

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.  
"\_\_\_" 20\_\_ г.

## Программа дисциплины

Методика написания выпускной квалификационной работы Б1.В.ДВ.11

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Автор(ы): Усманова Д.М.

Рецензент(ы): Литвин А.А.

### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Усманова Д.М. (Кафедра отечественной истории, отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Dilyara.Usmanova@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

основные тенденции, определявшие развитие философии истории на разных этапах эволюции исторического процесса;  
специфику выявления и обработки исторического материала для исследования конкретной темы;  
основные методы исторического исследования на эмпирической и теоретической стадиях изучения исходного материала.

Должен уметь:

ориентироваться в особенностях социально-политической истории в системе гуманитарного знания; применять полученные знания в области научных исследований и профессиональной педагогической деятельности;  
излагать устно и письменно свои исследовательские гипотезы и выводы

Должен владеть:

терминологическим аппаратом данной дисциплины;  
навыками выступления перед аудиторией;  
методами сбора и анализа письменных и любых других источников и литературы, касающихся истории мирового эволюционного процесса

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.11 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.01 "История (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору.  
Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в курс. Проблема выбора темы для исследования.	5	4	4	0	6
2.	Тема 2. Выявление и отбор материала для исследования. Стратегия библиографического поиска.	5	4	2	0	6
3.	Тема 3. План исследования и логика исторического исследования. Проблема источника в историческом исследовании.	5	4	2	0	6
4.	Тема 4. Техника библиографического описания. Технические приёмы обработки изучаемого материала.	5	2	2	0	6
5.	Тема 5. Эмпирическая стадия исследования. Теоретическая стадия исследования (методы исторического анализа).	5	2	4	0	6
6.	Тема 6. Завершающий этап	5	2	4	0	6
<b>4.2 Содержание дисциплины</b>						
<b>Тема 1. Введение в курс. Проблема выбора темы для исследования.</b>						
6. Литературно-техническое оформление теста исследования. Проблема выбора темы исследования. - Проблемность темы - Её научная актуальность. - Рамки исследования (хронологические, географические, тематические). - Объект и предмет исследования. - Политическая и социальная ответственность историка. - Фактор личной заинтересованности и вовлеченности в научный процесс.						

#### **Тема 2. Выявление и отбор материала для исследования. Стратегия библиографического поиска.**

Выявление и отбор материала для исследования. Определение научного и дисциплинарного поля исследования, влияющего на характер источников базы. Выявление опубликованных документов и материалов, их первоначальная характеристика. - Стратегия библиографического поиска. - Поиски неопубликованных материалов

#### **Тема 3. План исследования и логика исторического исследования. Проблема источника в историческом исследовании.**

1. Необходимость и время составления плана. 2. Работа над введением в тему, его структурой. 3. Постановка проблемы и обоснования темы. 4. Цель и задачи исследования. 5. Обзор источников и литературы. 6. Методологические основы исследования. 7. Структура работы и её обоснование. 8. Значение и смысл раздела "Заключение" в работе

#### **Тема 4. Техника библиографического описания. Технические приёмы обработки изучаемого материала.**

Общие положения. Библиографическая карточка. - Правила описания: а) отдельных монографий (однотомных и многотомных изданий); б)serialных изданий (в целом, группы томов, отдельного тома); в) составной части произведения (в однотомном или многотомном книжном издании); г) составной части произведения (в serialном издании); д) рецензий, диссертаций, карт и атласов; е) депонированной научной работы и электронного ресурса; ж) архивных документов. - Правила сокращения русских слов в описании.

Технические приёмы обработки изучаемого материала. - Титульная карточка. - Рабочая карточка с выписями. - Конспект литературного текста. - Принципы оформления библиографических ссылок (внутритекстовые ссылки, подстрочник, примечания). - Оформление списка использованных источников и литературы. - Приложения (сокращения, карты, схемы, документы, указатели и др.).

#### **Тема 5. Эмпирическая стадия исследования. Теоретическая стадия исследования (методы исторического анализа).**

Основные приемы исторического анализа. - Внешняя критика документа. - Выяснение степени подлинности источника. - Прочтение документа. - Атрибуция документа (кто автор, его взгляды). - Время составления (когда?). - Место составления (где?). - Условия возникновения (зачем?). - Внутренняя критика. Истолкование источника.

Внешняя и внутренняя критика источника. Выявление степени его достоверности.

Методы исторического исследования. - Понимание метода исторического исследования и его классификация. - Общенаучные методы и их место в исторических исследованиях - Специальные методы исторического исследования. - Описательно-повествовательный метод. - Биографический метод. - Историко-генетический метод. - Ретроспективный метод - Метод терминологического анализа. - Метод социального анализа. - Метод историко-психологического анализа. - Сравнительно-исторический метод. - Историко-типологический метод. - Метод синхронного и диахронного анализа. - Методы математической статистики. - Метод моделирования исторических явлений. - Историко-системный метод.

Обсуждение и критика различных методов исторического анализа

### **Тема 6. Завершающий этап исследования. Литературно-техническое оформление теста исследования. Его научно-справочный аппарат.**

Работа над текстом исследования и его литературно-техническое оформление. - Составление проспекта работы. - Структура работы (деление на главы и параграфы) и её логика. - Проблема осмысливания изученного материала. Историография темы. - Выводы по каждому разделу и главе. - Значение и место ?Заключения?. - Общее построение текста. - Работа над вариантами текста. - Проблемы осмысливания изученного материала (не судить, а объяснять). - Научная беспристрастность. - Плагиат и компиляция. - Аналитическое и описательное в исследовании. - Роль гипотетических представлений. - Вопросы о возможных исторических альтернативах. - Значение языка в исследовании. - Технические требования. - Правка текста. Корректурные значки. - Подготовка вступительного слова. - Подготовка документации. - Процесс публичной защиты.

Подготовка вступительного слова. - Подготовка документации. - Процесс публичной защиты.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 5</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ПК-6 , ПК-5 , ОПК-2 , ОК-7 , ПК-9	1. Введение в курс. Проблема выбора темы для исследования. 2. Выявление и отбор материала для исследования. Стратегия библиографического поиска. 3. План исследования и логика исторического исследования. Проблема источника в историческом исследовании. 4. Техника библиографического описания. Технические приёмы обработки изучаемого материала.
2	Письменное домашнее задание	ПК-9 , ПК-7 , ПК-10	5. Эмпирическая стадия исследования. Теоретическая стадия исследования (методы исторического анализа). 6. Завершающий этап исследования. Литературно-техническое оформление теста исследования. Его научно-справочный аппарат.
	<b>Зачет</b>	ПК-3	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап	
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.		
<b>Семестр 5</b>						
<b>Текущий контроль</b>						
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2	
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>			

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.			

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 5**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Темы 1, 2, 3, 4

1. Подготовка графика работы.
2. Утверждение на кафедре формулировки темы.
3. Поиск литературы в библиотеке, электронных базах и на интернет-сайтах
4. Систематизация собранных библиографических материалов по теме
5. Подготовка плана исследования и обдумывания круга необходимых источников.
6. Классификация изучаемого материала
7. Подготовка списка привлечённой литературы (1. Источники. 2. Исследования. 3. Справочные материалы).
8. Нахождение неточностей в описании и уточнение описания
9. Изучение стандартов ГОСТа в библиографии квалификационных работ (дипломов, ВКР, диссертаций и пр.)
10. Оформление списка использованных источников и литературы

**2. Письменное домашнее задание**

Темы 5, 6

1. Внешняя критика источников. Выявление степени их достоверности.
  2. Внутренняя критика. Истолкование источника.
  3. Критический анализ материала исследования.
  4. Понимание метода исторического исследования и его классификация.
  5. Общенаучные методы и их место в исторических исследованиях.
  6. Специальные методы исторического исследования
  7. Подготовить текст "Введения" и прочие документы
- Представить заверенный научным руководителем следующий перечень документов:
1. График работы над курсовым сочинением.
  2. Титульный лист + План + Введение.
  3. Библиография
  4. Проспект.
  5. Список использованных источников и литературы.
  6. Перечень иллюстративного материала (таблицы, карты, схемы, рисунки).
  7. Проект именного указателя (перечень лиц, составляющих предмет исследования).

**Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Общие вопросы методики работы над историческим исследованием.
2. Составление графика работы исследования темы.
3. Проблема выбора темы исследования.
4. Стратегия библиографического поиска.
5. Техника библиографического описания. Основные принципы ГОСТа.
6. Технические приёмы обработки изучаемого материала.
7. Составление плана исследования и работа над его совершенствованием.
8. Проблема источника в историческом исследовании.
9. Классификация изучаемого материала.
10. Эмпирическая стадия исследования.
11. Внешняя критика источника и её задачи.

12. Внутренняя критика источника и её задачи.
13. Теоретическая стадия исследования.
14. Характеристика методов: описательно-повествовательного, сравнительно-исторического, историко-генетического, ретроспективного, биографического.
15. Характеристика методов: терминологического анализа; социального анализа; историко-психологического анализа; синхронного и диахронного анализа.
16. Характеристика методов: математической статистики; моделирования; историко-системного метода. историко-типологического метода.
17. Завершающий этап исследования.
18. Литературно-техническое оформление теста исследования.
19. Научно-справочный аппарат в работе.
20. Подготовка исследования к публичной защите.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 5</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	30
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **7.1 Основная литература:**

Теория и методология исторической науки: терминологический словарь / Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории; отв. ред. акад. А.О. Чубарьян. - Москва: Аквилон, 2014. - 575 с.

Сальникова А.А., Федорова Н.А. Методы исторического исследования 2013 tulpar.kfu.ru/enrol/index.php?id=1420

Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие / Г.А. Воронцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. // http://znamium.com/catalog.php?item=booksearch&code

## 7.2. Дополнительная литература:

Введение в историческое исследование. Программа спецкурса для студентов 2 курса исторического факультета / Сост. В.П. Корзун, О.В. Кузнецова. Омск: ОмГУ, 2001.

Матющенко В.И. Дипломная работа. Методические указания. Омск, 2000.

Матющенко В.И. Курсовая работа. Методические указания. Омск, 2000

Эко Умберто, Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие / Пер. с итал. Е. Костюкович. М.: Книжный дом 'Университет', 2003. 240 с. (2 изд.)

История [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и Ко', 2013. - 496 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=415074>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Костов С.В. Отечественная социальная история: вопросы историографии и методологии - <http://www.kostov.ru/Works%20on%20History%20in%20Russian/Russian%20Social%20History.%20Glava%201.htm>

Лаборатория историка. Исследование повседневной жизни советских людей в эпоху Сталина - <https://ihistorian.wordpress.com>

Малый энциклопедический словарь Брокгауза и Ефроня - <http://www.infoliolib.info/sprav/brokgaus/index.html>

Умберто Эко: Как написать дипломную работу - <http://yanko.lib.ru/books/cultur/eco-diplom.pdf>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в анализе исторических источников и в ораторском искусстве. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых впоследствии делать пометки из рекомендованной литературы и источников, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Следует задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу и источники, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в научной периодике и средствах массовой информации, а также воспользоваться Интернет-ресурсами. При этом следует учсть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа включает 2 этапа: 1й ? организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы и источников; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы нужно стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в методиках анализа источникового материала, предлагаемых авторами исследований. Затем можно приступать к самостоятельному анализу текстов источников и литературы. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу).

Вид работ	Методические рекомендации
письменное домашнее задание	<p>Письменное домашнее задание является самостоятельным творчеством обучающегося, позволяющим судить как о знаниях по курсу, так и об умении логично и аргументированно излагать собственную точку зрения на предмет, грамотно отбирать и использовать источники. Выполнение письменного домашнего задания преследует также цели осуществления контроля за самостоятельной работой обучающегося, является одним из способов проверки подготовленности будущего специалиста.</p> <p>Обучающийся, со своей стороны, при выполнении домашней работы должен показать умение работать с различной литературой и источниками, давать их анализ, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное ? раскрыть выбранную тему.</p>
устный опрос	<p>При подготовке к устному опросу студент должен ознакомиться с материалом лекций, с рекомендованной преподавателем литературой, с проблематикой изученной темы, по которой проводится устный опрос. Очень важно дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы и источников, рекомендованных преподавателем и предусмотренных учебной программой. Рекомендуется также использовать материалы предлагаемых Интернет-ресурсов. В ходе подготовки к семинарам необходимо изучить основную литературу и источники, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в СМИ. При этом следует учсть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Целесообразно подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.</p>
зачет	<p>При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники и литературу, которые изучались в течение семестра, а также на письменные результаты самостоятельной работы. Записи имеют первостепенное значение для подготовки обучающихся к зачету, в особенности, когда речь идет об анализе исторических источников. Они помогают понять внутреннюю структуру и содержание исторического источника, проникнуть в творческую лабораторию автора документа. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память.</p> <p>Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Методика написания выпускной квалификационной работы" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Методика написания выпускной квалификационной работы" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки не предусмотрено .