

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Психолого-педагогическая практика Б2.N.2

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Никитин А.С.

Рецензент(ы):

Абзалов Н.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Абзалов Н. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Никитин А.С. Кафедра теории и методики физической культуры, спорта и ЛФК Отделение физической культуры, педагогического образования и фармации, ASNikitin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью практики является формирование и интеграция в деятельности студентов основных психолого-педагогических компонентов профессиональной деятельности педагога.

Задачи:

1. Овладение навыками психолого-педагогического изучения группы (класса), отдельных учащихся.
2. Развитие навыков анализа психологических компонентов урока (занятия) и их построения в собственной педагогической деятельности.
3. Подготовка студента к анализу профессиональной деятельности и активизация процесса профессионально-личностного саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б2.N.2 Практика и научно-исследовательская работа" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к . Осваивается на 2, 3 курсах, 3, 5 семестры.

Психолого-педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел 'Практики' (Б.2.) ФГОС ВО и составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки. Программа курса ориентирована на практическую подготовку к профессиональной деятельности педагога в системе образования. Основными курсами, предшествующими прохождению психолого-педагогической практики, являются:

- дисциплины модуля 'Педагогика' - Б1.Б.14;
- дисциплины модуля 'Психология' - Б1.Б.15;
- дисциплины модуля 'Педагогика' - Б1.Б.16.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способность проектировать образовательные программы
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Основные особенности структуры психологического наблюдения.
- Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

2. должен уметь:

- Проводить психолого-педагогическое изучение класса и отдельных учащихся.
- Анализировать проделанную работу и на основе этого делать выводы.

3. должен владеть:

- Навыками психологического анализа урока.
- Навыками эффективного общения с детьми и педагогами.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать различные способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- проводить психолого-педагогическое изучение класса и отдельных учащихся;
- анализировать проделанную работу в ходе проведения психолого-педагогического исследования и на основе этого делать выводы.
- осуществлять психологический анализ урока (занятия).
- эффективного общения с детьми и педагогами.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой зачет с оценкой в 3 семестре; в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Установочный этап (раздел)	3	1	0	2	0	Дискуссия
2.	Тема 2. Ориентировочный этап (раздел)	3	1	0	0	0	Проверка практических навыков
3.	Тема 3. Основной этап (раздел)	3	1	0	16	0	Проверка практических навыков

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Основной этап (раздел)	5	1	0	18	0	Кейс
5.	Тема 5. Заключительный этап (раздел)	5	1	0	0	0	Презентация Отчет
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет с оценкой
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет с оценкой
	Итого			0	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Установочный этап (раздел)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проводится установочная конференция, на которой студенты знакомятся с задачами, содержанием, организацией и документацией практики, сроками выполнения заданий на каждом из этапов. Здесь же происходит распределение студентов по местам прохождения практики и их закрепление за определенными руководителями (методистами). Из числа студентов назначаются старосты групп, в обязанности которых входит учет посещаемости студентов-практикантов, общая организация работы группы, выполнение поручений руководителя практики и еженедельный отчет на промежуточных конференциях по практике.

Тема 2. Ориентировочный этап (раздел)

Тема 3. Основной этап (раздел)

практическое занятие (16 часа(ов)):

На основном этапе психолого-педагогической практики студенты проводят психолого-педагогическое изучение класса (группы) и отдельных учащихся (студентов). Психолого-педагогическое изучение класса (группы) и отдельных учащихся направлено на выявление и описание психологических особенностей отдельной личности или ученического коллектива, определяющих характеристики их учебной деятельности. Психолого-педагогическое изучение класса и отдельных учащихся проводится в следующей последовательности: 1. Знакомство с классом, определение учащегося для изучения. Выбор учащегося может быть основан на запросе классного руководителя, педагога ? предметника. 2. Сбор предварительный данных о психологических особенностях участников исследования согласно схеме психолого-педагогической характеристики с помощью наблюдения, опроса, анализа документов и продуктов деятельности. 3. Определение сферы психологических особенностей изучаемого субъекта учебной деятельности, требующих особого внимания педагога. 4. Сбор данных об обозначенных психологических особенностях субъекта учебной деятельности, их обработка и анализ. Детальное изучение выбранных характеристик осуществляется с помощью психологической диагностики, опросных методов, метода экспертных оценок. 5. Формулировка выводов, разработка рекомендаций по организации учебной деятельности, проведению коррекционно-развивающей работы и их апробация. 6. Подготовка психолого-педагогической характеристики. В течение всего 3-го семестра студент-практикант в процессе посещения и проведения уроков (занятий) составляет для себя психологическую картину прикрепленного к нему класса (группы) учащихся и отдельного (выбранного) учащегося.

Тема 4. Основной этап (раздел)

практическое занятие (18 часа(ов)):

В 5-ом семестре, основной этап включает себя деятельность студента-практиканта по разработке и оформлению психолого-педагогической характеристики учащегося и психолого-педагогической характеристики класса. Примерная схема составления психолого-педагогической характеристики учащегося: I. Общие сведения о школьнике. II. Характеристика школьника как субъекта учебной деятельности. III. Внеучебная деятельность. IV. Характеристика интеллектуальной сферы школьника. V. Направленности личности. VI. Общшения и взаимоотношения. VII. Характеристика индивидуальности школьника. Примерная схема составления психолого-педагогической характеристики класса: I. Общие сведения о классе. II. Содержание и характеристика деятельности. III. Структура класса IV. Характеристика взаимоотношений. V. Психологическое единство класса. VI. Личность ученика в классе. VII. Педагогическое руководство классом. VIII. Общие выводы.

Тема 5. Заключительный этап (раздел)

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Ориентировочный этап (раздел)	3	1		4	Проверка практических навыков
3.	Тема 3. Основной этап (раздел)	3	1		14	Проверка практических навыков
4.	Тема 4. Основной этап (раздел)	5	1		6	Кейс
5.	Тема 5. Заключительный этап (раздел)	5	1	подготовка к отчету	8	Отчет
				подготовка к презентации	4	Презентация
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе психолого-педагогической практики используются современные образовательные и научно-исследовательские технологии: проблемная лекция, интерактивные технологии (кейс-метод, дискуссия и т.д.), средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, ресурсы Интернет и пр.), анализ психолого-педагогической литературы, подбор методик психолого-педагогического наблюдения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Установочный этап (раздел)

Тема 2. Ориентировочный этап (раздел)

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

На ориентировочном этапе студенты знакомятся с педагогическим коллективом учреждения, в котором проходит практику. Студенты посещают занятия и мероприятия, проводимые педагогом. Практикант осуществляет психологический анализ урока учителя высшей квалификации и оформляет его в виде протокола. Схема психологического анализа урока: 1. Целеполагание. Предварительно проводится беседа с учителем перед посещением его урока. 2. Психология организации познавательной активности учащихся. 3. Мотивация учебной деятельности школьников. 4. Стиль педагогического общения. 5. Профессиональная рефлексия.

Тема 3. Основной этап (раздел)

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

В ходе основного раздела психолого-педагогической практики студент демонстрирует следующие умения в процессе осуществления практической деятельности: - проводить уроки (занятия) в прикрепленном классе (группе) в соответствии с основными дидактическими принципами обучения и воспитания; - осуществлять педагогический анализ занятий (уроков), проводимых другим студентом-практикантом или педагогом; - учитывать психологическое состояние учащихся в процессе взаимодействия с ними и своевременно реагировать на возникающие острые психические состояния учащихся, используя различные методы и средства; - оценивать психологический климат в классе (группе), осуществлять адекватную психологическую характеристику прикрепленного класса (группы) и отдельного учащегося.

Тема 4. Основной этап (раздел)

Кейс , примерные вопросы:

На данном этапе психолого-педагогической практики студент разрабатывает и оформляет необходимые документы по ее итогам, а именно: - педагогический анализ урока (занятия), проводимого другим студентом-практикантом; - психологическая характеристика прикрепленного класса (группы); - психологическая характеристика отдельного учащегося из прикрепленного класса (группы).

Тема 5. Заключительный этап (раздел)

Отчет , примерные вопросы:

На заключительном этапе психолого-педагогической практики студент формирует отчет по итогам ее прохождения. Структура отчета: введение; основная часть; заключение; список использованных источников; Приложения: Индивидуальное задание; путевка студента-практиканта (для студентов, проходивших практику во внешних организациях); отчетная документация в соответствии с выполненными индивидуальными заданиями.

Презентация , примерные вопросы:

По итогам психолого-педагогической практики студент готовит компьютерную презентацию, с которой выступает на итоговой конференции по практике. В содержание презентации входят: общая информация о месте, сроках прохождения практики, о руководителях практики от кафедры и от организации; информация в иллюстративной форме (фотографии, видео и т.д.), отражающие фактическую деятельность студента в период практики; информация об итогах практики.

Итоговая форма контроля

зачет с оценкой (в 5 семестре)

Итоговая форма контроля

зачет с оценкой (в 3 семестре)

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

Основным документом, представляемым студентом по итогам психолого-педагогической практики, является ОТЧЕТ, подготовленный в соответствии со всеми предъявляемыми требованиями, на основании содержания и качества которого осуществляется итоговая оценка работы студента за период практики и проставляется дифференцированный зачет.

7.1. Основная литература:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика / А.М.Столяренко. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 479 с.: ISBN 5-238-00972-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872169>
2. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; ISBN 978-5-98281-342-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/403199>
3. Крылова, М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова.- М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017.- 96 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/563742>
4. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с. ISBN 978-5-9558-0401-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/539289>

7.2. Дополнительная литература:

1. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии: учебник / Д.Г. Левитес. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. ISBN 978-5-16-011928-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/546172>
2. Козловская, С.Н. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов: монография / С.Н. Козловская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. ? 145 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/907537>.
3. Психолого-педагогические и физиологические аспекты построения физкультурно-оздоровительных программ и обеспечения их безопасности: Материалы научно-практической конференции, посвященной дням Российской науки и старту XXII зимних Олимпийских игр в г. Сочи - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2014. - 230 с. ISBN 978-5-9275-1215-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556918>

Нормативно-правовые документы:

1. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения практики обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования 'Казанский (Приволжский) федеральный университет'. ◆0.1.1.67-06/33/16 от 11.02.2016.
2. Инструкция по охране труда для работников и обучающихся ФГАОУ ВО К(П)ФУ при проведении учебной и производственной практики. ◆1620 от 20.10.2016.
3. Инструкция о мерах пожарной безопасности в зданиях ФГАОУВПО 'Казанский (Приволжский) федеральный университет'. Приложение ◆ 3 к приказу от 13.08.2010 г. ◆0.1.1.01-06/341

7.3. Интернет-ресурсы:

Казанский (Приволжский) федеральный университет - <https://kpfu.ru/>
Научная электронная библиотека "Elibrary.ru" - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
Психологическая библиотека - <http://psylib.myword.ru/>
Статьи по психологии - <http://www.vitamarg.com/konsultacii/article>
Электронно-библиотечная система "Znanium.com" - <http://znanium.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическая практика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для полноценного прохождения психолого-педагогической практики на кафедрах и в образовательных учреждениях используются оборудованные в соответствии со всеми требованиями места для проведения физкультурно-спортивных занятий: спортивные залы, спортивные площадки, бассейны, тренажерные залы и т.д. Также используется необходимый программно-аппаратный комплекс для подготовки отчетной документации и выполнения индивидуальных заданий практики: ПК с установленным программным обеспечением для работы с информацией, мультимедийное оборудование (проектор, интерактивная доска) и т.д.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Образование в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности .

Автор(ы):

Никитин А.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Абзалов Н.И. _____

"__" _____ 201__ г.