

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт фундаментальной медицины и биологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Психолого-педагогическая практика Б2.N.2

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Никитин А.С.

**Рецензент(ы):**

Абзалов Н.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Абзалов Н. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Никитин А.С. Кафедра теории и методики физической культуры, спорта и ЛФК Отделение физической культуры, педагогического образования и фармации, ASNikitin@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью практики является формирование и интеграция в деятельности студентов основных психолого-педагогических компонентов профессиональной деятельности педагога.

Задачи:

1. Овладение навыками психолого-педагогического изучения группы (класса), отдельных учащихся.
2. Развитие навыков анализа психологических компонентов урока (занятия) и их построения в собственной педагогической деятельности.
3. Подготовка студента к анализу профессиональной деятельности и активизация процесса профессионально-личностного саморазвития.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б2.N.2 Практика и научно-исследовательская работа" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к . Осваивается на 2, 3 курсах, 3, 5 семестры.

Психолого-педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел 'Практики' (Б.2.) ФГОС ВО и составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки. Программа курса ориентирована на практическую подготовку к профессиональной деятельности педагога в системе образования. Основными курсами, предшествующими прохождению психолого-педагогической практики, являются:

- дисциплины модуля 'Педагогика' - Б1.Б.14;
- дисциплины модуля 'Психология' - Б1.Б.15;
- дисциплины модуля 'Педагогика' - Б1.Б.16.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способность проектировать образовательные программы
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Основные особенности структуры психологического наблюдения.
- Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

2. должен уметь:

- Проводить психолого-педагогическое изучение класса и отдельных учащихся.
- Анализировать проделанную работу и на основе этого делать выводы.

3. должен владеть:

- Навыками психологического анализа урока.
- Навыками эффективного общения с детьми и педагогами.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать различные способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- проводить психолого-педагогическое изучение класса и отдельных учащихся;
- анализировать проделанную работу в ходе проведения психолого-педагогического исследования и на основе этого делать выводы.
- осуществлять психологический анализ урока (занятия).
- эффективного общения с детьми и педагогами.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой зачет с оценкой в 3 семестре; в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Установочный этап (раздел)	3	1	0	2	0	Дискуссия
2.	Тема 2. Ориентировочный этап (раздел)	3	1	0	0	0	Проверка практических навыков
3.	Тема 3. Основной этап (раздел)	3	1	0	16	0	Проверка практических навыков

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Основной этап (раздел)	5	1	0	18	0	Кейс
5.	Тема 5. Заключительный этап (раздел)	5	1	0	0	0	Презентация Отчет
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет с оценкой
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет с оценкой
	Итого			0	36	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Установочный этап (раздел)

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Проводится установочная конференция, на которой студенты знакомятся с задачами, содержанием, организацией и документацией практики, сроками выполнения заданий на каждом из этапов. Здесь же происходит распределение студентов по местам прохождения практики и их закрепление за определенными руководителями (методистами). Из числа студентов назначаются старосты групп, в обязанности которых входит учет посещаемости студентов-практикантов, общая организация работы группы, выполнение поручений руководителя практики и еженедельный отчет на промежуточных конференциях по практике.

### Тема 2. Ориентировочный этап (раздел)

### Тема 3. Основной этап (раздел)

#### *практическое занятие (16 часа(ов)):*

На основном этапе психолого-педагогической практики студенты проводят психолого-педагогическое изучение класса (группы) и отдельных учащихся (студентов). Психолого-педагогическое изучение класса (группы) и отдельных учащихся направлено на выявление и описание психологических особенностей отдельной личности или ученического коллектива, определяющих характеристики их учебной деятельности. Психолого-педагогическое изучение класса и отдельных учащихся проводится в следующей последовательности: 1. Знакомство с классом, определение учащегося для изучения. Выбор учащегося может быть основан на запросе классного руководителя, педагога ? предметника. 2. Сбор предварительный данных о психологических особенностях участников исследования согласно схеме психолого-педагогической характеристики с помощью наблюдения, опроса, анализа документов и продуктов деятельности. 3. Определение сферы психологических особенностей изучаемого субъекта учебной деятельности, требующих особого внимания педагога. 4. Сбор данных об обозначенных психологических особенностях субъекта учебной деятельности, их обработка и анализ. Детальное изучение выбранных характеристик осуществляется с помощью психологической диагностики, опросных методов, метода экспертных оценок. 5. Формулировка выводов, разработка рекомендаций по организации учебной деятельности, проведению коррекционно-развивающей работы и их апробация. 6. Подготовка психолого-педагогической характеристики. В течение всего 3-го семестра студент-практикант в процессе посещения и проведения уроков (занятий) составляет для себя психологическую картину прикрепленного к нему класса (группы) учащихся и отдельного (выбранного) учащегося.

### Тема 4. Основной этап (раздел)

### **практическое занятие (18 часа(ов)):**

В 5-ом семестре, основной этап включает себя деятельность студента-практиканта по разработке и оформлению психолого-педагогической характеристики учащегося и психолого-педагогической характеристики класса. Примерная схема составления психолого-педагогической характеристики учащегося: I. Общие сведения о школьнике. II. Характеристика школьника как субъекта учебной деятельности. III. Внеучебная деятельность. IV. Характеристика интеллектуальной сферы школьника. V. Направленности личности. VI. Общения и взаимоотношения. VII. Характеристика индивидуальности школьника. Примерная схема составления психолого-педагогической характеристики класса: I. Общие сведения о классе. II. Содержание и характеристика деятельности. III. Структура класса IV. Характеристика взаимоотношений. V. Психологическое единство класса. VI. Личность ученика в классе. VII. Педагогическое руководство классом. VIII. Общие выводы.

### **Тема 5. Заключительный этап (раздел)**

#### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
2.	Тема 2. Ориентировочный этап (раздел)	3	1		4	Проверка практических навыков
3.	Тема 3. Основной этап (раздел)	3	1		14	Проверка практических навыков
4.	Тема 4. Основной этап (раздел)	5	1		6	Кейс
5.	Тема 5. Заключительный этап (раздел)	5	1	подготовка к отчету	8	Отчет
				подготовка к презентации	4	Презентация
	Итого				36	

### **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

В ходе психолого-педагогической практики используются современные образовательные и научно-исследовательские технологии: проблемная лекция, интерактивные технологии (кейс-метод, дискуссия и т.д.), средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, ресурсы Интернет и пр.), анализ психолого-педагогической литературы, подбор методик психолого-педагогического наблюдения.

### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

#### **Тема 1. Установочный этап (раздел)**

#### **Тема 2. Ориентировочный этап (раздел)**

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

На ориентировочном этапе студенты знакомятся с педагогическим коллективом учреждения, в котором проходит практику. Студенты посещают занятия и мероприятия, проводимые педагогом. Практикант осуществляет психологический анализ урока учителя высшей квалификации и оформляет его в виде протокола. Схема психологического анализа урока: 1. Целеполагание. Предварительно проводится беседа с учителем перед посещением его урока. 2. Психология организации познавательной активности учащихся. 3. Мотивация учебной деятельности школьников. 4. Стиль педагогического общения. 5. Профессиональная рефлексия.

### **Тема 3. Основной этап (раздел)**

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

В ходе основного раздела психолого-педагогической практики студент демонстрирует следующие умения в процессе осуществления практической деятельности: - проводить уроки (занятия) в прикрепленном классе (группе) в соответствии с основными дидактическими принципами обучения и воспитания; - осуществлять педагогический анализ занятий (уроков), проводимых другим студентом-практикантом или педагогом; - учитывать психологическое состояние учащихся в процессе взаимодействия с ними и своевременно реагировать на возникающие острые психические состояния учащихся, используя различные методы и средства; - оценивать психологический климат в классе (группе), осуществлять адекватную психологическую характеристику прикрепленного класса (группы) и отдельного учащегося.

### **Тема 4. Основной этап (раздел)**

Кейс , примерные вопросы:

На данном этапе психолого-педагогической практики студент разрабатывает и оформляет необходимые документы по ее итогам, а именно: - педагогический анализ урока (занятия), проводимого другим студентом-практикантом; - психологическая характеристика прикрепленного класса (группы); - психологическая характеристика отдельного учащегося из прикрепленного класса (группы).

### **Тема 5. Заключительный этап (раздел)**

Отчет , примерные вопросы:

На заключительном этапе психолого-педагогической практики студент формирует отчет по итогам ее прохождения. Структура отчета: введение; основная часть; заключение; список использованных источников; Приложения: Индивидуальное задание; путевка студента-практиканта (для студентов, проходивших практику во внешних организациях); отчетная документация в соответствии с выполненными индивидуальными заданиями.

Презентация , примерные вопросы:

По итогам психолого-педагогической практики студент готовит компьютерную презентацию, с которой выступает на итоговой конференции по практике. В содержание презентации входят: общая информация о месте, сроках прохождения практики, о руководителях практики от кафедры и от организации; информация в иллюстративной форме (фотографии, видео и т.д.), отражающие фактическую деятельность студента в период практики; информация об итогах практики.

### **Итоговая форма контроля**

зачет с оценкой (в 5 семестре)

### **Итоговая форма контроля**

зачет с оценкой (в 3 семестре)

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

Основным документом, представляемым студентом по итогам психолого-педагогической практики, является ОТЧЕТ, подготовленный в соответствии со всеми предъявляемыми требованиями, на основании содержания и качества которого осуществляется итоговая оценка работы студента за период практики и проставляется дифференцированный зачет.

## **7.1. Основная литература:**

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика / А.М.Столяренко. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 479 с.: ISBN 5-238-00972-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872169>
2. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; ISBN 978-5-98281-342-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/403199>
3. Крылова, М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова.- М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017.- 96 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/563742>
4. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с. ISBN 978-5-9558-0401-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/539289>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии: учебник / Д.Г. Левитес. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. ISBN 978-5-16-011928-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/546172>
2. Козловская, С.Н. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов: монография / С.Н. Козловская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. ? 145 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/907537>.
3. Психолого-педагогические и физиологические аспекты построения физкультурно-оздоровительных программ и обеспечения их безопасности: Материалы научно-практической конференции, посвященной дням Российской науки и старту XXII зимних Олимпийских игр в г. Сочи - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2014. - 230 с. ISBN 978-5-9275-1215-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556918>

Нормативно-правовые документы:

1. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения практики обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования 'Казанский (Приволжский) федеральный университет'. ◆0.1.1.67-06/33/16 от 11.02.2016.
2. Инструкция по охране труда для работников и обучающихся ФГАОУ ВО К(П)ФУ при проведении учебной и производственной практики. ◆1620 от 20.10.2016.
3. Инструкция о мерах пожарной безопасности в зданиях ФГАОУВПО 'Казанский (Приволжский) федеральный университет'. Приложение ◆ 3 к приказу от 13.08.2010 г. ◆0.1.1.01-06/341

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Казанский (Приволжский) федеральный университет - <https://kpfu.ru/>  
Научная электронная библиотека "Elibrary.ru" - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>  
Психологическая библиотека - <http://psylib.myword.ru/>  
Статьи по психологии - <http://www.vitamarg.com/konsultacii/article>  
Электронно-библиотечная система "Znanium.com" - <http://znanium.com/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическая практика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для полноценного прохождения психолого-педагогической практики на кафедрах и в образовательных учреждениях используются оборудованные в соответствии со всеми требованиями места для проведения физкультурно-спортивных занятий: спортивные залы, спортивные площадки, бассейны, тренажерные залы и т.д. Также используется необходимый программно-аппаратный комплекс для подготовки отчетной документации и выполнения индивидуальных заданий практики: ПК с установленным программным обеспечением для работы с информацией, мультимедийное оборудование (проектор, интерактивная доска) и т.д.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Образование в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности .

Автор(ы):

Никитин А.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Абзалов Н.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.