

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Современные средства оценивания результатов обучения Б2.В.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области физической культуры

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Абзалов Н.И. , Никитин А.С.

Рецензент(ы):

Абзалов Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Абзалов Н. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института физической культуры и спорта:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (доцент) Абзалов Н.И. кафедра теории и методики физической культуры и спорта Отделение физической культуры , Nail.Abzalov@kpfu.ru ; ассистент, б/с Никитин А.С. кафедра теории и методики физической культуры и спорта Отделение физической культуры , ASNikitin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - познакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Задачи дисциплины:

- рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;
- определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;
- развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по своему предмету.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.В.2 Общепрофессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная учебная дисциплина "Современные средства оценки результатов обучения" включена в раздел "Б.2.В.2 цикла математических и естественнонаучных дисциплин и относится к базовой (вариативной) части". Осваивается на четвертом курсе (7 семестр). Реализуется в процессе чтения лекций, проведения лабораторных занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету, написанием контрольных работ, докладов для научно-методических студенческих конференций

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11 (профессиональные компетенции)	в области научно-исследовательской деятельности: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- показатели качества образования;
- функции и виды оценки;
- виды и формы педагогического контроля;
- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;
- историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;
- особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий;
- модели организации адаптивного тестирования;
- различные методы оценивания результатов тестирования;
- нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ;
- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету;
- процедуру проведения тестирования;

2. должен уметь:

- составлять тесты и тестовые задания в соответствии с критериями валидности и надежности;
- составлять тестовые задания открытого и закрытого типов;
- давать экспертную оценку предтестовым заданиями;
- использовать на практике тесты разных видов;
- проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной тестологии;
- организовывать изучение дисциплины на основе модульно-рейтинговой технологии;
- составлять портфолио.

3. должен владеть:

- основными методами математической обработки информации;
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

Применять полученные знания, умения и навыки на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Педагогический контроль. Виды и формы контроля	7		2	2	0	письменное домашнее задание устный опрос
2.	Тема 2. История развития системы тестирования в России и за рубежом	7		0	2	0	письменное домашнее задание устный опрос
3.	Тема 3. Психолого-педагогические аспекты тестирования	7		2	2	0	письменное домашнее задание устный опрос
4.	Тема 4. Педагогические тесты. Термины и определения	7		0	4	0	письменное домашнее задание устный опрос
5.	Тема 5. Педагогические тесты. Виды тестов и формы тестовых заданий	7		2	4	0	письменное домашнее задание устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования	7		0	2	0	письменное домашнее задание устный опрос
7.	Тема 7. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ	7		2	4	0	письменное домашнее задание устный опрос
8.	Тема 8. Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету	7		0	2	0	письменное домашнее задание устный опрос
9.	Тема 9. Модульно-рейтинговая технология	7		2	2	0	письменное домашнее задание устный опрос
10.	Тема 10. Портфолио как средство оценивания результатов обучения	7		0	2	0	письменное домашнее задание контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			10	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Педагогический контроль. Виды и формы контроля

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность понятия качество образования. Сравнительный анализ понятий качество образования и качество подготовки специалиста. Показатели качества образования. Показатели качества подготовки специалиста. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Оценка, ее функции. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Связь оценки и самооценки. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Контроль и самоконтроль. Понятие аттестации и аккредитации образовательных учреждений

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие о качестве образования. Его сущность и показатели. Оценка как элемент управления качеством. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Контроль и оценка. Их функции. Виды контроля. Методы и формы контроля. Связь оценки и самооценки.

Тема 2. История развития системы тестирования в России и за рубежом

практическое занятие (2 часа(ов)):

Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттелла, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. Современное состояние тестологии. История ее создания. Развитие тестирования в России. Современные центры тестирования. Образовательные цели и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.

Тема 3. Психолого-педагогические аспекты тестирования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тест и тестирование: понятия, сущность. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Их использование в учебном процессе. Педагогическое и психологическое тестирование. Их сходство и различие в учебном процессе.

Тема 4. Педагогические тесты. Термины и определения

практическое занятие (4 часа(ов)):

Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов. Дискриминационная способность заданий. Валидность, надежность теста. Гомогенность и гетерогенность. Тестовая искушенность, генерализация. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование

Тема 5. Педагогические тесты. Виды тестов и формы тестовых заданий

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные понятия: тесты, ориентированные на нормы; тесты, ориентированные на критерий; классификация тестов. Классификация тестов по разным основаниям. Основные виды педагогических тестов, их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям. Структура тестового задания. Этап разработки тестов школьных достижений. Принципы отбора ответов.

Тема 6. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования

практическое занятие (2 часа(ов)):

Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов. Фасет. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов

Тема 7. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля ? достоверность, объективность, надежность полученных результатов. Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению ЕГЭ. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ. Структура КИМов ЕГЭ: задания типа А, В, С.

практическое занятие (4 часа(ов)):

ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля. Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Процедура и правила проведения. Инструкции для учителей и учащихся. Структура КИМов ЕГЭ: задания типа А, В, С. Порядок проверки ответов на задания различных видов.

Тема 8. Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету

практическое занятие (2 часа(ов)):

Выявление типовых тестовых заданий ЕГЭ по конкретному предмету. Обобщенные способы выполнения типовых тестовых заданий. Разработка занятий по подготовке к ЕГЭ по конкретному предмету

Тема 9. Модульно-рейтинговая технология

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие модуля. Принцип построения модульной программы. Принципы модульной технологии. Структура модульных материалов. Оценка достижений учащихся. Достоинства и недостатки рейтинга

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сущность понятия ?модуль?. Принципы построения модульной программы. Структура модульных материалов. Виды и формы рейтинга учащихся.

Тема 10. Портфолио как средство оценивания результатов обучения

практическое занятие (2 часа(ов)):

Портфолио как способ фиксирования индивидуальных достижений обучающегося. Понятие аутентичного оценивания. Виды портфолио. Структура и содержание портфолио. Электронное портфолио. Портфолио трудоустройства

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Педагогический контроль. Виды и формы контроля	7		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. История развития системы тестирования в России и за рубежом	7		подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
3.	Тема 3. Психолого-педагогические аспекты тестирования	7		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Педагогические тесты. Термины и определения	7		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. Педагогические тесты. Виды тестов и формы тестовых заданий	7		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
6.	Тема 6. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования	7		подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
7.	Тема 7. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ	7		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
8.	Тема 8. Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету	7		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Модульно-рейтинговая технология	7		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
10.	Тема 10. Портфолио как средство оценивания результатов обучения	7		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе преподавания будут использоваться компьютерные (реализуются в рамках системы "учитель-компьютер-ученик" с помощью обучающих программ различного вида (информационных, тренинговых, контролирующих, развивающих и др.), диалоговые (связаны с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне "учитель-ученик", "ученик-ученик", "учитель-автор", "ученик-автор" в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач), тренинговые (система деятельности по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых задач в ходе обучения (тесты и практические упражнения) технологии.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Педагогический контроль. Виды и формы контроля

домашнее задание, примерные вопросы:

Повторить материал, изученный во время аудиторных занятий. Дополнительно изучить дидактические единицы, указанные в содержании темы "Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Педагогический контроль. Виды и формы контроля"

устный опрос, примерные вопросы:

Подготовить ответы на вопросы, связанные с дидактическими единицами по теме "Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Педагогический контроль. Виды и формы контроля"

Тема 2. История развития системы тестирования в России и за рубежом

домашнее задание, примерные вопросы:

Повторить материал, изученный во время аудиторных занятий. Дополнительно изучить дидактические единицы, указанные в содержании темы "История развития системы тестирования в России и за рубежом"

устный опрос, примерные вопросы:

Подготовить ответы на вопросы, связанные с дидактическими единицами по теме "История развития системы тестирования в России и за рубежом"

Тема 3. Психолого-педагогические аспекты тестирования

домашнее задание, примерные вопросы:

Повторить материал, изученный во время аудиторных занятий. Дополнительно изучить дидактические единицы, указанные в содержании темы "Психолого-педагогические аспекты тестирования"

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовить ответы на вопросы, связанные с дидактическими единицами по теме "Психолого-педагогические аспекты тестирования"

Тема 4. Педагогические тесты. Термины и определения

домашнее задание , примерные вопросы:

Повторить материал, изученный во время аудиторных занятий. Дополнительно изучить дидактические единицы, указанные в содержании темы "Педагогические тесты. Термины и определения"

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовить ответы на вопросы, связанные с дидактическими единицами по теме "Педагогические тесты. Термины и определения"

Тема 5. Педагогические тесты. Виды тестов и формы тестовых заданий

домашнее задание , примерные вопросы:

Повторить материал, изученный во время аудиторных занятий. Дополнительно изучить дидактические единицы, указанные в содержании темы "Педагогические тесты. Виды тестов и формы тестовых заданий"

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовить ответы на вопросы, связанные с дидактическими единицами по теме "Педагогические тесты. Виды тестов и формы тестовых заданий"

Тема 6. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования

домашнее задание , примерные вопросы:

Повторить материал, изученный во время аудиторных занятий. Дополнительно изучить дидактические единицы, указанные в содержании темы "Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования"

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовить ответы на вопросы, связанные с дидактическими единицами по теме "Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования"

Тема 7. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ

домашнее задание , примерные вопросы:

Повторить материал, изученный во время аудиторных занятий. Дополнительно изучить дидактические единицы, указанные в содержании темы "ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ"

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовить ответы на вопросы, связанные с дидактическими единицами по теме "ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ"

Тема 8. Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету

домашнее задание , примерные вопросы:

Повторить материал, изученный во время аудиторных занятий. Дополнительно изучить дидактические единицы, указанные в содержании темы "Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету"

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовить ответы на вопросы, связанные с дидактическими единицами по теме "Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету"

Тема 9. Модульно-рейтинговая технология

домашнее задание , примерные вопросы:

Повторить материал, изученный во время аудиторных занятий. Дополнительно изучить дидактические единицы, указанные в содержании темы "Модульно-рейтинговая технология" устный опрос , примерные вопросы:

Подготовить ответы на вопросы, связанные с дидактическими единицами по теме "Модульно-рейтинговая технология"

Тема 10. Портфолио как средство оценивания результатов обучения

домашнее задание , примерные вопросы:

Повторить материал, изученный во время аудиторных занятий. Дополнительно изучить дидактические единицы, указанные в содержании темы "Портфолио как средство оценивания результатов обучения"

контрольная работа , примерные вопросы:

Повторить учебный материал по всему курсу "СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ"

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ"

1. Расскажите о понятии "качество образования". Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами?
4. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
5. Каковы причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века?
6. Назовите современные центры тестирования.
7. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
8. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
9. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля.
10. Какое место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
11. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
12. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
13. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
14. Расскажите о таксономии образовательных целей (по Глумму).
15. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
16. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
17. Расскажите о видах тестов.
18. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.
19. Расскажите о теории моделирования и параметризации педагогических тестов.
20. Расскажите о понятии "трудность теста".
21. Раскройте определение дискриминационной способности задания.
22. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
23. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
24. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
25. Расскажите о применении компьютерного тестирования.

26. Раскройте возможности адаптивного компьютерного тестирования.
27. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их отличие?
28. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
29. Как определяются цели тестов?
30. Расскажите о структуре тестового задания.
31. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
32. Как производится экспертиза качества содержания теста?
33. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
34. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
35. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
36. Виды мониторинга.
37. Назовите методы педагогического мониторинга.
38. Какие погрешности возможны при педагогических измерениях. Как определяются и оцениваются погрешности при измерении?
39. Назовите и охарактеризуйте основные модели педагогических измерений.
40. Расскажите о видах оценочных шкал. Дайте характеристику одному из пакетов прикладных программ по обработке или конструированию тестов.
41. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
42. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ
43. Опишите организацию проведения ЕГЭ.
44. Опишите структуру заданий ЕГЭ.
45. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов (КИМ-ов) для ЕГЭ.
46. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ.
47. Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.
48. Охарактеризуйте модульно-рейтинговую технологию обучения.
49. Дайте характеристику основных понятий модульно-рейтинговой технологии обучения.
50. Опишите достоинства и недостатки "портфолио" как средства оценки результатов обучения.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ"

1. Понятие о качестве образования. Его сущность и показатели.
2. Оценка как элемент управления качеством. Оценка эффективности и качества образования.
3. Мониторинг качества образования.
4. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.
5. Контроль и оценка. Их функции. Виды контроля.
6. Методы и формы контроля. Связь контроля и самоконтроля.
7. Тест и тестирование: понятия, сущность. Социально-этические аспекты тестирования.
8. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Их использование в учебном процессе.
9. Педагогические и психологические тесты. Их сходство и различие в учебном процессе.
10. Дидактическая тестология: понятие тест, тестовое задание, валидность теста, надежность теста.
11. Виды тестов. Понятие трудности тестов.
12. Тестовые задания открытой и закрытой формы.
13. Требования к тестовым заданиям. Структура тестового задания.

14. Этапы разработки тестов. Принципы отбора ответов.
15. Сущность и достоинства компьютерного тестирования.
16. Адаптивный тестовый контроль.
17. Модели адаптивного компьютерного тестирования: Линейная модель
18. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования.
19. Задачи ЕГЭ. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля.
20. Организационные основы ЕГЭ.
21. Требования к пунктам проведения ЕГЭ. Процедура и правила проведения. Инструкции для учителей и учащихся.
22. Структура КИМов ЕГЭ: задания типа А, В, С.
23. Порядок проверки ответов на задания различных видов.
24. Сущность понятия "модуль".
25. Принципы построения модульной программы.
26. Структура модульных материалов.
27. Виды и формы рейтинга учащихся.
28. Портфолио как средство саморазвития личности.
29. Виды, структура и содержание портфолио. Электронное портфолио.

7.1. Основная литература:

1. Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Виктор Иванович, М. Б. Челышкова ; В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 2-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2008. - 223 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 216-219. - Рек. УМО.
2. Ибрагимов И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Ильдар Маратович ; И. М. Ибрагимов ; под ред. А. Н. Ковшова. - 3-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2008. - 331 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Информатика и вычислительная техника). - Библиогр.: с. 329. - Рек. МО РФ. -
3. Кругликов Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом [Текст] : учеб. пособие [для студентов высш. учеб. заведений] / Григорий Исаакович ; Г. И. Кругликов. - 3-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2008. - 287 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Профессиональное обучение). -
4. Шешерина Г.А. Настольная книга участника ЕГЭ. - М.: Аркти, 2007.

7.2. Дополнительная литература:

1. Абдрахманова Г. Проблема оценивания в управлении качеством образования // Наука и школа. - 2004. - ♦1. - С.3-5.
2. Авилина Е. Компьютерный экзамен - реалия о новой системе образования в России // Народное образование.-2001.-♦9.
3. Ананьев В.Г. Психология педагогической оценки // Изб.психол.труды. Т.2.-1980.-С.129-266.
4. Асадуллин Р.М. и др. Адаптивный тестовый контроль. Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: Материалы Юбилейной международной научно-практической конференции, приуроченной к 10-летию Международной академии наук педагогического образования, 15-17 сент. 2005 г., Москва, МПГУ: В 2-х ч. - Ч.2 - М.:МАНПО, 2005. - С. 137 - 142.
5. Быкова В.Г. Мониторинг в образовательном процессе // Завуч.-2004. - ♦ 6. - С.87-106.
6. Васильев В. И., Тягунова Т.Н Основы культуры адаптивного тестирования. - М.: Икар; 2003. - 584 стр.;
7. Егорова Н. Качество образования: факторы, условия, результативность. // Наука и школа. - 2000. - ♦10-11. - С.65-69.

8. Калмыкова И.Р. Портфолио как средство самоорганизации и саморазвития личности // Образование в современной школе . -2002 . -♦ 5. -С. 23 - 27.
9. Клайн П. Введение в психометрическое программирование: Справочное руководство по конструированию тестов. - Киев, 1994.
10. Ковалева Г.С. Состояние Российского образования (по результатам международных исследований) // Пед.диагностика. - 2003. - ♦7. -С.128-142.
11. Колмогорцева Т.А. Педагогический мониторинг как механизм управления качеством образования // Доп.образование. - 2003. - ♦7. - С.7-11.
12. Майоров А.Н. Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование. - СПб., 1996.
13. Максимова С. Тестовые технологии и единый государственный экзамен // Народное образование. - 2001. - ♦9.
14. Михайлычев Е.А. Дидактическая тестология. - М., Народное образование, 2001. - 432 с.
15. Михайлычев Е.А. Методика педагогической психодиагностики // Школьные технологии. - 2003. - ♦6. - С.147-157.
16. Нардюжев В.И., Нардюжев И.В. Модели и алгоритмы информационно вычислительной системы компьютерного тестирования. - М.: Прометей, 2000. - 147 с.
17. Нейман Ю. М., Хлебников В. А. Введение в теорию моделирования и параметризации педагогических тестов. - М.: Прометей, 2000. -170 с.
18. Новикова Т.Г. и др. Портфолио как форма оценивания индивидуальных достижений учащихся // Профильная школа. -2004 . - ♦ 2.- С. 48 - 56.
19. Поддубная Л.М., Татур А.О., Челышкова М.Б. Задания в тестовой форме для автоматизированного контроля знаний студентов. - Исслед. центр по пробл. качества подгот. специалистов Госкомвуза РФ, Моск. гос. инж.-физ. ин-т (техн. ун-т). - М., 1995.
20. Равен Джон. Педагогическое тестирование. // Народное образование. - 2001. - ♦9.
21. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: Учеб. пособие. - М., 1997.
22. Смолин О. Единый государственный экзамен: панацея или гибель? // Народное образование. - 2004. - ♦1.
23. Терюха Р.В. Уровневая дифференциация тестов педагогических измерений. // Школьные годы. - 2005 -♦5 - С.38-40.
24. Челышкова М.Б. Адаптивное тестирование в образовании (теория, методология, технология). - М: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. - 165 с.
25. Челышкова М.Б. Разработка педагогических тестов на основе современных математических моделей. - М., 1995.
26. Челышкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. - М., 2002.
27. Челышкова М.Б., Савельев Б.А. Методические рекомендации по разработке педагогических тестов для комплексной оценки подготовленности студентов в вузе. - М., 1995.
28. Челышкова М.Б., Хлебников В.А. Основные подходы к оценке качества подготовки обучаемых // Проблемы качества, его нормирования и стандартов в образовании: Сб. науч. ст. - М., 1999.
29. Шалыгина И.В. "Портфолио" -педагогическая технология школьной оценки // Естествознание в школе. - 2004 . - ♦ 2.

7.3. Интернет-ресурсы:

Документы Министерства образования и науки РФ - www.school.edu.ru/dok_min.asp

Министерство образования и науки Республики Татарстан - mon.tatarstan.ru/

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО -

http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=5056

Первое сентября - <http://festival.1september.ru/articles>

Электронная библиотечная система "КнигаФонд" - <http://www.knigafund.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современные средства оценивания результатов обучения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Компьютерные программы, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Образование в области физической культуры .

Автор(ы):

Абзалов Н.И. _____

Никитин А.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Абзалов Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.