

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методики и технологии обучения безопасности жизнедеятельности и инновации в этой области

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области безопасности жизнедеятельности

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Зайнеев М.М. (кафедра охраны здоровья человека, Центр медицины и фармации), MMZajneev@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен проектировать, управлять и исследовать образовательный процесс
ПК-2	Способен проектировать и управлять процессом формирования метапредметных компетенций обучающихся
ПК-3	Способен исследовать и организовывать процесс формирования мотивации, познавательных интересов и способностей обучающихся
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;
к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.03.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Образование в области безопасности жизнедеятельности)" и относится к вариативной части.
Осваивается на 1, 2 курсах в 2, 3 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 38 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 30 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 70 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Технологизация образовательного процесса.	2	0	2	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Образовательная технология и методика обучения ОБЖ и инновации в этой области.	2	2	4	0	6
3.	Тема 3. Традиционные образовательные технологии в процессе обучения ОБЖ.	2	2	4	0	4
4.	Тема 4. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	2	0	2	0	6
5.	Тема 5. Понятие о здоровьесберегающих технологиях.	3	0	6	0	16
6.	Тема 6. Методическая система обучения БЖД и инновации в этой области.	3	2	6	0	18
7.	Тема 7. Развитие и воспитание учащихся на основе предметного содержания дисциплины ОБЖ.	3	2	6	0	16
	Итого		8	30	0	70

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Технологизация образовательного процесса.

Научные и организационно-педагогические основы технологий обучения учащихся безопасности жизнедеятельности. Содержание и цели предмета ОБЖ. Государственная в области подготовки и защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Нормативные документы, регламентирующие организацию подготовки учителей-организаторов ОБЖ. Статус преподавателя-организатора ОБЖ и его должностные обязанности. Программа переподготовки педагогических кадров по ОБЖ. Проблема обеспечения безопасности человека и общества в С.В. Белова, М.Б. Сулла, Б.М. Степанова, А.Д. Лопуха и др. Проблемы воспитания культуры безопасности. Технологии организации обучения ОБЖ в средней общеобразовательной . Педагогические условия организации обучения ОБЖ в инновации в этой области.

Тема 2. Образовательная технология и методика обучения ОБЖ и инновации в этой области.

Основные содержательные линии предмета ОБЖ в : безопасность и защита человека в и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний и образа жизни, основы подготовки к военной службе. Практические навыки обучаемых и требования к уровню подготовки выпускников по предмету ОБЖ. Структура федеральных программ в различных классах. Значение и место безопасности и защиты человека в и чрезвычайных ситуациях, основ медицинских знаний и образа жизни, основ подготовки к военной службе в учебных программах для общеобразовательных школ.

Тема 3. Традиционные образовательные технологии в процессе обучения ОБЖ.

Роль межпредметных связей в преподавании курса ОБЖ. Учебно-материальная база кабинета по БЖД. Необходимый уровень знаний дисциплин предметного блока. Материально-техническое обеспечение курса ОБЖ в школе. Литература, Федеральный образовательный комплект, наглядные пособия. Структура школьного урока по ОБЖ. Использование различных методов: рассказ, беседа, лекция, учебная дискуссия, работа с книгой, демонстрация и т.д. Электронные учебники, видео продукция. Изучение правил дорожного движения. Примеры опасного поведения детей различных возрастных классов. Планирование действий учащихся в случае возникновения ЧС при проведении массовых мероприятий. Терроризм, меры безопасности и защиты. Права детей в России и по международному законодательству. Вопросы безопасности разбираемые на уроках химии, физики, истории. Значение уроков музыки, изобразительного искусства и литературы для воспитания у школьников основ культуры безопасности. Принципы оснащения и оформления кабинета ОБЖ. Возможности использования на уроках ОБЖ технических средств обучения. Педагогические условия включения в урок ОБЖ видеоматериалов. Классификации методов обучения. Выбор методов обучения. Педагогические особенности использования методов обучения. Применение новых образовательных технологий на уроках ОБЖ. Значение проведения экскурсий на уроках ОБЖ, подготовка и проведение экскурсий. Техника безопасности на уроках БЖД.

Тема 4. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.

Понятия "индивидуализация" и "дифференциация", различные точки зрения на характер их взаимосвязи. Формы и способы осуществления индивидуализации и дифференциации обучения. Подходы к индивидуализации и дифференциации обучения в зарубежной и отечественной педагогике и практике образования в первой трети XX века.

Реформаторские идеи Д. Дьюи. Новая модель обучения, ориентированная на развитие активной, мыслящей, творческой личности и построенная на основе учета ее интересов и индивидуальных способностей. Технология обучения "Дальтон-план" разработанная Э. Паркхестом. Технология модульного обучения, технология открытого обучения. Внешняя и внутренняя дифференциация. Технологии уровневого, или разноуровневого обучения. Дифференциация заданий по степени оказания помощи ученику со стороны учителя. Виды дифференциации: региональную - по типу школ (спецшколы, гимназии, лицеи, колледжи, частные школы, комплексы); внутришкольную (уровни, профили, отделения, углубления, уклоны, потоки); в параллели (группы и классы различных уровней: гимназические, лицейские, классы компенсирующего обучения и т.д.); межклассную (факультативные, сводные, разновозрастные группы); внутриклассную, или внутрипредметную (группы в составе класса).

Тема 5. Понятие о здоровьесберегающих технологиях.

Методические рекомендации по проведению уроков на темы здорового образа жизни, профилактике факторов риска основных неинфекционных заболеваний, по оказанию первой медицинской помощи при травмах, отравлениях. Роль педагога при обеспечении безопасности детей. Соблюдение здоровьесберегающих технологий при проведении массовых мероприятий с участием детей. Методические рекомендации для проведения бесед с родителями на темы психологии и депрессивных состояний детей, профилактики полового насилия, суицидальных попыток. Пропаганда здоровьесбережения через средства массовой информации, интернет. Материалы и оборудование для проведения уроков на темы здорового образа жизни. Организация бесед и встреч, нацеленных на воспитание здорового образа жизни.

Тема 6. Методическая система обучения ОБЖ и инновации в этой области.

Методические подходы к организации обучения ОБЖ в средней общеобразовательной школе. Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях локального характера. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. Классификация ЧС. Различные формы проведения уроков, демонстрация и правила использования средств индивидуальной защиты в случаях ЧС техногенного характера. Закон РФ о безопасности. Роль Минобразования в системе подготовки населения в области защиты от ЧС. Методы мониторинга и прогнозирования ЧС локального характера. Использование наглядных пособий и видеоматериала по теме на уроках. Методы мониторинга и прогнозирования ЧС природного характера. Методика проведения практических занятий по теме на сборах или в туристических походах. Методика проведения занятий по гражданской обороне. Становление системы гражданской обороны в России, основные понятия ГО, управление ГО. Организация эвакуации и оповещения населения. Структура ГО в РТ.

Методические рекомендации по организации занятий по ГО в школе, на стадионе, на открытой местности. Методика моделирования эвакуации населения.

Тема 7. Развитие и воспитание учащихся на основе предметного содержания дисциплины ОБЖ.

Распространение политических, философских, научных, художественных и других аспектов идей ОБЖ в обществе с целью формирования у широких масс населения основ культуры безопасности, путем постоянного глубокого и детального их разъяснения. Методы организации ознакомления родителей с основами безопасности детей в быту: список телефонов для ребенка, ближайшее отделение милиции, возможная помощь соседей. Школа и пожизненное воспитание. Средства массовой информации и воспитания. Школа и семья. Методические рекомендации к организации, подготовке и проведению родительских собраний. Необходимость пропаганды ОБЖ. Пропагандисты ОБЖ. Издание пропагандистской литературы, ее распространение. Плакаты, рекламные ролики, буклеты. Пропаганда ОБЖ в школе. Конференции, собрания, встречи. Воспитание чувства патриотизма. Центр допризывной подготовки. Военкоматы.

Организация проведения сборов со школьниками-допризывниками. Цели и задачи сборов.

Содержание программы 40-часовых учебных сборов. Общие положения по организации и проведению "Дня защиты детей". План подготовки и методика проведения. Техника безопасности при проведении "Дня защиты детей".

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

портал МЧС России - [HTTP://WWW.MCHS.RU](http://WWW.MCHS.RU)

Современные методы и формы урока -

<http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2012/01/21/sovremennye-metody-i-formy-uroka>

электронно-библиотечная система КнигаФонд - <http://www.knigafund.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Методические указания к лекциям: На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях, задавать и активно отвечать на поставленные . При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить . После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают , то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу. При изучении рекомендованной литературы следует делать конспект. конспектирования: 1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и выходные данные. 2. Прочитать текст и осмыслить основное его содержание. 3. Составить план - основу конспекта. 4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов, требующих разъяснений. 5. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста. 6. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений. 7. Можно пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.</p>
практические занятия	<p>Практические занятия - форма учебного занятия, на котором преподавателем организуется детальное рассмотрение студентами отдельных аспектов положений учебной дисциплины и таким образом формируются умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствия поставленных задач. Перечень тем практических занятий определяется рабочей учебной программой дисциплины. На практических занятиях студенты повторяют теоретический материал, а также готовят фрагменты уроков, что является подготовкой к будущей педагогической практике в школе. Правильно организованные практические занятия имеют важное воспитательное и практическое значение (реализуют дидактический принцип связи теории с практикой) и ориентированы на решение следующих задач: - углубление, закрепление и конкретизацию знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; - формирование практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности; - развитие умений наблюдать и объяснять различные явления общественной и культурной жизни; - развития самостоятельности и т.д. Студенты должны тщательно готовиться к практическим занятиям, выполнять все задания. Это активизирует познавательную деятельность студентов, способствует детальному и более глубокому усвоению учебной информации.</p>
самостоятельная работа	<p>Правильно организованные практические занятия имеют важное воспитательное и практическое значение (реализуют дидактический принцип связи теории с практикой) и ориентированы на решение следующих задач: - углубление, закрепление и конкретизацию знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; - формирование практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности; - развитие умений наблюдать и объяснять различные явления общественной и культурной жизни; - развития самостоятельности и т.д. Студенты должны тщательно готовиться к практическим занятиям, выполнять все задания. Это активизирует познавательную деятельность студентов, способствует детальному и более глубокому усвоению учебной информации.</p>
экзамен	<p>Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену: При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций, практических занятий и рекомендованную литературу. Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Образование в области безопасности жизнедеятельности".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.03.04 Методики и технологии обучения безопасности
жизнедеятельности и инновации в этой области

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области безопасности жизнедеятельности

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 76 с.: 60x88 1/16. - (ВО: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-369-01095-2, 100 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=480767>
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с. - ISBN 978-5-394-01350-8. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415216>
3. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб.пособие для аспирантов и магистрантов по направлению 'Педагогика' / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=409593>
4. Менеджмент качества образовательных процессов [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Э.В. Минько, Л.В. Карташева и др.; Под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=400881>
5. Основы психологической безопасности: учеб. пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. - 192 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0415-2, 1000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=183887>
6. Стратегия национальной безопасности России: теоретико-методологические аспекты: Монография / С.Н. Бабурин, М.И. Дзлиев, А.Д. Урсул. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 512 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0224-2, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=261872>
8. Региональная и национальная безопасность: Учебное пособие / А.Б. Логунов. - М.: Вузовский учебник, 2009. - 432 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0093-6, 1000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=153774>
9. Маслова В. М. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой. - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=367408>

Дополнительная литература:

1. Валеология: Учеб. пособие / Э.М. Прохорова; Российский государственный университет и сервиса (ГОУВПО 'РГУТИС'). - М.: ИНФРА-М, 2009. - 255 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003569-7, 2000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=158955>
2. Валеология: словарь терминов и понятий / Э.М. Прохорова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 111 с.: 60x88 1/16. - (Библиотека малых словарей 'ИНФРА-М'). (обложка) ISBN 978-5-16-004946-5, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=242979>
3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г. В. Осетров ; Рос. гос. торг.-экон. ун-т, Каф. экол. и экон. .? : Книжный мир, 2011 .? 230, [1] с. : ил. ; 21 .? (Серия 'Высшая ') .? В конце кн. авт.: Осетров Г.В., к.воен.н., доц. ? Библиогр. в конце кн. (57 назв.) .? ISBN 978-5-8041-0546-5 ((в обл.)) , 1000.
4. . Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 'Безопасность жизнедеятельности в техносфере' в рамках дополнительной программы для присвоения квалификации 'Преподаватель безопасности жизнедеятельности' / Л. А. Михайлов, Е. Л. Шевченко, Ю. В. Громов ; под ред. Л. А. Михайлова .? Москва : Академия, 2010 .? 173, [1] с. ; 22 .? (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) (Учебное пособие) .? Библиогр.: с. 170-171 .? ISBN 978-5-7695-5796-5 ((в пер.)) ,2000.
5. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени : методические разработки по семинарским занятиям курса 'Безопасность жизнедеятельности'

- / С. Г. Юнусова .? Казань : Казанский государственный университет, 2009 .? 19 с. ; 21 .? Библиогр. в конце семин. занятий, 100.
6. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 'Защита окружающей среды' и 'Безопасность жизнедеятельности' / Н.Г. Занько, В.М. Ретнев .? 3-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2008 .? 287,[1] с. : ил. ; 22 .? (Учебник) (Высшее профессиональное образование, Безопасность жизнедеятельности) .? На 4-й с. обл. авт.: Занько Н.Г., к.т.н., доц., Ретнев В.М., д.м.н., проф. ? Библиогр.: с. 284-286 .? ISBN 978-5-7695-5201-4 ((в пер.)) , 1000.
7. Абаскалова, Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учебное пособие для студентов пед.вузов / Н.П. Абаскалова, Л.А. Акимова, С.В. Петров. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 304 с.
8. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов/Л.А. Михайлов. Э.М. Киселева, О.Н. Русак и др, под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2010. - 285 с.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.03.04 Методики и технологии обучения безопасности
жизнедеятельности и инновации в этой области

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области безопасности жизнедеятельности

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.