МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Практика организации олимпиад и конкурсов по географии

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Географическое образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) Бекетова С.И.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5	Способен проектировать и управлять различными видами внеурочной деятельности обучающихся
ПК-7	Способен разрабатывать контрольно-измерительные материалы различного уровня сложности
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

1. Основные положения по организации и проведения олимпиад по географиии.
2. Цели и задачи олимпиады.
3. Методику работы по подготовке школьников к олимпиаде.
4. Методическую литературу по подготовке к олимпиадам.
5. Информацию о проводимых конкурсах, блицтурнирах, географических турнирах.

Должен уметь:

1. Использовать методическую литературу для подготовки к олимпиадам.
2. Уметь проводить уроки-соревнования по выявлению школьников, наиболее заинтересованных дисциплиной географией.
3. Уметь анализировать ошибки учащихся на школьном туре.
4. организовывать и проводить занятия по подготовке к олимпиадам.

Должен владеть:

1. Владеть современными методиками и технологиями подготовки школьников разных возрастных групп к географическим олимпиадам и конкурсам.
2. пВладеть приемами и методами анализа результатов проведенных олимпиад и конкурсов.
3. Владеть на профессиональном уровне знаниями и умениями, необходимыми для подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах.

Должен демонстрировать способность и готовность:

1. Профессиональные знания и умения для подготовки школьников разных возрастных групп для участия в географических конкурсах и олимпиадах.
2. Использовать современные методики и технологии для подготовки обучающихся к участию в географических олимпиадах разного уровня и конкурсах.
3. применять современные приемы и методы оценивания результатов, полученных на олимпиадах, конкурсах, делать выводы, в каком направлении работать дальше.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.06.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Географическое образование)" и относится к дисциплинам по выбору.
Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) на 36 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 14 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Школьные географические олимпиады и конкурсы.Ощие положения.	3	2	2	0	5
2.	Тема 2. Методические рекомендации по подготовке школьников к географическим олимпиадам	3	2	2	0	5
3.	Тема 3. Школьные географические олипиады для 7-8-х классов	3	0	2	0	2
4.	Тема 4. Школьные географические олимпиады для 9-11-классов.	3	0	2	0	2
5.	Тема 5. Дисстанционные олимпиады по географии.	3	0	2	0	0
6.	Тема 6. Региональная (республиканская) олимпиада по географии.	3	0	4	0	0
7.	Тема 7. Всероссийская олимпиада по географии.	3	0	2	0	0
8.	Тема 8. Географические конкурсы и турниры.	3	0	2	0	0
	Итого		4	18	0	14

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Школьные географические олимпиады и конкурсы.Ощие положения.

Общие положения о школьных олимпиадах Значение олимпиад в развитии познавательного интереса и творческих спообсностей школьников. Основные цели и задачи олимпиад. Организаторы олимпиад. Этапы проведения школьных олимпиад (школьные, городские, региональные, муниципальные, международные) и сроки их проведения. Требования к проведению. Подготовка и проведение, инструктаж о проведении. порядок апелляции. улаление с олимпиады, место и время ознакомления с результатами олимпиады. Документы .

Тематические олимпиады, заочные, дистанционные. Особенности школьных олимпиад. Общая характеристика содержания школьных олимпиади конкурсов.

Тема 2. Методические рекомендации по подготовке школьников к географическим олимпиадам

Как подготовить ученика к олимпиаде. Работа учителя со школьниками на местности (ориентирование, съемка местности, описание природных компонентов и природных комплексов

Применение теоретических знаний в конкретных обстоятельствах на практике. Владение школьниками хорошими теоретическими знаниями, географической эрудицией. Учет требований к составлению олимпиадных задач. Использование при подготовке информационных материалов(Google Earth), задания прошлых лет Всероссийской географической олимпиады.

Тема 3. Школьные географические олипиады для 7-8-х классов

.Значение, цели и задачи. Организация, сроки проведения. содержание. Методические рекомендации для подготовки школьников к участию в олимпиаде. Особенности олимпиад для 7-8 классов.Примеры заданий и их решение. Для 7-го класса.

1 уровень.

1. Напишите как называется(слова-определения):

1) Пересыхающиереки в Африке и Австралии.

2) Обширные покрытые травами равнины в Южной Америки и Евразии

3) влажные экваториальные леса (2 термина).

4) страусы в Южной америке и Австралии.

2. Сгруппируйте слова по смыслу и по материкам:

каньон, баобаб, вади, карибу, секвойя, тайга, окапи, туарег, саванна, эскимос, бизон, жираф,

2 уровень.

1. Оказывается водопад Виктория не стоит на месте, и через 10-15 лет он окажется в другой стране. В какой и почему? Какие еще природные объекты стольже беспокойны?

2. Назовите две великие реки Южной Азии, обшиенность, которую они образуют, горы, в которых они берут начало, и страны, в которых они заканчиваются.

3. уровень.

1. Назовите два п-ва приблизительно в одних широтах, омываются водами Атлантического и Северного Ледовитого в, Являются крупнейшими в своих частях света. Какие тектонические структуры и полезные ископаемые для них характерны?

Тема 4. Школьные географические олимпиады для 9-11-классов.

Значение, цели и задачи. Организация, сроки проведения. содержание. Методические рекомендации для подготовки школьников к участию в олимпиаде.Примеры заданий и их Значение, цели и задачи. Организация, сроки проведения. содержание. Методические рекомендации для подготовки школьников к участию в олимпиаде. Особенности олимпиад для 9-11 классов.Примеры заданий.

1. уровень

1. Напишите как называется (слова-определения):

1) Хозяйство, производящее абсолютно все необходимое в жизни.

2) Главная зерновая культура России.

3) Отрасль химической промышленности, производящая минеральные удобрения.

2.уровень

В каких зонах и почему выращивается озимая пшеница: а. Заволжье, б. ЦЧР, в. Сев. Кавказ, г. Юг Урала, д. Правобережное Поволжье,е. Приморский край, ж. Юг Сибири.

2. Какие два главных условия географического положения разделения трупередает русская пословица: "За морем краюшка - полушка, да рубль - перевоз"?

3 уровень

1. На контурной карте пунсонами отмечены центры под цифрами. Центры какой промышленности показаны на карте? Объясните особенности размещения, назовите основные центры и продукцию?

2. Как будет развиваться хозяйство Западной Сибири после исчерпания запасов топливных природных ресурсов или при резком падении цен на энергоносители, , при изобретении новых способов получения энергии?

Тема 5. Дисстанционные олимпиады по географии.

Значение, цели и задачи дистанционных олимпиад по географии. Организация, сроки проведения. содержание. Эвристические олимпиады центра дистанционного образования "Эйдос". Методические рекомендации для подготовки школьников к участию в олимпиаде. Примеры заданий и их решение. Интернет -каталоги, страницы "Олимпиады и викторины", ""Олимпиады для школьников"

Тема 6. Региональная (республиканская) олимпиада по географии.

Значение, цели и задачи. Организация, сроки проведения. содержание. Методические рекомендации для подготовки школьников к участию в республиканской олимпиаде. Примеры заданий повышенного ложности.

1. В списке приведены названия географических объектов природы, считающихся уникальными памятниками природы. Разделите их на группы по особенностям происхождения (характеру природных сил, под воздействием которых они сформировались). Определите, в каких странах они расположены и объясните, почему каждый включен в этот список. Ответ оформите в виде таблицы. Памятники природы мирового значения: Гейзир, Калларг, Килауэа, Ленкорань, Нгоронгоро, Окавангоаке, Памуккале, Пантанал, Стромболи, Эверглейдс.

2. Известно, что рисунок дорожной сети в значительной степени определяется природными факторами. Проанализируйте предложенную схему автодорог и объясните с какими физико-географическими особенностями двух регионов России, которым они соответствуют, связаны участки сгущения и разрежения дорог, расположение транспортных узлов, направление и повороты тепенных дорог.магистралей, направление второстепенных дорог.

3. Разделите портовые центры, названия которых приведены ниже, на четыре группы по основным видам продукции, которые через них вывозятся. Каждый порт может попасть только в одну группу; в каждой группе должно быть по два порта. В каких странах находятся эти порты? Какой из них лидирует по грузообороту и почему? К какой из четырех групп вы бы отнесли крупнейший по грузообороту порт России?

Порты: Анкоридж, Абиджан, Порт-Хэтленд, Рас-Танура, Роттердам, Сантус, Тубаран, Шанхай.

Тема 7. Всероссийская олимпиада по географии.

Значение, цели и задачи. Организация, сроки проведения. содержание. Методические рекомендации для подготовки школьников к участию во всероссийской олимпиаде. Примеры заданий и их решение. Международные олимпиады. Примеры заданий теоретического и практического туров.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

1. В настоящее время широко распространяется практика создания национальных парков - особо охраняемых территорий с уникальными природными историческими и культурными объектами. Статус национальных парков позволяет сочетать задачи охраны природы и ее контролируемого использования в основном для целей рекреации и массового туризма.. для промышленного использования территория не используется, а ведение сельского хозяйства разрешается, если не нарушается ландшафт. Исходя из данной характеристики. предложите территорию создания нового национального парка в России и обоснуйте свой выбор.

2. Разделите перечисленные ниже термины, обозначающие различные формы рельефа, на максимальное число групп по содержательным признакам (сходству истории возникновения, факторов рельефообразования):

атолл, балка, бархан, вулкан, дельта, дюна, каньон, карьер, кратер, курган, куэста, нагорье. овраг, оз, осыпь, пойма, полье, риф, сурчина, террикон, трог, ребет.

Практическая задача

На к/карте изображена гипотетическая территория. Смоделируйте для нескольких исторических периодов к.20 века, второй половины 19 века, 14-15в.в. - и нанесите на карты.а) речную сеть, б)рельеф в горизонталях с сечением через 100м, в) сеть расселения (основные городские и сельские населенные пункты), г) транспортные коммуникации,д) границы природных и культурных ландшафтов, е) политические и административные границы. Исходя из знания реальных исторических фактов, опишите особенности развития этой территории, объясните прозошедшие за указанные периоды времени изменения в размещении различных природных и хозяйственных объектов.

Тема 8. Географические конкурсы и турниры.

Организация и проведение республиканского турнира юных географов. Всероссийские Он-лайн конкурсы: "Северное сияние", "Страны и флаги", "Природные зоны России", "Географический калейдоскоп","Топонимы Евразии", геология "Сокровища Земли". Конкурсы научно-образхзовательного центра "Эрудит" - "конкурсы экологических маршрутов".

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Материал по географии на тему: Программа подготовки. - .. nsportal.ru?Школа?География??/programma-podgotovki?

Современные олимпиады по географии: Методическая... - pandia.ru?text/78/448/44606.php

Олимпиады: как воспитать чемпиона-географа - блог - ... drofa-ventana.ru?Блог Учебник в цифрах?Олимпиады

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Всероссийская олимпиада школьников по географии - alex-olimpiada.gorizont.edusite.ru??geografiya.pdf

Олимпиадные задания по географии по теме: Школьный... - nsportal.ru?Школа?География??-olimpiady-po-geografii?

Онлайн олимпиады по географии. Конкурсы и тесты для... - solncesvet.ru?Олимпиады?po-geografii

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Для успешного усвоения дисциплины необходимо прослушать лекции. Предусмотрено 4 часа лекционных занятий по темам "Школьные географические олимпиады и конкурсы. Общие положения" и методические рекомендации по подготовке школьников к географическим олимпиадам. Необходимо внимательно и тезисно записывать содержание лекции, выделяя основную информацию и записывать примеры заданий и их решений. Важно обратить внимание на особенности методические особенности подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам по географии. На лекции рекомендуется учебно-методическая литература в помощь учителю для подготовки школьников.
практические занятия	Предусмотрено 14 часов практических занятий, на которых необходимо быть очень внимательными. Для учителей очень важно владеть методикой подготовки к олимпиадам по географии разного ранга от первого этапа- внутришкольной до муниципальной всероссийской, международной, а также методикой подготовки к конкурсам и турнирам по географии. Главное - на занятиях магистранты должны освоить освновные требования к знаниям и умениям, которыми должны владеть школьники для участия в олимпиадах. Прежде всего, это умение работать на местности, так как география- наука полевая, иметь хорошие теоретические знания, географический кругозор, эрудицию, умение решать расчетные задачи и хорошо анализировать карту. Исходя из этого на практических занятиях магистры не только знакомятся с примерами заданий и их решением, но и продумывается тематическое планирование по подготовке к олимпиаде для разных параллелей классов, продумываются методические рекомендации для учеников для эффективной подготовки обучаемых к олимпиаде. Именно такая учебная работа предусмотрена на занятиях по рассматриваемой дисциплине. На каждом занятии предусмотрен устный индивидуальный и фронтальный опрос.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоя-тельная работа	На самостоятельную работу отводится 14 часов. Для магистрантов самостоятельная работа имеет важное значение, так как опыт в подготовке школьников к такому роду мероприятий отсутствует. При разборе на занятиях олимпиадных заданий, часто возникают проблемные ситуации, даже у учителей географии, не говоря уже о магистрантах, порой не хватает знаний, поэтому при решениях олимпиадных заданий магистранты повторяют теоретический материал, работают с дополнительной литературой, географическими справочниками, большими учительскими и справочными атласами. Самостоятельная работа сопровождает учебный процесс при подготовке практических заданий, кейса, письменной работы, зачета.
зачет	Магистрант допускается к зачету при условии посещения лекционных и практических занятий, выполнения кейса, письменной работы, за которые можно получить максимум 50 баллов. На зачете магистры должны показать методические умения подготовки одаренных школьников к географическим олимпиадам. Уметь отбирать ирешать задания для каждой параллели, причем разного уровня сложности:1. Элементарном- полностью соответствующим информации предлагаемой в школьных учебниках, 2. В решении заданий требуется выстраивать логические цепочки. 3. Задания облекают в занимательную форму, имеющим проблемный, развивающий характер. На зачете предусмотрена проверка умения составления тематического плана в подготовке учащихся, а также составление методических рекомендаций. На зачете можно получить максимум 50 баллов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Географическое образование".

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.06.02 Практика организации олимпиад и конкурсов
по географии

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Географическое образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1.Вышнепольский, В. И. Методические основы подготовки и проведения олимпиад по графическим дисциплинам в высшей школе [Электронный ресурс] / В. И. Вышнепольский. - М., 2000. - 233 с. - Режим доступа: http://www.znanium.com/http://znanium.com/catalog/product/465532

2.Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: Монография / Беловолова Е.А. - М.:Прометей, 2013. - 144 с. ISBN 978-5-7042-2461-7http://znanium.com/catalog/product/557003

3.Паикидзе, А. А. География мирового хозяйства : учеб. пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 256 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: https://new.znanium.com].- (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-102299-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/773460 (дата обращения: 25.07.2020). - Режим доступа: по подписке.

4.География животных: Учебное пособие / Шитиков Д.А., Шариков А.В., Мосалов А.А. - Москва :МПГУ, 2014. - 256 с.: ISBN 978-5-4263-0138-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/756156 (дата обращения: 25.07.2020). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1.Формирование универсальных учебных действий учащихся в условиях реализации системно-деятельностного подхода в школьном образовании [Электронный ресурс] : сборник дидактических материалов для учителей и слушателей системы повышения квалификации / авт.-сост. Л.А. Чурина. - Киров: ИРО Кировской области, 2014. - 128 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526562

2.Профильная школа, 2008, ◆6-М.:НИЦ ИНФРА-М,2008.-64 с.[Электронный ресурс]http://znanium.com/catalog/product/440092

3.Профильная школа, 2006, ◆5-М.:НИЦ ИНФРА-М,2006.-56 с.[Электронный ресурс]http://znanium.com/catalog/product/439957

4.География мирового хозяйства: Учебное пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006504-5, 500 экз.http://znanium.com/catalog/product/394669

5.География Китая/ХрипуновИ.Г., ЧаньцзюаньВ., ЦиньЛ. - Новосиб.: НГТУ, 2013. - 86 с.: ISBN http://znanium.com/catalog/product/549294

6.География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2008. - 224 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-249-4http://znanium.com/catalog/product/163109

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.06.02 Практика организации олимпиад и конкурсов
по географии

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Географическое образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.