

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Управление системой общего среднего образования М2.ДВ.4

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагог в системе полного общего среднего образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Фахрутдинова Г.Ж.

Рецензент(ы):

Нигматов З.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012110314

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Фахрутдинова Г.Ж. кафедры методологии обучения и воспитания отделение педагогики ,
Guzaliya.Fahrutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Ознакомление студентов с системой образования страны и управления ею, миссией общеобразовательной школы в этой системе;

Вооружение студентов основами теоретических знаний в области управления образованием, знаниями о сущности, целях, принципах, функциях, методах управления образовательным учреждением, стилях руководства и управленческой культуре руководителей;

Формирование у студентов интереса к проблемам управления школой в современных условиях модернизации образования, к проблемам организационно-методической работы с педагогическими кадрами в условиях инновационного развития образовательного учреждения;

Формирование готовности студентов к активному участию в жизнедеятельности школы, в творческой, опытно-экспериментальной работе в образовательном учреждении;

Формирование готовности студентов к использованию управленческих знаний в организаторской и учебно-воспитательной работе с учащимися.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина "Управление системой общего среднего образования" входит в состав дисциплин ГОС ВПО профессионального цикла М 2, вариативную часть по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование (квалификация(степень) "магистр").

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла "Инновационные процессы в образовании", "Информационные технологии в профессиональной деятельности" (М.1), "Современные проблемы науки и образования".

Рассматриваемые вопросы должны быть отражены при подготовке к государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в системе общего среднего образования
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-12 (профессиональные компетенции)	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы
ПК-13 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт
ПК-14 (профессиональные компетенции)	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-15 (профессиональные компетенции)	способность проектировать формы и методы контроля качества образования на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта
ПК-16 (профессиональные компетенции)	готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения
ПК-17 (профессиональные компетенции)	способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК-18 (профессиональные компетенции)	готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности
ПК-19 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ПК-20 (профессиональные компетенции)	готовность к использованию современных информационно-просветительских задач
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов
ПК-9 (профессиональные компетенции)	готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта(отечественного и зарубежного) в профессиональной области

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

систему образования страны и управления ею, миссии общеобразовательной школы в этой системе;

2. должен уметь:

пользоваться теоретическими знаниями в области управления образованием, знаниями о сущности, целях, принципах, функциях, методах управления образовательным учреждением, стилях руководства и управленческой культуре руководителей;

3. должен владеть:

готовностью к активному участию в жизнедеятельности школы, в творческой, опытно-экспериментальной работе в образовательном учреждении;

готовностью к использованию управленческих знаний в организаторской и учебно-воспитательной работе.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в науку управления педагогическими системами	3	1-3	2	4	0	творческое задание домашнее задание
2.	Тема 2. Управление функционированием учреждения полного общего среднего образования	3	4-7	2	6	0	устный опрос реферат
3.	Тема 3. Управление развитием учреждения образования	3	8-10	0	6	0	устный опрос творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			4	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в науку управления педагогическими системами

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Учреждение образования как социально-педагогическая система. Методологические основы современного менеджмента в образовании. Приоритетные подходы в управлении учреждением образования.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Система образования как разновидность социальной системы и ее признаки Характеристика современного менеджмента в образовании. Ориентация менеджмента образования

Тема 2. Управление функционированием учреждения полного общего среднего образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Функциональная природа управления. Механизмы управления. Основы управления социальным коллективом. Специфика управления педагогическим коллективом. Аттестация педагогических кадров

практическое занятие (6 часа(ов)):

Процесс управления учреждением образования и его этапы. Подходы к управлению ОУ и УДО Функции управления и их содержание. Внутриорганизационное и педагогическое управление Педагогический коллектив и его характеристика: аксиологичность, зрелость, организованность.

Тема 3. Управление развитием учреждения образования

практическое занятие (6 часа(ов)):

Проектирование, программирование и планирование развития учреждения общего образования. Контроль и анализ результатов развития учреждения общего образования. Технологии управления учреждением общего образования

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в науку управления педагогическими системами	3	1-3	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
				подготовка к творческому экзамену	14	творческое задание
2.	Тема 2. Управление функционированием учреждения полного общего среднего образования	3	4-7	подготовка к реферату	40	реферат
				подготовка к устному опросу	10	устный опрос
3.	Тема 3. Управление развитием учреждения образования	3	8-10	подготовка к творческому экзамену	40	творческое задание
				подготовка к устному опросу	10	устный опрос
Итого					124	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Курс предполагает проведение лекций и лабораторно-практических занятий. Преподавателю следует остановиться на ключевых вопросах современных тенденций развития системы образования, осветить основные теоретические проблемы управления системой общего среднего образования. В процессе лекционной подачи материала в целях усиления познавательной исследовательской деятельности магистрам рекомендуется ставить перед ними проблемные задачи. Целям совершенствования аналитико-синтетической и коммуникативной деятельности будущих учителей будет способствовать рассмотрение дидактических и методических категорий по следующему алгоритму: констатация различных формулировок, их анализ и последующее обобщение.

Формы организации практической деятельности магистров - практические, дискуссии, мини-конференции и др.

При организации лабораторно-практических занятий и внеаудиторной работы следует ограничить деятельность магистров по образцу и усилить их самостоятельную познавательную деятельность, что будет способствовать формированию умений студентов переносить теоретические знания в свою практическую деятельность. Способами закрепления материала могут быть записи, рисунки, проекты и модели, выраженные в форме схем, таблиц, планов (топографических, текстовых и др.), методических разработок, раздаточных и демонстрационных пособий и т.п.

Контроль за качеством знаний и умений может быть организован в следующих формах: написание рефератов, разработка проектов и их публичная защита и др.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в науку управления педагогическими системами

домашнее задание, примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: ? Основные свойства образовательной системы. ? Природа и сущность управления. ? Принципы управления. ? Аналитическая деятельность руководителя. ? Стратегическое и тактическое планирование в образовании. ? Организация как структура и процесс. НОТ в деятельности руководителя.

творческое задание , примерные вопросы:

Задание 1 1. Выпишите из литературы определения понятия управления: 1) управление как функция сложных систем; 2) управление (менеджмент) как деятельность, процесс; 3) управление (менеджмент) как субъект; 4) менеджмент как раздел человеческих знаний, наука. 2. Приведите примеры управления в природе, технике, социальной жизни. 3. Раскройте системный подход как методологическую базу теории управления. 4. Как решается проблема демократизации управления в образовательной системе. Выделите основные подходы к ее решению. **Задание 2** 1. Изучите литературу и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность органов управления образованием. 2. Составьте таблицу, схематично отображающую структуру органов государственно-общественного управления на всех уровнях управления образованием в РФ (желательно с использованием примеров, иллюстрирующих специфику своего региона и конкретного образовательного учреждения). **Задание 3** 1. Приведите примеры реализации управленческих функций в собственной педагогической деятельности. Если не имеете опыта управления, то возможно использование для анализа деятельности различных руководителей ОУ. 2. Докажите цикличность управленческой деятельности. **Задание 4** 1. Выпишите из предложенной литературы различные принципы управления, которые, по Вашему мнению, наиболее актуальны для современного образования. 2. Обоснуйте свой выбор. **Задание 5** 1. Представьте различные подходы к декомпозиции педагогической системы. 2. Приведите примеры образовательных систем различных типов и видов. **Задание 6** 1. На основе анализа особенностей профессиональной деятельности руководителей выделите и сгруппируйте профессионально значимые качества личности руководителей школ. 2. Подберите методики для экспериментального исследования управленческой культуры руководителя. **Задание 7** 1. Опишите состояние и перспективы общего образования в России с точки зрения социальных связей. 2. Раскройте, как Вы понимаете социальную роль и задачи общеобразовательной школы как одного из институтов социализации личности на современном этапе.

Тема 2. Управление функционированием учреждения полного общего среднего образования

реферат , примерные темы:

Примерные темы рефератов 1. Генезис менеджмента и государственного управления. Модели современного менеджмента в образовательной системе. 2. Сопоставление инновационных и традиционных учебных заведений. 3. Основные требования к личности современного менеджера образовательного учреждения. 4. Управление образованием как концептуальная основа реорганизационной системы образования. 5. Особенности развития интеллектуальной культуры личности педагога в современных условиях. 6. Мониторинг как механизм управления качеством образования. Система педагогического мониторинга ОУ. 7. Информационно-аналитическое обеспечение управление ОУ и диагностическая основа управления современным образовательным учреждением. 8. Планирование и прогнозирование процессов функционирования и развития ОУ. Принципы управления ОУ. 9. Управленческие решения как результат аналитической деятельности руководителя, как составляющая часть профессиональной культуры руководителя в ОУ. 10. Роль руководителя ОУ в системе управления, в максимальном развитии и качестве образования в современном образовательном учреждении. 11. Традиционные и новые службы управления образовательным учреждением. (Педагогический совет, родительский комитет, попечительский совет, совет школы, инновационный совет). 12. Теоретические основы управления образовательными учреждениями, работающим в режиме развития. 13. Образовательная политика России на современном этапе. 14. Системный подход - методологическая основа управления образовательным учреждением как социальная педагогическая система. 15. Современная школа и проблемы управления её развития. 16. Научные подходы к управлению образовательным учреждением. 17. Система методической службы в образовательном учреждении. 18. Функции управления современным образовательным учреждением. 19. Пути формирования концепции развития образовательного учреждения. Комплексно-целевая программа развивающего ОУ. 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в ОУ. 21. Традиционный и современный подход к управлению персоналом. 22. Социальная профориентация и трудовая адаптация персонала. 23. Кадровое, информационное, техническое и правовое обеспечение образовательной системы персоналом. 24. Эффективность управления персоналом. Мотивация кадров в современном ОУ. Методы подбора, расстановки и проф. ориентации педагогических кадров в образовательной системе. 25. Деятельность методической службы по профессиональной, проф. ориентационной, работе с кадрами, обеспечение психологической, профессиональной и социально-психологической адаптации.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: ? Системный подход к управлению. ? Система управления образованием в РФ. ? Нормативно-правовая база управления развитием образования. ? Образовательное учреждение как система и объект управления. ? Инновационный процесс в образовательном учреждении. ? Имидж образовательного учреждения. ? Организационная культура образовательного учреждения. ? Развитие социальных связей образовательного учреждения. ? Обучение и развитие персонала образовательного учреждения.

Тема 3. Управление развитием учреждения образования

творческое задание , примерные вопросы:

Примерные темы социальных проектов Темы социальных проектов определяются научно-педагогическим заказом, оформляемым через администрацию университета. Заказчиками соответствующих исследований могут выступать образовательные учреждения, органы управления региональным образованием различного уровня, органы государственной и муниципальной власти, другие организации и учреждения, заинтересованные в результатах внедрения социального проектирования. Приблизительный перечень тем могут составлять следующие: 1. Реализация муниципалитетом (конкретно) основ государственной политики в области образования. 2. Институт представительства региона (конкретно) и его влияние на формирование образовательного пространства. 3. Роль элиты (региональной, муниципальной) в поддержании устремлений молодёжи на получение образования на территории (конкретно). 4. Влияние религиозного и (или) национального фактора на стремление в получении образования (на примере). 5. Региональная специфика получения образования в свете его реформирования.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: Система внутришкольного контроля. Эффективность управления образовательными системами. Аттестация персонала образовательного учреждения.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Перечень вопросов к зачёту

1. Образовательное учреждение как социальная педагогическая система и её взаимодействие с социумом.
2. Образовательная политика России на современном этапе.
3. Принципы модернизации образования в современных условиях.
4. Проанализировать образовательный процесс как систему с позиции возможных факторов повышения её эффективности на уровне учебного занятия и ОУ в целом.
5. Концепция развития образовательного учреждения, её структура, содержание.
6. Функции управления современным ОУ.
7. В чём сущность плано-прогностической функции.
8. Педагогический мониторинг в системе ОУ.
9. Педагогический и внутри школьный менеджмент как комплекс принципов, методов, организационных и технологических приёмов.
10. Охарактеризовать контрольно-диагностическую деятельность руководителя ОУ.
11. В чём Вы видите проявление взаимосвязи функции контроля и регулятивно коррекционной деятельности (руководителей, учителей) в образовательном процессе.
12. Приемы, методы и стиль управления образовательными учреждениями.
13. Система работы с кадрами в ОУ.
14. Научно-исследовательская и экспериментальная работа в образовательном учреждении.
15. Система методической службы в образовательном учреждении.
16. Инновационный процесс и его этапы. Структура инновационного процесса в ОУ. Программа и методы опытно-экспериментальной работы.
17. Личностно-ориентированный подход в организации учебно-воспитательного процесса в ОУ.
18. Построить схематичную модель воспитательной системы, разработать критерии оценки эффективности воспитательной системы.

7.1. Основная литература:

1. Дороги к менеджменту: о себе и окружавших меня людях, о времени и событиях / С.Д. Резник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - VI, 378 с.: 70x90 1/16. (переплет) (16+) ISBN 978-5-16-009515-8, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=445362>
2. Управление учебным заведением: Учебник / Под ред. С.Д.Резника и В.М.Филиппова - 3 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 416с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com) - (Менеджмент в высшей школе). (п) ISBN 978-5-16-006238-9, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=368445>
3. Менеджмент. В 3-х кн. Кн. 3. Управление семьей, домашним хозяйством, персональный менеджмент: Избранные статьи / С.Д. Резник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 263 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-006235-8, 100 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=368416>
ЭБС "Знаниум"
4. Антикризисный менеджмент: Монография / В.В. Кукушкина. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 328 с.:

60x90 1/16. - (Научная мысль; Менеджмент). (переплет) ISBN 978-5-16-004522-1, 300 экз.\

<http://znanium.com/bookread.php?book=205744>

ЭБС "Знаниум"

5. Введение в менеджмент: Учебное пособие / С.Д. Резник, И.А. Игошина; Под ред. проф. С.Д. Резника - 2-е изд., доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в высшей школе). (переплет) ISBN 978-5-16-005164-2, 1000 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=244308>

ЭБС "Знаниум"

7.2. Дополнительная литература:

1. Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Исаева. - 2-е

изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 161 с. - ISBN 978-5-9765-1198-9.

<http://znanium.com/bookread.php?book=410007>

2. Стратегическое управление школой: вопросы и ответы: монографическое практико-ориентированное научно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций: в 2 т. Т. 2 / А. М. Моисеев; под ред. О. М. Моисеевой. - М.: Инфра-М; Вузовский Учебник; Znanium.com, 2014. - 384 с. - ISBN 978-5-16-102354-9 (online).

<http://znanium.com/bookread.php?book=494093>

3. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-369-01097-6, 200 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=361932>

4. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр./ С.И.Осипова - М.:НИЦ ИНФРА-М; Красноярск:Сиб.федер. ун-т,2013-140с.: 60x88 1/16. - (Науч. мысль; Образование).(о) ISBN 978-5-16-006375-1, 200 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=374602>

5. Управление развитием человеческих ресурсов: Монография / Т.В. Зайцева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005596-1, 30 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=304426>

6. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. - М.: Пед. поиск, 2000. - 224 с.

7. Шамова. Т.И. и др. Управление образовательными системами. - М.: Академия, 2002. - 320 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Инновационные образовательные практики Республики Татарстан . - <http://pnpro.iro-rt.ru>

Инновационные образовательные практики Республики Татарстан . - <http://pnpro.iro-rt.ru>

Информационно-справочный портал поддержки систем управления качеством - <http://www.quality.edu.ru/quality/sk/menedjment>

Менеджмент качества - - http://www.kpms.ru/Standart/ISO_Education.htm

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. - <http://mon.gov.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Управление системой общего среднего образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- экранные и компьютерные средства обучения;
- наглядные пособия (таблицы, карты и др.) и дидактические материалы;
- учебники, программы, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы по дисциплине "Управление системой общего среднего образования";
- вариативные программы высшего профессионального образования, учебно-методические пособия, методические рекомендации;
- закон РФ "Об образовании", Государственный образовательный стандарт по высшему профессиональному образованию.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки Педагогическое образование Педагог в системе полного общего среднего образования

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Педагог в системе полного общего среднего образования .

Автор(ы):

Фахрутдинова Г.Ж. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Нигматов З.Г. _____

"__" _____ 201__ г.