирование занятий по развитию речи. Внеклассная работа по татарскому языку.

Тема 5. Функциональные характеристики родного языка. Методика обучения фонетики.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Роль родного языка в развитии личности ребенка. Речь педагога и педагогические требования к ней. Методика обучения фонетики татарского языка. Содержание работы. Принципы обучения фонетики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Развивающая речевая среда. Методика обучения звукопроизношению на занятиях по татарскому языку. Этапы обучения правильному звукопроизношению, своеобразие работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Особенности работы в разных группах при ознакомлении детей со звуковым составом слова, разнообразие методов и приемов, применяемых в работе. Этапы работы над звуком, стадии звукового анализа, подготовка к обучению письму, задачи подготовки руки и глаза к письму.

Тема 6. Методика обучения лексикологии.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Задачи и содержание словарной работы в ДООУ. Основные методы, приемы методики обучения лексикологии. Овладение оценочной лексикой детьми старшего дошкольного возраста.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методика словарной работы в разных возрастных группах. Формирование словаря в разных видах деятельности. Лексические упражнения, их роль в развитии смысловой стороны речи.

Тема 7. Теоретические основы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста на занятиях по татарскому языку.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Грамматический строй татарского языка: значение его усвоения для развития ребенка. Закономерности усвоения детьми грамматического строя речи: синтаксический, морфологический сторонами речи, способами словообразования. Детское словотворчество. Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах.

Тема 8. Методика формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методика формирования морфологической стороны речи. Формирование способов словообразования. Формирование синтаксической стороны речи. Основные направления содержания работы по подготовке детей к обучению грамоте. Методы и приемы ознакомления детей со словом, предложением, его словесным составом, со слоговым строением слова.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методика исправления грамматических ошибок. Анализ грамматических упражнений, разработанных студентами. Контрольная работа: 1. Принципы и методы обучения татарскому языку. 2. Методика изучения лексикологии. 3. Урок. Структура урока. 4. Методика изучения морфологии.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Средства обучения татарскому языку в дошкольных образовательных учреждениях..	8	5-6	подготовка к реферату	2	реферат
4.	Тема 4. Занятия по татарскому языку в дошкольных образовательных учреждениях на современном этапе.	8	7-8	подготовка к презентации	2	презентация
5.	Тема 5. Функциональные характеристики родного языка. Методика обучения фонетики.	9	1-2	подготовка домашнего задания	4	письменное домашнее задание
				подготовка к презентации	4	презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Методика обучения лексикологии.	9	3-4	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				подготовка к реферату	4	реферат
7.	Тема 7. Теоретические основы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста на занятиях по татарскому языку.	9	5	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				подготовка к презентации	4	презентация
8.	Тема 8. Методика формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.	9	6	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
Итого					36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционная часть сопровождается практическими работами, где предполагается применение теоретических знаний при анализе уроков татарского языка.

Рекомендуемые образовательные технологии: традиционные и инновационные.

Традиционные: лекции и практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Инновационные: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций. Для текущей аттестации студентов рекомендуется использование семинарских и практических занятий, в также письменных домашних / аудиторных работ по основным (3-4) разделам дисциплины. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общие вопросы методики обучения татарскому языку в дошкольных образовательных учреждениях. История методики обучения татарскому языку.

Тема 2. Принципы и методы обучения татарскому языку в дошкольных образовательных учреждениях.

Тема 3. Средства обучения татарскому языку в дошкольных образовательных учреждениях..

реферат , примерные темы:

"Учение К.Д. Ушинского о родном языке" "Вопросы обучения родному языку в педагогической системе И.Г.Песталоцци" "Ознакомление с поэзией в детском саду" "Роль иллюстраций в ознакомлении детей с книгой"

Тема 4. Занятия по татарскому языку в дошкольных образовательных учреждениях на современном этапе.

презентация , примерные вопросы:

Разработать конспект занятия по татарскому языку

Тема 5. Функциональные характеристики родного языка. Методика обучения фонетики.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Обследовать уровень сформированности разных сторон речи на татарском языке у одного или двух детей и дать педагогические рекомендации.

презентация , примерные вопросы:

Подобрать 2-3 игры по ознакомлению детей со звуковым строением слова, подготовиться к их проведению.

Тема 6. Методика обучения лексикологии.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Принципы и методы обучения татарскому языку в ДООУ. 2. Раскройте дидактические требования к занятиям по татарскому языку в ДООУ. 3. Докажите роль дидактических игр и упражнений со словом при обучении татарскому языку.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовить сообщения по книге К.И. Чуковского ?От двух до пяти? о словотворчестве детей. Составьте словарь-минимум по теме ?Труд строителей?. Назовите критерии отбора слов для словаря ? минимума.

реферат , примерные темы:

Реферат на тему "Лингвистическое и методическое наследие М.А.Фазлуллина"

Тема 7. Теоретические основы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста на занятиях по татарскому языку.

письменная работа , примерные вопросы:

Проверить навыки употребления детьми трудных грамматических форм (несклоняемые существительные, род.п. множественного числа имени сущ., изменение глаголов, образование прилагательных).

презентация , примерные вопросы:

Подготовьте фрагмент занятия по обучению детей грамматически правильной речи.

Тема 8. Методика формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Раскройте содержание понятия ?формирование грамматического строя речи?. 2. Назовите пути формирования грамматической стороны родного языка у детей. Каким образом они связаны с анализом причин ошибок в речи детей? 3. Перечислите функциональные характеристики родного языка, докажите его роль в развитии личности ребенка дошкольного возраста. 4. К какому возрасту ребенок усваивает грамматическую систему в ее наиболее типичных проявлениях?

творческое задание , примерные вопросы:

Дать сравнительный анализ содержания подготовки к обучению грамоте в современных программах.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Функциональные характеристики родного языка в развитии ребенка.
2. Обучение родной речи и языку на занятиях. Классификация занятий.
3. Цель и задачи обучения татарскому языку в ДООУ.
4. Методические принципы обучения татарскому языку в ДООУ.
5. Понятие словарной работы и ее значение.
6. Средства обучения татарскому языку в ДООУ.

7. Методы и приемы обучения татарскому языку в детском саду. Общее понятие о методах, приемах. Классификация методов.
8. Понятие культурная языковая среда.
9. Характеристика словесных методов.
10. Особенности понимания значения слов дошкольниками.
11. Критерии, которые должны учитываться при отборе детской лексики.
12. К.Д. Ушинский - основоположник методики первоначальному обучению родному языку.
13. Методика проведения дидактических игр, дидактических упражнений на занятиях по татарскому языку.
14. Методика ознакомления со словом и предложением.
15. Методика ознакомления со словесным составом предложения.

7.1. Основная литература:

Межнациональное воспитание детей: Учеб. пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=255151> ЭБС 'Знаниум'

Теория обучения: учебное пособие / Под ред. Г.И. Ибрагимова. [Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М.] - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 383 с.<http://www.bibliorossica.com/> ЭБС 'Лань'

Шәкүрова М.М. Татар телен укыту методикасының фәнни мирасы (XVIII гасыр ахыры - XX гасыр) / Научное наследие методики преподавания татарского языка (конец XVIII - нач. XX вв.). - Казан: 'Ихлас', 2012. - 144 б. (3)

Шакурова М.М. Лингвометодическое наследие в обучении татарскому языку как родному и неродному: электронно-образовательный ресурс. / М.М.Шакурова. Дата размещения: 11.12.2015. Адрес размещения: <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1148>

7.2. Дополнительная литература:

Хайруллин, Малик Бареевич. Возрождение и развитие лексики татарского языка в современных условиях / М. Б. Хайруллин. Казань: Изд-во Казан.ун-та, 2004. 299, [2] с. ЭБС 'Знаниум'

Вәлиева Ф.С. Урта мәктәп һәм гимназияләрдә татар телен укыту методикасы / Ф. С. Вәлиева, Г. Ф. Саттаров ; [ред. Р. Газизов; ф. ред. Г. Ф. Саттаров] .? Казан : Раннур, 2012 . 455, [1] б. : ил. ? ('Юлдаш' газетасы китапханәсе) . Библиогр.: б. 449-451 . ISBN 5-900049-28-0 : 23.00 .? 99.00 (201 экз.)

Шакурова М.М., Хуснутдинов Д.Х. Методика преподавания татарского языка': электронно-образовательный ресурс / М.М.Шакурова, Д.Х.Хуснутдинов. Дата размещения: 11.12.2015. Адрес размещения: <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1149>

Шәкүрова М.М., Йосыпов А.Ф. Татар телен укыту методикасы: Теория һәм практика / М.М.Шәкүрова, А.Ф.Йосыпов.

- Казан: Казан ун-ты нәшр., 2009. - 168 б. (30 экз.)

Юсупова Ә.Ш.. Татар теленә өйрәтү : үткәне һәм бүгенгесе / Ә.Ш. Юсупова, З.Н. Кириллова, К.С. Фәтхуллова. Казан: [Вестфалика], 2011. 211 б. (6)

7.3. Интернет-ресурсы:

Методы и приемы преподавания языка в школе. - www.ksu.ru Электронная библиотека и материалы сайта КФУ

Методы и принципы методики фонетики. - www.ksu.ru Электронная библиотека и материалы сайта КФУ

Новые педагогические технологии в преподавании татарского языка - www.slovari.ru

Электронные словари

Основные методы, приемы методики лексикологии. - www.ksu.ru Электронная библиотека и материалы сайта КФУ

Урок татарского языка. - www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия "Википедия"

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика обучения татарскому языку в дошкольном образовательном учреждении" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Технические средства, необходимые для проведения занятий:

1. Ноутбук;
2. Мультимедиапроектор;
3. Экран на штативе
4. Выход в интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература и дошкольное образование .

Автор(ы):

Шакирова Г.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Харисова Ч.М. _____

"__" _____ 201__ г.