

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт физики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Педагогика и психология Б1.Б.7

Специальность: 03.05.01 - Астрономия

Специализация: не предусмотрено

Квалификация выпускника: Астроном. Преподаватель

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Добротворская С.Г.

Рецензент(ы):

Каташев В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института физики:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 645519

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Добротворская С.Г. кафедры педагогики Институт психологии и образования, sveta_dobro@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

обеспечить студентов теоретическими знаниями об общих методологических основаниях психологии, о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности и о закономерностях развития и формирования личности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 03.05.01 Астрономия и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.Б.7 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 03.05.01 'Астрономия (не предусмотрено)' и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Предшествующие дисциплины:

'Философия' - студенты уже должны владеть знаниями основных философских категорий, проблем и теоретических систем, предусмотренных стандартом по философии. Основы психологического знания зарождались в рамках философии. В определенном смысле психология - это 'дитя' философии.

'Основы математической обработки информации' - студентам необходимо владеть способами статистической обработки данных. Это необходимо для проведения эмпирических исследований по психологии.

'Информационные технологии' - студенты также должны владеть современными информационными технологиями, уметь пользоваться компьютером.

'Естественно-научная картина мира' - студенты должны иметь представление о естественно-научной картине мира. Исторически психологическая наука зародилась по примеру естественных наук.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовность руководить коллективом том числе в качестве руководителя подразделения или исследовательской группы, формировать цели работы, принимать решения в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способность представлять и адаптировать знания с учетом уровня аудитории

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности, обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- о предмете психологической и педагогической наук, их категориальном аппарате, основных направлениях психолого-педагогических исследований, методах их осуществления;
- о понятийном аппарате, описывающем проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- об основных функциях психики,
- об основных вопросах социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;
- о сущности процессов воспитания и обучения, закономерностях, принципах и методах их осуществления;
- о педагогических технологиях и их основных типах;
- о теоретических и организационных основаниях управления образовательными системами.

2. должен уметь:

- применять правила эффективного общения в профессиональной деятельности;
- применять адекватные педагогической ситуации методы, формы и средства обучения и воспитания.

3. должен владеть:

- способами регулирования взаимоотношений между людьми;
- навыками обеспечивать положительный психологический климат в коллективе, творческое содружество, товарищеское взаимодействие;
- способами прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;
- методами моделирования и конструирования профессиональной деятельности;
- методами накопления профессионального опыта.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- осуществлять учебно-познавательную деятельность;
- ставить и решать педагогические задачи в общественной сфере.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психология	7	1-9	18	18	0	Эссе
2.	Тема 2. Педагогика	7	10-18	18	18	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			36	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психология

лекционное занятие (18 часа(ов)):

Тема 1. Психология: предмет, объект и методы. Предмет психологии, объект и методы. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Тема 2. Развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Психика поведение и деятельность. Рефлекторный характер психики. Этапы развития психики. Сознание. Возрастные периоды развития психики ребенка. Сенситивные периоды развития. Роль наследственности, среды и воспитания в развитии психики ребенка. Тема 3. Познавательные процессы: ощущение и восприятие. Сущность ощущения. Определение ощущения. Характеристики ощущений. Физиологические основы ощущений. Свойства ощущений. Виды ощущений. Сущность восприятия. Определение восприятия. Физиологические основы восприятия. Виды восприятия. Особенности восприятия. Тема 4. Познавательные процессы: память. Определение памяти. Физиологические основы памяти. Процессы памяти. Виды памяти. Характеристики памяти. Тема 5. Воображение. Мышление. Внимание. Сущность воображения. Физиологические основы воображения. Виды воображения. Особенности воображения. Определение мышления. Особенности мышления. Мыслительные операции. Формы мышления. Виды мышления. Способы мышления. Определение внимания. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Тема 6. Личность и ее проявления. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Факторы психического развития личности. Движущие силы психического развития личности. Предпосылки психического развития личности. Психологическая структура личности. Направленность личности. Потребности личности. Мотивы личности. Интересы личности. Тема 7. Эмоциональный мир личности. Эмоции и чувства. Особенности эмоций и чувств. Физиологические основы эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств. Настроения и аффекты. Психические состояния. Тема 8. Характер и темперамент личности. Определение и сущность темперамента. Особенности темперамента. Виды темперамента. Определение и сущность характера. Структура характера. Типы характера. Тема 9. Психология малых групп. Базовые компоненты психологии общества. Классификация социальных групп. Психологические явления в группах. Малые группы. Классификация малых групп. Психологическая структура малых групп. Содержание психологии малой группы. Сущность взаимоотношений в малой группе.

практическое занятие (18 часа(ов)):

На практических занятиях проводятся различные тренинги, позволяющие студентам лучше узнать себя и друг друга. Пример тренинга "интервью". Цель: отработка навыков установления контакта, анализа особенностей и поведения собеседника. Студенты разбиваются на пары случайным образом. В течение трех минут студенты должны взять друг у друга интервью. Затем студенты рассказывают группе, что нового узнал каждый о своем собеседнике, при этом нужно добавить один ложный факт. Остальные должны внимательно слушать и найти ошибку?. Обсуждение: - Какие чувства вы испытывали, когда задавали вопросы? Когда отвечали на них? - Что помогло вам расположить собеседника к себе, настроить его на искренние ответы? - Каким образом вы определяли, что в рассказе о человеке правда, а что нет?

Тема 2. Педагогика

лекционное занятие (18 часа(ов)):

Тема 10. Педагогика: объект, предмет и задачи. Функции и методы педагогики. Предмет, объект и задачи педагогики. Ее функции и методы. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Тема 11. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Тема 12. Педагогический процесс. Общие формы организации учебной деятельности. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, ситуационные занятия, деловые игры, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Тема 13. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Закономерности и принципы обучения. Методы обучения. Формы обучения. Средства обучения. Виды устного изложения учебного материала. Метод обсуждения изучаемого материала. Особенности демонстрации как метода обучения. Специфика метода упражнения в обучении.

практическое занятие (18 часа(ов)):

На практических занятиях по педагогике проводятся различные тестирования, позволяющие определить способности студента к преподаванию и развить специальные навыки по передаче знаний и умений. Пример теста Определение уровня педагогической самокритичности и способности к саморазвитию. Оцените себя по 9-балльной шкале по каждому показателю и определите уровень сформированности у себя умений и навыков саморазвития. Предложите также оценить себя коллегам по этой карте. Сравните результаты и сделайте выводы. 1. Осознание личной и общественной значимости непрерывного образования в педагогической деятельности 2. Наличие стойких познавательных интересов в области педагогики и психологии 3. Чувство долга и ответственности 4. Любознательность 5. Стремление получить высокую оценку своей самообразовательной деятельности 6. Потребность в психолого-педагогическом самообразовании (ППСО) 7. Потребность в самопознании и т.д. (полная версия)

<http://www.rosmetod.ru/upload/2014/11/04/02-22-48-yakovleva-prakticheskie-i-laboratornye-raboty-po-ped>

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психология	7	1-9	подготовка к эссе	18	Эссе
2.	Тема 2. Педагогика	7	10-18	подготовка к устному опросу	18	Устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

По концепции усвоения - развивающие технологии.

По ориентации на личностные структуры - информационные, технологии саморазвития, эвристические.

По организационным формам - классно-урочные, индивидуальные, групповые.

По типу управления познавательной деятельностью - классическое лекционное обучение, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, обучение с помощью учебной книги, система 'малых групп', т.е. групповые и дифференцированные способы обучения.

По отношению к учащемуся - личностно-ориентированные, гуманно-личностные, технологии сотрудничества.

По методу обучения - объяснительно-иллюстративные, игровые, диалогические, проблемно-поисковые, информационные, развивающее обучение.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Психология

Эссе , примерные вопросы:

Темы эссе. 1.Психическая регуляция поведения и деятельности. 2.Общение и речь.

3.Психология личности. 4.Межличностные отношения. 5.Психология малых групп

6.Межгрупповые отношения и взаимодействия. 7.Педагогика: объект, предмет, задачи,

функции, методы педагогики. 8.Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. 9.Образование как общечеловеческая ценность.

20.Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.

Тема 2. Педагогика

Устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы. 1.Образовательная система России. 2.Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. 3.Педагогический процесс.

4.Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. 5.Воспитание в педагогическом процессе. 6.Общие формы организации учебной деятельности. 7.Урок, лекция,

семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. 8.Методы, приемы, средства организации и

управления педагогическим процессом. 9.Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. 10.Управление образовательными системами.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 7 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1.Психология: предмет, объект и методы психологии.

2.Место психологии в системе наук.

3.История развития психологического знания и основные направления в психологии.

4.Индивид, личность, субъект, индивидуальность.

5.Психика и организм.

6.Психика, поведение и деятельность.

7.Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.

8.Мозг и психика. Структура психики.

9. Основные психические процессы.
10. Структура сознания.
11. Познавательные процессы.
12. Ощущение.
13. Восприятие.
14. Представление.
15. Воображение.
16. Мышление и интеллект.
17. Творчество.
18. Внимание.
19. Мнемические процессы.
20. Эмоции и чувства.

7.1. Основная литература:

1. Крысько, В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] Учеб. пособие / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с
<http://znanium.com/bookread.php?book=488267>
2. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2014. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0244-8 (НОУ ВПО 'МПСИ').
<http://znanium.com/bookread.php?book=406371>
3. Гуревич П.С. Психология и педагогика / Гуревич П.С. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с. - (<http://znanium.com/bookread2.php?book=882328>)

7.2. Дополнительная литература:

1. Капранова В. А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=405045>
2. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИЛЬ). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>
3. Проблемы образования в современной зарубежной психологии: Учебное пособие / Л.В. Губанова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 58 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (обложка) ISBN 978-5-16-006364-5, 300 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=374544>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. М. : ФЛИНТА, 2013. 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4 - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919>
- Поливарова, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З. В. Поливарова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-9765-1650-2. - <http://www.twirpx.com/file/1783813/>
- Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006870-1, 500 экз. - <http://rudocs.exdat.com/docs/index-266461.html>
- Университетская библиотека ONLINE - <http://biblioclub.ru/>
- ЭБС Консультант студента - <http://www.studentlibrary.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогика и психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 03.05.01 "Астрономия" и специализации не предусмотрено .

Автор(ы):

Добротворская С.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Каташев В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.