

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт математики и механики им. Н.И. Лобачевского



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Педагогическая психология Б1.Б.11.3

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика, информатика и информационные технологии в билингвальной татарско-русской среде

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Шакирова Г.Ф.

Рецензент(ы):

Нехорошков А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского :

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Шакирова Г.Ф. кафедра педагогической психологии Институт психологии и образования , Gulshat.Shakirova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса: помочь студентам в освоении аналитического подхода к современным концепциям учения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательной ситуации. □ раскрыть понятие объекта и предмета педагогической психологии;

□ показать структуру учебной деятельности;

□ выявить механизмы воспитания личности в рамках основных воспитательных концепций.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина "Педагогическая психология" относится к профессиональному циклу дисциплин и входит в состав его базовой (общепрофессиональной) части.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина "Педагогическая психология", являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение,
- образовательные системы.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

- обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Для освоения дисциплины "Педагогическая психология" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин "Психология человека", "Социальная психология", а также "Психология развития", "Педагогика", "Культура речи", "Информационные технологии", "Социология", "Безопасность жизнедеятельности".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные методологические подходы к изучению психолого-педагогических явлений;
- отечественные и зарубежные теории научения и учения;
- основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и психического развития;
- теорию учебной деятельности;
- психологические механизмы и закономерности усвоения знаний, формирования умений и навыков;
- психологические механизмы воспитания;
- психологические основы педагогической деятельности.

2. должен уметь:

- определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучающегося и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия;
- определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;

- определять факты, механизмы, закономерности развивающего обучения, в частности развития научного, теоретического мышления;
- определять уровни усвоения знаний, сформированности умений и навыков;
- применять психодиагностические методики для определения уровня интеллектуального и личностного развития в учебно-познавательной деятельности;
- решать психолого-педагогические проблемные ситуации;
- конструировать учебно-воспитательные ситуации, выступающие в качестве средств управления интеллектуального и личностного развития.

3. должен владеть:

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

знание и понимание теоретического содержания курса; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения, основные приёмы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции социально-психологических процессов, различных видов деятельности индивидов в условиях образовательного процесса; приемы проведения дискуссии, групповой работы, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и методы педагогической психологии.	6	1	2	0	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Психологические предпосылки и история развития педагогической психологии.	6	2	0	2	0	Деловая игра
3.	Тема 3. Сущность и формирование познавательной активности и самостоятельности школьников.	6	3	2	0	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Познавательная деятельность школьников в процессе проблемного обучения.	6	4	2	0	0	Письменная работа
5.	Тема 5. Учебная деятельность и ее формирование у школьников.	6	5	2	0	0	Творческое задание
6.	Тема 6. Процесс усвоения знаний школьниками и психологические условия эффективной организации этого процесса	6	6	2	0	0	Презентация
7.	Тема 7. Индивидуальные особенности школьников и их учёт в процессе индивидуализации и дифференциации обучения.	6	7	2	0	0	Контрольная работа
8.	Тема 8. Мотивация учебной деятельности	6	8	0	2	0	Тестирование
9.	Тема 9. Ученик как субъект воспитания.	6	9	2	0	0	Эссе
10.	Тема 10. Концепции нравственного воспитания.	6	10	2	0	0	Контрольная точка

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. Психологические механизмы формирования личности	6	11	0	2	0	Деловая игра
12.	Тема 12. Психологические основы методов воспитания	6	12	0	2	0	Деловая игра
13.	Тема 13. Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах	6	13	0	2	0	Деловая игра
14.	Тема 14. Психолого-педагогическая коррекция психического развития школьников.	6	14	0	2	0	Дискуссия
15.	Тема 15. Общая характеристика педагогической деятельности	6	15	2	0	0	Творческое задание
16.	Тема 16. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности	6	16	0	2	0	Тестирование
17.	Тема 17. Конфликты в педагогической деятельности	6	17	0	2	0	Деловая игра
18.	Тема 18. Психология педагогического коллектива	6	18	0	2	0	Деловая игра
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет с оценкой
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и методы педагогической психологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Педагогическая психология, как наука. Ее предмет, задачи и структура. История возникновения науки и ее современное состояние. Проблемы и теории педагогической психологии. Их значение для решения задач обучения и воспитания школьников. Методы исследования, применяемые в педагогической психологии: психолого-педагогический эксперимент и схемы его организации, включенное наблюдение; консультирование; коррекция; генетический метод; беседа; метод независимых характеристик; анализ продуктов деятельности.

Тема 2. Психологические предпосылки и история развития педагогической психологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психологические предпосылки возникновения педагогической психологии. История развития педагогической психологии. Теории педагогической психологии. Их значение для решения задач обучения и воспитания.

Тема 3. Сущность и формирование познавательной активности и самостоятельности школьников.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Необходимость формирования у школьников познавательной активности. Сущность познавательной активности школьников. Пути и способы формирования познавательной активности. Сущность и способы формирования познавательной самостоятельности.

Тема 4. Познавательная деятельность школьников в процессе проблемного обучения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность и особенности проблемного обучения. Проблемная ситуация и ее роль в мышлении. Возникновение и анализ проблемной ситуации. Приемы создания проблемной ситуации на уроке. Учебная проблема и ее постановка.

Тема 5. Учебная деятельность и ее формирование у школьников.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Деятельность и ее значение для развития психики человека. Учебная деятельность, ее специфика и структура. Способы учебно-познавательной деятельности.

Тема 6. Процесс усвоения знаний школьниками и психологические условия эффективной организации этого процесса

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Усвоение знаний. Взаимосвязь понятий ?знание?, ?понимание? и ?усвоение знаний?? Шесть психологических звеньев процесса усвоения знаний школьниками.

Тема 7. Индивидуальные особенности школьников и их учёт в процессе индивидуализации и дифференциации обучения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Необходимость индивидуализации и дифференциации обучения в школе. Индивидуальные особенности психологического развития школьников, отклонения и патологии в развитии. Влияние индивидуальных особенностей психологического развития на познавательную деятельность и успеваемость школьников. Оценка умственного развития учащихся. Обученность и обучаемость школьников. Дифференциация и индивидуализация обучения. Психологические особенности деятельности учащихся при индивидуализации и дифференциации обучения

Тема 8. Мотивация учебной деятельности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проблемы учебной мотивации. Общие подходы к изучению формирования мотивации учащихся. Виды, уровни и качества мотивов учения. Формы проявления мотивов учения.

Тема 9. Ученик как субъект воспитания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятийно-терминологический аппарат проблемы воспитания. Сущность воспитания. Цели воспитания. Классификация видов воспитания с содержательной точки зрения. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Взаимосвязь обучения и воспитания.

Тема 10. Концепции нравственного воспитания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психология нравственного развития. Концепция Л. Кольберга об уровнях нравственного развития личности: доморальный уровень, уровень конвенциональной морали, уровень автономной морали. Концепция А.В. Зосимовского о периодизации нравственного развития: период импульсивных поступков, период готовности к подчинению нравственным нормам, период творческого формирования нравственности. Виды проблемных ситуаций морального выбора.

Тема 11. Психологические механизмы формирования личности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятия ?личность учителя? и ?личность учащегося?. Роль учителя в формировании личности учащегося. Формирование личности в обучении согласно концепции К. Роджерса о двух типах учения: когнитивном и опытным. Развивающе - ролевая форма организации обучения. Семь приемов обучения по К. Роджерсу. Три принципа межличностного гуманистического взаимодействия

Тема 12. Психологические основы методов воспитания

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие, сущность и классификация методов воспитания. Приемы воспитания. Формы воспитания. Методы самовоспитания и самообразования. Принципы и закономерности воспитания. Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер). Педагогическая система Марии Монтессори.

Тема 13. Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах

практическое занятие (2 часа(ов)):

Младший школьный возраст (7-11 лет). Пять основных типов неблагоприятного развития младших школьников по А. Л. Венгеру. Подростковый возраст (11-14 лет). Неформальные подростковые группы как социальная среда формирования межличностных отношений. Юношеский возраст (15-18 лет). Задачи развития в юношеском возрасте по Х. Ремшмидту. Кризис идентичности.

Тема 14. Психолого-педагогическая коррекция психического развития школьников.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Коррекция психического развития, ее задачи, основные проблемы и принципы. Виды и основные этапы коррекционной работы с учащимися. Методы и формы коррекционной работы со школьниками.

Тема 15. Общая характеристика педагогической деятельности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Схема анализа педагогической деятельности Структура педагогической деятельности Предметное содержание педагогической деятельности Мотивация педагогической деятельности

Тема 16. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сущность и структура педагогических способностей. Ведущие свойства в педагогических способностях: педагогический такт; наблюдательность; любовь к детям; потребность в передаче знаний. Базовые педагогические способности (Ф.Н. Гоноболин, Н.Д. Левитов, В.А. Крутецкий). Уровни педагогических способностей (Н.В. Кузьмина). Профессионально важные качества учителя. Стиль педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности. Особенности индивидуального стиля деятельности

Тема 17. Конфликты в педагогической деятельности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Конфликтные педагогические ситуации, их особенности. Разрешение педагогических конфликтов. Основные способы поведения в конфликтных ситуациях по Томасу. Их применение в педагогических конфликтах. Правила поведения педагога в конфликтных ситуациях.

Тема 18. Психология педагогического коллектива

практическое занятие (2 часа(ов)):

Организационная структура педагогического коллектива. Деловая и социально-психологическая структура коллектива, их взаимовлияние. Функции педагогического коллектива. Интеллектуальная, эмоциональная и волевая коммуникативность в педагогическом коллективе. Психологический климат в педагогическом коллективе. Личностно-активный, личностно-пассивный типы психологического климата. Самоуправление в педагогическом коллективе. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива. Сотрудничество и компромисс как оптимальные способы поведения людей в конфликтной ситуации.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и методы педагогической психологии.	6	1	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
2.	Тема 2. Психологические предпосылки и история развития педагогической психологии.	6	2	подготовка к деловой игре	2	деловая игра
3.	Тема 3. Сущность и формирование познавательной активности и самостоятельности школьников.	6	3	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
4.	Тема 4. Познавательная деятельность школьников в процессе проблемного обучения.	6	4	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
5.	Тема 5. Учебная деятельность и ее формирование у школьников.	6	5	подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
6.	Тема 6. Процесс усвоения знаний школьниками и психологические условия эффективной организации этого процесса	6	6	подготовка к презентации	2	презентация
7.	Тема 7. Индивидуальные особенности школьников и их учёт в процессе индивидуализации и дифференциации обучения.	6	7	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
8.	Тема 8. Мотивация учебной деятельности	6	8	подготовка к тестированию	2	тестирование
9.	Тема 9. Ученик как субъект воспитания.	6	9	подготовка к эссе	2	эссе
10.	Тема 10. Концепции нравственного воспитания.	6	10	подготовка к контрольной точке	2	контрольная точка

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
11.	Тема 11. Психологические механизмы формирования личности	6	11	подготовка к деловой игре	2	деловая игра
12.	Тема 12. Психологические основы методов воспитания	6	12	подготовка к деловой игре	2	деловая игра
13.	Тема 13. Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах	6	13	подготовка к деловой игре	2	деловая игра
14.	Тема 14. Психолого-педагогическая коррекция психического развития школьников.	6	14	подготовка к дискуссии	2	дискуссия
15.	Тема 15. Общая характеристика педагогической деятельности	6	15	подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
16.	Тема 16. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности	6	16	подготовка к тестированию	2	тестирование
17.	Тема 17. Конфликты в педагогической деятельности	6	17	подготовка к деловой игре	2	деловая игра
18.	Тема 18. Психология педагогического коллектива	6	18	подготовка к деловой игре	2	деловая игра
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

По концепции усвоения - развивающие технологии.

По ориентации на личностные структуры - информационные, технологии саморазвития, эвристические.

По организационным формам - классно-урочные, индивидуальные, групповые.

По типу управления познавательной деятельностью - классическое лекционное обучение, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, обучение с помощью учебной книги, система "малых групп", т.е. групповые и дифференцированные способы обучения.

По отношению к учащемуся - личностно-ориентированные, гуманно-личностные, технологии сотрудничества.

По методу обучения - объяснительно-иллюстративные, игровые, диалогические, проблемно-поисковые, информационные, развивающее обучение.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и методы педагогической психологии.

домашнее задание , примерные вопросы:

Разработать беседу по выбранной теме, как метод педагогической психологии

Тема 2. Психологические предпосылки и история развития педагогической психологии.

деловая игра , примерные вопросы:

Ролевая игра в малых группах по основным этапам истории развития педагогической психологии

Тема 3. Сущность и формирование познавательной активности и самостоятельности школьников.

домашнее задание , примерные вопросы:

Составить схему формирования познавательной активности и самостоятельности школьников

Тема 4. Познавательная деятельность школьников в процессе проблемного обучения.

письменная работа , примерные вопросы:

Выбрать один из приемов создания проблемной ситуации на уроке и разработать конкретную проблемную ситуацию по предмету Татарский язык и литература.

Тема 5. Учебная деятельность и ее формирование у школьников.

творческое задание , примерные вопросы:

На примере какой-либо темы по предмету Татарский язык и литература разработать способы УПД.

Тема 6. Процесс усвоения знаний школьниками и психологические условия эффективной организации этого процесса

презентация , примерные вопросы:

Подготовить презентацию по одному из шести психологических звеньев процесса усвоения знаний школьниками.

Тема 7. Индивидуальные особенности школьников и их учёт в процессе индивидуализации и дифференциации обучения.

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа по предыдущим лекционным темам Примерные вопросы для контрольной работы по педагогической психологии. 1. Педагогическая психология состоит из нескольких разделов. Назовите их. 2. Назовите четвертую задачу педагогической психологии 3. Назовите основные проблемы педагогической психологии 4. Как называется способ исследования межличностных отношений в малых группах. 5. Как называются закономерные непрерывные изменения организма и психики человека с момента рождения до конца жизни, а также становление человека как социального существа 6. Перечислите принципы обучения по системе Л.В. Занкова. 7. Вторым уровнем развития познавательной активности является такая активность, при которой ученик стремится выявить смысл изучаемого, проникнуть в сущность явлений и применить знания в измененной форме. Как называется эта активность? 8. Выделяют три уровня мотивов познавательной активности. Назовите их. 9. Как называется предписание для анализа и решения одной специфической познавательной задачи? 10. Как называется система активного обучения, базирующаяся на психологических закономерностях самостоятельной, мыслительной деятельности человека?

Тема 8. Мотивация учебной деятельности

тестирование , примерные вопросы:

Исследование мотивации учебной деятельности

Тема 9. Ученик как субъект воспитания.

эссе , примерные темы:

Написать эссе по одной из предложенных тем: 1. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. 2. Взаимосвязь обучения и воспитания

Тема 10. Концепции нравственного воспитания.

контрольная точка , примерные вопросы:

Выбор и обоснование наиболее адекватной концепции воспитания

Тема 11. Психологические механизмы формирования личности

деловая игра , примерные вопросы:

Интерактивная форма проведения. Работа в малых группах

Тема 12. Психологические основы методов воспитания

деловая игра , примерные вопросы:

Работа в малых группах. Интерактивная форма проведения.

Тема 13. Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах

деловая игра , примерные вопросы:

Подготовка и демонстрация особенностей воспитания детей на разных возрастных этапах.

Работа в малых группах. Игра "Что, где, когда"

Тема 14. Психолого-педагогическая коррекция психического развития школьников.

дискуссия , примерные вопросы:

Дискуссия на тему: Наиболее эффективные методы и формы коррекционной работы со школьниками

Тема 15. Общая характеристика педагогической деятельности

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовить Схему анализа педагогической деятельности (индивидуально)

Тема 16. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности

тестирование , примерные вопросы:

Тест "Педагогические установки"

Тема 17. Конфликты в педагогической деятельности

деловая игра , примерные вопросы:

Форма проведения "Аукцион" с применением мультимедиа. Работа в малых группах.

Тема 18. Психология педагогического коллектива

деловая игра , примерные вопросы:

Форма проведения "Своя игра" с применением мультимедиа. Работа в малых группах.

Итоговая форма контроля

зачет с оценкой (в 6 семестре)

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

Примеры тем контрольных работ.

I вариант.

1. Структура учебной деятельности. Мотивированность учения.

2. Стили педагогического руководства.

3. Психология нравственного развития. Концепция Л. Кольберга об уровнях нравственного развития личности.

II вариант.

1. Сущность усвоения знаний. Критерии усвоения знаний.

2. Структура педагогических способностей.

3. Нравственное воспитание. Виды проблемных ситуаций морального выбора.

Вопросы к экзамену.

1. Предмет и задачи педагогической психологии. История возникновения науки и ее современное состояние. Связь общей, возрастной и педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Показать специфику и дать описание каждого метода.
2. Понятия "личность учителя" и "личность учащегося". Роль учителя в формировании личности учащегося. Формирование личности в обучении согласно концепции К. Роджерса.
3. Стили педагогического руководства. Четыре группы учителей, классифицирующихся по признаку интенсивности их общения с учащимися. Дать описания.
4. Теория учебной деятельности. Формирование у школьников учебной деятельности и вооружение их способами учебно-познавательной деятельности. Обобщенные приемы учебно-познавательной деятельности. Учебно- познавательные приемы и навыки на уроке.
5. Педагогические способности. Виды.
6. Мотивация учения. Мотивы и мотивационные состояния. Структура учебных мотивов. Классификация мотивов учения Внутренняя мотивация учения, сдвиг мотива на цель. Мотивация достижения и мотивация избегания неудач.
7. Стили педагогической деятельности: Уровни результативности педагогической деятельности. Содержательные, динамические и результативные характеристики педагогической деятельности.
8. Структура учебной деятельности. Объект, цель, мотив, личностный смысл. Четыре компонента учебной деятельности. Шесть учебных действий учащегося. Этапы формирования умственных действий.
9. Усвоение знаний. Сущность усвоения знаний. Критерии усвоения знаний: знание фактов, понимание и обобщение фактов, применение результатов обобщения к новым практическим случаям. Пять познавательных звеньев усвоения знаний. Организация познавательной деятельности в этих звеньях.
10. Сущность познавательной активности, два ее критерия. Три уровня развития познавательной активности. Приемы формирования познавательной активности. Четыре пути формирования познавательной самостоятельности.
11. Теория учебной деятельности. Мотивированность педагога. Мотивированность учения. Структура учебной деятельности.
12. Теория содержательных обобщений В.В. Давыдова.
13. Теория проблемного обучения: три принципа высокого уровня трудности, проблемная ситуация и задача, типы проблемных ситуаций, правила их создания.
14. Сущность педагогического воздействия. Управление вниманием, памятью, восприятием, воображением на разных этапах урока. Оптимизация психических состояний.
15. Психологическое содержание педагогического общения. Психологическое отличие между моделями и стилями педагогического общения. Модели педагогического общения. Дать их описание на примерах и психологические следствия их применения. Стили педагогического общения. Гуманистическое межличностное взаимодействие.
16. Сущность познавательной активности, два ее критерия. Три уровня развития познавательной активности: воспроизводящий, интерпретирующий, творческий. Приемы формирования познавательной активности. Четыре пути формирования познавательной самостоятельности.
17. Проблема соответствия обучения и развития. Связь между педагогическим воздействием и психическим развитием. Проблема педагогической запущенности ребенка. Проблема индивидуализации и дифференциации обучения. Проблема социальной адаптации и реабилитации.
18. Проблемное обучение. Сущность. Проблемные ситуации. 6 правил их создания. Типы проблемных ситуаций. Проблемная ситуация и задача. Отношение ученика к проблемной ситуации.

19. Понятия дифференциации и индивидуализации обучения. Их сущность. Индивидуально-типологические особенности и психическое развитие учащегося. Уровни обучаемости и обученности, критерии, их оценки. Организации учебно-познавательной деятельности учащегося.
20. Мотивационная, ориентировочная и исполнительная часть действия. Ориентировочная основа действия (ООД), ее три критерия. Восемь возможных типа ООД. Шесть этапов усвоения знаний и формирования действий. Три типа учения соответственно трем основным типам ООД.
21. Психология педагогического коллектива. Три пути усиления мотивации педагогической деятельности. Пять способов поведения людей в конфликтной ситуации.
22. Теория поэтапного формирования умственных действий Н.Ф. Талызиной - П.Я. Гальперина.
23. Сущность научения. Виды научения. Высшие способы научения. Механизмы процесса научения.
24. Развивающее обучение. Сущность развивающего обучения. Положение Л.С. Выготского о двух уровнях умственных действий: уровне актуального развития и зоне ближайшего развития. Принципы развивающего обучения.
25. Проблема соответствия обучения и развития. Связь между педагогическим воздействием и психическим развитием. Проблема педагогической запущенности ребенка. Проблема индивидуализации и дифференциации.
26. Психология нравственного развития. Концепция Л. Кольберга об уровнях нравственного развития личности. Концепция А.В. Зосимовского о периодизации нравственного развития. Виды проблемных ситуаций морального выбора.
27. Понятие воспитания и его психологическая сущность. Процесс воспитания, его направления (трудовое, эстетическое, физическое, интеллектуальное). Условия эффективности воспитательного процесса.
28. Причины возникновения личностных конфликтов в педагогическом коллективе. Критерии успешности деятельности педагогического коллектива. Психологический климат коллектива.

7.1. Основная литература:

1. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с., 1000 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=304087>
2. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с., 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>

7.2. Дополнительная литература:

1. Психология и педагогика: Учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского; ВЗФЭИ. - М.: Вуз. учебник, 2005. - 384 с., 3000 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=91973>
2. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 400 с., 3000 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=129402>
3. Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2009. - 384 с., 2000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=164706>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Social Psychology Network - <http://www.ted.com/>
Библиотека Ихтика - <http://www.ihitik.lib.ru/>
Дельфия - <http://psylib.myword.ru/>
Образовательный видеопортал - <http://www.univertv.ru/>

Психологическая библиотека - <http://bookap.info/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

- 1) Для аудиторных лекционных занятий: мультимедиа - аудитория.
- 2) Для аудиторных практических и семинарских занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; мультимедийное оборудование; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.
- 3) Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.
- 4) Литературные источники.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Математика, информатика и информационные технологии в билингвальной татарско-русской среде .

Автор(ы):

Шакирова Г.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Нехорошков А.В. _____

"__" _____ 201__ г.